

## Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательные аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность).

Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, которая адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова *correctio* — исправление. Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии. В настоящее время под коррекционными воздействиями понимают не только исправления дефектов у лиц с ОВЗ, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

### **Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ**

#### **Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи условиях образовательного процесса:**

В дошкольном учреждении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В процессе инклюзивного воспитания и обучения педагогический коллектив дошкольного учреждения формирует у детей толерантность к психофизическим и речевым недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

Дети с ОНР зачисляются в группы на основании заключений ПМПК, письменного согласия родителей, приказа директора образовательного учреждения, результатов обследования специалистов.

Воспитательно-образовательный процесс в группах реализуется по ООП ДО (для детей с N) и для детей с ОНР, ЗПР - по АОП. С детьми с ОНР (тяжелые нарушения речи II, III, IV - уровень), ЗПР занимаются воспитатели и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В течение всего времени пребывания ребенка в детском саду дети с нарушениями речи и дети с N находятся вместе во время совместной образовательной деятельности и во всех режимных моментах. Дети с ОНР, ЗПР отсутствуют в группе только во время логопедических и психологических занятий. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся специалистами в соответствии с учебным графиком и планами индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

*Коррекционная работа по развитию речи проводится:*

- учителем-логопедом - через проведение образовательной деятельности параллельно во время образовательной деятельности воспитателя в группе по образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально - коммуникативное, кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности.
- воспитателями - в разных режимных моментах, в вечерние часы в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда по тетрадам взаимодействия, через использование дидактических, развивающих, словесно - логических игр и упражнений, направленных на развитие речи.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:**

В дошкольном учреждении соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОНР, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, овладение социально-коммуникативными навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется педагогами соответствующей квалификации, прошедшими курсовую подготовку.

В штатное расписание введены:

- 1 ставка учителя-логопеда;
- 1,5 ставки музыкального руководителя;
- 1 ставка инструктора по физкультуре.

#### Материально -техническое обеспечение.

Для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда используется учебно-дидактический материал, который систематизирован по разделам:

- развитие речи и коррекция ее недостатков;
- альбомы и инструментарий для логопедического обследования;
- демонстрационные материалы по лексическим темам;
- подготовка к обучению грамоте, совершенствование мелкой и общей моторики.

#### Информационное обеспечение.

Педагогами используются ИКТ для проведения индивидуальных и групповых занятий: компьютер, ноутбук, экран, cd-диски с информацией познавательной направленности, мультимедийные дидактические пособия, презентации.

#### Организация предметно-развивающей среды

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей.

По мнению Л. С. Выготского, дефект присущ не ребёнку, а социальным условиям, которые не позволяют ему преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

#### Принципы

- ✓ безопасность;

- ✓ комфортность - организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно;
- ✓ вариативность - у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями есть выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);
- ✓ информативность - постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- ✓ структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- ✓ специфика организации свободного, безбарьерного передвижения,
- ✓ контакта и общения детей с окружающей средой;
- ✓ организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- ✓ обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении.

#### Функциональное использование помещений в ДОУ.

Для проведения коррекционных занятий имеются кабинет логопеда, физкультурный и музыкальный залы. Кабинет логопеда оснащен учебными пособиями, дидактическими материалами, игровым и диагностическим оборудованием, техническими средствами.

В групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах организованы:

- физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения,
- предметно-игровая среда,
- музыкально-театральная среда.

При организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников с ОВЗ вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Дети с ОВЗ вместе со

всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, муниципальных и окружных мероприятиях - праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества.

При планировании работы педагоги ДООУ используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных образовательных программ, инновационных технологий, оригинальных методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки-символы. Детями с ОВЗ из-за тяжести речевых и психических нарушений, затруднено усвоение содержания образовательных областей. Поэтому педагогами разрабатываются планы реализации индивидуальных образовательных мероприятий, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формирование игровых, коммуникативных действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

**Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Помощники воспитателей принимают участие в сопровождении детей на индивидуальные занятия со специалистами: провожают детей на занятия и уводят в группу, оказывают помощь ребенку при одевании на прогулку и раздевании по возвращении с прогулки.

**Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья**

Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра тесно взаимодействуют в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

*Взаимодействие: учитель-логопед-воспитатель-педагог-психолог:*

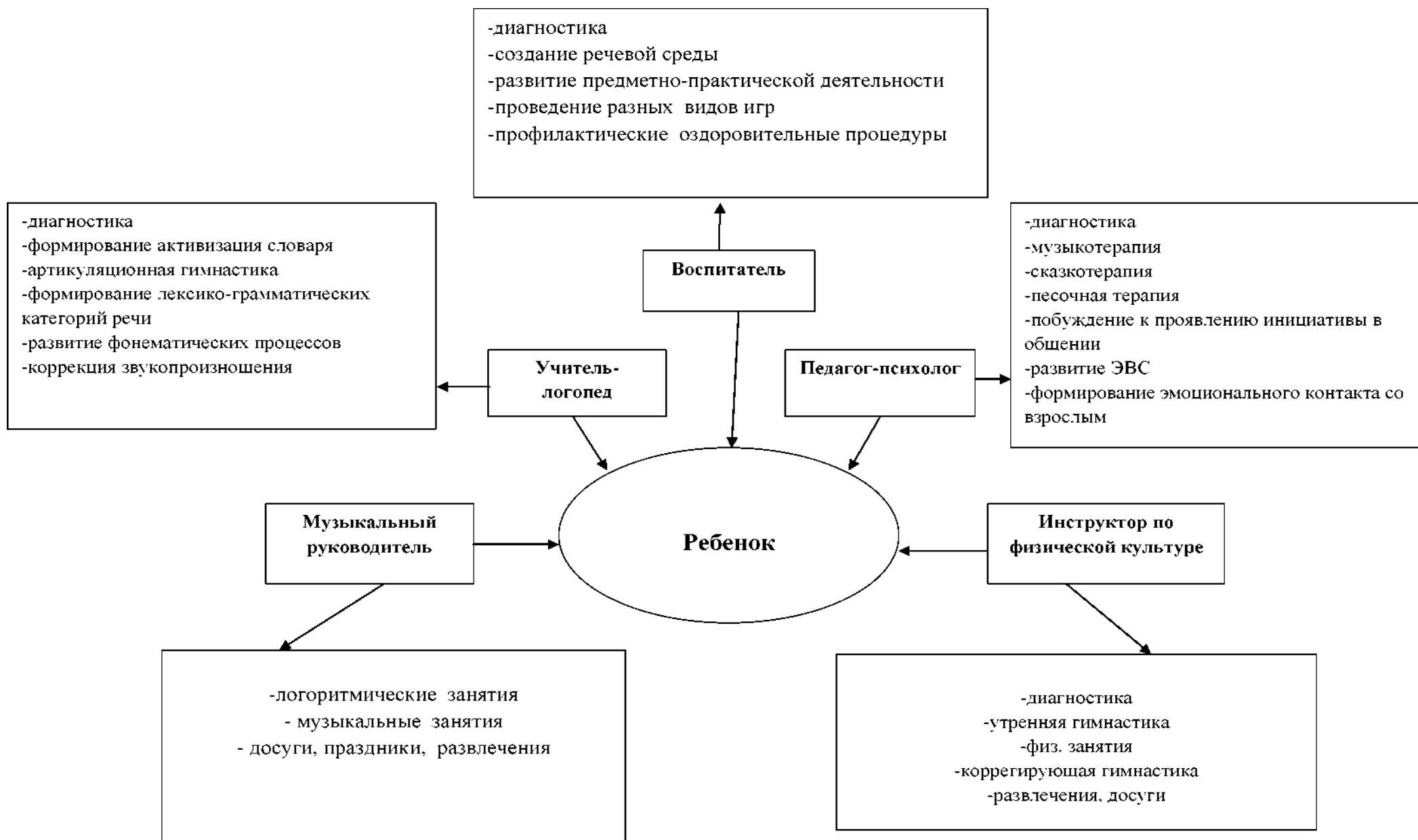
- совместный анализ результатов педагогической, психологической и логопедической диагностики в начале, середине и конце коррекционного обучения;
- совместное планирование индивидуальной работы с детьми по всем направлениям коррекционного обучения и воспитания;
- проведение воспитателем индивидуальных занятий по заданиям логопеда и психолога;
- совместный подбор и отработка лексического материала к праздникам и развлечениям;
- закрепление речевых навыков и умений во всех видах учебной и игровой деятельности;
- взаимопосещение занятий;
- организация и проведение консультаций логопеда и психолога для воспитателей;
- совместное проведение консультаций и групповых собраний для родителей;
- организация предметно-развивающей среды.

*Старшая медсестра:*

- организует сбор медицинского анамнеза ребенка;
- контролирует исполнение медицинских рекомендаций ПМПК, направляет к соответствующим специалистам для дообследования и наблюдения;
- осуществляет контроль за проведением закаливающих мероприятий;
- осуществляет общее диагностическое медицинское наблюдение;
- контролирует условия жизнедеятельности ребенка в детском саду.

