

**ПРИНЯТА:**

На педагогическом совете  
ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский  
Протокол № 6 от «30» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ НШ «Гармония»  
Приказом от 31.08.2021г.  
\_\_\_\_\_ В.И. Шишкина  
Приказ № 34/3 от 31.08.2021г.

**СОГЛАСОВАНО:**

с Советом родителей  
ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук  
\_\_\_\_\_ С.В. Пастухова  
Пр.№ 1 от «30» августа 2021г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области начальной школы «Гармония» п.г.т. Безенчук муниципального района  
Безенчукский Самарской области  
СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук  
на 2021 - 2022 учебный год

Безенчук, 2021

**Раздел I. Целевой:** целевые ориентиры и планируемые результаты реализации Программы воспитания.

1.1. Цель и задачи воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

1.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации.

1.2.4. Социокультурный контекст.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в образовательной организации.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **Раздел II. Содержательный**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **Раздел III. Организационный**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

- 3.3. Организация предметно-пространственной среды.
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.
- 3.7. Календарный план воспитательной работы.
- 3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Бузенчук. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся<sup>1</sup>, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup> и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию<sup>3</sup>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач

программ воспитания субъектов Российской Федерации. Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

---

<sup>1</sup> Ст. 12 часть 9<sup>1</sup>. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования ... включают в себя примерную программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы...

<sup>2</sup> распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

<sup>3</sup> протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020

- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических

- объединениях в системе общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации,

на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание задругим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие надругого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

## **I. Целевой раздел.**

### **Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

#### **1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим **цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных

ценностей:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здравья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы**

### **воспитания**

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

## «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации.**

Конструирование воспитательной среды ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

- Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
- Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

- Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценостных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук расположено в типовом двухэтажном здании, по адресу п.г.т. Безенчук, ул. Чапаева 27-а. Детский сад располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, изостудия «Радуга», кабинеты развития речи и математики, кабинет учителя-логопеда. Имеется оборудование, атрибуты, расходный материал, необходимый для ИКТ-сопровождения мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, обучение и воспитание.

Основными традициями воспитания в СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы в детском саду являются ключевые общие мероприятия внутри учреждения, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение

и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий внутри учреждения поощряется помочь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный план или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно-значимом деле;
- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития.

### **1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценостных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда,

направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа,

общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

### **1.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации.**

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка*, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников дошкольной образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду

направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое

среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в образовательной организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанные на целевых ориентирах:

<b>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</b>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет ребенка раннего возраста</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	формирование у обучающихся чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	Имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
<b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и	-формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.			
<b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения	- Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). -Способный осознавать первичный «образ Я».	- проявляет позицию «Я сам!»; способен осознавать себя представителем определенного пола; доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<b>4.Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. - Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	Эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; эмоционально воспринимает доступные произведения искусства; проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<b>5. Экономическая активность.</b> Проявляющий стремление к	- формирование гражданственности;	5.1. Имеющий элементарные	Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; стремится

<p>созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>представления о труде взрослых.</p> <p><b>5.2. Способный к самостоятельности при Совершении элементарных трудовых действий.</b></p>	<p>помогать взрослому в доступных действиях; стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p><b>6. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражаящий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p><b>6.1. Владеющий средствами верbalного и невербального общения.</b></p>	<p>Способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p><b>7. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>Формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p><b>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</b> <b>Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</b> <b>Обладающий элементарными представлениями безопасности жизнедеятельности.</b></p>	<p>-Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); -проявляет интерес к физической активности; способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО,</p>

			на природе.
--	--	--	-------------

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы  
для детей дошкольного возраста  
(до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (**к семи-восьми годам**) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

<b>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</b>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p><b>1. Патриотизм</b></p> <p>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Формирование у обучающихся чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</li> <li>- Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</li> <li>- Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</li> <li>- Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</li> </ul>	<p>Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</p> <p>-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</p> <p>-проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>-имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <p>-знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</p> <p>-проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</p> <p>-имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</p> <p>проявляет познавательный</p>

			<p>интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <p>-проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание.</b></p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>-Формирование гражданственности;</p> <p>-формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p>- формирование взаимного уважения.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p>	<p>-Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <p>-имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</p> <p>понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</p> <p>имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>

		<p>Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
--	--	---	--

<p><b>3. Социальная направленность и зрелость.</b></p> <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.</p> <p>Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения.</p>	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценостное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет</p>	<p>-Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценостного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>-испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p>-самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и</p>
--	--	---	---

		<p>ответственность за свои действия и поведение.</p> <p>сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>- задает вопросы взрослым и сверстникам; экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); умеет слушать и уважать мнения других людей; умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно</li> </ul>
--	--	---

		<p>прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>- имеет свое мнение, может его обосновать; осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что соответствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
--	--	--

<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность.</b></p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>- формирование взаимного уважения;</p> <p>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами</p>	<p>-проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <p>- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</p> <p>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</p> <p>- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>
--	---	---	--

		<p>художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
--	--	---	--

<p><b>5. Зрелое сетевое поведение.</b></p> <p>Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>Формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование Бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>-Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>-понимает практическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
---	---	--	---

<p><b>6. Экономическая активность.</b></p> <p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>Формирование гражданственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении Поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество.</b></p> <p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями</p>	<p>-Формирование взаимного уважения;</p> <p>- формирование бережного отношения к культурному</p>	<p>- Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный,</p>	<p>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p>- умеет выразить и отстоять свою</p>

<p>различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражаящий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</li> <li>- Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</li> <li>- Владеющий средствами верbalного и невербального общения.</li> <li>- Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</li> <li>- Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</li> </ul>	<p>позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>- умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
---	---	---	---

<p><b>8. Здоровье и безопасность</b></p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила здорового поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>- имеет первичные представления</li> </ul>
---	---	---	---

		безопасности.	об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<b>9. Мобильность и устойчивость</b>  Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	- формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности.	Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость;	- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности

		<p>осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>действовать в режиме многозадачности</p>
--	--	---	---

## **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательный процесс в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Бузенчук имеет свои специфические особенности, которые связаны с отличительными особенностями нашего региона, посёлка, микрорайона.

