

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
начальная школа "Гармония" п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

Программа рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 4 от
«28» 08 2019г.
Руководитель ШМО
О.А. /Котлярская О.А./

«Проверено»
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе
Н.Г. /Поваляева Н.Г./
«29» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КЛУБ «МИР
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление: общекультурное

Программа разработана
на основе требований
к результатам освоения
ООП НОО и ФГОС НОО

С ИЗМЕНЕНИЯМИ
от августа 2019 г.

п.г.т.Безенчук

2019г

Пояснительная записка

Программа «Мир английского языка» имеет общекультурную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но так же способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Учащиеся являются субъектами внеурочной работы, ведь зачастую она проводится ими ради них самих.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Данная программа дает возможность ребятам познать: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир игр. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы «Мир английского языка»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки творческих заданий, проектов.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Мир английского языка» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ начальной школы «Гармония». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. В ГБОУ начальной школы «Гармония» обучение английскому языку в начальной школе ведётся по программе М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой (учебник “Enjoy English”). Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован

на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Мир английского языка» позволяет продолжить раннее обучение иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Название темы	Универсальные учебные действия			
	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1 класс				
« Давайте познакомимся !» (7 ч.)	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету, а так же единого, целостного образа мира при разнообразии	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания: формы речевого этикета, простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом), а так де называть англоязычные	Умение слушать собеседника и эмоционально позитивно относится к процессу сотрудничества.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию- к выбору в ситуации

	культур, национальностей; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	страны.		мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
« Семья» (8 ч.)	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение строить речевые высказывания о своей семье и семье своего друга, а так же выражать отношение к друзьям и близким. Умение считать от 1 до 12.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Способность строить понятные для слушателей высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание как постановка учебной задачи, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
« Игрушки» (9 ч.)	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение называть игрушки, животных, строить речевые высказывания, описывая игрушки/ животных при помощи прилагательных (в том числе размер, цвет), пересчитывать, указывать их количество.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
« Весёлая фонетика» (9ч.)	Формирование учебно-познавательного	Умение называть фонемы, близкие к фонемам родного языка	Потребность в общении со взрослыми и	Контроль в форме сличения способа действия и его

	интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	по артикуляции и акустическим свойствам; фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами родного языка, но отличающиеся от них существенными признаками; фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке. Долгие и краткие гласные.	сверстниками. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
--	--	---	---	---

2 класс.

« Здравствуйте, друзья!» (5ч.)	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету, а так же единого, целостного образа мира при разнообразии культур; отказ от деления на «своих» и « чужих»; развитие толерантности, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания: формы речевого этикета, простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом...), а так же называть англоязычные страны	Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
« Мои любимые питомцы» (9ч.)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	Умение называть животных, любимых питомцев, строить речевые высказывания,	Рефлексия своих действий как достаточно полное	Определение последовательности промежуточных

	материалу. Развитие доброжелательнос ти, внимательности, способности бережно и с любовью относиться к животным.	описывая их при помощи прилагательных, пересчитывать, указывать их количество, выражать своё отношение к ним.	отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательнос ти действий.
« Любимая еда» (8ч.)	Формирование учебно- познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Умение называть продукты питания, напитки, строить речевые высказывания о еде, выражать своё отношение к ней.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для слушателей высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание как постановка учебной задачи, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
« Спортивные игры, интересные занятия» (6ч.)	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение строить речевые высказывания о спортивных играх и интересных занятиях, выражать своё отношение к ним. В рамках страноведческого аспекта учащиеся знакомятся с играми английских и американских детей.	Умение слушать собеседника и эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
« Моё лицо тело» (6ч.)	Развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания.	Умение называть части лица и тела, строить высказывания при описании своей внешности, внешности близких и друзей. Учащиеся знакомятся в рамках страноведческой информации с типичной внешностью англичан и американцев.	Умение координировать свои усилия с усилиями других.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

