государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 5

«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ НШ «Гармония»

_____В.И.Шишкина

«31_» августа_2021г.

Рабочая программа

по английскому языку

(старший дошкольный возраст)

(2021-2022 учебный году)

Разработана

Учитель английского языка:

Колпакова Е.А.

Безенчук, 2021г.

Содержание

I. Целевой раздел образовательной программы по английскому языку в ДОУ	3
1.1.Пояснительная записка.	3
1.2.Нормативно-правовое обоснование программы.	3
1.3.Цели и задачи программы.	5
1.4.Принципы и подходы к организации образовательной деятельности.	6
1.5.Содержание психолого-педагогической работы.	7
1.6.Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.	8
1.7.Планируемые результаты освоения программы.	10
II. Содержательный раздел	13
2.1.Особенности образовательной деятельности.	13
2.2.Виды образовательной деятельности.	14
III. Организационный раздел	14
3.1.Расписание работы в организации НОД.	14
3.2.Календарно-тематический план.	18
3.3.Организация коррекционно-развивающей работы.	48
3.4.Материально-техническое оснащение.	51
3.5.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	51
Список литературы	52
Приложения	54

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

1.2. Нормативно – правовое обоснование программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной

компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. При этом важно обеспечить достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для последующего успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Из положений нового Закона об образовании следует вывод, что в дошкольном обучении коммуникативная деятельность детей с использованием элементарных средств английского языка является не целью обучения, а средством развития личности дошкольника. При этом объем усваиваемых дошкольниками знаний иностранного языка регламентируется лишь частично и в значительной мере определяется участниками отношений в сфере образования ребенка с учетом педагогической целесообразности. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

Представленная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей детей.

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

1.3.Цели и задачи программы.

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.4.Пприципы и подходы к организации образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольный образовательный курс английского языка строится на основе следующих принципов. Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом обучения иностранного языка является *принцип комплексной реализации целей* - развивающей, воспитательной, практической и образовательной.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

1.5.Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание курса соответствует программно-методическим материалам для дошкольных учреждений. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения, ситуации общения.

Курс основан на деятельностном подходе. Ребенок вовлекается в участие в последовательно усложняющихся типах деятельности: предметно - манипулятивной, игровой, познавательной – и решает различные коммуникативные задачи на английском языке, получая навыки поведения при знакомстве, проведении игр, обсуждения личных интересов.

Языковой материал.

Лексический.

Курс включает около 800 слов для рецептивного и около 350 слов для продуктивного усвоения. Общий объем лексики, использованной в программе обучения, составляет около 1000 слов.

Грамматический.

Овладение речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем времени, с модальным глаголом can, с глаголами в повелительном наклонении. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формой указанных образцов.

Употребление артиклей, существительных во множественном и единственном числе. Выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных. Употребление личных, указательных, притяжательных местоимений.

Употребление качественных прилагательных, количественных числительных, предлогов места и направления, союзов, наречий.

Фонетический.

Формирование фонетически правильного произнесения звуков в потоке речи, понимание звуков при восприятии потока речи.

Формирование ритмико - интонационных навыков, т.е. интонационно и ритмически правильного оформления речи.

Речевые умения.

Курс предусматривает формирование у ребенка навыков и умений решения коммуникативных задач в устной речи.

Аудирование.

Понимание устных высказываний партнеров по общению и короткие сообщения.

Говорение.

Приобретение навыков диалогического общения на элементарном уровне в рамках предложенных тем.

1.6.Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

***Направленность программы*:** социально-коммуникативная.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Сензитивность дошкольного возраста по отношению к иному (неродному) языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка - они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не разочарованы в своих

возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных этапах развития двуязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики). Такой процесс носит естественный характер и совсем не является поводом для отказа от идеи раннего обучения дошкольников иностранному языку. Подавляющее большинство познавательных категорий, усвоенных при первичном языковом развитии, переходят во второй язык. Через язык ребенку передаются культурные, моральные и другие общественные представления.

Проведение обучения английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможность возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности. Возможность опоры на игровую деятельность в детском саду позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, языка и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора. Чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его обучение.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала.

Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры - разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

1.7.Планируемые результаты усвоения программы.

Требования Стандарта к результатам освоения развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников представляют собой не нормативно закрепленные знания или компетенции, асоциальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что достигаемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для диагностирующих или иных выводов. Они не служат основой объективной оценки соответствия детских достижений установленным требованиям. В процессе реализации Программы не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников дошкольных образовательных организаций. Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- проявление ребенком инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании, а также способность выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности, проявление способности к воплощению различных собственных замыслов;
- уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства, активное взаимодействие со сверстниками и

взрослыми, участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты, уметь поздравить друг друга с праздничным событием;

- развитое детское воображение в осуществляемых ребенком видах деятельности, способность к фантазии и творчеству, интерес к детской игровой деятельности и ее предметам, владение разными формами и видами детской игры, освоение технологически сложных игрушек, умение подчиняться правилам и социальным нормам, готовность к выполнению как игровых и занимательных, так и учебных заданий;
- творческие способности ребёнка, обнаруживаемые в рисовании, конструировании, придумывании сказок, драматизации, танцах, пении, в других формах художественной деятельности;
- коммуникативные умения адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме;
- развитая крупная и мелкая моторика, способность контролировать свои движения и управлять ими, потребность в физической активности, умение мастерить поделки из различных материалов;
- сформированная способность волевых усилий в разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;
- проявляемые естественные для детства любознательность, наблюдательность и желание экспериментировать с предметами и материалами.

Подчеркнем, что целевые ориентиры развивающей Программы образовательного курса для дошкольников выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Эти целевые ориентиры рассматриваются как предпосылки для успешной социализации и учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию.

В этой связи следует отметить, что Программа дошкольного образовательного курса закладывает основы для дальнейшего получения личностных, межпредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС в условиях общего среднего образования.

Таким образом, в качестве ожидаемых результатов усвоения программы можно отметить следующие:

-Открытие перед ребенком новой языковой картины мира.

-Развитие интереса к языку и желания изучать языки в дальнейшем.

-в области аудирования - понимание устных высказываний партнеров по общению и коротких сообщений в рамках предложенных тем: “Еда”, “Одежда”, “Цвета”, “Мое тело”, “Игрушки”, “Действия” и др.

