

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук муниципального района
Безенчукский Самарской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 5
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ НШ «Гармония»
_____ В.И.Шишкина
«31» августа 2021г.

**Рабочая программа
по физическому развитию
(2021-2022 учебный год)**

Разработана

*Инструктор по физической
культуре:*
Каткасова Л.М.

Безенчук, 2021г.

Содержание

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка	4
а) Цели и задачи реализации Программы	7
б) Принципы и подходы к формированию Программы	16
в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	17
1.2 . Планируемые результаты освоения Программы	18

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности развития ребенка, представленной образовательной области «Физическое развитие»	25
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	154
б) Способы и направления поддержки детской инициативы	155
в) Взаимодействие с семьями воспитанников	156
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	160
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	166

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение РП. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников	182
3.2. Режим дня	187
3.3. Организация коррекционно - развивающей работы (проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий)	195
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	204

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

В России дошкольное образование совсем недавно получило статус самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим был разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который определяет понятие качественного дошкольного образования, ориентируя систему дошкольного образования в России на создание условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста, для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Стремительные изменения, происходящие в наше время в России, приобретают характер устойчивой тенденции. Эти изменения настолько глубоки, что вряд ли кто-нибудь возьмёт на себя смелость предсказать, каким будет наш мир в будущем. Однако образование наших детей даёт нам реальный шанс повлиять на общество будущего и помочь каждому ребёнку найти своё место, стать успешным в этом обществе.

Образование, сориентированное только на знания, умения и навыки, которые в данный момент востребованы на рынке труда для обслуживания той или иной технологии, не сможет решить эту задачу. Со сменой технологии, которая сейчас происходит чрезвычайно часто, а будет происходить еще чаще, специалист, обладающий узким набором таких знаний и умений, окажется не конкурентоспособным, срок его успешности будет чрезвычайно коротким. Единственно возможный способ реализовать себя в современном обществе – это быть готовым принимать самостоятельные и ответственные решения в изменчивом и постоянно меняющемся мире, быть способным влиять на свою жизненную ситуацию.

В связи с этим задача развития личности является центральной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Нормативно-правовая основа рабочей программы.

При разработке авторской программы учитывались следующие нормативные документы:

- Закон РФ « Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция федерального планирования развития образования на 2011-2015 гг. от 07.02.2011 г.;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приложение к приказу Министерства РФ от 06.10.2010г.;
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г. № 26.

Федеральный государственный образовательный стандарт

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- познавательной - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 2 до 7 лет, направлена на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

а) Цель программы

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Задачи программы

- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретизация задач по возрастам:

2-3 года

Задачи по направлению «Физическая культура»:

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.

- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
- Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

Задачи по направлению «Здоровье»

- Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки- смотреть, ушки- слышать, носик- нюхать, язычок- пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки- стоять, бегать, ходить; голова- думать, запоминать; туловище- наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

3 - 4 года

Создание условий для приобретения опыта:

- освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т. п.)
- сохранения правильной осанки в различных положениях;

- правильного освоения (не нанося ущерб организму) спортивного оборудования, инвентаря; аккуратного и бережливого обращения с ним;
- ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; сохранения равновесия при выполнении разнообразных движений;
- проявления координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости; крупной и мелкой моторики обеих рук.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- развитие первичных представлений о некоторых видах спорта, посильных и привлекательных для детей данного возраста;
- создание условий для приобретения опыта катания на санках, трёхколесном велосипеде, ходьбе на лыжах;
- участие в подвижных играх сюжетного, бессюжетного, развлекательного характера (игры-забавы);
- ежедневное выполнение утренней гимнастики;
- правильное реагирование на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Лови!», «Бросай!», «Прыгай!» и т. п.);
- выполнение правил простых упражнений, игр;
- правильное выполнение движений; оценки их красоты и выразительности;
- проявление положительных эмоций от двигательной деятельности;
- согласование действий со сверстниками, проявление аккуратности в движениях и перемещениях, соблюдение двигательной безопасности.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Обеспечение развития первичных представлений:
- о некоторых правилах и нормах здорового образа жизни;

- о процессах умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, полезных для здоровья привычках и основных действиях, сопровождающих их
- Создание условий для приобретения опыта правильного совершения процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарного ухода за внешним видом, пользования носовым платком, туалетом; помощи взрослому в организации процесса питания; правильного приёма пищи без помощи взрослого;
- одевания и раздевания при участии взрослого.

4 - 5 лет

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного применения двигательных умений и навыков;
- согласованной ходьбы, бега с соблюдением красоты, лёгкости и грации движений, демонстрации пластичности и выразительности, своих двигательных возможностей;
- освоения различных вариантов ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения движений;
- сохранения правильной осанки в процессе двигательной деятельности;
- ориентации в пространстве, проявления координации, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, сохранения равновесия, тренировки крупной и мелкой моторики рук и т. п.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- Обеспечение развития первичных представлений о спортивных играх, их разнообразии и пользе.
- Создание условий для приобретения опыта самостоятельного катания на двухколёсном велосипеде, ходьбы на лыжах;
- участие в подвижных играх разного характера, инициирования указанных игр;

- самостоятельное использование физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице.

Становление целенаправленности и саморегуляции

в двигательной сфере.

- Создание условий для приобретения опыта самостоятельного, активного, инициативного и произвольного осуществления двигательной деятельности в её различных формах;
- сотрудничества и помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;
- соблюдения правил игр, упражнений.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Обеспечение развития первичных представлений об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, о двигательном режиме, закаливании; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
- о полезных для здоровья привычках.
- Создание условий для приобретения опыта самостоятельной организации ЗОЖ;
- самостоятельного и правильного совершения процессов умывания, мытья рук, помощи в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям;
- самостоятельного ухода за своим внешним видом;
- помощи взрослому в организации процесса питания, адекватного отклика на его просьбы;
- самостоятельного приёма пищи, соблюдения культуры поведения за столом;
- самостоятельного одевания и раздевания, помощи сверстникам или младшим детям в указанных процессах;

- элементарного самостоятельного ухода за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками;
- проявления положительных эмоций от постепенно формирующихся полезных для здоровья привычек.

5 - 6 лет

Создание условий для приобретения опыта

- совершенствования основных движений, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности;
- сохранения правильной осанки в процессе осуществления двигательной деятельности и жизнедеятельности;
- красивого, грациозного и ритмичного выполнения упражнений, сочетания движения с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- Обеспечение развития первичных представлений о некоторых видах спорта, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах.
- Создание условий для приобретения опыта совершенствования катания на санках, велосипеде и самокате,
- ходьбы на лыжах;
- участия в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола и др.);
- самостоятельного, инициативного, творческого участия в подвижных играх;
- организации подвижных игр, игр-соревнований, игр-эстафет, соблюдения их правил.

Становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере.