3 класс

« Я и мой друг» (5ч.)	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие толерантности, доброжелательности, доверия, готовности к дружбе и сотрудничеству.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания: простейшие сведения о себе, своём друге; выражение отношения к друзьям.	Приобщение детей к новому социальному опыту: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников.	Развитие способности к волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
« На школьном огороде» (6ч.)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Умение называть овощи и овощные культуры, строить речевые высказывания, описывая их при помощи прилагательных, пересчитывать, указывать количество, предлагать как угощение.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Целеполагание как постановка учебной задачи, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
« Фруктовый сад» (6ч.)	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение называть фрукты и ягоды, рассказывать о том, какие фрукты (ягоды) нравятся или не нравятся, описывать их, пересчитывать, предлагать как угощение.	Умение слушать собеседника, строить понятные для слушателей высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
« Времена года» (7ч.)	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания.	Умение называть и описывать времена года, месяцы, состояния погоды; рассказывать о любимом времени года. В рамках страноведческого аспекта учащиеся знакомятся с климатом англоговорящих стран (Формирование умения высказываться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей младших школьников.	Проявлять познавательную активность и инициативу в учебном сотрудничестве.

		Великобритании, США, Австралии, Канады). Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.		
« Распорядок дня» (5ч.)	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.	Умение указывать время, рассказывать о том, как обычно проходит день у друзей, одноклассников. Умение составлять распорядок своего дня.	Умение достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий.	Умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
« Письма ученикам лесной школы» (5ч.)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Умение правильно оформлять международный конверт и письмо зарубежному другу. В коротком письме учащиеся рассказывают о себе, своей семье, о том, что любят и умеют делать, о своём любимом времени года, о своём питомце. В рамках страноведческого аспекта младшие школьники обучаются основам смыслового чтения художественного текста Д. Биссета « Умная Миранда» с выделением существенной информации.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
4 класс				

«И снова, здравствуйте!» (4 ч.)	Развитие толерантности, доверия, доброжелательности, тактичности и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания: формы речевого этикета, простейшие сведения о себе, друзьях, своей семье. Умение отвечать на вопросы, используя уже полученные знания.	Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового общения.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
« Мой дом, моя квартира» (8ч.)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Умение строить речевые высказывания, описывая свой дом, квартиру, комнату, перечислять и называть предметы, мебель, находящуюся в жилом помещении. В рамках познавательного аспекта учащиеся знакомятся с бытом англичан и укладом их жизни.	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Целеполагание как постановка учебной задачи, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
« На улицах города» (7ч.)	Развитие познавательных навыков учащихся, умений конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.	Умения строить высказывания, описывая город: его окружение, здания, виды транспорта. В рамках страноведческой информации познакомить учащихся с достопримечательностями Лондона, с отличительными особенностями англоговорящей страны.	Умение слушать собеседника и эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
« Магазины одежды»	Формирование ценностных	Умение строить высказывания,	Формирование умения общаться	Преобразовывать практическую

(7 ч.)	ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	описывая одежду, выражать своё отношение к тем или иным вещам, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.	на английском языке на элементарном уровне в рамках определённой тематики с учётом речевых возможностей младших школьников.	задачу в познавательную.
« Наша любимая школа» (8ч.)	Формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии.	Умение называть школьные (учебные) предметы, принадлежности, предметы окружения, описывать школу, классную комнату, рассказывать о том, что учащиеся могут делать в школе, а что не могут. Учащиеся знакомятся с системой образования в Англии, а так же с распорядком дня английских школьников.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Вводный курс «Мир английского языка».

Раздел 1. Давайте познакомимся! (7 ч.)

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.
Языковой материал	28 ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her.
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.

Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.

Раздел 2. Семья. (8 ч.)

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 12.
Языковой материал	ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five.
Грамматический материал	Глагол have/has got , числительные 1-12, артикль a/an
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Раздел 3. Игрушки. (9 ч.)

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, ballon, ball, plane, Lego, lorry, car, drum, computer, house, telephone, number cat, frog, dog, mouse, horse, chick, hare, monkey, cat, kitten, puppy, tiger, rabbit, lion, pig, elephant, crocodile, bird, zoo grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink. eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it.
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it .
Познавательный/ страноведческий	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-

аспект	Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе).