### **➤ Климатические**

При проектировании содержания образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область:

- ✓ средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) интенсивность их протекания;
- ✓ состав флоры и фауны;
- ✓ длительность светового дня;
- ✓ погодные условия и т.д.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, однако график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ холодный период: сентябрь-май;
- ✓ летний период: июнь-август.

### **➤ Национально - культурные**

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Детский сад посещают представители разных национальностей.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружают детей.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В основе процесса воспитания детей должны лежать конституционные и

национальные ценности российского общества:

- **Ценности Родины и природы** (патриотическое направление воспитания);
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** (социальное направление воспитания);
- **Ценность знания** (познавательное направление воспитания);
- **Ценность здоровья** (физическое и оздоровительное направление воспитания);
- **Ценность труда** (трудовое направление воспитания);
- **Ценности культуры и красоты** (этико-эстетическое направление воспитания).

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. *Патриотизм* – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценственный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Основные направления воспитательной работы:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **2.1.2. Социальное направление воспитания**

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки,

действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Выделяются основные задачи социального направления воспитания.*

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Основные направления воспитательной работы:*

- организация сюжетно-ролевых игр (семья, команда и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- сотрудничество детей, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе

всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на *нескольких основных направлениях воспитательной работы*:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготовливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

*Основные задачи трудового воспитания.*

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не только личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию* предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **2.1.7. Виды, формы и содержание деятельности**

*Виды деятельности:*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Формы организации деятельности:*

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного

детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

ГБОУ НШ «Гармония» расположено в типовом двухэтажном здании, по адресу п.г.т. Безенчук, ул. Чапаева 27-а. Детский сад располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, изостудия «Радуга», кабинеты развития речи и математики, кабинет учителя-логопеда. Имеется оборудование, атрибуты, расходный материал, необходимый для ИКТ-сопровождения мероприятий. В детском саду функционируют 7 групп: 4 общеразвивающей направленности, 3- комбинированной.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, обучение и воспитание.

Основной целью педагогической работы ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей,

запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми во всех возрастных группах проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
- дидактического театра, где полученные на ООД знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в ООД игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук организуется в *развивающей предметно - пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динаминости, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спальных комнат, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по
- благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук является *нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников.*

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

*Экологическое воспитание* в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Основными традициями воспитания в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помочь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный план или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно-значимом деле;
- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- в ДОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до помощника организатора);
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО

намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

- ключевые элементы уклада ДОО в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное*

*дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.* С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, выставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. ЭксCURсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

*Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО.*

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психолога, учителя-логопеда и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.*

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды,

обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры (знаки) игрового пространства». «Центры активности» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Самарской области, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п.

В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослом» культуре, но доступные пониманию дошкольника

условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Самарской области и т.п.).

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Самарской области, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Поволжья.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольной образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в

том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

*Воспитательный процесс в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук строится на следующих принципах:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, *международные праздники экологической направленности:*

- «Всемирный день земли»,

- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

*Международные праздники социальной направленности:*

- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности *традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:*

- День знаний,
- Новый год,
- День Защитника Отечества,
- 8 марта,
- День Победы,
- Выпускной бал.

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые *основываются на народных традициях и фольклорных материалах:*

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»,
- «Праздник русской березки».

*Общекультурными традициями* жизни детского сада стали такие *формы* как:

- танцевальный флэш-моб,
- целевые прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- поэтические (литературно-музыкальные) вечера,
- творческие мастерские,

- воспитание театром.

Планируются *совместные досуговые события с родителями*:

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов детского сада примерном календарном плане воспитательной работы.

*Уклад жизни дошкольной образовательной организации*:

- «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Похвальбушки»: дети рассказывают о своих достижениях, достигших в течение дня.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

В ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в ДОО имеются: участок при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении —

спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

**Для познавательного развития:** материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши - формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.).

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

**Для социально-коммуникативного развития:** игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

**Для речевого развития:** театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр.

**Для художественно-эстетического развития:** музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, световая песочница, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.). Дошкольная организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от

воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический

характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в СП за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).
- основные локальные акты:
- Основная образовательная программа ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т Безенчук;

- План работы на учебный год;
- Календарный учебный план;
- Рабочая программа воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в детском саду;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СП (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми,

родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:*

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы.**

На основе рабочей программы воспитания составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.8.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании совета педагогов ДОО. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных
- мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Педагогическая диагностика Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова**  
**Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Показатели социализации	Деятельность в режимные моменты			Организованная деятельность		Неорганизованная деятельность	
	P-P	P-B	P-C	P-B	P-C	P-B	P-C
Идет на контакт							
Откликается на просьбы и замечания							
Действует сообща							
Принимает помошь							
Устанавливает дружеские отношения							
Действует под руководством							
Действует самостоятельно							
Проявляет инициативу							
Контролирует свое поведение							
Конфликтует							
Улаживает разногласия							
Признает правила							
Соблюдает очередь							
Подчиняет свои интересы интересам других							
Сочувствует							

(P—P—взаимодействие «ребенок—родитель»; P—B — взаимодействие «ребенок—воспитатель»; P—C — взаимодействие «ребенок—сверстник».)

Можно использовать 5-балльную шкалу оценок (5 — часто, 4 — как правило, 3 — иногда, 2 — редко, 1 — никогда) или 3-балльную (3 — обычно, 2 — иногда, 1 — очень редко). Положения, приведенные в таблице, носят ориентировочный характер. Исходя из данных показателей, воспитатели могут сами дополнить схему и трансформировать ее в более удобную для них форму.