-в области говорения - приобретение навыков монологического высказывания и элементов диалогического общения на элементарном уровне на предложенные темы.

-в области фонетики - формирование фонемно - правильного произнесения звуков в речи, понимание звуков английского языка в речи и их различия. Формирование ритмико-интонационных навыков, интонационно и ритмически правильного оформления речи.

-в области лексики - обогащение словарного запаса ребенка в рамках предложенных тем.

-в рамках грамматики - овладение основными речевыми образцами, ед. и мн. числом существительных, употребление

качественных прилагательных, предлогов места и направлений, союзов, употребление личных местоимений и т.д.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу первого года обучения дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом

языковом материале;

- односложно отвечать на вопросы педагога,

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

- дети должны знать 40-50 слов на английском языке,

10 готовых речевых образцов, а также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

К концу второго года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;

- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;

- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

В результате второго года обучения ребенок должен активно владеть:

1.Лексикой по темам: «Greeting», «My pets», «A merry yard», «Meals and foods», «Family», «Toys», «My face. My body», «In the room», «Seasons», «Clothes», «Insects», «Birds», «Profession».

2.Умением правильно отвечать на вопросы: «Have you got a family?», «How old are you?», «What is your mother's name?», «Can a dog swim?», «Where is the ball?», «What colour is the cat?», «Do you like to go by plane?».

3.Умением правильно строить повествовательные предложения: «I've got a family», «I am five», «My mother's name is...», «The dog can swim», «The ball is in the box», «The cat is black».

4.Умением задать вопросы: «What's your name?», «How are you?»; «Have you a cat?».

5.Умением подавать команды по теме.

6.Знанием песенок и стихов-рифмовок на английском языке.

7.Умением вести диалог.

8.Умением рассказать о себе, своей семье, домашних животных.

9.Умением составить короткий рассказ о любимой игрушке.

10.Умением провести утреннюю зарядку под рифмовку.

11.Играть в игры на английском языке.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало и конец года) с помощью заполнения диагностической карты (см. **Приложение №1, №2**). Основным методом диагностики является метод наблюдения.

II.Содержательный раздел

2.1.Особенности образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение фонем английского языка, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

2.2.Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает следующие виды:
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;

- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

II.Организационный раздел

3.1.Расписание работы в организации НОД.

Занятия в старшей группе (5-6 лет -первый год обучения) проводятся 1 раз в неделю: среда с 15.50 час. до 16.15 час.-1-ая группа; с 16.25 час. до 16.50 час.-2-ая группа дошкольников.
Продолжительность занятия: 25 мин.
В год: 33 ч.

Занятия в подготовительной к школе группе (6-7 лет-второй год обучения) проводятся 2 раза в неделю: вторник, четверг с 15.50 час. до16.20 час.-1-ая группа; с 16.30 час. до 17.00 час.-2-ая группа.
Продолжительность занятия: 30 мин.
В год: 66 ч.

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(холодный период)

Режимные процессы	***Время***
Прием детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, игры	**7.15-8.10**
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	**8.10-8.50**
Непрерывная образовательная и самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)	**8.50-9.15** **9.15-9.25**

	9.25-9.45
Игры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	**9.45- 10.55**
Подготовка к прогулке, прогулка	**10.55 -12.25**
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	**12.25-12.40**
Подготовка к обеду, обед	**12.40-13.10**
Подготовка ко сну, сон,	**13.10-15.00**
Подъем, воздушно – водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	**15.00-15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25-15.40**
Игры, самостоятельная деятельность детей	**15.40-15.50**
Непрерывная образовательная и самостоятельная деятельность детей	**15.50-16.15** **16.25-16.50**
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	**16.50-17.45**

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

(холодный период)

Режимные процессы	***Время***
Прием детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, игры	**7.15-8.25**
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	**8.25-8.50**
Непрерывная образовательная деятельность	**8.50 -11.20**

(по подгруппам), самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка,	**11.20-12.35**
Возвращение с прогулки, игры	**12.35-12.45**
Подготовка к обеду, обед	**12.45-13.15**
Подготовка ко сну, сон	**13.15-15.00**
Подъем, воздушно – водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	**15.00-15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25-15.40**
Игры, самостоятельная деятельность детей	**15.40-15.50**
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная деятельность детей	**15.50-16.20** **16.30-17.00**
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	**17.00-17.45**

Расписание НОД
(календарный учебный график ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук)

Дни недели	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Понедельник	Коммуникативная деятельность /Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) 9.55-10.15,10.20/10.30-10.50,10.55	Музыкальная деятельность 9.20-9.50 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)/ Изобразительная деятельность 10.00-10.30/10.40-11.10
	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) 15.50-16.15/16.25-16.50	Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) 15.50-16.20/16.30-17.00
Вторник	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) / Изобразительная деятельность 8.50-9.10,9.15/ 9.25-9.45,9.50	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) 8.50-9.20/ 9.30-10.00 Коммуникативная деятельность / Двигательная деятельность (занятие по физ. развитию) 10.15 -10.45/10.55-11.25
	Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) 15.50-16.15/16.25-16.50	Английский язык 15.50-16.20/16.30-17.00
Среда	Музыкальная деятельность 8.50-9.15 Восприятие художественной литературы и фольклора 9.25-9.45/9.55-10.15	Коммуникативная деятельность / Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) 8.50-9.20/ 9.30-10.00 Конструирование (1,2) /Художественный труд (3,4) 10.10-10.40/10.50-11.20
	Английский язык 15.50-16.15/16.25-16.50	Изобразительная деятельность 15.50-16.20/16.30-17.00
Четверг	Коммуникативная деятельность / Двигательная деятельность (занятие по физ. развитию) 8.50-9.10,9.15/ 9.25-9.45,9.50	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Изобразительная деятельность 10.00-10.30/10.40-11.10
	Конструирование /художественный труд 15.50-16.15/16.25-16.50	Английский язык 15.50-16.20/16.30-17.00
Пятница	Английский язык / Изобразительная деятельность 10.00-10.20, 10.25/10.35-10.55, 11.00	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 8.50-9.20/ 9.30-10.00 Музыкальная деятельность 10.40-11.10
	Музыкальная деятельность 15.50-16.15	
Продолжительность НОД	20-25 минут	30 минут

3.2.Календарно-тематический план.