Раздел 4. Веселая фонетика. (9 ч.)

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно и другие Фонетические сказки. Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl, London Bridge и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.

2 класс

Основной курс « Мир английского языка».

Раздел 1. Здравствуйте, друзья! (5ч.)

Речевой материал/ предметное содержание речи.	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе.
Языковой материал.	Формы речевого этикета: Hello! Hi! Good morning! Good day! I am (we are) glad to see you! I am (we are) glad to meet you! Good bye! Morning, afternoon,

	<p>day, evening, night.</p> <p>Russia, America, England (Great Britain), Australia.</p> <p>From, name, yes, no; числительные от 1 до 12.</p> <p>Звуки: [I], [i:], [æ], [e], [m], [n], [l], [t], [d], [b], [s], [k], [eI], [r], [p].</p> <p>Новые фонемы: [w], [h], [aI].</p>
Грамматический материал.	<p>Личные местоимения: I, you, he, she.</p> <p>Притяжательные местоимения: my, his, her.</p> <p>Глаголы связки: am, is, are.</p> <p>Вопросительные слова: who, how (old), what, where.</p>
Познавательный/ страноведческий аспект.	<p>Англоговорящие страны, их флаги, местонахождение на карте.</p> <p>Английские и американские мультипликационные герои.</p> <p>Имена английских девочек и мальчиков.</p>
Наглядность/ оборудование.	<p>Куклы, карта мира, флаги России и англоговорящих стран (Англии, Америки, Австралии, Канады).</p> <p>Презентации: « Англоговорящие страны», « Любимые герои Уолта Диснея».</p>

Раздел 2. Мои любимые питомцы. (9ч.)

Речевой материал/ предметное содержание речи.	<p>Названия животных, любимых питомцев. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть животные (питомцы), в каком количестве; какие животные нравятся, учатся описывать их при помощи прилагательных, пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем - либо заняться.</p>
Языковой материал.	<p>Animal, bird, insect; dolphin, penguin, camel, pony, giraffe, lizard, panda, bee, snake, ant, zebra, kangaroo, hippo, peacock, parrot, gold fish, hamster, guinea-pig, kitten, puppy, turtle, rabbit, canary;</p> <p>small, big, funny, furry;</p> <p>like, have got (has got), play, want, ride, let's, draw, run, jump, climb, swim, fly;</p> <p>too, and, with, it.</p>
Грамматический материал.	<p>Множественное число существительных.</p> <p>Счет от 1 до 12.</p> <p>Прилагательные. Глаголы. Местоимение it.</p>
Познавательный/ страноведческий аспект.	<p>Любимые животные/ питомцы английских и американских детей.</p> <p>Известные животные из английских (американских) мультфильмов, художественных произведений.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Игрушки, фигурки, картинки животных/ питомцев; счётный материал, цветные карандаши, фломастеры, бумага.</p> <p>Презентация « Наши питомцы».</p>

Раздел 3. Любимая еда. (8 ч.)

Речевой материал/	Названия продуктов питания, еды, напитков. Обучающиеся рассказывают
-------------------	---

предметное содержание речи.	о еде (напитках), которые им нравятся, которых им хотелось бы. Учатся предлагать еду (напитки), выражать своё отношение к ним.
Языковой материал.	Food, bread, butter, cheese, egg, meat, sausage, salad, soup, bortsh, cake, ice-cream, sandwich, sugar, candy, chocolate, jam, pasta, pizza, milk, tea, coffee, juice; breakfast, dinner, lunch, supper; some, favourite, for breakfast, to eat, to drink.
Грамматический материал.	Фразы и конструкции: Some- несколько, немного. What is your favourite food?- Какая твоя любимая еда? My favourite food is ... - Моя любимая еда... Would you like some...?- Хотите немного...? I'd like... for breakfast.- Я бы хотел... на завтрак.
Познавательный/ страноведческий аспект.	Традиционная английская еда. Что любят есть (пить) англичане?
Наглядность/ оборудование.	Картинки с изображением еды, продуктов питания, напитков. Бумага, цветные карандаши, фломастеры. Презентация «Любимая еда»

Раздел 4. Спортивные игры, интересные занятия. (6ч.)