**Индивидуальный профиль социального развития ребенка**  
 Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт со взрослым						Избегает контакта со взрослым
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща						Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь от взрослого						Не принимает помощь от взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками						Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками						С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера						Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе людей						Не любит большие группы людей
Спокойно наблюдает за действиями других детей						Прерывает, мешает действиям других детей
Умеет занимать других детей						Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми						Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликт со сверстниками						Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно						Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам						Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение						Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Способен жертвовать своими интересами ради других						Ориентирован только на свои непосредственные интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам						Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду						Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признаёт правила, предложенные взрослыми						Не признаёт правила, предложенные взрослыми
Признаёт правила, предложенные другими детьми						Не признаёт правила, предложенные

По результатам наблюдений за поведением ребенка в течение определенного времени рекомендуем составить обобщенный профиль социального развития каждого дошкольника группы.

После заполнения анкеты-таблицы, отмеченные точки соединяются линиями. В результате воспитатели могут наглядно представить, в сторону каких оценок (положительных или отрицательных) сдвинут профиль. Вопросы-утверждения в анкете характеризуют развитие социальной сферы при взаимодействии со взрослым, сверстником, а также усвоение норм и требований ближайшего окружения. Полученный профиль покажет, в какой области социализация ребенка осуществляется успешно, а в какой возникли затруднения.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2021 - 2022 учебный год**

<b>Месяц/ События</b>	<b>Основная тема недели</b>	<b>Рекомендуемое содержание</b>	<b>I младшая</b>	<b>II младшая</b>	<b>Средн яя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовит ельная к школе</b>	<b>Направления воспи тательной работы</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>								
01.09 День Знаний	<b>Вот и стали мы на год взросле!</b>	Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился.  Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников.  Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, директор, младший	Работа с иллюстративным материалом (плакаты, альбомы, иллюстрации).	Развлечение «Наш любимый детский сад».	Праздник «День Знаний». Экскурсии по детскому саду (знакомство с трудом взрослых). «Сказка за сказкой» - показ спектаклямалышам. Детский совет - совместное обсуждение и придумывание новых обязательных правил для всех.  Изготовление сувениров для сотрудников детского сада ко Дню работников дошкольного образования (27.09)		Досуг «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1.2,3,4,5,6
03.09. День солидарно сти в борьбе с терроризм ом	<b>Ценности: знания, труд, семья</b>							

		<p>воспитатель, повар, дворник и пр.), юх труду.</p> <p>Закрепление и введение новых правил, обязанностей (дежурство), ритуалов, полезных привычек .</p> <p>Воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей.</p>			
8.09. Международный день распространения грамотности	<b>Мой поселок - моя гордость</b>  <b>Ценності:</b> <b>Родина, семья</b>	<p>Воспитывать чувство гордости за свой поселок на основе знакомства с улицами, известными памятниками, местами отдыха, учреждениями культуры.</p> <p>Воспитывать желание сделать наш поселок лучше, сохранять чистоту.</p>	<p>Фотовыставка «Поселок, в котором я живу»</p> <p>Беседы с использованием наглядного материала.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови» (слайды зданий поселка)</p> <p>«Так давайте устроим большой хоровод»</p> <p>коммуникативная игра-танец под песню «Барбарики»</p>	<p>Беседы с использованием фотоальбома, презентаций.</p> <p>Фестиваль проектов: «Мой поселок – Безенчук»» (подготовительная группа)</p> <p>«Моя улица» (старшая группа)</p> <p>Фотовыставки.</p> <p>Игра «Фиксики в детском саду», в рамках Международного дня распространения грамотности</p>	1,2,3,4

<p>Месячник безопасности</p> <p>17.09.</p> <p>Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p>	<p><b>Безопасное поведение</b></p> <p><b>Ценности: здоровье, семья</b></p>	<p>Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни</p> <p>Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям сотрудников ОГИБДД, МЧС, Росгвардии.</p>	<p>День здоровья «В гостях у Айболита».</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Чтение.</p> <p>Акция «Объединим семью»</p> <p>Развлечение «Дорожная азбука»</p>	<p>День здоровья «Осень разноцветная» (осенние старты). Минутки безопасности.</p> <p>Практические ситуации.</p> <p>Неделя рекламы:</p> <p>«Флиkerы - наши защитники на дорогах» (фотосессия, фотовыставка).</p> <p>Родительский патруль.</p>	<p>1,3,4</p>
<p>27.09.</p> <p>День работника дошкольного образования</p>	<p><b>В саду, огороде и поле</b></p> <p><b>Ценности: природа, красота, здоровье</b></p>	<p>Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.)</p> <p>Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного</p>	<p>Музыкальное развлечение «Волшебные краски осени».</p> <p>Спортивный досуг «Осень в гости к нам пришла».</p>	<p>Создание коллекций из осенних листьев.</p> <p>Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии».</p> <p>Прогулки и экскурсии в парки и скверы.</p> <p>Концерт ко Дню работника дошкольного образования.</p>	<p>2.3,4,5,6</p>

		<p>материала (листьев, сухоцветов, семян и пр.).</p> <p>Воспитывать полезные привычки в питании (овощные и фруктовые блюда).</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственным профессиям.</p>		
--	--	---	--	--

## ОКТЯБРЬ

01.10. Международный день пожилых людей	<b>Любимые дедушка и бабушка</b>  <b>Ценности:</b> <b>健康发展,</b> <b>家庭</b>	<p>Привлечь внимание к проблемам людей пожилого возраста, а также к возможности улучшения качества жизни людей преклонного возраста.</p> <p>Формировать духовно – нравственные ценности.</p> <p>Способствовать созданию дружеских семейных отношений.</p> <p>Развивать навыки межличностного общения между взрослыми и детьми.</p>	<p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой».</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная «От всей души».</p> <p>Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких».</p> <p>Изготовление открыток ко дню пожилого человека.</p>	1,2,3,6
--	---	--	--	--	---------