Старшая группа 5-6 лет (1-ый год обучения)
Сентябрь

Тема: « Greeting» («Приветствие»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Песни, стихи	Игры	Интеграция образовательных областей
1	Англо-язычные страны	Good morning! Good day! Hello! Hi! Good-bye!	-Good day, Oleg! -Good day, Sveta! -Good- bye, Sveta! -Good- bye, Lena!		«Мы веселые ребята»	**соц.-ком.** **физ.**
2	Англо-язычные страны	I am glad to see you! We are glad to see you!	-I am glad to see you! And you? -I am (we are) glad to see too.	« Good morning» (Н.Е. №3)	« Мы веселые ребята»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
3	Yes, no. I A boy, a girl.	What is your name? My name is… I'm a	-Hello! -Hi! -Who are you? -I am a boy. -What is your	« Good morning» (Н.Е. №3)	« Yes, no»; «Съедоб-ное, несъедоб-ное»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**

		girl. I’m a boy.	name? -My name is Sasha.		(Thank you. No, thank you)	
4	A boy, a girl.	I’m a girl. I’m a boy.	-Hello! -Hi! -Who are you? -I am a boy. -What is your name? -My name is Sasha.	« Good morning» (Н.Е. №3)	«Съедоб-ное, несъедоб-ное» (Thank you. No, thank you)	**с.** **к.** **ф.к.** **м.**

Тема: « My pets» (« Мои любимцы»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Песни, стихи	Игры	Интеграция образовательных областей
1	Повторение л.е., обознач. животных: A dog A cat A bird	It’s a dog	-What is it? -It’s a cat.	« Little pussy» (Н.Е. №35)	« A cat and a mouse»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**

	A mouse A frog A rabbit A hare A pig A hen A cock A puppy A squirrel A chicken A crocodile A horse					
2	A fish A tiger A lion An elephant	I have got a cat.	-Have you got a cat? -Yes, I have. (No, I haven't)	« Little pussy» (Н.Е. №35)	« Name the animals»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
3	Закрепление л.е.	I have got a cat. I am a dog.	-Who are you? -I am a dog.	« Little pussy» (Н.Е. №35)	« Вол-шебный мешочек»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.** **позн.**
4	Закрепление л.е. (животные) Big, small (little)	I see a fox. A big dog; a small	-What do you see? -I see a cat.	« Little pussy» (Н.Е. №35)	« Touch»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**

		cat.				

Октябрь.

Тема: « Colour» («Цвет»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Песни, стихи	Игры	Интеграция образователь-ных областей
1	Green Yellow White Black	I like green. I have got a cat.	-Do you like green? -Yes, I like green.	« Colour»		**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.** **позн.**
2	Grey Pink Brown Red Blue Слово and.	This dog is black. I like red and green.	-What colour is that dog? -It’s a black dog.	« Spring is green…» (Н.Е. № 16)	« Огонь-ки»	**соц.-ком.** **худ.-эст.** **позн.**
3	Закрепле-	I have got a black	-Do you like this	« Colour», « Spring is	«Catch	**соц.-ком.**

	ние л.е. (цвета) Новые л.е.: purple orange	cat.	fox? -Yes, I do.	green…» (Н.Е. № 16)	the ball»	**физ.** **худ.-эст.** **позн.**
4	Закрепле-ние изучен-ных л.е. (цвета)	I have got a blue bird.		« Colour»	« Огонь-ки»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.** **позн.**

Тема: « Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)

НОД	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Песни, стихи**	**Игры**	**Интеграция образователь-ных областей**
1	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green. A carrot is orange.	-Hello, Mike! -Hi, Kate! -Do you like an orange? -Yes, I like it.	« Polly, put the kettle on»	« Name vege-tables»	**с.** **к.**

2	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumber.	-Do you like cucumbers? -Yes, I like cucumbers.		« Name vege-tables»	**с.** **к.** **ф.к.**
3	An apple A plum A lemon An orange	An apple is red. An apple is big.	-What have you got? -I have got a lemon.		«Кто быстрее»	**с.** **к.** **ф.к.** **м.** **п.**
4	A tomato A potato A cherry				« Catch the ball»	**с.** **к.** **м.**

Ноябрь

Тема: « Count 1-10» («Счет 1-10»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Песни, стихи	Игры	Интеграция образователь-ных областей
1	One	I live in	-Where do you	«One-a	« Let’s	**соц.-ком.**

	Two Three Four Five Six	Bezenchuk. Let’s count.	live? -I live in Bezenchuk.	cat…»	count»	**худ.-эст.** **позн.**
2	Seven Eight Nine Ten	What do you see?	-Hello! -Hi! -Where do you live? -I live in Bezenchuk.	« Little pussy»	« What is missing?»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.** **позн.**
3	Цифры, счет от 1 до 10.	How old are you?	-How old are you? -I’m four. And you? -I’m five.	« Little pussy»	« Autumn leaves»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.** **позн.**
4	Закрепление	I’m five. I’m four.	-Good morning! -How old are you? -I’m five. And you? -I’m four.	« Little pussy»	« Autumn leaves»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.** **позн.**

Тема: « My family» (« Моя семья»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Песни, стихи	Игры	Интеграция образователь-ных областей
1	A baby A mother A father A sister A brother	I have a mother.	-Do you love your mother? -Yes, I do. I love my mother.	«How is your mother?»	« Who is this?»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.** **позн.**
2	A grandmother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grandmother?	-How are you? -I'm fine, thanks! -How is your mother? -She is fine, thanks.	«How is your mother?»	« Who is this?»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.** **позн.**
3	A daughter A son A child Children	She is my sister.	-How is your father? -He is fine, thanks.	«How is your mother?»	« Catch the ball»	**соц.-ком.** **худ.-эст.** **позн.**

4	A boy A girl A family	He is my brother. She is my sister.	-Have you got a brother? -Yes, I have got a brother.		« Re-peat it after me» « Who is this?»	**соц.-ком.** **худ.-эст.** **позн.**

Декабрь

Тема: « A toy-shop» («Магазин игрушек»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Песни, стихи	Игры	Интеграция образователь-ных областей
1	A block A ball A doll A car A bear A toy-shop	It’s a ball. This ball is big and green.		« Teddy-Bear»	« Show me…»	**соц.-ком.** **физ.**
2	A skipping-rope	I like a drum.	-What have you got? -I’ve got a ball	« Teddy-Bear»	« Catch the ball»	**соц.-ком.** **физ.**