Речевой материал/ предметное содержание речи.	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.
Языковой материал.	Game, football, badminton, basketball, chess, tennis, table tennis, hockey, volleyball, roller- skate; to play, to ski, to skate, to draw, to swim, to read, to ride (a bike, a scooter, a skateboard), to skip, to sing, to dance, to watch television; park, play ground, at home, swing, merry- go- round, big wheel.
Грамматический материал.	Present Simple 3-е лицо ед. числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.
Познавательный/ страноведческий аспект.	Игры английских и американских детей: seesaw, hide- and- seek, leap frog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble.
Наглядность/ оборудование.	Оборудование для игр: мячи, скакалки, мел и пр. Иллюстрационный материал по теме « Спортивные игры, интересные занятия». Презентации: « Игры и занятия в России», « Игры и любимые занятия в Англии и США».

Раздел 5. Моё лицо. Тело. (6 ч.)

Речевой материал/ предметное содержание	Названия частей лица, тела. Обучающиеся учатся описывать свою внешность и внешность своих близких, друзей. В играх- рифмовках
---	---

речи.	обучающиеся запоминают новые лексические единицы и фразы по теме.
Языковой материал.	Face, body, hand, finger, leg, toe, shoulder, knee, eye, nose, mouth, ear, head, hair, teeth, cheek, neck; big, long, short, nice, clean, kind, angry, sad, funny; wash, brush, comb, wipe, draw, show, touch.
Грамматический материал.	Ед. и мн. число существительных. Местоимения I, my, your, he, she. Глаголы have got/has got. Фразы и конструкции: Do like me!- Делай, как я! This is the way...- Вот так...
Познавательный/ страноведческий аспект.	Типичная внешность англичан и американцев.
Наглядность/ оборудование.	Плакат « Моё лицо и тело». Бумага, ватман, маркеры, цветные карандаши, фломастеры. Презентация « Части тела и лица».

3 класс.

Основной курс « Мир английского языка»

Раздел 1. Я и мой друг (5 ч.)

Речевой материал/ предметное содержание речи.	Знакомство. Представление себя и своего школьного друга. Выражение отношения к друзьям. Разыгрывание сценки « Знакомство». Участие в диалогах.
Языковой материал.	Friend, friendship, school, boy, girl, classmate, pupil. Clever, good, brave, slim, merry, kind, strong, funny, nice, shy.
Грамматический материал.	Глаголы связки: am, is, are. Глаголы have got/has got, can/ can't. Прилагательные. Глаголы (действия). Числительные от 1- 12. Местоимения I, he, she, we.
Познавательный/ страноведческий аспект.	Дружба у россиян. Дружба в Великобритании. Английские пословицы и поговорки о дружбе, друзьях.
Наглядность/ оборудование.	Иллюстрационный материал- картинки отображающие характер человека. Фотографии с другом. Тексты диалогов для чтения и обыгрывания. Презентация « Дружба- это...»

Раздел 2. На школьном огороде. (6 ч.)

Речевой материал/	Названия овощей и овощных культур. Обучающиеся учатся рассказывать о
-------------------	--

предметное содержание речи.	том, какие овощи нравятся/ не нравятся им; учатся описывать их при помощи прилагательных, пересчитывать, предлагать как угощение.
Языковой материал.	Vegetable, cabbage, carrot, potato, tomato, cucumber, onion, garlic, beet, cauliflower, pumpkin, radish, corn, peas, aubergine, parsley, lettuce; Some corn, some pea, some parsley, some lettuce; draw.
Грамматический материал.	Числительные от 1 до 12. Прилагательные (цвет, размер) Фразы и конструкции: Show me...- Покажи мне... I can see...- Я вижу... I like...- Мне нравится... I don't like...- Мне не нравится... Give me..., please- Дайте..., пожалуйста. Here you are.- Вот. What vegetables do you like?- Какие овощи ты любишь? I'd like some...- Я бы хотел немного... What would you like?- Чего бы тебе хотелось?
Познавательный/ страноведческий аспект.	Овощи, которые выращивают в Великобритании, США. Овощи, которые предпочитают употреблять англичане.
Наглядность/ оборудование.	Картинки с изображением овощей; фломастеры, ватман, цветные карандаши, гелевые ручки. Презентация « Что растёт на школьном огороде?»