- Создание условий для приобретения опыта осознанного выполнения движений;
- свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;
- инициативного, активного, самостоятельного, произвольного осуществления всех видов и форм двигательной деятельности;
- сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности с другими детьми, помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, выражения поддержки достижений сверстников, сопереживания за общую победу в соревнованиях и эстафетах.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Обеспечение развития первичных представлений об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, о полезных для здоровья привычках, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.
- Создание условий для приобретения опыта проявлений субъектности в организации здорового образа жизни;
- самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого); вымыть уши, причесать волосы и т. д. (без напоминания взрослого));
- выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого);

- разрешения проблемных игровых ситуаций, связанных с охраной здоровья, ЗОЖ;
- предупреждения и избегания опасных для здоровья ситуаций; обращения за помощью взрослого в случае их возникновения, привлечения внимания взрослых в случае необходимости; выполнения инструкций взрослого в опасных для здоровья обстоятельствах.

6 - 7 лет

Создание условий для приобретения опыта

- совершенствования культуры движений, правильной техники их выполнения, перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель;
- соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх; точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- Обеспечение развития первичных представлений о спортивных играх и упражнениях, существующих спортивных секциях и группах;
- о спортивных достижениях России и малой родины, о победах на олимпиадах и др.

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса и др.);
- освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Создание условий для приобретения опыта развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки,

настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества;

- поддержания социально-нравственных проявлений детей в двигательной деятельности; активного развития их средствами данной деятельности.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Обеспечение развития первичных представлений о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ, о необходимости вести ЗОЖ;
- о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней;
- о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Создание условий для приобретения опыта

- самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т. д.);
- культурного приёма пищи; самостоятельного выполнения бодрящей (после сна) дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз;
- выбора стратегии поведения и действия в соответствии с ней с позиции сохранения здоровья и человеческой жизни.

б) Принципы к формированию Программы

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- ***Принцип оздоровительной направленности***, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- ***Принцип разностороннего и гармоничного развития личности***, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- ***Принцип гуманизации и демократизации***, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- ***Принцип индивидуализации*** позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя ***принцип возрастной адекватности физических упражнений***.
- ***Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий,***

непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- **Принцип единства с семьёй**, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

в) Характеристики особенностей развития детей

3-4 года

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

4-5 лет

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

5-6 лет

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

6-7 лет

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

1.2 Планируемые результаты:

2 - 3 года

- Укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированности начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и двигательного опыта детей;
- Овладение и обогащение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3 – 4 года:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трёхколёсный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия; имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересечённой местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счёт.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м),

- владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни; об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу,
- шеренги после расчёта на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

II. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Всё это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Основной задачей обучения является формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями. В этой группе проводятся три занятия в неделю. Обучая детей движениям, воспитатель показывает и объясняет их, а дети, подражая ему, выполняют. Упражнения проводятся в основном в игровой форме.

В первой младшей группе детей строят в колонну по одному, в шеренгу, в круг, врассыпную – сначала подгруппами, потом всей группой. Построение происходит с помощью воспитателя по зрительным ориентирам.

Общеразвивающие упражнения дети могут выполнять стоя врассыпную или в кругу.

Основные движения:

- **Ходьба.** В первой младшей группе нужно учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку.
- **Бег.** На третьем году жизни ребёнка нужно учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы.

- Прыжки. В первой младшей группе вводятся прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а так же в длину и высоту с места. Основное внимание должно быть направлено на обучение детей отталкиванию двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места.
- Катание, бросание, ловля. Ребёнка учат брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении.
- Ползание и лазание. Сначала детей целесообразно учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони. Это упражнение проводится фронтально и сочетается с движениями на выпрямление туловища. Аналогично организуются упражнения в подлезании.
- Упражнения в равновесии. Умение сохранять равновесие развивается у ребёнка в процессе выполнения всех физических упражнений, а так же специальных занятий. Воспитателю необходимо учитывать, что такие упражнения требуют от ребёнка концентрации внимания и преодоления чувства неуверенности, страха.
- Подвижные игры. Роль ведущего берёт на себя воспитатель. По ходу игры он подсказывает детям их действия, подбадривает неуверенных, застенчивых. Малыши выполняют движения, подражая педагогу. Подвижную игру на занятии повторяют два-три раза.
- Особенностью формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений.
- С первой младшей группы в режим дня включается утренняя гимнастика длительностью 4-5 минут. В содержание входят строевые упражнения, ходьба, бег, подскоки, три-четыре общеразвивающих упражнения, разученных на занятии. Важно, чтобы дети делали гимнастику с желанием,

интересом, чтобы испытывали радость от движений. Недопустимо принуждать их заниматься утренней гимнастикой.

- Взрослый должен поддерживать двигательную активность детей, поощряя самостоятельное использование ими атрибутов для игр. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей осуществляется с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

- развитие умения выполнять ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног; действовать совместно;
- формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях;
- формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

- формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;
- совершенствование разнообразных видов движений, основных движений. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений;
- введение в игры более сложных правил со сменой видов движений;
- развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед: принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см;
- закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно;
- обучение хвату за перекладину во время лазанья;
- закрепление умения ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- формирование желания и умения кататься на санках, трёхколёсном велосипеде, лыжах. Развитие умения самостоятельно садиться на трёхколёсный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Развитие умения надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место;
- развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и другие; выполнять правила в подвижных играх;
- развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами.

Поощрение самостоятельных игр детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

1. Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2 2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по тонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и лёгкой (расстояние 1 - 1,5 м) Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см) Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м.) между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50

см.), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка, через линию, шнур, через 4-6 линий (поочерёдно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

2. Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимание и опускание прямых рук вперёд, вверх, в стороны (одновременно, поочерёдно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопки в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивание рук вперёд, в стороны, поворачивание ладонями вверх, поднимание и опускание кисти, шевеление пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передача мяча друг другу над головой вперёд-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворот (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклон, подтягивание ног к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лёжа на спине: одновременное поднимание и опускание ног, движения ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лёжа на животе:

сгибание и разгибание ног (поочерёдно и вместе), поворот со спины на живот и обратно; прогибание, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подъём на носки; поочерёдное выставление ноги на носок вперёд, назад, в сторону. Приседания, держась за опору и без неё; приседания, вынося руки вперёд; приседания, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочерёдное поднятие и опускание ног, согнутых в коленях. Сидя захват пальцами ног мешочки с песком. Ходьба по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

3. Спортивные упражнения

Катание на санках. Катание на санках друг друга, катание с невысокой горки.

