

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

"ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ"



1. Рассмотри картинки.

Назови, что на них нарисовано:



Куртка, платье, брюки... — это ОДЕЖДА.

Майка, трусы — это БЕЛЬЁ.

Расскажи, какая одежда для чего нужна?

Вспомни, где хранят одежду и бельё?

2. Рассмотри картинки.

Назови, что на них нарисовано:



Шапка, шляпа, берет, бейсболка... —

это **ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ**.

Расскажи, какие головные уборы для чего нужны?

3. Рассмотри картинки.

Назови, что на них нарисовано:



Ботинки, сандалии, сапоги, валенки... — это **ОБУВЬ**.

Расскажи, какая обувь для чего нужна?

Вспомни, какая бывает одежда, обувь, головные уборы
(летняя, зимняя, демисезонная; детская, взрослая; женская,
мужская)?

4. Назови части:



Подбери как можно больше слов, отвечающих на вопросы (*подбор признаков к предметам*):

Куртка *какая*? — ...

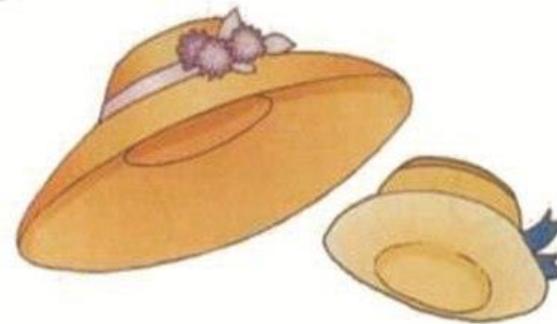
Шапка *какая*? — ...

Платье *какое*? — ...

Ботинок *какой*? — ...

5. Подумай, какая одежда для мамы, а какая — для дочки
(образование уменьшительной формы существительных):



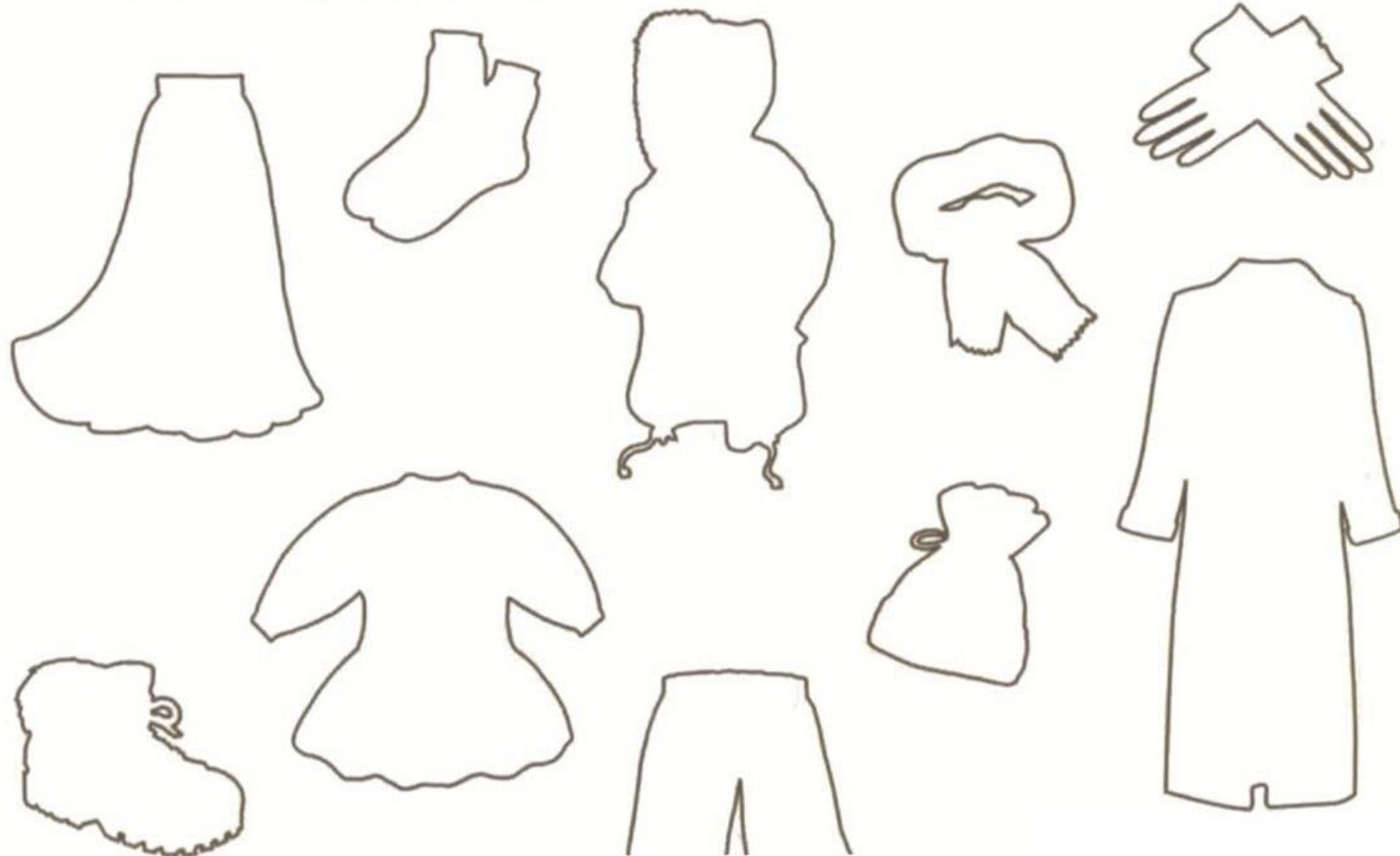


Назови каждую пару предметов, одним словом.

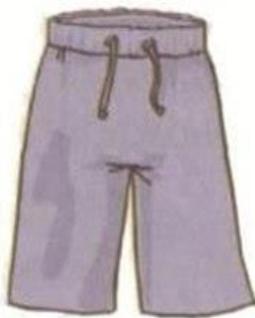
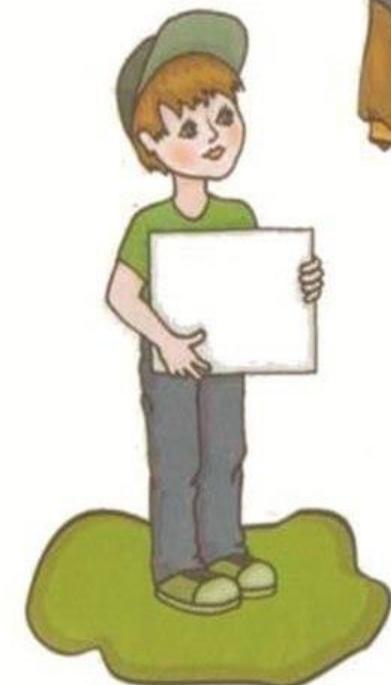
6. Назови предметы по контурам.

Про что можно сказать *мой, моя, моё, мои*

(согласование существительных с притяжательными местоимениями:
моя юбка, мои носки, мой шарф, моё пальто...):



7. Определи, кто из детей что наденет
(употребление винительного падежа существительных:
Витя наденет футболку шорты...; Маша наденет кофту куртку..):



8. Назови, много каких предметов нарисовано на картинках
*(образование родительского падежа существительных
во множественном числе: на картинке нарисовано много курток):*