05.10. День учителя	<b>Маленькие помощники</b>  <b>Ценности: труд, семья</b>	Совершенствовать навыки самообслуживания. Формирование исполнительности, умения доводить начатое дело до конца. Формирование навыков организации коллективной трудовой деятельности. Закрепление последовательности трудовых действий по самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание и т. д.).	Игра-ситуация «Оденем куклу на прогулку» Чтение художественной литературы, беседы, пальчиковые игры, дидактические игры.	Музыкальное развлечение «Делу время, потехе час». Экскурсия в школу. Встреча с интересными людьми. Сюжетно-ролевая игра «Школа».	2,3,6
Всероссийский фестиваль Энергосбережения и экологии «Вместе Ярче»	<b>Неделя энергосбереже- ния</b>  <b>Ценности: природа, труд</b>	Воспитывать экологическое сознание, экологическую культуру, начала финансовой грамотности. Воспитывать культуру безопасности при использовании электроприборов; интерес и уважение к труду электриков, энергетиков.	ООД «Опасное и безопасное электричество». Экспериментирование «Безопасное статическое электричество».	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Квест-игра «В лабиринтах электричества». Педагогические ситуации. Беседы. Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.	3,5

25.10. Международн ый день школьных библиотек	<b>Сказки Осени</b>  <b>Ценности:</b> <b>культура, труд</b>	Воспитывать любовь к литературному творчеству, интерес к чтению, культуру обращения с книгой. Воспитывать интерес и уважение к творчеству поэтов, писателей, художников - иллюстраторов; к профессии библиотекаря	Конкурс художественного слова «Ходит осень по дорожкам».	Конкурс художественного слова «Ходит осень по дорожкам»  Книжные мастерские (ремонт книг). Экскурсия в библиотеку. Акция «В гости к малышам»	2,3,5,6
---	--	--	--	--	---------

## НОЯБРЬ

04.11. День народного единства	<b>Венок дружбы</b>  <b>Ценности:</b> <b>Родина, дружба, мир, знания</b>	Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов, проживающих на территории м. р. Безенчукский. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, нац. блюда,	В гостях у сказки (чтение сказок народов мира). Выставка рисунков «Моя семья»	Фестиваль «Живи в веках, моя Россия» Выставка изобразительного творчества «Народная игрушка». Работа с иллюстративным материалом «Народы России».	1,2,3,6
---	---	---	---	--	---------

		особенности внешнего вида).			
	<b>Я и моя семья</b> <b>Ценности:</b> <b>семья, дружба,</b> <b>здоровье</b>	<p>Расширять знания детей о себе, о своей семье, о том, где работают родители. Знакомить с домом (предметами домашнего обихода, мебелью бытовыми приборами). Формировать семейную, гражданскую, гендерную принадлежность. Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная, о традициях семьи.</p>	<p>«Дом, где живет дружба», выставка декоративно-прикладного творчества воспитанников и родителей.</p> <p>«Сказки к нам приходят в дом...» - развлекательная программа, просмотр русской народной сказки.</p>	<p>Игровая программа «От улыбки хмурый день светлей».</p> <p>Выпуск фотогазеты «Самая дружная семья».</p> <p>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>	1,2,3,4
13.11. Международный день слепых	<b>Спешите делать добро</b> <b>Ценности:</b> <b>дружба</b>	<p>Воспитание доброты, чуткости, отзывчивости, умения приходить на помощь друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Игровая ситуация «Как поступают добрые дети». Пальчиковые игры «Дружат в наше группе», «Если пальчики грустят».</p> <p>Игра - инсценировка по сказке «Репка».</p> <p>Акция «Подари сердечко другу».</p>	<p>Фотовыставка «Наши добрые дела»</p> <p>Спортивный досуг «Дорогою добра»</p> <p>Д/и «Скажи доброе словечко»</p> <p>С. Р. И «Ветеринарная лечебница».</p> <p>Акция «Подари сердечко другу».</p>	2,3,6

16.11. Международный день толерантности	<b>Народная культура и традиции</b>	Приобщение детей к культурным ценностям и традициям русского народа  Формирование представления о музее, представлений о жизни и быте русского народа.  Научить детей изготавливать самодельную куклу	Д/И «Как котик в гости ходил». Беседа: Рассказ воспитателя о куклах пеленашках.  Выставка игрушек и предметов из дерева.  Чтение сказки «Лисичка со скалочкой».	Проект «Традиции и культура русского народа». Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.  Творческая мастерская «Первая кукла – оберег».	1,2,3
26.11. День матери в России	<b>Мама – главное слово</b>  <b>Ценности: семья, труд</b>	Воспитывать у детей любовь к семье, маме; сформировать представление о роли мамы в их жизни.  Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать стремление помогать матери и радовать её.	Развлечение «Мамочка на свете у каждого одна!»  Фотовыставка «Мама - солнышко в доме».  Чтение стихов о маме.  Беседа о родственных связях.	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами». Мультмафон.  Чтение, изготовление подарков и сувениров.  Концерт «Дорогие наши мамы, Вам спасибо, что вы есть!»	1,2,3,5

## ДЕКАБРЬ

03.12. Международный день инвалидов	<b>Мы разные – но мы вместе</b>  <b>Ценности: человек, дружба, здоровье</b>	Воспитывать толерантное отношение к людям с особенностями на основе развития представления детей о людях с ограниченными возможностями здоровья.  Воспитывать элементарную культуру поведения и общения с инвалидами.	Просмотр мульфильмов – песенок для малышей «Кукутики: «Ты не бойся, он хороший». Игровая программа «Дорогою добра».	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к людям с ограниченными возможностями здоровья.  Игры - тренинги («Слепой и поводырь», Язык жестов» и пр.) Чтение сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменская уточка».  Стихов: «Вежливым и добрым быть	1.2,3,6
--	---	---	---	--	---------