Скольжение. Скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходьба по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

4. Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет

Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Формирование правильной осанки.
- Закрепление и развитие умения выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног Развитие умения бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Формирование умения выполнять действия по сигналу. Упражнения в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закрепление умения ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развитие умения перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Закрепление умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, ориентироваться в пространстве.
- Формирование умения в прыжках в длину и высоту с места, сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие Формирование умения прыгать через короткую скакалку.
- Закрепление умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

- Развитие физических качеств (гибкость, ловкость, быстрота, выносливости)
- Развитие двигательной активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и другими предметами
- Закрепление умения кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу.
- Совершенствование умения ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Формирование умений и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений.
- Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умения творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закрепление умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Приучение детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
- Один раз в месяц проведение физкультурных досугов продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурных праздников (зимний и летний) продолжительностью 45 минут
- Развитие активности детей в разнообразных играх.
- Развитие быстроты, силы, ловкости, пространственной ориентировки.
- Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.
- Приучение детей к выполнению действий по сигналу.
- Во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

1. Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по верёвке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочерёдно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1—1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года)

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под верёвку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по

гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперёд (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочерёдно) Прыжки через линию, поочерёдно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочерёдно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см) Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2 2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

2. Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимание рук вперёд, в стороны, вверх (одновременно, поочерёдно), отведение рук за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивание руками вперёд-назад; выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Закладывание рук за голову, разведение их в стороны и опускание. Поднимание рук через стороны вверх,

плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднятие палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжатие, разжатие кистей рук; вращение кистями рук из исходного положения руки вперёд, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Повороты в стороны, держа руки на поясе, разведение рук в стороны; наклоны вперёд, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоны с выполнением задания (класть и брать предметы из разных исходных положений: ноги вместе, ноги врозь). Наклоны в стороны, держа руки на поясе. Прокатывание мяча вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); переключивание предметов из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимание обеих ног над полом: поднятие, сгибание, выпрямление и опускание ног на пол из исходных положений лёжа на спине, сидя. Повороты со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимание вытянутых вперёд рук, плеч и головы, лёжа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подъём на носки; поочерёдно выставление ноги вперёд на пятку, на носок; притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперёд, в стороны. Поочерёдное поднятие ног, согнутых в коленях. Ходьба по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захват и переключивание предметов с места на место стопами ног

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

3. Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатывание на санках с горки, торможение при спуске с неё, подъём с санками на гору.

Скольжение. Самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвижение на лыжах по лыжне скользящим шагом. Повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подъём на

склон прямо ступающим шагом, полу ёлочкой (прямо и наискось). Ходьба на лыжах на дистанцию до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца»

4. Подвижные игры

С бегом. «Самолёты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике» «Зайка серый умывается»

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелёт птиц», «Котята и щенята»

С бросанием и ловлей. «Подбрось поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушёл?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору».

Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет

Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Совершенствование физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Формирование правильной осанки, умения осознанно выполнять движения.
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости.
- Совершенствование двигательных умений и навыков детей.
- Закрепление умения детей с легкостью выполнять ходьбу и бег, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закрепление умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствование умения выполнять прыжки в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закрепление умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на мес и вести при ходьбе.
- Закрепление умений ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой), ориентироваться в пространстве.
- Знакомство со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Развитие самостоятельности, творчества, формирование выразительности и грациозности движений.
- Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

- Формирование умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Формировать привычки помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- Поддержка интереса детей к различным видам спорта, сообщение им наиболее важных сведений о событиях спортивной жизни страны.
- Проведение один раз в месяц физкультурных досугов длительностью 25-30 минут; два раза в год физкультурных праздников длительностью до 1 часа.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлечение дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

1. Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, верёвке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость. 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске

вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролёта на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперёд другая назад), продвигаясь вперёд (на расстояние 3-4 м) Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперёд, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов поочерёдно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см) Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд), одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз), бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, с груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперёд (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг) Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперёд, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

2. Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разведение рук в стороны из положения руки перед грудью; поднимание рук вверх и разведение в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперёд-вверх; поднимание рук вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимание и опускание кистей; сжатие и разжатие пальцев.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены и касаясь её затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимание согнутых прямых ног, прижавшись к гимнастической стенке взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоны вперёд, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклон вперёд, стараясь коснуться ладонями пола, наклоны, поднимая за спиной сцепленные руки. Повороты, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередное отведение ног в стороны из упора, присев; движения ног, скрещивая их из исходного положения лёжа на спине. Подтягивание головы и ног к груди (группировка)

3. Спортивные упражнения

Катание на санках. Катание друг друга на санках, катание с горки по двое. Выполнение поворотов при спуске.

Скольжение. Скольжение по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах скользящим шагом. Повороты на месте и в движении. Подъем на горку лесенкой, спуск с неё в низкой стойке. Ходьба на лыжах в медленном темпе на дистанцию 1-2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернётся?», «Слалом», «Подними», «Догонялки»

4. Спортивные игры

Городки. Бросание бит сбоку, занимая правильное исходное положение. Знакомство с 3-4 фигурами. Выбивание городков с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, ведение мяча правой, левой рукой. Бросание мяча в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивание волана ракеткой, направляя его в определённую сторону. Игра в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча вокруг предметов; закатывание в лунки, ворота; передача ногой друг другу в парах, отбивание о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание её в ворота. Прокатывание шайбы друг другу в парах.

5. Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру» «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц»

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы»

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберётся до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье»

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо»

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?»

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет

Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Совершенствование активного движения кисти руки при броске.

- Закрепление умения быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости гибкости.
- Упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.
- Закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствование техники основных движений (добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения).
- Закрепление умения сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега.
- Упражнения в перелезании с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Закрепление умения придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности; самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддержание проявления интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проведение один раз в месяц физкультурных досугов длительностью до 40 минут, два раза в год физкультурных праздников (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

1. Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперёд и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперёд сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, верёвки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по верёвке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперёд, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость. 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими

способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролёта на пролёт по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперёд на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, верёвку вперёд и назад, вправо - влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребёнка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку) Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперёд; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочерёдно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-

второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

2. Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимание рук вверх, вперёд, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимание рук вверх из положения руки к плечам. Поднимание и опускание плеч; энергичное разгибание согнутых в локтях рук (пальцы сжаты в кулаки), вперёд и в стороны; отведение локтей назад (рывки 2—3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью; круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращение кистями рук. Разведение и сведение пальцев; поочерёдное соединение всех пальцев с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускание и повороты головы в стороны. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх, в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперёд, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимание обеих ног (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; перенос прямых ног через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения, лёжа на спине (закрепив ноги) переход в положение, сидя и снова в положение лёжа. Прогибание, лёжа на животе. Из положения лёжа на спине поднимание обеих ног одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переход в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочерёдное поднимание ноги, согнутой в колене; поочерёдное поднимание прямой ноги стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставление ноги вперёд на носок скрестно: приседания, держа руки за головой; поочерёдное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь); приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выпад вперёд, в сторону; касание носком выпрямленной ноги (мах вперёд) ладони вытянутой вперёд руки (одноименной и разноимённой); свободное размахивание ногой вперёд -назад, держась за опору. Захват ступнями ног палки посередине и поворачивание её на полу.

Статические упражнения. Сохранение равновесия, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг) Выполнение общеразвивающих упражнений, стоя на левой или правой ноге и т. п.

3. Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимание заранее положенного предмета (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнение разнообразных игровых заданий (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот) Участие в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скольжение с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скольжение с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходьба попеременным двушажным ходом (с палками). Ходьба на лыжах 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе. Повороты переступанием в движении. Подъем на горку лесенкой, ёлочкой. Спуск с горки в низкой и высокой стойке, торможение.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельное надевание ботинок с коньками Сохранение равновесие на коньках (на снегу, на льду). Правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперёд, голову держать

прямо, смотреть перед собой). Пружинистые приседания из исходного положения. Скольжение на двух ногах с разбега. Повороты направо и налево во время скольжения, торможения. Скольжение на правой и левом ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на коньках по прямой, по кругу сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоём» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Катание на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободное катание на самокате

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

4. Спортивные игры

Городки. Бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знакомство с 4—5 фигурами. Выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавание мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди в движении. Ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Ведение мяча змейкой между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы. Прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой. Ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивание шайбы в ворота, держа клюшку двумя

руками (справа и слева). Попадание шайбой в ворота, удары по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывание волана на сторону партнёра без сетки, через сетку (правильно держа ракетку) Свободное передвижение по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнение подготовительных упражнений с ракеткой и мячом: подбрасывание и ловля мяча одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку) Подача мяча через сетку после его отскока от стола.

5. Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чьё звено скорее соберётся?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»

С ползанием и лазаньем. «Перелёт птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Весёлые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

**Перспективное планирование тематических недель
по возрастным группам**

	Дата	Группы				
		1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Общая тема		Мониторинг (заполнение персональных карт детей)				
Сентябрь	Тема 4-8 11-15	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Общая тема		«Дорожная азбука» (ПДД, профессии)				
	18-22	Во саду ли, в огороде...» (фрукты)	« Знакомьтесь, Светофор»	« Пешеходом быть непросто »	«Дорожная азбука»	«Дорожная азбука»
1	Задачи	1. Упражнять детей в ползании на четвереньках к собачке – «пойдём как собачки» 2. Развивать навыки прыжков через шнур.	1. Совершенствовать прокатывание мяча в парах, сидя на полу с расстояния 2м; 2. Закреплять с детьми прыжки через «канавку» (шнур);	1.Формировать навыки прокатывания мяча друг другу с расстояния 2м, 2,5м 2. «Через канавку» - совершенствовать прыжки в длину с места; 3. Развивать координацию движений при лазании по гимнастической стенке.	1.Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице чередуя шаг, на спуске -вис на руках; 2. Совершенствовать прыжки в длину с места; 3.Упражнять детей в метании мяча вдаль правой и левой рукой; 4.Закреплять навыки равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики;	1.Развивать равновесие при ползании по доске, лежащей на 3-ей перекладине двух лесенок-стремянков; 2. Совершенствовать ходьбу по скамейке гимнастическим шагом, на середине перепрыгнуть кубик 3. Закреплять метание мешочка вдаль правой и левой рукой; 4. Совершенствовать навыки прыжков в высоту с разбега;
	Материал	Шнур.	Шнур, мячи один на двоих.	Мячи один на двоих, 2верёвки,	Малые мячи по кол-ву детей, 6кубиков,	Мешочки с песком, стойки для прыжков в

	ы и обору дован ие			гимнастическая стенка.	гимнастическая скамейка, лестница	высоту, гимнастическая скамейка, кубик, доска, 2лестницы – стремянки.
	Мето дичес кое обесп ечени е	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»,	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»
2	Задач и	1. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках к собачке – «пойдём как собачки» 2. Формировать навыки прокатывания мяча в парах, сидя на полу с расстояния 2м;	1. «Пройди и не задень»- упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами; 2. Совершенствовать с детьми навыки прокатывания мяча в парах, сидя на полу с расстояния 2м;	1.Развивать равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз 2. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу с расстояния 2м, 2,5м 3. «Через канавку» - упражнять детей в прыжках в длину с места;	1.Развивать равновесие при ходьбе по шнуру, положенному прямо с мешочком на голове; 2.Закреплять навыки лазания по гимнастической лестнице чередующим шагом, на спуске -вис на руках; 3. Совершенствовать прыжки в длину с места; 4.Закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой;	1. Упражнять детей в прыжках в длину с места; 2. Упражнять детей в ползании по доске, лежащей на 3-ей перекладине двух лесенок-стремянок; 3. Закреплять ходьбу по скамейке гимнастическим шагом, на середине перепрыгнуть кубик 4. Закреплять навыки метания мешочка вдаль правой и левой рукой;
	Мате риал ы и обору	Большие мячи один на двоих.	бкубиков, мячи один на двоих.	Доска, мячи один на двоих, мат.	Шнур, мешочки с песком по кол-ву детей, лестница, малые мячи.	Мешочки с песком, маты для прыжков в длину, гимнастическая скамейка, кубик, доска,

	дован ие					2.лестницы – стремянки.
	Мето дичес кое обесп ечени е	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»,	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»
3	Задач и		1.Развивать силу мышц рук и плечевого пояса при выполнении виса на перекладине. 2.Развивать выносливость при беге на 10м в игре «Воробушки и автомобиль»	1.Развивать функцию равновесия при ходьбе по бровке (5м) 2.Закреплять умение выполнять подпрыгивание на месте «Мой весёлый звонкий мяч» 3.В игре «Птички и автомобиль» закреплять бег врассыпную.	1.Упражнять детей в принятии и.п. при бросании малых предметов в лунку с расстояния 2м. 2.Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну прямо и боком. 3.В подвижной игре «Самолёты» упражнять в беге врассыпную.	1.Упражнять детей в отбивании мяча о стенку: ловля после отскока, без отскока, стоя спиной к стене, в парах. 2.Знакомить детей с приёмами прокатывания обруча рукой сверху. 3.В игре «Цветные автомобили» развивать быстроту бега, соблюдая правила дорожного движения.
	Мате риал ы и обору дован ие		Перекладина, маски воробушек, руль.	Бревно, руль.	Шишки, камешки, бревно.	Мячи по кол-ву детей, обручи, цветные рули, дорожные знаки.
	Мето дичес		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова

	кое обесп ечени е		«Физическая культура в дошкольном детстве»;	«Физическая культура в дошкольном детстве»	«Физическая культура в дошкольном детстве»	«Физическая культура в дошкольном детстве»
Общая тема		« В саду, огороде и поле»» (фрукты, овощи, хлеб, сельскохозяйственные профессии)				
1	Тема 25-29	Во саду ли, в огороде...» (овощи)	Во саду ли, в огороде...» (фрукты, овощи)	Во саду ли, в огороде...» (фрукты, овощи местные и экзотические)	« В саду, огороде и поле»	«Как хлеб на стол пришел?»
	Задач и	1.Развивать равновесие при ходьбе по доске, положенной на пол (длина 3м, ширина 25-30см) 2. Развивать координацию движений при подъёме на степ- платформу и сойти с неё.	1.«Весёлые бельчата»- Формировать умения прыгать с продвижением вперёд на двух ногах; 2. «Пройди и не задень»- развивать равновесие при ходьбе змейкой между кубиками;	1. Упражнять детей в ползании на четвереньках по прямой с мешочком на голове; 2.Закреплять равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз 3. Закреплять умения прокатывать мяч друг другу с расстояния 2м, 2,5м	Выявить скоростные навыки в беге на скорость на 30 м.	1. Упражнять детей в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками; 2. Совершенствовать прыжки в длину с места; 3. Закреплять навыки ползания по доске, лежащей на 3-ей перекладине двух лесенок-стремянок; 4. Развивать равновесие у детей при ходьбе по скамейке гимнастическим шагом, на середине перепрыгнуть кубик.
	Материалы и оборудование	Доска, степ- платформы по кол- ву детей.	бкубиков, шнур.	Мешочки с песком по кол-ву детей,доска, мячи один на двоих.	Секундомер.	Большие мячи по кол-ву детей, маты для прыжков в длину, гимнастическая скамейка, кубик, доска, 2лестницы – стремянки

Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»,	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»
Задачи	1. Закреплять навыки ходьбы по дорожке дл.3м; шириной 25см. 2.Развивать координацию движений при подъёме на степ-платформу и сойти с неё.	1. «К бельчонку в осенний лес»-развивать равновесие при ходьбе по дорожке дл.3м; ш.25см; 2. «Весёлые бельчата» - развивать умения у детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд;	1. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; 2.Упражнять детей в ползании на четвереньках по прямой с мешочком на голове; 3.Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз	Выявить показатели метания теннисного мяча на дальность	1. Познакомить детей с кувырком вперёд на гимнастических кольцах в группировке; 2.Развивать умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; 3.Выявить результаты прыжка в длину с места; 4. Закреплять навыки ползания по доске, лежащей на 3-ей перекладине двух лесенок-стремянок
Материалы и оборудование	Доска, степ-платформы по кол-ву детей.	Доска дл.3м; ш.25см, шнур.	Маты, мешочки с песком, доска.	6 теннисных мячей.	Большие мячи по кол-ву детей, маты для прыжков в длину, кубик, доска, 2лестницы – стремянки, гимнастические кольца.
Методическое	С.Я.Лайзане «Физическая культура для	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в

	обеспечение	малышей»,	в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	в дошкольном детстве»	дошкольном детстве»	дошкольном детстве».
3	Задачи		1.Приучать детей регулировать ширину шага при перешагивании через палки, положенные на разном расстоянии. 2.В игровом упражнении «Зайцы в огороде» закреплять умение подпрыгивать повыше.	1.Закреплять умение принимать правильное и.п. при метании мешочков вдаль. 2.отрабатывать толчок двумя ногами и приземление на полусогнутые ноги в прыжках через блиний на расстоянии 40см. 3.Развивать бег с увёртыванием в игре «Сторож и птицы»	1.Ознакомить детей с приёмами хвата для выполнения виса на турнике, предложить детям выполнить уголок. 2.Упражнять в умении сбивать малым мячом «бочку» из городков с расстояния 3м. 3.В подвижной игре «Фрукты и овощи» развивать внимание и быстроту бега.	1. Развивать быстроту ходьбы и бега по бровкам на расстоянии 6м. 2.Закреплять умение выполнять метание мешочков вдаль, принимая правильное и.п. 3.Развивать внимание в игре «Найди клад».
	Материалы и оборудование		8палок,	Мешочки по кол-ву детей, бкосичек.	Турник, городки, наборы фруктов и овощей.	Мешочки с песком по кол-ву детей, «клад»-яблоки по кол-ву детей.
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».

Октябрь Общая тема		«Времена года. Осень» (осенние работы в саду, цветнике, на огороде ,сельскохозяйственные профессии, грибы, ягоды).Признаки осени» (живая и неживая природа, одежда, животные (дикие, домашние), осень в произведениях искусств, люди творческих профессий»				
	2-7	«Осенние хлопоты» (ягоды, грибы)	«Осень, осень в гости просим»	«Осень разноцветная»	«Осенние хлопоты»	«Осенние хлопоты»
1	Задачи	1. Формировать навыки ползания на четвереньках, подлезая под верёвку (высотой 40-50см) 2.Развивать навыки метания шишки на дальность правой и левой рукой.	1. «Догони мяч»-упражнять детей в прокатывании мяча прямо, догнать, обратно ходьба с мячом 2.Развивать равновесие при ходьбе по дорожке.	Выявить способности у детей в беге на скорость на 30 м	1. Упражнять детей в беге на скорость из разных исходных положений 2. Развивать равновесие при ходьбе по шнуру, положенному прямо с мешочком на голове; 3.Совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице чередующим шагом, на спуске-вис на руках; 4.Упражнять детей в прыжках в длину с места;	Выявить результаты бега на скорость на 30 м.
	Материалы и оборудование	Верёвка, шишки по 3шт на каждого ребёнка.	Доска дл.3м; ш.25см; мячи по кол-ву детей.	Секундомер.	Секундомер, шнур, мешочки с песком по кол-ву детей, гимнастическая лестница.	Секундомер.
	Методичес	С.Я.Лайзане «Физическая	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова

	кое обесп ечени е	культура для малышей»,	«Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	«Физическая культура в дошкольном детстве»	«Физическая культура в дошкольном детстве»	«Физическая культура в дошкольном детстве»
2	Задач и	1. Формировать навыки ползания на четвереньках, подлезая под верёвку (высотой 40- 50см) 2. Развивать навыки метания шишки на дальность правой и левой рукой.	1. Упражнять детей в прыжках на двух ногах возле своего мяча 2. «Догони мяч»- совершенствовать умения прокатывать мяч прямо, догнать, обратно ходьба с мячом.	Выявить способности детей в метании теннисного мяча	1. Развивать скорость в эстафетах «Собери букет из осенних листьев» Бег с ускорением с осенним листочком до ориентира (поставить в вазу) и обратно; 2. «Кто быстрее» в «галошах»; 3. «Пингвины» Прыжки с зажатым между колен мячом до ориентира и обратно 4. Развивать меткость в игре «Серсо» - метание колец на стержень	Выявить результаты прыжков в длину с разбега
	Мате риал ы и обору дован ие	Верёвка, шишки по 3шт на каждого ребёнка.	Большие мячи по кол- ву детей.	Мячи для метания.	Осенние листочки, 2вазы, 2пары галош, 2больших мяча, 2набора «Серсо»	Прыжковая яма, рулетка.
	Мето дичес кое обесп	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»,	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном

	ечени е		детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	детстве»		детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
3	Задач и		1.Развивать функцию равновесия при ходьбе по бревну. 2.В игровом упражнении «Перебрось мяч через ручей» закреплять умение бросать большой мяч снизу 2руками. 3.Предложить детям собрать красивый букет из листьев.	1.Упражнять детей в умении перебрасывать большой мяч от груди двумя руками через шнур. 2.Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по узкой дорожке. 3.Упражнять детей в умении выполнять прыжки на месте и с продвижением вперёд в игре «Зайцы и волк»	1.Побуждать детей регули ровать силу толчка в прыжках последовательно через валики высотой 10 и 15см. 2.Развивать умение выполнять бег с ускорением в соревнованиях «Посадка картофеля».	1.Упражнять детей в умении выполнять метание мешочка вдаль. 2.Закреплять умение вып олнять прыжки через песчаные валики высотой 15 и 30см. 3.В подвижной игре «Встречные перебежки с овощами» упражнять в умении сохранять скорость бега.
	Материал ы и оборудован ие		Бревно, Мяч.	Мячи на подгруппу детей,	Валики, 12мячей, 12малых обручей.	Мешочки по кол-ву детей, валики, 2корзины с овощами.
	Методичес кое обеспече ние		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;
Общая тема		«Спешите делать добро»				

	9-13	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Спешите делать добро»	«Спешите делать добро»
1	Задачи	1. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу из исходного положения сидя, ноги врозь; 2. Формировать навыки лазания по гимнастической стенке любым способом.	1. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу из исходного положения сидя, ноги врозь; 2. Развивать равновесие при ходьбе по наклонной доске (h-25 см);	1. Развивать умения в прокатывании мяча в ворота (шир. 50 см) с расстояния 1,5-2 м; 2. Упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперёд на 2,5 м, в конце перепрыгнуть через гимнастическую палку; 3. Совершенствовать ползание на четвереньках по прямой с мешочком на голове;	1. Развивать меткость при прокатывании мяча с попаданием в предметы 2. Закреплять навыки равновесия при ходьбе по шнуру, положенному прямо с мешочком на голове; 3. Закреплять навыки лазания по гимнастической лестнице чередующим шагом, на спуске- вис на руках; 4. Выявить результаты прыжков в длину с места;	1. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося махом вперёд сбоку скамейки; 2. Упражнять детей в кувирке вперёд на гимнастических кольцах в группировке; 3. Закреплять навыки подбрасывания мяча вверх и ловля его двумя руками; 4. Закреплять прыжки в длину с места;
	Материалы и оборудование	Мячи один на двоих, гимнастическая стенка.	Мячи один на двоих, доска	Мячи по кол-ву детей, 2 гимнастические палки, мешочки с песком.	Малые мячи по кол-ву детей, мешочки с песком, шнур, гимнастическая лестница, маты.	Гимнастическая скамейка, кольца, мячи по кол-ву детей, маты.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», С.Я.Лайзане «Физическая культура для	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей

		малышей»,	«Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)	5-7лет	5-7лет
2	Задачи	1. Развивать навыки лазания по гимнастической стенке; 2. Упражнять детей в прыжках на двух ногах вокруг своего мяча;	1. Развивать умения ходить по наклонной доске (h-25 см); 2. Совершенствовать прыжки на двух ногах вокруг своего мяча.	1. Развивать умения ходить прямо по шнуру с мешочком на голове 2.Закреплять умения прокатывать мяч в ворота (шир. 50 см) с расстояния 2 м; 3.Закреплять умения прыгать на 2-х ногах с продвижением вперёд на 2,5 м, в конце перепрыгнуть через гимнастическую палку;	1.Упражнять детей в прыжках на 1 ноге, продвигаясь вперёд прямо на расстояние 3-4 м; 2.Развивать навыки прокатывания мяча с попаданием в предметы 3. Закреплять равновесие при ходьбе по шнуру, положенному прямо с мешочком на голове; 4.Совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице чередующим шагом, на спуске-вис на руках;	1. Развивать навыки ползания на ладонях и ступнях по наклонной лестнице; 2. Развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге и другую пронося махом вперёд сбоку скамейки; 3. Совершенствовать навыки кувырка вперёд на гимнастических кольцах в группировке; 4. Упражнять детей в броске мяча вверх и ловля его двумя руками;
	Материалы и оборудование	Гимнастическая стенка, мячи по кол-ву детей.	Большие мячи по кол-ву детей, доска.	Мячи по кол-ву детей, 2гимнастические палки, мешочки с песком.	Мячи по кол-ву детей, бкеглей, шнур, мешочки с песком, лестница.	Гимнастическая скамейка, кольца, мячи по кол-ву детей, лестница..
	Методичес	С.Я.Лайзане «Физическая	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова

	кое обесп ечени е	культура для малышей»,	«Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	«Физическая культура в дошкольном детстве»;Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)	«Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	«Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
3	Задач и		1.Упражнять детей в умении выполнять 3 прыжка без остановки одновременно двумя ногами. 2. Закреплять умение детей ходить змейкой , огибая предметы	1Упражнять в умении прокатывать большой мяч в ворота двумя руками снизу. 2. Развивать скоростной бег в игровом упражнении «Кто быстрее пробежит к флажку?» 3.В игре «Куры в огороде» развивать бег с подлезанием.	1.Упражнять детей в умении прокатывать обруч в определённом направлении. Выполнять упражнение в парах. 2.Развивать глазомер в сбивании кеглей , расположенных в шахматном порядке мячом. 3.В подвижной игре «У медведя во бору» упражнять детей в подлезании под шнур.	1.Закреплять умение выполнять метание мешочка в даль с замахом на расстояние 6-7-8м. 2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе и беге по бровкам на расстоянии7м. 3.В подвижной игре «Гуси –лебеди» упражнять в умении выбирать способ бега.
	Мате риал ы и обору дован ие		бконусов	Мячи по кол-ву детей, ворота, флажки.	Обручи на подгруппу детей, мячи по кол-ву детей, кегли, шнур.	Мешочки по кол-ву детей, 3флажка.
	Мето дичес		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова

	кое обесп ечени е		«Физическая культура в дошкольном детстве»;	«Физическая культура в дошкольном детстве»;	«Физическая культура в дошкольном детстве»;	«Физическая культура в дошкольном детстве»;
Общая тема		«Природа родного края» (растения и животные родного края)				
	16-20	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Растения родного края»	«Растения родного края»	«Растения родного края»
1	Задач и	1. Совершенствовать навыки бросания мяча двумя руками на дальность из-за головы. 2. Упражнять детей в прыжках через верёвку на двух ногах.	1. Формировать навыки прокатывания мяча в ворота (шир. 50 см) 2. «Пройди и не задень» - Развивать равновесие при ходьбе змейкой между кеглями;	1. Упражнять детей в метании мяча вдаль правой и левой рукой 2. Развивать умения прыгать на двух ногах через предметы (h-10 см) поочерёдно через каждый; 3. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках в сочетании с подлезанием под гимнастическую палку (h-40 см)	1. Познакомить детей с бросанием мяча вверх и ловлей его двумя руками; 2. Способствовать развитию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке на носках, на середине присесть; 3. Упражнять детей в ползании на четвереньках прямо, толкая мяч головой, на расстояние 7-8 м; 4. Закреплять навыки прыжков на 1 ноге, продвигаясь вперёд прямо на расстояние 3-4 м;	1. Познакомить детей с кувырком через голову вперёд с места; 2. Закреплять умения бросания мяча о стену и ловля его с хлопком после отскока; 3. Закреплять прыжки в длину с прямого разбега 4. Развивать навыки лазания на ладонях и ступнях по наклонной лестнице; 5. Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге и другую пронося махом вперёд сбоку скамейки;
	Материалы и оборудование	Мячи по кол-ву детей, верёвка.	Мячи по кол-ву детей, 2 дуги, 8 кеглей.	Малые мячи для метания, 8 степ- платформ, гимнастическая палка.	Большие мячи, гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей.	Маты, лестница, гимнастическая скамейка, кольца, мячи по кол-ву детей,