	A drum A top		and a doll.			**худ.-эст.** **позн.**
3	A lorry A basket A flag A plane	I like to play with a lorry. Give me a flag, please.	-What is it? -It's a lorry.	«One and two»	« What is missing?»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.** **позн.**
4	Закрепление изученных л.е.	Give me a lorry, please.	-Give me a flag, please. -Take it, please. -Thank you. -Not at all.		« Give me, please»	**соц.-ком.** **физ.** **позн.**
5	Знакомство с новыми л.е.: a train, a rocket, a balloon	It's a train. It's big and red.	-What is it? -It's a balloon. -What colour is it? -It's blue.		«Touch», «Show me»	**соц.-ком.** **позн.**
6	Введение новых л. е. : a pram, a star	I like a pram.			«Show me»	**соц.-ком.** **позн.**
7	Закрепление изученных л.е.	Активизация речевых образцов.		« Teddy-Bear» «One	«Show me»	**соц.-ком.**

				and two»		
8	Закрепление изученных л.е.	Активизация речевых образцов.		« Teddy-Bear» «One and two»	« Catch the ball»	**соц.-ком.**

Январь-Февраль

Тема: «Meals and Foods» («Еда. Продукты питания»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Песни, стихи	Игры	Интеграция образователь-ных областей
1	Meat Soup Bread Butter Porridge	I like (meat, bread)	-Do you like porridge? -Yes, I do. -Pass me the butter, please. -Here you are. -Thank you!		« What do you like?» « What is missing?»	**с.** **к.** **ф.к.** **м.**
2	Cheese Milk A cake A sausage A carrot	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread.	-Bear, eat meat, please. -Thank you.		« What is missing?»	**с.** **к.** **ф.к.** **м.**

3	A sweet An ice-cream Tea Coffee	I like tea.	-What do you like, Kolya? -I like porridge.	« 1,2, 3…» (Н.Е.№46)	« A shop»	**с.** **к.** **ф.к.** **м.**
4	To drink To eat Water Lemonade		-Do you like lemonade? -Yes, I do. I like lemonade.	« 1,2, 3…» (Н.Е.№46)	« A shop»	**с.** **к.** **ф.к.** **м.**
5	Продукты в ед. и мн. числах A sweet-sweets A sausage-sausages	Do you like bread? Please, give me two sweets.	-Katya, come here! Give me an apple, please. -Here is it. -Thanks. -Not at all.		«Give me, please»	**с.** **к.** **ф.к.** **п.** **м.**
6	Закрепление л.е.	My mother likes soup. My sister likes potatoes.	-What does your mother like? -My mother likes soup.	« 1,2, 3…» (Н.Е.№46)	« What is missing?»	**с.** **к.** **ф.к.** **м.**
7	Закрепление л.е.	I like it very	-Do you like it? -Yes, I do.		«Give me,	**с.** **к.**

		much. I like a cake very much.	-I like it very much.		please»	**ф.к.** **м.**
8	Закрепление л.е.	Milk is tasty. Sweet is tasty.	-Good morning! -Hello! -What do you want to buy? -I want to buy cheese.	« 1,2, 3…» (Н.Е.№46)	« A shop»	**с.** **к.** **ф.к.** **м.**
9	Знакомство с новыми л. е.: chips, pasta, salad.	Chips, yummy!	-Do you like chips? -Yes, I do./ No, I don't.		« Catch the ball»	**соц.-ком.** **физ.** **позн.**
10	Ввести: chocolate, jam		-	Рифмовка «Chocolate»		**соц.-ком.** **позн.**
11	Познакомить с л. е.: Coke, mineral water.	Coke, yummy!	-What do you like to drink? -I like to drink Coke. Coke yummy!	« 1,2, 3…» (Н.Е.№46)		**соц.-ком.** **физ.** **позн.**
12	Закрепление изученного.		-What do you like to eat? -I like to eat chips. Chips yummy!		« Catch the ball»	**соц.-ком.** **физ.**
13	Повторение			« 1,2, 3…»	« Catch	**соц.-ком.**

	материала			(Н.Е.№46) Рифмовка «Chocolate»	the ball»	

Март

Тема: « Seasons» («Времена года»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Песни, стихи	Игры	Интеграция образователь-ных областей
1	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer. It's spring now.	-What season is it? -It is spring.			**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.** **позн.**
2	Закрепление л.е. Новые л.е.: March April May	I like winter.		« Spring is green…» (Н.Е.№16)	« What is it?»	**соц.-ком.** **худ.-эст.** **позн.**

3	Could Hot Warm	In summer it is hot. In winter it is could.	-What is your favourite season? -My favourite season is winter.	« Spring is green…» (Н.Е.№16)	« What is missing?»	**соц.-ком.** **худ.-эст.** **позн.**
4	Закрепление л.е.			« Spring is green…» (Н.Е.№16)	« A telephone»	**соц.-ком.** **худ.-эст.** **позн.**

Тема: « Clothes» («Одежда»)

НОД	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Песни, стихи**	**Игры**	**Интеграция образователь-ных областей**
1	A coat A hat A scarf A jacket Boots	It is a hat.			«What is it?»	**с.** **к.** **ф.к.** **п.** **м.**

2	A sock(s) A mitten(s) A dress A fur-coat Trousers	Put on the dress. Take off the coat.			« Show me…»	**с.** **к.** **ф.к.** **п.**
3	Закрепление л.е.	This dress is red. The mittens are blue.	-Give me the blue scarf, please. -Here you are! -Thanks! -Not at all!		« Catch the ball», « Give me…»	**с.** **к.** **ф.к.**
4	Закрепление л.е.				« A telephone», « Catch the ball»	**с.** **к.** **ф.к.**

Апрель-Май

Тема: « My face. My body.» («Моё лицо. Тело.»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Песни, стихи	Игры	Интеграция образователь-ных областей
1	A hand (s) A head A nose A leg(s) A tummy	This is my nose.			« Show me…»	**соц.-ком.** **физ.** **позн.**
2	An eye(s) An ear(s) A cheek(s) A chin	My eyes are blue. My eyes are small.	-What is it? -It is my nose.	«Alloutte» (Н.Е.№32)	«Touch»	**соц.-ком.** **худ.-эст.** **позн.**
3	A tongue A mouth A finger(s) A toe(s)	I have got two hands. I have got ten		«Alloutte» (Н.Е.№32)	« Show me…»	**соц.-ком.** **худ.-эст.** **позн.**

		fingers.				
4	A shoulder(s) A knee(s)		-Have you got a mouth? -Yes. I have got a mouth.	« Head and shoulders»	« Catch the ball»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
5	Закрепление л.е.			« Head and shoulders», «Alloutte»	« What is it?»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
6	Закрепление л.е.			« Head and shoulders», «Alloutte»	« At the doctor»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
7	Повторение изученных л. е.	I've got two hands. I've got ten fingers.	-Have you got a mouth? -Yes. I have got a mouth. -How many? -One mouth.	« Head and shoulders», «Alloutte»	«At the doctor», «Show me»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**