Раздел 3. Фруктовый сад. (6 ч.)

Речевой материал/ предметное содержание речи.	Названия фруктов и ягод. Учащиеся учатся рассказывать о том, какие фрукты, ягоды им нравятся/ не нравятся; учатся описывать их при помощи прилагательных, пересчитывать, предлагать как угощение.
Языковой материал.	Fruit, berry, apple, orange, tangerine, lemon, plum, banana, pineapple, kiwi fruit, apricot, peach, cherry, grapes, strawberry, raspberry.
Грамматический материал.	Числительные от 1 до 12. Прилагательные (цвет) Фразы и конструкции: I can see...- Я вижу... I like...- Мне нравится... I don't like...- Мне не нравится... Give me..., please- Дайте..., пожалуйста. Here you are.- Вот. (Here it is.- Вот она) What fruits do you like?- Какие фрукты ты любишь? Would you like...- Хотите...? I'd like...- Я бы хотел... What would you like?- Чего бы тебе хотелось?
Познавательный/ страноведческий аспект.	Фрукты и ягоды, которые предпочитают выращивать и употреблять англичане.
Наглядность/ оборудование.	Картинки с изображением фруктов и ягод; ватман, фломастеры, маркеры,

оборудование.	цветные карандаши, ножницы, клей. Презентация « Фрукты и ягоды на вашем столе».
---------------	--

Раздел 4. Времена года. (7 ч.)

Речевой материал/ предметное содержание речи.	Названия времен года, месяцев; состояния погоды. Природа. Обучающиеся учатся описывать времена года, погоду; учатся рассказывать о любимом времени года.
Языковой материал.	Season, month, day, week, year, weather, nature; winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; Cloudy, cold, frosty, hot, rainy, snowy, sunny, warm, wet, windy; Field, flower, forest, hill, lake, mountain, ocean, river, sea, tree, waterfall.
Грамматический материал.	Оборот there is/ there are. Безличные предложения. (It is spring. It's hot and sunny.) Р.о.: I like summer, because I can swim in the river.
Познавательный/ страноведческий аспект.	Климат Великобритании, США, Австралии, Канады.
Наглядность/ оборудование.	Иллюстрационный материал, отображающий времена года, состояние погоды, природу; Краски, ватман для написания «цветового» диктанта. Презентации « Времена года», « Эта удивительная природа».

Раздел 5. Распорядок дня. (5 ч.)

Речевой материал/ предметное содержание речи.	Обучающиеся учатся указывать время, рассказывать что они делают в разное время каждый день, учатся составлять рассказ о том, как обычно проходит день, у друзей, одноклассников. Тренируются в составлении распорядка дня.
Языковой материал.	8 o' clock, half, past, to, minute; am (с 12 ч. ночи до 12 ч. дня), pm (с 12 ч. дня до 12 ч. ночи); Get up, come home, go to school, have breakfast (lunch, dinner, supper), go to bed, wash your hands and face, do your homework, play computer games, watch TV, play with my friends, read books, play with my toys, help parents.
Грамматический материал.	Вопрос: What's the time?- Который час? When do you... (get up)?- Когда ты... (встаёшь)? 8.00- It's 8 o' clock. 8.30- It's half past 8. 9.15- It's 15 minutes past 9. 9.40- It's 20 minutes to 10.
Познавательный/ страноведческий аспект.	Распорядок дня английских и американских школьников.
Наглядность/	Макет часов. Иллюстрации с изображением режимных моментов. Листы

оборудование.	бумаги (формат А4), цветные гелевые ручки, фломастеры для оформления « Распорядка дня».
---------------	--

Раздел 6. Письма ученикам лесной школы. (5 ч.)