		<p>Воспитывать стремление беречь и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих людей.</p> <p>Информирование детей о проблемах и правах инвалидов. Что эти проблемы наши общие.</p>		<p>совсем не трудно», «Иногда люди очень жестоки...», «Но давайте мы будем добре».</p>	
09.12. Всероссийский День героев Отечества	<b>Мы гордимся ими</b>  <b>Ценности: человек, Родина</b>	<p>Воспитывать интерес к истории своей Родины, памятным датам.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести.</p>	<p>Этическая беседа «Кто такие герои»</p> <p>С/р игра «Путешествие на самолете».</p> <p>Д/и «Спрячем и найдем»</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Путешествие по «Реке времени»</p> <p>Целевые прогулки к памятникам.</p> <p>Виртуальные экскурсии «Памятники Героям»</p> <p>Выставка рисунков «Портрет Героя»</p>	1,2,3
12.12. День Конституции РФ	<b>Я – человек, я – гражданин</b>  <b>Ценности: человек, Родина</b>	<p>Формировать гражданскую, семейную, гендерную принадлежность. Дать представления о правах ребенка, правилах поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Наш флаг».</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»</p>	<p>Познавательно-игровая программа с переносами «Я гражданин России».</p> <p>Книжная выставка «Первые шаги в мир закона».</p> <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок «О тебе Россия»</p> <p>Развлечение «Живи в веках, моя Россия»</p>	1,2,3

Новый год	<p><b>К нам шагает Новый год</b></p> <p><b>Ценности: семья, красота, знания, человек,</b></p>	<p>Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах.</p> <p>Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками.</p> <p>Воспитывать желание порадовать подарками близких и окружающих людей.</p>	<p>Акция – конкурс «Ёлочка, живи!» (сохраняем леса планеты).</p> <p>Мастерская Деда Мороза.</p> <p>Выставка поделок и рисунков в нетрадиционных техниках исполнения.</p> <p>Праздник «Здравствуй, Новый год!»</p>	<p>Акция – конкурс «Ёлочка, живи!» (сохраняем леса планеты).</p> <p>Мастерская Деда Мороза.</p> <p>Выставка поделок и рисунков в нетрадиционных техниках исполнения.</p> <p>Утренник «Морозко»</p>	1,2,3
-----------	---	--	---	--	-------

## ЯНВАРЬ

	<p><b>Зимушка – зима</b></p> <p><b>Ценности: знания, здоровье, красота</b></p>	<p>Учить детей замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формирование элементарных представлений о зиме.</p>	<p>Выставка рисунков «Здравствуй, гостья Зима»</p> <p>Спортивное развлечение «Путешествие в Простоквашино».</p> <p>Рассматривание альбома «Зимушка-зима».</p> <p>Составление «портрета» зимы из предлагаемого набора</p>	<p>Выставка рисунков «Здравствуй, гостья Зима».</p> <p>Спортивный праздник «Проказы Зимушки-зимы».</p> <p>Викторина «Зимушка-зима»</p>	3,4
--	--	---	--	--	-----

			<p>предметов.</p> <p>Беседа «Что зимой бывает».</p>		
	<p><b>Зимние игры и забавы</b></p> <p><b>Ценности:</b> <b>знания, здоровье</b></p>	<p>Формирование первоначальных представлений о спортсменах, о разновидностях спорта</p> <p>Познакомить детей с русскими народными играми, создать хорошее настроение, радость от общения со сверстниками, способствовать укреплению здоровья и лучшему духовному развитию.</p> <p>Закрепление знаний детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развивать зрительное внимание, логическое мышление.</p> <p>Познакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления о зимних народных праздниках, о зимних забавах.</p> <p>Познакомить с народными играми и забавами.</p>	<p>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p> <p>Разучивание Зимних народных игр. Считалок»</p> <p>Русская народная забава «Льдинка».</p> <p>Развлечение «Прощание с елочкой»</p>	<p>День здоровья «Малые Олимпийские игры»</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы.</p> <p>Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Кто где стоит?», «Объясни Буратино, что это за предмет и какому спортсмену он нужен», «Посчитай игроков», «Назови спортсмена».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Снежные дорожки», «Шайбу, шайбу!!!», «Приходи на каток», «Матч - реванш», «Футбольные звёзды», «Метеор на ринге», «Талант и поклонники»</p> <p>Развлечение «Прощание с елочкой»</p>	1.3,4,6

<p>27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</p>	<p><b>Зимующие птицы</b> <b>Ценности: природа, человек, знания, Родина</b></p>	<p>Углублять знания о птицах, полученные во время наблюдений и в ходе чтения произведений о птицах, развивать интерес к жизни птиц, воспитывать добroе, заботливое отношение к птицам  Воспитывать заботливое отношение к птицам.  Расширять представления детей о значимых исторических событиях нашей Родины .  О роли защитников родного города в период Великой Отечественной Войны .</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной!» Экологическая акция «Кормушка для птиц» Прослушивание голосов птиц.  Дидактическая игра «Зимующие птицы», «Кто, что ест?»  Пословицы и поговорки о зимних птицах.  Работа с иллюстративным материалом «Зимующие птицы». Мультмарафон.</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной!» Экологическая акция «Кормушка для птиц» Прослушивание голосов птиц.  Дидактическая игра «Зимующие птицы», «Кто, что ест?»  Пословицы и поговорки о зимних птицах.  Работа с иллюстративным материалом «Зимующие птицы». Чтение литературных произведений. (Д. Мамин - Сибиряк, В. Бианки и пр.)  Лепка «Блокадный хлеб».  Познавательная программа «Жизнь под звуки метронома»</p>	<p>1,5</p>
--	--	---	--	---	------------