У участников коррекционного процесса одна цель - воспитание гармоничной личности и преодоление проблем в обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из этой цели, перед каждым субъектом образовательного процесса встают частные задачи:



### Формы взаимодействия специалистов:

педсоветы, консультации, тренинги, семинары - практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых мероприятий и др.

Результативность коррекционной работы напрямую зависит от участия в ней родителей.

### Основные формы взаимодействия ДОО с семьей ребёнка с ОВЗ:

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

### Описание материально-технического обеспечения

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном отдельно стоящем здании, общей площадью 2943,4 кв.м.

В структурном подразделении имеются 7 групповых помещений, 7 спален, дополнительные помещения для проведения практических и коррекционных занятий (логопункт, физкультурный зал, музыкальный зал, библиотека, изостудия, кабинеты математики и развития речи, зимний сад, медицинский кабинет), а также административные и служебные помещения: кабинет директора, методический кабинет, бухгалтерия, пищеблок, прачечная.

Все помещения соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении созданы материально-технические условия:

- все групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом детей, согласно требованиям СанПиН;



- имеются технологическое оборудование и технические средства обучения, соответствующие требованиям СанПиН

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	<b>Игровое оборудование в группах и на участках</b> , включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (игры на удачу (шансовые), игры на умственное развитие); <b>центр трудовой деятельности</b> (материалы для обучения детей приготовления блюд, починке одежды, стирке и т.д.).
2	Познавательное развитие	<b>Кабинет математики. Образно-символический материал</b> (наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счета; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр); <b>нормативно-знаковый материал</b> (детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и т.п.); <b>объекты для исследования в реальном действии;</b> <b>центр конструирования</b> (игры и материалы для строительно-конструктивных игр); <b>центр математики</b> (игры и игрушки математической направленности).
3	Речевое развитие	<b>Кабинет развития речи, библиотека</b> <b>Театрализованные центры</b> (различные виды театра, уголок ряжения и т.д.); <b>речевые центры</b> (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте); <b>литературные центры</b> (сказки, рассказы, детские журналы, иллюстрации и т.д.); <b>центры для настольно-печатных игр</b>
4	Художественно-эстетическое развитие	<b>Музыкальный зал, изостудия. Центр творчества в группах</b> , специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелераф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природные, бросовые материалы и др.).
5	Физическое развитие	<b>Физкультурный зал</b> (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, лазанья, общеразвивающих упражнений); <b>физкультурные центры в группах</b> (спортивный уголок, материалы для игр); <b>спортивные</b>

		<b>игрушки</b> (мячи, серсо, кегли, обручи, волчки, скакалки и др.) <b>настольные игры</b> (баскетбол, хоккей и др).
--	--	---

### *Средства обучения и воспитания*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<i>Технические средства</i>		
1	Переносной мультимедиа-проектор	2
2	Магнитофон	9
3	Музыкальный центр	1
4	Видеокамера	1
5	Видеомагнитофон	2
6	Телевизор	3
7	Ноутбук	2
8	Компьютер	2
9	Электронная доска	1
10	Экран	1
11	<b>Носители информации</b> Цифровые дидактические задания по математике Цифровые музыкальные аудиозаписи	
<i>Средства методического обеспечения</i>		
12	Мультимедийные презентации	по 1-2 по теме
13	Электронные наглядные средства обучения	по 2-3
14	Видео и фотоматериалы с элементами анимации	по 2-3
15	Учебные пособия	
<i>Предметы материальной культуры</i>		
16	Серии картин	30
17	Муляжи овощей и фруктов	10 наборов
18	Календарь природы	4
19	Магнитные плакаты	12
20	Предметы декоративно-прикладного искусства	10-15
21	Познавательные тематические энциклопедии	15
22	Народные костюмы	8
23	Сюжетные (образные игрушки)	по 30-35 шт. в гр.
25	Народные игрушки	по 10-15 в гр.
26	Настольные и печатные игры	по 15-20 в гр.
27	Спортивные игрушки	по 3-4 наборов в гр.
28	Музыкальные игрушки	по 10-15 в гр.
29	Театрализованные игрушки	по 20-30 в гр.
30	Технические игрушки	по 10-12 в гр.
31	Наборы строительных материалов	по 1-2 в гр.
32	Конструкторы нового поколения «Лего», «Квадро» и др.	по 3-4 в гр.
33	Игрушки-самоделки из разных материалов	по 5-10 в гр.
34	Экспериментальные наборы для практических работ	по 2-3 в гр.
35	Развивающие игры и игровые пособия	по 10-15 в гр.
36	Образовательный (раздаточный) материал	по 10-15 в гр.