Тема: « Profession» (« Профессия»)

	Лексика	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Песни, стихи**	**Игры**	**Интеграция образователь**

НОД						-ных областей
1	A doctor A teacher A driver A worker	He is a doctor. She is a teacher.	-What is he? -He is a doctor.			**с.** **к.** **ф.к.**
2	A pilot A painter A policeman A cook	What is he? What is she?			« Эхо» « Echo»	**с.** **к.** **ф.к.**
3	A singer A dancer A postman A baker			« I can draw» (М.В. Штай-непрайс стр.140)		**с.** **к.** **ф.к.** **м.**
4	Закрепление л.е.				« What is he?»	**с.** **к.** **ф.к.**
5	Like Want	I want to be a doctor.	-What do you want to be? -I want to be a pilot.		« Catch the ball»	**с.** **к.** **ф.к.**

6	Закреплени е л.е.				« A telephone »	**с. к. ф.к.**

Ожидаемый результат при обучении детей английскому языку в дошкольном возрасте (5-6 лет старшая группа).

1. Дети могут использовать в разговоре образцы:
   “Give me, please!”, “Sit down!”, “Stand up!”;
   “Close your eyes!”, “Open your eyes!”;
   “Come in, please!”, “Come to me!”;
   “Hello!”, “Hi!”, “Good morning!”;
   “How are you?”, “So-so!”, “OK!”;
   “I see!”, “I have”, “It is a…!”, “It’s summer.”
   “Thank you!”
2. Лексические единицы по темам:
   “Greeting”, “My pets”; («Приветствие», «Мои любимцы»)
   “Colour”; («Цвет»)
   “My family”, “Count 1-10”; («Моя семья», «Счет 1-10)
   “A toy-shop”; («Магазин игрушек»)
   “Seasons” («Времена года»)
   “My face. My body”; («Моё лицо. Тело»)
3. Песни на английском языке:
   “Good morning”
   “Little pussy”
   “Spring is green”
   “Polly, put the kettle on”
   “How is your mother?”
   “One, two, three let me see”
   “Alouette”
4. Стихи на английском языке:
   “Colour”
   “Teddy-Bear”
   “One and two”
   “Head and shoulders”

“I can draw”
“Chocolate”

<u>Подготовительная к школе группа 6-7 лет (2-ой год обучения)</u>

Сентябрь - Октябрь

Тема: « Greeting»- («Приветствие»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Песни, стихи	Игры	Интеграция образовательных областей
1.	Англоязычные страны (закрепление). Краткая страноведческая информация о странах, изучаемого языка. Формы речевого этикета.	Good morning! Hello! Hi! Good- day! Good evening! I am glad to see you! Good – bye!	-Good day, Nastya! - Good day, Anton! - Good- bye, Olya! - Good- bye, Oleg!			**соц.-ком.** **физ.**
2.	Англоязычные страны (закрепление). Формы речевого этикета.	How do you do?	- How do you do, Sveta? - I am well. - And how do you do, Dima? - I am well too.	« How do you do, kids?» (№58- G. D. « Happy English»).		**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
3.		I am a boy(a	-Who are you?	« How do	« Catch	

		girl). What is your name? My name is… How old are you? I am 6.	- I am a boy. - What is your name? - My name is Dima. - How old are you? - I am 6.	you do, kids?» (№58).	the ball.»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
4.	Fine! Well! Good! Very good! So so! Not bad!	Where do you live? I live in Russia. How are you? I am fine, thanks. Good. Very good.	-Where do you live? -I live in Russia.	« How do you do, kids?» (№58)	« Catch the ball.»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
5.	Закрепление форм речевого этикета.		Тренировка в диалогическом общении.			

Тема: « My pets» - (« Мои любимцы»)

НОД	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Песни, стихи**	**Игры**	**Ин-тег-рация об-разо-ва-тель-ных об-ласт-тей**
1	An elephant A dog A cat A bird A mouse	It's a dog.	-What is it? - It's a cat.	« Little pussy.» (№35)	« A cat and a mouse.»	**соц.-ком.**

	A frog A rabbit A hare A pig A hen A cock A chicken A puppy A squirrel A crocodile A horse A fox A fish A tiger A lion **Новые л.е.:** ***A giraffe*** ***A kangaroo*** ***A hedgehog*** ***A snake***					**физ.** **худ.-эст.**
2.	Закрепление л.е., обознач. животных.	It's a cat. It's a big black cat.	-What is it? -It's a frog? - Is it a big frog? -Yes, it's a big frog. -Is it a green frog? -Yes, it's a green frog.	« Little pussy.» (№35)	« A cat and a mouse.» « Name the animals.»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
3.	Закрепление л.е., обознач. животных.	I am a bird. I am small. I am blue. I am a small blue bird.	-Who are you? -I am a tiger. - Are you a big tiger? -Yes, I am a big tiger. -Are you a	« Little bird» (№38)		**соц.-ком.** **физ.** **худ.-**

			yellow tiger? -Yes, I am a yellow tiger. -I am a big yellow tiger.			**эст.**
4.	Закрепление л.е., обознач. животных.	I see a fox. I have got a small orange fox.	-What do you see? -I see a fish. -Is it a small blue fish? -Yes, it is a small blue fish.	« Little bird.» (№38)	« Name the animals.»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
5.	Закрепление л.е., обознач. животных.				Презентация «Animals»	**соц.-ком.** **соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
6.	Закрепление л.е., обознач. животных.				Проектная деятельность (Альбом «My favourite animal»)	**соц.-ком.**

Ноябрь-декабрь.