Речевой материал/ предметное содержание речи.	Обучающиеся учатся оформлять конверт и письмо друзьям лесной школы. В письме учащиеся рассказывают о себе, своей семье, о том, что любят и умеют делать, о своём любимом времени года, о своём питомце.
Языковой материал.	Paper, letter, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, address; Write a letter, send a letter, write an address on the envelope, read the letter, post the letter.
Грамматический материал.	Правильное оформление письма и конверта.
Познавательный/ страноведческий аспект.	Оформление международного конверта. Английская сказка Д. Биссета « Умная Миранда».
Наглядность/ оборудование.	Чистые конверты, листы бумаги для написания письма. Презентация « Письмо зарубежному другу».

4 класс.

Заключительный курс « Мир английского языка».

Раздел 1. И снова, здравствуйте! (4 ч.)

Речевой материал/ предметное содержание речи.	Знакомство. Представление себя, своей семьи, своего школьного друга. Выражение отношения к самым близким людям и некоторым вещам. Разыгрывание сценок « Знакомство», « Встреча друзей». Участие в диалогах. В игре « Журналист» учащиеся тренируются отвечать на вопросы, используя уже полученные знания.
Языковой материал.	Fine, from, form, favourite, like, have got/ has got, can, birthday, phone number, work; Student, builder, businessman, cook, doctor, driver, engineer, nurse, secretary, shop assistant, teacher.
Грамматический материал.	Вопросительные слова: what, how, where, when. Местоимения: I, your, my, his, her. Порядковые числительные. Количественные числительные.
Познавательный/ страноведческий аспект.	Культурные и вежливые англичане. Этикет в Англии. Уклад жизни англичан.
Наглядность/ оборудование.	Фото семьи, друзей. Тексты диалогов для чтения и обыгрывания. Презентация « Этикет у англичан».

Раздел 2. Мой дом, моя квартира.(8ч.)

Речевой материал/ предметное содержание речи.	Описание дома, квартиры. Предметы мебели. Обучающиеся учатся описывать свой дом, квартиру, любимую комнату. Перечисляют предметы, мебель, находящуюся в жилом помещении.
Языковой материал.	House, flat, room, living- room, bedroom, kitchen, bathroom, toilet, hall, a room of your own; Chair, armchair, bookcase, clock, fireplace, flower, lamp, mirror, picture, sofa, table, television, vase, wardrobe, carpet, poster; Ceiling, door, window, wall, floor; large, light, dark; On, under, between, above, behind, next to, in the middle of, in the left (right) corner.
Грамматический материал.	Present Simple. Вопросы с do/does и ответы на них. Оборот there is/ there are. Глагол have got/ has got. Предлоги места.
Познавательный/ страноведческий аспект.	Быт англичан, их отношение к своему дому. Уклад жизни.
Наглядность/ оборудование.	Иллюстрационный материал по теме « Мой дом, моя квартира» Бумага, цветные карандаши, фломастеры, ватман для задания «Молодые дизайнеры». Презентация « Как живут англичане: их быт, жилье...»

Раздел 3. На улицах города. (7 ч.)

Речевой материал/ предметное содержание речи.	Названия мест в городе, его окружение, виды транспорта. Обучающиеся учатся описывать город.
Языковой материал.	Town (city), street, hospital, bank, bus stop, café, chemist's (shop), church, cinema, circus, factory, food shop, gallery, library, hotel, monument, museum, park, post office, restaurant, school, stadium, station, swimming pool, airport, theatre, university, zoo, building; The traffic lights, bus, car, taxi, tram, trolleybus; up down, left, right.
Грамматический материал.	Оборот there is/ there are. Фразы и конструкции: I can see...- Я вижу... Show me...- Покажи мне... How can I get to the...- Как можно добраться до... Move up!- Двигайся вверх! Move down!- Двигайся вниз! Move left (right)!- Двигайся влево (вправо)! Turn left (right)- Поверните налево (направо) Go straight ahead.- Идите прямо.
Познавательный/ страноведческий аспект.	На улицах Лондона. Достопримечательности Лондона. Отличительные особенности англоговорящей страны.

Наглядность/ оборудование.	Тематический иллюстрационный материал. Ватман, листы бумаги, цветные карандаши, ручки, фломастеры, краски, вырезки из журналов, всё необходимое для создания коллажа «На улицах нашего городка». Видео « Лондон».
-------------------------------	---

Раздел 4. Магазин одежды. (7 ч.)