## ФЕВРАЛЬ

	<b>Я расту здоровым</b> <b>Ценности:</b> <b>健康发展,</b> <b> красота,</b> <b> знания</b>	Формировать элементарные представления о человеческом организме, привычку к здоровому образу жизни. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Развлечение «Путешествие в страну Здоровейка». Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище»	Развлечение «Быть здоровыми хотим». «Осторожно – лекарство!» (беседы, тематические занятия, досуги)	4,5,6
08.02 День российской науки	<b>Первые шаги в науку</b> <b>Ценности:</b> <b>знания</b>	Дать представление о том, кто такие ученые, о назначении цифровой лаборатории «Наураша»  Развивать самостоятельную исследовательскую деятельность.  Формировать умение обследовать объект, видеть признак, фиксировать в модели, ставить вопрос – проблему.	Игры-эксперименты с водой. Опыты с песком и почвой.	Экспериментирование в цифровой лаборатории «Наураша»  Квест «Поиски сокровищ».  Выставка «Изучаю, экспериментирую, делаю»  Беседа «Кто такие ученые?» С/р игра «Исследователи»	3, 4
	<b>Мы в ответе за тех, кого приручили</b> <b>Ценности:</b> <b>природа,</b> <b>знания,</b> <b>семья, труд</b>	Воспитывать чувство ответственности за домашних животных, чувство сострадания питомцам, оставленным человеком.  Воспитывать желание помочь дома в уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с животными (зооинженеры, зоозащитники,	Фотовыставка «Мой домашний питомец». Экологический досуг «О братьях наших меньших». Кукольный театр «Курочка Ряба»	Фотовыставка «Мой домашний питомец». Видеосюжеты и мультфильмы о домашних животных, об ответственности за них ( <i>Живая игрушка и пр.</i> ). Чтение детских произведений о домашних питомцах ( <i>И. Тургенева, Н. Носова и пр.</i> ) Сюжетно - ролевые игры «День рождения домашнего любимца», «Ветеринарная клиника»	1.2,3,5

		<i>ветеринарный врач, груммер и пр.)</i>		Слушание и исполнение песен о домашних животных. Акция помощи бездомным животным.	
23.02 День защитника Отечества	<b>Защищать страну родную – большая в мире честь</b>  <b>Ценности:</b> <b>Родина,</b> <b>человек,</b> <b>семья</b>	Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, зародственников, служивших в армии. Воспитывать интерес и уважение к военным профессиям. Воспитывать стремление и желание поздравить близких людей с праздником.	Выставка стенгазет «Мой папа - защитник». Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Браве солдаты»	Физкультурный праздник «Рота, подъем!» Конкурс чтецов, посвященный 23 февраля – Дню защитников Отечества Работа с иллюстративным материалом. Целевые прогулки и экскурсии. Фотовыставка «Все наши дедушки и папы когда - то в армии служили». Смотр строя и песни «Сегодня ты лишь мальчик, а завтра ты солдат!». Изготовление сувениров папам и дедушкам к празднику.	1,2,3

**МАРТ**

06.03. Масленица	Масленица у ворот за собой весну ведет!  <b>Ценности:</b> родина, семья	Воспитывать чувство радости от приходящей весны Воспитывать гражданские и патриотические чувства, эмоционально - положительное отношение к традициям русского народа, к народному фольклору, игровой культуре.	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». Работа с иллюстративным материалом. Продуктивная деятельность (изготовление блинов для кукол).	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». Тематические занятия: «Детям о Масленице». Чтение литературы. Работа с иллюстративным материалом. Продуктивная деятельность (изготовление куклы Мартинички, блинов для кукол и пр.). Слушание песен и наигрышей.	1,2,3,6
08.03 Международный женский день	<b>Я любимой мамочке подарю весну</b>  <b>Ценности:</b> красота, семья	Воспитывать любовь и уважение к женщинам, желание порадовать мам и бабушек своими талантами.	Утренник «Солнышко и мама». Творческие мастерские «Подарок для мамы». Беседы «Как ребята проявляют заботу о маме», «Мамины помощники». Чтение. Слушание стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...», рассказа Д. Грабе «Мама».	Утренник «Шляпный бал». Творческие мастерские «Подарок для мамы». Выставка рисунков «Моя мама». Фестиваль Причесок. Концерт «Наши мамы самые красивые».	1,2,3

	<b>Весна шагает по планете Ценности: Знания, красота</b>	Формировать первоначальные знания о весне, воспитывать познавательный интерес к природе. Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы, вызвать стремление к этой деятельности.	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Весна». Чтец стихов о весне, природных явлениях весной.	Чтение произведений о весне и их обыгрывание.  Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие в весенний лес».  Беседа «Как помочь природе».	1,2,3
21-27.03 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  22.03 День жаворонка	<b>Музыка весны Ценности: культура</b>	Воспитывать чувство радости от наступления весны.  Воспитывать умение слышать «музыку» весны ( капель).  Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, профессии композитора.  Ознакомление детей с народным праздником «Сорок сороков», с красивыми обрядами, устным творчеством, играми и развлечениями, фольклорными произведениями.	Тематические занятия «У музыки в гостях». Фольклорный праздник «Жаворонки»	Музыкальные гостиные по творчеству композиторов.  Тематические занятия «У музыки в гостях».  Мастерские по изготовлению музыкальных инструментов.  Слушание классической музыки.  Фольклорный праздник «Жаворонки»	1, 2,3,6

31.03 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	<b>Что за прелесть эти сказки</b>  <b>Ценностии: культура</b>	Расширять представление детей о театре. Развивать умения широко использовать в театрализированной деятельности разные виды театра. Познакомить детей с творчеством К.И. Чуковского. Воспитывать культуру поведения. Знакомить детей с разными видами сказок. Формировать эмоциональное восприятие сказки, осмысливание характера персонажей.	Досуг «В гостях у дедушки Корнея».	Фестиваль театральных постановок «Сказки всем на удивленье», посвященный «Всемирному дню театра». Игры-драматизации. Выставка рисунков «Любимый сказочный герой»	1,2,3,4
--	---	--	------------------------------------	--	---------

## АПРЕЛЬ

07.04 Всемирный день здоровья	<b>Вода вокруг нас</b>  <b>Ценностии: знания, человек, здоровье</b>	Углублять и систематизировать знаний детей о значении воды в жизни человека, знакомить с разными состояниями воды. Развивать простейшие знания о свойствах воды, воспитывать желание беречь воду. Познакомить детей с материалами для очистки	Игры-эксперименты с водой. Чтение и разучивание потешек о воде. Беседа « Где живёт рыбка?».  <b>Развлечение ««Физкульт – ура!»</b>	Проблемная ситуация «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?» Экспериментирование: очистка талой воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки. Рассматривание глобуса, карты мира. иллюстраций на тему: «Вода на Земле» (оceansы, моря, реки, ручейки) Просмотр презентации	1,2,3,4,5,6
----------------------------------	---	---	--	--	-------------