Тема: « A merry yard»- (« Весёлый двор»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микро-диалоги	Песни, стихи.	Игры	Ин-теграция образо-ватель-ных облас-тей
1.	Л.е., обознач. домаш. животных и птиц: a cat, a dog, a pig, a horse, a hen, a cock, a chicken, a puppy. **Новые л.е.:** *A kitten* *A sheep* *A cow.*	I see a cock.	-What do you see? -I see a cat. -What colour is the cat? -It's grey.	Стих. « Little kittens.» (с обыгрывани-ем)		**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
2.	**Новые л.е.:** *A goose* *A duck* *A goat* Ед. и мн. ч. сущ-ых.	This is a goose.	-What is this? -This is a goose. -What colour is the goose? -It is white.	Стих. « Little kittens.»(с обыгрывани - ем)	« A jolly kittens» (трениировка обратного счёта) М. Б. Штайне-прайс «Англ. яз. и дошк.» стр. 111	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
3.	Закрепл. л.е., обознач. домаш. животных и птиц.	I have got a kitten. It is small. It is black.	-Is it a cat? -No, it isn't. (Yes, it is a cat.)		« A jolly kittens.»	**соц.-ком.** **позн.** **физ.**

						худ.-эст.
4.	Закрепл. л.е. по теме. Счёт от 1 до 12.	I see two pigs.	-How many pigs do you see? -I see three pigs.		« Catch the ball.»	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
5.	Закрепл. л.е.	I have got a puppy. I like a duck.		Стих. « Kittens» (на аудирование) G. Dolya «Н.Е.»	Загадки от жителей весёлого двора « Touch.»	**соц.-ком.** **худ.-эст.**
6.	Закрепл. л.е. по теме. Союз and.	I like a cat and a duck.		Песенка « Look at the boy…» (№ 27)	« Catch the ball» « Mouse-trap.»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**

Тема: « Meals and foods»- (« Еда. Продукты питания»)

НОД	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Песни, стихи**	**Игры**	**Ин-тег-рация об-разо-ва-тель-ных об-лас-тей**
1.	Meat, soup, bread, butter, porridge, a sweet, an ice-cream, a cake, a sausage, a carrot, chips, pasta, salad milk, tea,	I like meat.	-Do you like porridge? -Yes, I do. I like porridge. (No, I don't) -Pass me the porridge, please. -Here you are. -Thank you.	« One, two, three…» (№46)	« What do you like?» (с мячом)	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**

	coffee, water, mineral water, Coke, lemonade.					
2.	Закрепл. л.е. по теме.	Kittens like milk. Horses like bread. Ducks like bread.	-Horse, eat bread, please! -Thank you!	« One, two, three…» (№46)	« What is missing?»	**соц.-ком.** **худ.-эст.**
3.	Закрепл. л.е. по теме.	I like tea. I don't like coffe.	-I am a kitten. I like milk. -Eat milk, please. -Thank you.	« One, two, three…» (№46)	« Catch the ball»	**соц.-ком.** **худ.-эст.**
4.	Закрепление.				« A shop»	**соц.-ком.**

Тема: «Family »- («Семья»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Песни, стихи	Игры	Интегр. образ. обл.
1.	A father, a mother, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an uncle, an aunt, a friend, a son, a daughter, a child(children), a family.	I have got a family. I have got a mother.		« How is your mother? (№23)	« Who is this?»	**соц.-ком.** **позн. физ.** **худ.-эст.**

2.	Закрепл. л.е. по теме.	Have you got a grandmother?	-How are you? -I'm fine, thanks. -How is your mother? -She is fine, thanks.	« How is your mother?» (№23)		**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
3.	Закрепл. л.е. по теме	She is my sister. He is my brother.		« How is your mother?» (№23)	« Catch the ball.»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
4.	Закрепл. л.е. по теме.	I am a mother. I am a sister.	-Mother, mother, come here, please.	« How is your mother?» (№23)	«Репка»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**

Январь- Февраль.

Тема: « Toys»- (« Игрушки»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Песни, стихи	Игры	Интегр. образ. обл.
1.	A ball, a doll, a block, a car, a teddy-bear, a plane, a ship.	It is a ball. It is small. It is green.		« Teddy-Bear.»		**соц.-ком.** **позн.**

						физ. **худ.-эст.**
2.	A drum, a lorry, a flag, a top, a basket.	I like a drum. It's big and green.	-Do you like a car? -Yes, I like a car. -Is it big? -Yes, it's big.	« Teddy-Bear.»	« What is mis-sing?»	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
3.	A skipping-rope, a balloon, a box, a rocket, a pram, a train, a star.	I have got a balloon. It's red. It's big.	-What do you have? -I have got a car.	« Teddy-Bear»	« Show me, please!»	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
4.	Закрепл. л.е. по теме.	I like to buy a lorry.	-What do you like to buy? -I like to buy a ball.		« A toy-shop»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
5.	Закрепл. л.е. по теме.	I see a drum.	-What do you see, Olya? -I see a doll.		« A toy-shop»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**

Тема: « My face. My body». –(« Моё лицо. Тело.)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микро-диалоги	Песни, стихи	Игры	Интегр. образ. обл.

1.	A head, a nose, an ear, an eye, a chin, a chick, a tongue.	This is my nose.			« Show me, please.»	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
2.	A hand, a leg, a tummy, a finger, a toe.	I have got a nose.	-What is this? -This is my head.	Песня «I've got 10 little fingers» (Н.Е №32)	«Show me, please.»	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
3.	A mouse, a neck, a shoul-der.	I have got one head. I have got two eyes.	-How many fingers, do you have? -I' have got ten fingers.	Песня «I've got 10 little fingers». (№32)	«Touch, please.»	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
4.	Закрепление л.е., обознач. части лица и тела.		-Have you got one nose? -Yes, I have got one nose. -Have you got four ears? - No, I haven't.	Песня « I've got 10 little fingers» (№32)	« Draw, please.»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
5.	Закрепление л.е. по теме.				« Весёлые мордаш-ки.»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**

Тема: « In the room»-(«В комнате»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микро-диалоги	Песни, стихи	Игры	Интегр. образ. обл.
1.	A door, a window, the floor, the ceiling, a book-case (a book shelf)	This is a chair.				**соц.-ком.** **позн.** **худ.-эст.**
2.	A carpet, a mirror a plant, a curtain.			Песня « I have two eyes» (Н.Е. №29) Рифмовка «I can see…» (стр.96 И.А. Шишкова)	« Show me, please»	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
3.	Предлоги места: in, on, under, behind.	in the bookcase; on the table; under the chair; behind the door.		Песня « I have two eyes» (№29) Рифмовка « I can see…»	« Озор-ной щенок»	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
4.	Закрепление л.е. по теме. Предлоги места (закрепление)		-Where is the ball? - On the table.	Песня « I have two eyes» (№29)	« Where is Pooh?»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
5.	Закрепление л.е. по теме. Предлоги места (закрепление)			Песня « I have two eyes» (№29)	« Where is Pooh?»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**