	дован ие					гимнастические коврики..
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»,	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
2	Задачи	1. Упражнять детей в прыжках через верёвку на двух ногах. 2.Развивать умения прокатывать мяч друг другу из положения сидя, ноги врозь.	1. Формировать навыки ползания на четвереньках подлезая под шнур на расстоянии 5 м; 2. Развивать умения прокатывать мяч в ворота (шир. 50см)	1.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске с мешочком на голове; 2. Развивать метание мяча вдаль правой и левой рукой 3. Способствовать правильному толчку при прыжках на двух ногах через предметы (h-10 см) поочерёдно через каждый	1. Способствовать развитию прыжков последовательно через 5-6 предметов (h-15 см), толкаясь одной ногой 2.Упражнять детей в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; 3. Совершенствовать навыки ходьбы по гимнастической скамейке на носках, на середине присесть; 4.Закреплять навыки ползания на четвереньках прямо, толкая мяч головой, на расстояние 7-8 м;	1. Развивать равновесие при ходьбе по набивным мячам - стоять на одной ноге 3-5 сек., руки в стороны 2. Упражнять детей в кувырке через голову вперёд с места; 3. Закреплять навыки бросания мяча о стену и ловля его с хлопком после отскока; 4. Закреплять прыжки в длину с прямого разбега 5. Закреплять умения лазать на ладонях и ступнях по наклонной лестнице;

	Материалы и оборудование	Верёвка, мячи один на двоих.	Шнур, мячи, 2 дуги.	Малые мячи для метания, 8 степ-платформ, мешочки с песком по кол-ву детей.	бкирпичиков, большие мячи, гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей.	Маты, лестница, гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей, гимнастические коврики, набивные мячи.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»,	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет
3	Задачи		1. Закреплять умение принимать и.п. для ног в упражнении «Докати мяч до стены». 2. Закреплять умение ползать на ладонях и стопах и ходить змейкой между предметами в разном темпе. 3. Подвижная игра «Кролики».	1. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, выложенному в разных формах, с открытыми и закрытыми глазами. 2. Закреплять умение принимать правильное и.п. при бросках малыми предметами. 3. В подвижной игре	1. Закреплять умение бросать вдаль мешочки используя бросок от головы одной рукой. 2. Упражнять детей в прыжках в длину с места. 3. В подвижной игре «Ёлочки» развивать умение сохранять осанку.	Соревнование – игра на ориентирование на местности по карте, выполняя различные препятствия.

				«Найди своё дерево по листочку» развивать у детей ориентировку в пространстве.		
	Материалы и оборудование		Мячи,, 8 конусов	Шнур, шишки, листочки с деревьев.	Мешочки с песком, прыжковая яма.	2 карты, призы.
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
	24-28	«Лесные звери и птицы»	«Лесные звери и птицы»	«Эти забавные животные»	«Эти забавные животные»	«Эти забавные животные»
1	Задачи	1. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх- вниз; 2. Развивать навыки бросания мяча на дальность от груди	1. «Пешеходная дорожка» - Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке; 2. Развивать умения ползать на четвереньках подлезая под шнур на расст. 5 м;	1. Совершенствовать ползание на четвереньках по наклонной доске; 2. Закреплять умения ходить по гимнастической доске с мешочком на голове; 3. Закреплять метание мяча вдаль правой и левой рукой	1. Формировать навыки ползания на четвереньках змейкой между рейками гимнастической лестницы, стоящей горизонтально; 2. Закреплять навыки прыжков последовательно через 5-6 предметов (h-15 см), толкаясь одной ногой 3. Совершенствовать	Развивать у детей скорость в проведении соревнований двух команд: а) эстафета с палочкой «Кто быстрее» б) «Передай мяч» Передача мяча в шеренге, в колонне между ног, сверху над головой. в) эстафета с обручами; г) эстафета со

					навыки бросания мяча вверх и ловли его двумя руками; 4. Закреплять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке на носках, на середине присесть;	скакалкой; 3. Игра с элементами ориентирования: «Найди конверт с сюрпризом» 4. Хороводные игры: «Игра с бубном» «Ручеёк»
	Материалы и оборудование	2 наклонные доски, мячи по кол-ву детей.	Гимнастическая скамейка, шнур.	2 доски, мешочки с песком, малые мячи.	Гимнастическая лестница, бикрипчиков, большие мячи, гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей.	2 палочки, 2 мяча, 2 обруча, 2 скакалки.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»,	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет
2	Задачи	1. Совершенствовать с детьми ходьбу по наклонной доске вверх- вниз; 2. Упражнять детей в	1. Формировать умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы; 2. Развивать равновесие при ходьбе по	1. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами 2. Развивать навыки ползания на	1. Развивать равновесие при ходьбе по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой; 2. Совершенствовать навыки ползания на	Развивать скоростные навыки в соревнованиях: 1. Эстафета: «Кто быстрее к флажку через препятствия»

		бросании мяча на дальность от груди	гимнастической скамейке;	четвереньках по наклонной доске; 3.Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической доске с мешочком на голове;	четвереньках змейкой между рейками гимнастической лестницы, стоящей горизонтально; 3. Совершенствовать навыки прыжков последовательно через 5-6 предметов (h-15 см), толкаясь одной ногой 4. Закреплять бросание мяча вверх и ловить его двумя руками;	2. Соревнование: «Чья команда забросит больше мячей в баскетбольное кольцо» 3. Подвижная игра «Пингвины»; 4.Подвижная игра «Мяч капитану» 5. Подвижная игра «Выбивалы»
	Материалы и оборудование	2наклонные доски, мячи по кол-ву детей.	Большие мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	6 кеглей, 2 доски, мешочки с песком.	Шнур, гимнастическая лестница, бкирпичиков, мячи по кол-ву детей.	Мячи, флажки, скамейки, дуги.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»,	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
3	Задач		1.Закреплять умение	1.Закреплять умение	Развивать быстроту и	1.Игра в городки –

