Модель взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по приобщению детей старшего дошкольного возраста к книге, воспитанию интереса к восприятию детской художественной литературы

Проблема: в современных условиях само понятие «книга» почти лишилось прежнего авторитета, а телевидение, компьютер активно выступают ее конкурентами.

Цель: повышение читательского интереса у дошкольников

Задачи:

- ✓ Повысить качество и эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников проекта;
- ✓ Создать информационно – методическую базу по приобщению дошкольников к книжной культуре.

ГБОУ НШ «Гармония»

ГБОУ СОШ № 4 СП «детский сад «Росинка»

Детская районная библиотека

Результат

Когнитивный компонент: знает жанры детских литературных произведений, узнает любимых литературных героев, называет автора произведения.

Эмоционально – мотивационный компонент: проявляет интерес к книге, эмоционально реагирует на прочитанное, бережно относится к книге.

Деятельностный компонент: выделяет в прочитанном ценностную и смысловую информацию, способен передать содержание произведения в игровой и продуктивной деятельности