		<p>воды и способом очистки – фильтрованием.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о нашей планете; познакомить с названиями океанов и материков; развивать воображение, мышление, память, внимание, воспитывать любовь и бережное отношение к своей планете.</p>		<p><b>«Четыре океана»</b></p> <p><b>Квест «Путешествие в страну Витаминию», посвященный Всемирному дню здоровья</b></p>	
12.04. День космонавтики	<b>Этот загадочный космос</b> <b>Ценности: знания, человек, труд</b>	<p>Воспитывать любознательность, интерес к открытиям и тайнам Вселенной. Воспитывать чувство гордости, уважения за достижения наших соотечественников в освоении Космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к космическим профессиям.</p> <p>Расширять знания детей о строении Солнечной системы.</p>	<p>Досуг «Если очень захочеть, можно в космос полететь». Рассматривание макета космической ракеты «Союз». Слушание стихотворения Я. Серпина «Ракеты».</p>	<p>Спортивное развлечение «Большое космическое путешествие».</p> <p>Выставки детского творчества «На космических орbitах».</p> <p>Краткосрочные проекты («Моя любимая планета», «Космические профессии» и пр.)</p> <p>Рисование «Космическое пространство».</p> <p>Дидактическая игра «Разложи планеты на орбитах</p> <p>Дидактическая игра «Угадай созвездие»</p> <p>Подвижные игры «Займи место на ракете»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы космонавты».</p>	1,2,3

22.04. Всемирный день Земли	<b>Мир птиц</b> <b>Ценности:</b> <b>знания</b>	Воспитывать бережное отношение к пернатым.  Воспитывать интерес и уважение детей к русским православным традициям через развитие представление о празднике «Пасха».	Разучивание потешек и закличек про птичек.  Лепка «Воробей»  Прослушивание голосов птиц.  Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию», «Сравни птицу с животными».  Подражание птичьим голосам.  Акция «Покормим птиц»  Рассматривание иллюстрации по теме «Птицы».  Пальчиковая гимнастика « Птичка-невеличка».  Беседа «Птичка, птичка где живёшь?».	Всероссийская акция «День Земли».  Дидактическая игра «Перелетные птицы».  Тематические занятия «Детям о Пасхе».  Конкурс рисунков и поделок «Пасхальный перезвон».	1,2,3,6
27.04 День сотрудников скорой помощи 30.04 День пожарной охраны	<b>На страже нашей жизни</b>  <b>Ценности:</b> <b>здоровье,</b> <b>человек,</b> <b>труд</b>	Воспитывать правила безопасного поведения в различных ситуациях.  Воспитывать уважение к профессиям сотрудников скорой помощи и пожарной охраны.  Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.	Драматизация потешки «Кошкин дом».  Беседы с детьми: «Спички детям – не игрушка», «О добром и злом огне».	Виртуальные экскурсии в ПЧ, на станцию скорой помощи.  Тематический урок ОБЖ (ко Дню пожарной охраны)  Игровая программа по ПБ «Проделки лесной нечисти».	2,3,5

## МАЙ

<p>01.05 Праздник Весны и Труда</p>	<p><b>Праздник Весны и Труда</b></p> <p><b>Ценности: человек, труд</b></p>	<p>Сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии продавца, врача, строителя, парикмахера и учителя, о важности и значимости их труда. Познакомить детей с пословицами, довести до понимания их значения.</p>	<p>Игровая ситуация: «Мы помощники!». Дидактические игры: «Профессии», «Кому нужны эти предметы?», «Что лишнее?»</p>	<p>Ситуативный разговор « Почему труд - праздник?»; «Нужны ли нам разные профессии?»  Беседа «Все профессии , все профессии нужны». Обсуждение пословиц «Нету и скучи, коли заняты руки», «Долог день до вечера, коли делать нечего»</p>	<p>1,2,3</p>
<p>09.05 День Победы</p>	<p><b>Этот день Победы...</b></p> <p><b>Ценности: мир, человек, дружба</b></p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к традиции празднования Великой Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство благодарности и гордости за свой народ, чувство ненависти к Войне, желание сохранить Мир на Земле.</p>	<p>Конкурс чтецов «Весна Победы».  Семейные выставки. Д/и «Кукла Катя идёт на праздник».</p>	<p>Конкурс чтецов «Весна Победы» Выставка детских рисунков «Живет Победа в поколениях!» Музыкально-литературный час «По дорогам фронтовым». Работа с иллюстративным материалом (картины, альбомы, макеты). Участие во всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Окна победы».</p>	<p>1,2,3,4</p>

	<b>Цветущий май</b> <b>Ценности: природа, красота, труд</b>	Воспитывать чувство восхищения весенней природой. Воспитывать желание «создавать красоту», сеять семена на рассаду цветов. Воспитывать экологическую культуру и любовь к природе.	Беседа «Первоцветы». Чтение В. Пасналеева «Лесная фиалка» Пальчиковая игра «Цветы». Рассматривание гербария.	Ежегодная акция «Деревце на память». Посев семян цветочных и овощных культур. Фотовыставка «А за окном бушует месяц май».	2,3,5
	<b>От кареты до ракеты</b> <b>Ценности: человек, труд</b>	Расширять знания о видах транспорта ( наземный, подземный, воздушный, водный), средствах передвижения разных народов. Развивать у детей познавательный интерес к транспорту, приспособленному к климатическим и погодным условиям	Развивающая игра «Красный, желтый, зеленый». Дидактические игры: «Собери картинку», «Кому, что нужно», «Что сначала, что потом», «Мы летим, плывем, едем». Рассматривание иллюстраций, информационных папок по теме «Транспорт».	ООД «Путешествие в прошлое автомобиля». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Дорожные знаки», «Найди безопасную дорогу», «Лабиринт», «Собери знак», «Подбери запасную часть». Игра-тренинг «Как организовать безопасное движение на дороге?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле». Развлечение «Путешествие в страну Транспортилию». Выпускной бал «На пороге школы» (подготовительная к школе группа).	2,3,6