Март

Тема: « Seasons»- (« Времена года»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Песни, стихи	Игры	Интегр. образ. обл.
1.	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer.	-What season is it? -It's spring.	Песня «Spring is green» (№16 Н.Е.)	« What season is it ?»	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
2.	March April May Повторение цвета.	I like summer.	-What is your favourite season ? -My favourite season is winter.	Песня «Spring is green» (№16Н.Е.)	« What season is it?»	**соц.-ком.** **позн.** **худ.-эст.**
3.	Snow Tree House Cold, hot, warm.	In winter it is cold. In summer it is hot. In spring it is warm.		Стих. «Snow»	« The snow balls on the floor» (стр.35 М.Д. Астафь-ева)	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
4.	Закрепление л.е. по теме.			Стих. « Snow»	« The Snow-balls» (стр.31	**соц.-ком.**

					М.Д.Аста-фьева)	**позн. физ.** **худ.-эст.**
5.	Закрепление			Песня « Spring is green» (№16 Н.Е.) Стих. « Snow»	« The Snow-balls» (стр.31 М.Д.Аста-фьева)	**соц.-ком.** **позн. физ.** **худ.-эст.**

Тема: « Clothes»- (« Одежда»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микро-диалоги	Песни, стихи	Игры	Интегр. образ. обл.
1.	Clothes Dress Hat Jacket Shoes T-shirt Shorts Jeans	It is a dress. It is a blue dress.	-What is it? -It is a hat. -Is it a black hat? -Yes, it is. It is a black hat.			**соц.-ком.** **позн. физ.** **худ.-эст.**
2.	Socks Sweater Boots Gloves Coat Scarf	I have got a scarf. My scarf is red.		Рифмовка « I have new jeans…» (Демон-стра-ционный материал. Лист№10)	« What is missing?»	**соц.-ком.** **позн. физ.** **худ.-эст.**
3.	Закреп-ление	I put on the hat.	-I like the pink sweater.	Рифмовка « I have	« What is it?»	**соц.-**

	л.е. по теме	I take off the sweater.	Give me the sweater, please. -Take it, please. -Thank you.	new jeans…»	« Show me»	**ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
4.	Закреп-ление л.е. по теме.	I can see a coat. I put on the coat.		Рифмовка « I have new jeans…»	« Panto-mime» (« Панто-мима») « Draw and Guess» (« Нарисуй и угадай!»)	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
5.	Закреп-ление		-Have you got a jacket? -Yes, I have. -I like the black jacket. Give me the black jacket. - Take it, please. -Thank you.		« Clothes shop.»	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**

Апрель-Май

Тема: « Insects» (« Насекомые»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микро-диалоги	Песни, стихи	Игры	Интегр. образ. обл.
1.	Insect An ant A bee A butterfly A bug Good Beautiful Quick	It is an ant. It is small. It is black. It is good. It is beautiful It is quick.			« What is it?»	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
2.	A spider A dragon-fly	I can see a fly		Рифмовка « Bee»		**соц.-ком.**

	A fly A grasshopper Bright			(Демонстр. материал Лист№12)		**позн.** **физ.** **худ.-эст.**
3.	A bumble-bee A wasp A ladybird A snail	I like a snail. I like a butterfly best of all. It is bright.	-Lady bird. -I am ladybird. -Come here, please.	Рифмовка « Bee»	« What is mis-sing?» « Come here.»	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
4.	Закреплени е по теме.	I like a bee best of all. It is good.		Рифмовка «Butterfly» (Демонстр. материал Лист№12)	«What do you like best of all?»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
5.	Закреплени е по теме.		- Is it a bee? -Yes, it is./No, it is not.	Рифмовка « Bee» «Butterfly»	« Draw and Guess!»	**соц.-ком.** **худ.-эст.**

Тема: « Birds» (« Птицы»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микро-диалоги	Песни, стихи	Игры	Интегр. образ. обл.
1.	A bird A wood-pecker A parrot A crow A raven	This is a bird. This is a parrot. Birds can fly.		Песня « Little bird» (Н.Е. №38)		**соц.-ком.** **позн.** **физ.**

						худ.-эст.
2.	A stork A dove A pigeon A swan A swallow	I like birds.		Песня « Little bird»(№38)	Игра « Birds»	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
3.	A sparrow An eagle An owl	I like a dove.		Песня « Little bird»(№38)	Игра « Catch the bird»	**соц.-ком.** **позн.** **физ.** **худ.-эст.**
4.	Закрепление л.е. по теме			Песня « Little bird»(№38)	« Кто больше» « Catch the bird»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**
5.	Закрепление л.е. по теме			Песня «Little bird»(№38)	« Catch the ball» « Show me, please»	**соц.-ком.** **физ.** **худ.-эст.**

Тема: « Profession» (« Профессия»)

НОД	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Песни, стихи	Игры	Интеграция образовательных областей
1	A doctor A teacher A driver A worker	He is a doctor. She is a teacher.	-What is he? -He is a doctor.			**соц.-ком.** **позн.** **физ.**
2	A pilot A painter A policeman A cook	What is he? What is she?			« Эхо» « Echo»	**соц.-ком.** **позн.**
3	A singer A dancer A postman A baker			« I can draw» (М.В. Штай-непрайс стр.140)		**соц.-ком.** **позн.** **худ.-эст.**
4	Закрепление л.е.				« What is he?»	**соц.-ком.**
5	Like	I want to	-What do you		« Catch	**соц.-ком.**

	Want	be a doctor.	want to be? -I want to be a pilot.		the ball»	**позн.**
6	Закрепление л.е.				« A telephone»	**соц.-ком.**

Ожидаемый результат при обучении детей английскому языку в дошкольном возрасте (6-7 лет подготовительная к школе группа).

