

## **Играем пальчиками – развиваем речь.**

В настоящее время все больше и больше детей с нарушением в речевом развитии. Если у ребенка имеется нарушение произношения, значит, в дальнейшем он может столкнуться с трудностями при чтении и письме. Наша с вами задача помочь детям преодолеть речевые нарушения.

Давно уже доказали, что высокий уровень развития мелкой моторики у ребенка позволяет говорить о высоком уровне развития у него памяти, внимания, умения логически рассуждать, связно говорить. Вы, уважаемые родители, можете дома самостоятельно провести эксперимент. Если в 4 года ребенок не может донести в ладошке воду до лица, разливает её, то, значит, у него отстает развитие мелкой мускулатуры. Если после 5 лет ребенок затрудняется в выполнении упражнения «ладонь – кулак – ребро», то это тоже говорит об определенных нарушениях. Обнаружив это, не огорчайтесь, но и не оставляйте ребенка, надеясь, что со временем он догонит сверстников. Это мнение ошибочно. Ребенку нужна ваша помощь. Поиграйте с ним в игры и упражнения для развития мелкой моторики, поиграйте в пальчиковые игры.

### ***Слабую руку дошкольника можно и нужно развивать.***

Если упражнения вызывают у детей некоторые трудности, то вы - родители помогите ребенку удерживать остальные пальчики от произвольных движений.

Предлагаю вашему вниманию некоторые пальчиковые игры, которые пользуются у детей особым интересом:

### **«СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ»**

Сидит белка на тележке,	(Хлопки ладонями и удары кулач-
Продает она орешки.	ками друг о друга попеременно.)
Лисичке-сестричке,	(Загибают по одному пальчику,



## «МЫ ВО ДВОР ПОШЛИ ГУЛЯТЬ»

Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики по одному.)

пять,

Мы во двор пришли («Идут» по столу указательным и  
гулять. средним пальчиками.)

Бабу снежную лепили, («Лепят» комочек двумя ладонями.)

Птичек крошками («Крошат хлебушек» всеми  
кормили, пальчиками.)

С горки мы потом (Ведут указательным пальцем правой  
катались, руки по ладони левом руки.)

А еще в снегу валялись. (Кладут ладошки на стол то  
одной, то другой стороной.)

Все в снегу домой (Отряхивают ладошки.)  
пришли.

Съели суп и спать легли. (Движения  
воображаемой ложкой; руки под щеку.)

## «Варим суп»

Хозяйка однажды с базара пришла. (*Шагаем пальчиками по ногам  
Хозяйка с базара домой принесла: от бедра к коленкам.)*

Капусту, (*По очереди загибаем пальчики  
Картошку, на руке, начинаем с большого  
пальца.)*

Морковку,

Горох,

Петрушку

И свёклу.

Ох!

Вот овощи спор завели на столе. (*Попеременные движения обеими  
руками:*

Кто лучше, вкусней и нужней на земле: *кулачками – ладошками хлопаем по ногам.)*

Капуста,

*(По очереди загибаем пальчики*

Картошка,

*на руке, начинаем с большого*

*пальца.)*

Морковка,

Горох,

Петрушка

И свёкла.

Ох!

Хозяйка тем временем ножик взяла

*(Ребрами ладошек обеих рук стучим*

*по*

И ножиком этим крошить начала:

*ногам, имитируя работу ножа.)*

Капусту,

*(По очереди загибаем пальчики*

Картошку,

*на руке, начинаем с большого*

*пальца.)*

Морковку,

Горох,

Петрушку

И свёклу.

Ох!

Накрытые крышкой в душном горшке

*(Ладони обеих рук соединить и*

Кипели, кипели в крутом кипятке:

*держат в горизонтальном*

*положении.)*

Капуста,

*(По очереди загибаем пальчики*

Картошка,

*на руке, начинаем с большого*

*пальца.)*

Морковка,

Горох,

Петрушка

И свёкла.

Ох!

И суп овощной оказался неплох! *(Имитация движений работы ложкой.)*

**«АПЕЛЬСИН»**

Мы делили апельсин. *(Круговые движения кулачками рук.)*

Много нас, *(Показывают 10 пальцев.)*

А он один. *(Показывают 1 палец.)*

Эта долька – для ежа. *(Дети загибают поочередно пальцы.)*

Эта долька – для чижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

А для волка – кожура. *(Поглаживание ладонью правой руки тыльной стороны левой руки.)*

Он сердит на нас - *(Сомкнуть пальцы обеих рук.)*

Беда!!! *(Руки прижать к щекам. Покачать головой.)*

Разбегайтесь - *(Бегут пальцами по коленкам.)*

Кто куда! *(Руки спрятать за спину.)*

Как вы заметили, если мы используем при игре с пальчиками стишки, то у детей возрастает интерес к игре, у них возникает желание больше говорить.

Для тренировки пальцев могут быть использованы упражнения и без речевого сопровождения. Ребенку объясняют выполнение того или иного задания. Родители на себе демонстрируют «Пальчики здороваются»- кончик большого пальца правой руки поочередно касаются кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает

благоприятное влияние на развитие, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это облегчает приобретение навыков письма.

Играйте с детьми, общайтесь с ними, и они это оценят...