Речевой материал/ предметное содержание речи.	Названия одежды, обуви, аксессуаров. Обучающиеся учатся описывать одежду. Чтение диалогов, разыгрывание сценок « В магазине».
Языковой материал.	Clothes, blouse, boot(s), coat, dress, jacket, jeans, mitten(s), raincoat, scarf, shoe(s), suit, sweater, trousers, trainer(s), T-shirt, shirt, shorts, slippers, sock(s); Put on, take off, to try; Nice, big, small, short, new, dirty, clean.
Грамматический материал.	Прилагательные (цвет). Местоимения: I, it, my, your. Глаголы связки: is, are. Past Simple. Глагол to be (was/ where) Фразы и конструкции: Can I help you?- Я могу вам помочь? I would like to try...- Мне бы хотелось примерить... I'd like a smaller size.- Мне бы хотелось меньше размер.
Познавательный/ страноведческий аспект.	Одежда англичан. Как одеваются, что предпочитают носить.
Наглядность/ оборудование.	Иллюстрационный материал по теме « Одежда и обувь». Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, гелевые ручки для задания «Молодые кутюрье». Презентация « Одежда англичан».

Раздел 5. Наша любимая школа. (8 ч.)

Речевой материал/ предметное содержание речи.	Названия школьных (учебных) предметов, принадлежностей, предметов окружения. Описание школы, классной комнаты. Рассказ о том, что учащиеся могут делать в школе, а что не могут.
Языковой материал.	School, classroom, form, lesson, break, pupil, subject, teacher, timetable, textbook, ruler, rubber, album, pen, pencil, pencil case, sharpener, felt pen, exercise book, desk, record book, chalk, blackboard, bag, poster, bookcase, picture; Read, write, draw, dance, help, count, listen, play, speak, sing, learn, learn by heart, ask questions, answer the questions, discuss, tell, translate; Russian, English, Reading, Art, PE, Music, Maths?

Грамматический материал.	Повелительные предложения (Have a nice day! Let's dance! Do it now! You must do what the teacher says!) Оборот there is/ there are. Ед. и мн. ч.
Познавательный/ страноведческий аспект.	Школы в Англии. Система образования в Англии. Школьные предметы. Распорядок дня английских школьников.
Наглядность/ оборудование.	Иллюстрационный материал по теме « Школа». Бумага, клей, ножницы, маркеры, фломастеры, гелевые ручки и всё необходимое для создания коллажа « Школа будущего». Творческое задание « Расписание уроков, о котором я мечтаю». Презентация «Школы Англии».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1 класс	Вводный курс «Мир английского языка».	33	16,5	16,5
	1. Давайте познакомимся!	7	3,5	3,5
	2. Семья.	8	4	4
	3.Игрушки.	9	4,5	4,5
	4.Весёлая фонетика	9	4,5	4,5
2 класс	Основной курс.	34	17	17
	1. Здравствуйте, друзья!	5	2,5	2,5
	2. Мои любимые питомцы.	9	4,5	4,5
	3. Любимая еда.	8	4	4
	4. Спортивные игры, интересные занятия.	6	3	3
	5. Моё лицо, тело.	6	3	3
3 класс.	Основной курс.	34	17	17

	1. Я и мой друг.	5	2,5	2,5
	2. На школьном огороде.	6	3	3
	3. Фруктовый сад.	6	3	3
	4. Времена года.	7	3,5	3,5
	5. Распорядок дня.	5	2,5	2,5
	6. Письма ученикам лесной школы.	5	2,5	2,5
4 класс.	Заключительный курс.	34	17	17
	1. И снова, здравствуйте!	4	2	2
	2. Мой дом, моя квартира.	8	4	4
	3. На улицах города.	7	3,5	3,5
	4. Магазин одежды.	7	3,5	3,5
	5. Наша любимая школа.	8	4	4

Список литературы для учителя

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
3. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
 2. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
 3. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).
- Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
1. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
 2. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

Сайты:

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>