1. Дети могут использовать в разговоре речевые образцы:
   « I have got a cat. I have got a cat and a dog.»
   « It is a brown bear.»
   « I like a dog.»
   « I can run.»
   « I live in Russia», « I am six.»
   « I am a small blue bird.»
   « I see a cock», « I see two pigs.»
   « Horses like bread.»
   « I like tea», « I don't like coffee».
   « It's summer.»
   « I put on the hat», « I take off the sweater»

2. Лексические единицы по темам:
   « Greeting», « My pets»; (« Приветствие», « Мои любимцы».)
   « A merry yard», « Family», « Meals and foods», (« Весёлый двор», « Семья», « Еда. Продукты питания».)
   « Toys», « My face. My body», « In the room»; («Игрушки», « Моё лицо.Тело», « В комнате».)
   « Seasons», « Clothes»; (« Времена года», « Одежда».)
   « Birds», « Insects»; (« Птицы», « Насекомые».)
   “Profession” («Профессии»)

3. Песни на английском языке:

« Little pussy»
« Little bird»
« Look at the boy»
« One, two, three…»
« How is your mother?»
« I 've got 10 little fingers»
« I have two eyes»

4. Стихи на английском языке:

«Teddy - Bear»
«I can see…»
«This is the way…»
«Snow»
«I have new jeans…»
«Bee…»
«Butterfly»

3.3.Организация коррекционно-развивающей работы

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Цель: формирование лингвистических и психологических предпосылок к усвоению общеобразовательной программы

Цель (выявленные нарушения)	**Задачи**	**Методы, приемы**	**Ответственные педагоги**
Коррекция произносительной стороны речи.	✓ Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений. ✓ Закрепить правильное произношение звуков в речи. ✓ Уточнить звукопроизношение звуков и закрепить их в речи.	«Сказка о весёлом Мистере Язычке». Гимнастика для язычка. «Весёлая фонетика» «Повтори звуки», «Эхо», «Найди звук», «Громко-тихо»	Колпакова Е.А.- учитель английского языка.

<u>Развитие фонетико-фонематической системы английского языка и навыков звукового анализа и синтеза.</u>	✓ Упражнять в дифференциации звуков на слух по твердости-мягкости, звонкости-глухости в текстах, фразах, словосочетаниях, словах, слогах. ✓ Упражнять в воспроизведении слогов и предложений ✓ Учить подбирать слова на заданный звук. ✓ Формировать звукобуквенный анализ и синтеза слов. ✓ Формировать фонематические представления.	«Подбери слово», «Добавь слог», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик» «Построй предложение», «Подбери слово», «Цепочка слов», «Покажи слово», «Подружи звук со словом»	Колпакова Е.А.- учитель английского языка.
<u>Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи.</u>	✓ Расширять словарь по темам программы и активно употреблять его в самостоятельной речи.	«Что пропало?» «Найди и покажи»	Колпакова Е.А. – учитель английского языка.

	✓ Развивать умение согласованному подбору слов-предметов к словам – признакам. ✓ Развивать умение образовывать антонимы. ✓ Развивать умение употреблять правильную форму образования числительных с существительными.	«Чудесный мешочек» «Игра наоборот» «Что-то чьё-то, кто-то чей-то» «Сосчи-тай» «Сколько?»	
<u>Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи.</u>	✓ Развивать умение общаться на английском языке с помощью известных клише. ✓ Развивать умение в понимании небольших диалогов, построенных на изученном языковом материале. ✓ Составлять небольшой рассказ с опорой на	«1, 2, 3 отвечаешь ты» «Повторяй за мной»	Колпакова Е.А. – учитель английского языка.

	речевой образец или модель.		
Предпосыл-ки развития письмен-ной речи.	✓ Развивать мелкую моторику рук (выполнять графические упражнения, обеспечивая переход от простейших задач к более сложным).	Пальчиковые упражнения, нанизывание бусинок, колечек; шнуровка, собирание пазлов, мозаики, кубики; штриховка, обводка, раскраска, лепка.	Воспитатели старшей и подготовительной к школе группы.

3.4.Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, доска, мольберт, магнитофон с комплектом аудиозаписей, ноутбук, проектор, экран, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику, аудиодиски.

3.5.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» (автор М.В. Штайнепрайс-2007 г.)
2. Сборник игр для детей «Игры для детей, изучающих английский язык» (автор М.Д. Астафьева-2006 г.)
3. 20 практических занятий занятий по английскому для детей дошкольного и младшего школьного возраста. (автор-составитель Э. Джонсон-2006 г.)
4. Английский язык для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. (автор И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская-2006 г.)
5. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. (автор И.В. Вронская-2006 г.)

Список литературы

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах).
— Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких.
— М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
4. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей.
— Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
6. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
7. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
8. Карлова Е. Л. Я читаю по-английс
9. ки!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
11. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. —
СПб.: Питер, 2014.
12. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

Интернет-ресурсы:

12. http://www.school-collection.edu.ru
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
14. http://www.edu.ru
15. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
16. http://www.school.edu.ru
17. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-

ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

18. http://www.festival.1september

19. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

20. http://englishforkids.ru

21. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

22. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

Приложение №1

Диагностическая карта изучения уровня развития датей детей по иностранному языку (английский)
(старший дошкольный возраст)

Группа: **Проверку проводил:**

Воспитатели: **Дата проведения**

Фамилия и имя ребенка	Страноведческий материал	Элементы правил речевого этикета	Обозначение действий	Л.е. обозначающие животных	Обознач. призн. Предмета	ед. и множ. ч. сущ.	Счет до 5	Счет в разном порядке	Р.о. типа I am…	Счет до 10	Р.о. с глаг. have	Р.о. с глаг. like	Сумма баллов	Уровень
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														

Уровень

Высокий от 34 - 36 Средний от 26 - 33 Низкий от 12 - 26

Приложение № 2

Диагностическая карта изучения уровня развития детей по иностранному языку (английский)
(старший дошкольный возраст подготовительная к школе группа)

Группа: **Проверку проводил:**

Воспитатели: **Дата проведения**

Фамилия и имя ребенка	Страноведческий материал	Элементы правил речевого этикета	Обозначение действий	Л.е. обозначающие животных	Обознач. призн. предмет. и цветов	ед. и множ. ч. сущ.	Обознач. частей тела	Счет до 10	Счет в разном порядке	Р.о. с глаг. have	Р.о. с глаг. like	Р.о. типа: I have a big brown dog.	Л.с. обознач названия игрушек	Сумма баллов	Уровень
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															

Уровень

Высокий от 37 - 39 Средний от 29 - 36 Низкий от 13 - 28

C=RU, O="ГБОУ НШ ""Гармония"" п.г.т. Безенчук", CN=Директор - Шишкина В.И., E=garmoniya_nsds_bzn@samara.edu.ru
008d6da80728a89db9
2021.09.15 16:23:57+04'00'