## Летняя оздоровительная работа

### ИЮНЬ

1.06. День защиты детей	<b>Должны смеяться дети и в мирном Мире живь</b> <b>Ценности: дружба, человек</b>	Воспитывать чувство радости мировосприятия, чувство благодарности взрослым за заботу и защиту.	Концерт - «состязание» по исполнению любимых песен «По - разному зовутся дети, их очень много на планете».	1,2,3
6.06. День русского языка. День рождение А.С. Пушкина	<b>Пушкинский день России</b>  <b>Ценности: культура, труд, человек</b>	Воспитывать уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину, интерес к творчеству А.С. Пушкина.  Воспитывать читательскую культуру.	Тематические занятия, викторины.  Мультмафон по произведениям А.С. Пушкина.  Литературные гостиные.	1,2,3,6
12.06. День России	<b>«Россия – Родина моя!»</b>  <b>Ценности: Родина, дружба</b>	Воспитывать гражданские и патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину.  Воспитывать интерес к государственных символах, городах, достопримечательностям; уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину.	Игра-путешествие «Россия – мой дом».  «Путешествие» по карте мира (по глобусу).  Викторина «Что мы знаем о «России?»  Фестиваль народных игр. Музыкальные гостиные «Народные песни».	1,2,3
22.06. День памяти и скорби	<b>«Вот оно какое -наше лето!»</b>	На основе поддержки детской любознательности воспитывать культуру познания, экологическую культуру. Предоставить возможность наблюдать и понимать летние природные явления: гроза, роса, радуга.	Прогулки и наблюдения в природе.	1,3,4, 5

	<b>Ценности: природа, красота, здоровье</b>	<p>Воспитывать культуру отношений к насекомым. Воспитывать бережное отношение к растениям на основе знакомства с их целебными свойствами .</p> <p>Воспитывать стремление к здоровому образу жизни через закаливание, упражнения со спортивным оборудованием, оздоровительный бег.</p> <p>Воспитывать культуру безопасности у водоемов, на дороге.</p> <p>Воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войне и выжившим ветеранам</p>	<p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Игры, беседы, тематические занятия, досуги.</p> <p>Этическая беседа «День памяти и скорби» - старший дошкольный возраст.</p>	
--	---	--	---	--

## ИЮЛЬ

08.07. День семьи, любви и верности	<b>Моя семья</b> <b>Ценности: семья, труд</b>	<p>Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.</p> <p>Воспитывать желание и умение проявлять любовь и заботу членам семьи.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к профессиям родителей, желание быть полезным в семье.</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Мастер-классы по изготовлению символа.</p> <p>Фотовыставка «Вместе с папой, вместе с мамой»</p> <p>Чтение, работа с иллюстративным материалом</p> <p>Спортивные семейные досуги</p> <p>Проекты по теме: «Профессии моих родителей»</p>	1,2,3,4
--	--	---	--	---------

	<b>Цветочное настроение Ценности: природа, красота, труд</b>	<p>Воспитывать интерес к цветущим растениям родного края, чувство восхищения и бережное отношение к цветущей природе.</p> <p>Воспитывать желание и умение ухаживать за цветами. Воспитывать желание изготавливать цветы из различных материалов. Воспитывать художественный вкус и эстетическое восприятие летней природы.</p> <p>Воспитывать интерес иуважение к профессиям: флориста, садовника, дизайнера.</p>	<p>Целевые прогулки и наблюдения на территории детского сада.</p> <p>Художественно - продуктивная деятельность.</p> <p>Фотовыставка «Прекрасный мир цветов».</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p><b>Праздник «День Нептуна»</b></p>	2,3,5,6
30.07 День дружбы	<b>Праздник дружбы Ценности: дружба</b>	Воспитывать стремление найти друзей, понимание ценности и значимости дружбы.	<p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Мультмарафон (кинотеатр под открытым небом).</p>	1,2,3,6
<b>АВГУСТ</b>				
05.08. Международный День Светофора	<b>Наш помощник-Светофор Ценности: здоровье, труд, знания</b>	<p>Воспитывать правовое сознание, привычку соблюдать правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Воспитывать интерес к достижениям, к профессии инспектора ГИБДД</p>	<p>Познавательно-игровой конкурс «Правила дорожные детям знать положено».</p> <p>Викторина «Правила дорожного движения».</p> <p>Музыкально - физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Родительский патруль.</p>	1,3,6

14.08. День физкультурника	<b>Мы сильные и ловкие Ценности: здоровье</b>	Пропаганда массовости физической культуры и спорта. Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой. Воспитание чувства гордости за спортивные достижения страны.	Досуг «Весёлые панамки», Малые Олимпийские игры. Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть».	1,3,4,6
19.08. Яблочный Спас Разнообразие сезонных ягод и фруктов	<b>«Ягоды и фрукты - летниепродукты» Ценности: природа, здоровье</b>	Воспитывать интерес и уважение к русским народным традициям Воспитывать культуру здорового питания Воспитывать бережное отношение к природе как источнику осенних даров.	Работа с наглядным материалом. Производственная деятельность: приготовление сока, морса, салата. Развивающие игры «Угадай овощ (фрукт) по описанию. Творческие проекты о вкусной и полезной пищи «Вкусное лето»	1,4,5,6
22. 08. День Российского Флага	<b>Флаг России Ценности: Родина</b>	Воспитывать интерес детей к государственной символике, любовь и гордость за нашу Родину.	Акция «Мы – россияне». Работа с наглядным материалом. Путешествие по реке времени. Выставки художественного творчества. Флешмоб «Моя Россия». Квест-игра «В поисках флага»	1,2,3
	<b>До свидания, лето, до свидания! Ценности: семья, природа</b>	Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями о летнем отдыхе, путешествиях. Воспитывать умение слушать друг друга.	Фотовыставка «Лето – это маленькая жизнь». Конкурс детских рисунков «Воспоминания лета» Сюжетно - ролевые игры «Турагенство», «Идем в поход», «Идем на рыбалку».	1,4,5,6