	и		выполнять 4 прыжка с продвижением вперёд. 2.Спрыгивание с песочницы высота 20см – закреплять умение принимать и.п. для ног,приземляться на 2 полусогнутые ноги с носка.	выполнять прыжки «Из кружка в кружок» диаметр круга 30см, расстояние между кругами 30см. 2.Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой и ловить , захватывая с боков «Играй-играй, мяч не теряй». 3.Подвижная игра «Зайцы и волк».	ловкость движений в полосе препятствий: бег 20м, подлезание или перелезание через бревно, подняться на гимнастическую стенку, бег змейкой между конусами, перепрыгивание через ручей.	развивать умение принимать правильное и. п. при метании. 2.Упражнять в умении попадать в движущую цель «Нагрузи идущую машину» 3.Подвижная игра «Кот и мыши» - развивать быстроту бега.
	Материалы и оборудование		Мел, песочница.	Мел, мячи по кол-ву детей.	Полоса препятствий.	Городки, кубики , большая машина.
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;
Общая тема		«Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»				
Ноябрь	31-3	«У бабушки в деревне»	«У бабушки в деревне»	«Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	«Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	«Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»
1	Задачи	1.Формировать навыки метания мяча на дальность	1.Формировать навыки прыжка вверх с места, доставая предмет,	1. Формировать умения бросать мяч о пол и ловить его	1. Формировать навыки бросания мяча в парах с хлопком;	1. Упражнять детей в беге из разных исходных положений;

		правой и левой рукой. 2. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах через верёвку.	подвешенный выше поднятой руки ребёнка; 2. Совершенствовать навык бросания мяча вдаль двумя руками из-за головы;	двумя руками 3-4 раза подряд; 2. Совершенствовать умения прокатывать мяч между предметами 3. Закреплять умения ползать на четвереньках по наклонной доске;	2. Развивать равновесие при ходьбе по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой; 3. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках змейкой между рейками гимнастической лестницы, стоящей горизонтально; 4. Развивать прыжки последовательно через 5-6 предметов (h-15 см), толкаясь одной ногой	2. Развивать равновесие при ходьбе по набивным мячам - стоять на одной ноге 3-5 сек., руки в стороны 3. Упражнять детей в кувырках через голову вперёд с места; 4. Развивать навыки бросания мяча о стену и ловли его с хлопком после отскока; 5. Совершенствовать навыки прыжка в длину с прямого разбега
	Материалы и оборудование	Мячи по кол-ву детей, верёвка.	Подвешенный мяч, мячи по кол-ву детей.	Большие мячи по кол-ву детей, доска.	Большие мячи один на двоих, шнур, гимнастическая лестница, бочки.	Набивные мячи, маты, мячи по кол-ву детей.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет
2	Задачи	1. Формировать	1. Развивать быстроту	1. Закреплять умения	1. Упражнять детей в	1. Упражнять детей в

	и	навыки прокатывания обруча друг другу. 2. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	при ползании змейкой между кирпичиками на расстояние 5-6 м; 2. Совершенствовать прыжок вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка;	ползать змейкой между кубиками на расстояние 6 м; 2. Развивать умения бросать мяч о пол и ловить его двумя руками 3-4 раза подряд; 3. Совершенствовать умения прокатывать мяч между предметами	прыжках на двух ногах последовательно из обруча в обруч; 2. Совершенствовать навыки бросания мяча в парах с хлопком; 3. Развивать равновесие при ходьбе по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой; 4. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках змейкой между рейками гимнастической лестницы, стоящей горизонтально;	прыжках через длинную скакалку, вбегая под неё с разбега; 2. Совершенствовать навыки бега из разных исходных положений; 3. Упражнять детей в ходьбе по набивным мячам - стоять на одной ноге 3-5 сек., руки в стороны 4. Совершенствовать навыки кувырка через голову вперёд с места; 5. Упражнять детей в бросании мяча о стену и ловли его с хлопком после отскока;
	Материалы и оборудование	Обручи один на двоих,	8 кирпичиков, подвешенный мяч.	8 кубиков, мячи по кол-ву детей, бкеглей.	6 обручей, большие мячи один на двоих, шнур, гимнастическая лестница.	Длинная верёвка, набивные мячи, маты, большие мячи.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет

				детей 5-7 лет		
3	Задачи		1. Упражнять в умении ходить и бегать в колонне, огибая препятствия. 2. Закреплять умение мягко приземляться при спрыгивании с бордюра песочницы. 3. В игре «Воробушки и кот» развивать у детей умение быстро реагировать на сигнал.	1. Упражнять в умении мягко приземляться в прыжках в длину с места ширина 45см, высота 5см. 2. Ознакомить детей с содержанием и правилами игры «Лошадки». Приучать к действиям строго по сигналу.	1. Упражнять детей в перепрыгивании через валик (разной высоты), отталкиваясь вверх-вперёд. 2. В упражнении «Кто дальше пройдёт по бровке» развивать равновесие. 3. В подвижной игре «Мы весёлые ребята» развивать быстроту бега и согласовывать действия с текстом.	1. Упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. 2. Закреплять умения прыгать через песочные валики высотой 15, 20, 25см. 3. В подвижной игре «Кот и мыши» побуждать детей к самостоятельному выбору способа подлезания.
	Материалы и оборудование		Маска кота.		Валики	Валики
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.
Общая тема		«Я и моя семья» (свое имя, имена членов семьи, домашний адрес, родственные отношения, профессии родителей)				
	6-10	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Наша дружная семья»	«Наша дружная семья»
1	Задачи	1. Формировать навыки в прыжках из	1. Развивать равновесие при перешагивании	1. Формировать умения детей в	1. Формировать навыки ползания по	1. Упражнять детей в отбивании мяча о пол

		обруча в обруч. 2.Упражнять детей в ходьбе по извилистой дорожке с переходом на полосу препятствий: пройти по доске с перешагиванием через кирпичики проползти по наклонной доске на мат;	через лежащие на полу кубики; 2. Упражнять детей в ползании змейкой между кирпичиками на расстояние 5-6 м;	лазании по гимнастической лестнице вверх и вниз 2. Закреплять умения ползать змейкой между кубиками на расстояние 6 м; 3. Совершенствовать умения бросать мяч о пол и ловить его двумя руками 3-4 раза подряд; 4. Развивать быстроту бега на скорость (10 м) из исх.п. стоя;	гимнастической скамейке на предплечьях и коленях; 2. Развивать навыки прыжков на двух ногах последовательно из обруча в обруч; 3.Совершенствовать навыки бросания мяча в парах с хлопком; 4. Закреплять навыки равновесия при ходьбе по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой;	поочередно правой и левой рукой; 2. Совершенствовать навыки прыжков через длинную скакалку, вбегая под неё с разбега; 3. Упражнять детей в беге из разных исходных положений; 4. Развивать равновесие при ходьбе по набивным мячам - стоять на одной ноге 3-5 сек., руки в стороны 5. Совершенствовать навыки кувырков через голову вперёд с места;
	Материалы и оборудование	5обручей, доска, наклонная доска, кирпичики.	8кирпичиков, 6кубиков.	Гимнастическая лестница, 8 кубиков, мячи по кол-ву детей.	Гимнастическая скамейка, 6 обручей, большие мячи один на двоих, шнур.	Мячи по кол-ву детей, верёвка, набивные мячи, маты.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет

2	Задачи	1. Совершенствовать навыки прокатывания обруча друг другу; 2. Развивать равновесие, перешагивая через лежащие на полу кубики; 3. Упражнять детей в преодолении препятствий на полосе препятствий.	1. Развивать умения прыгать на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперёд на 3 м., 2. Развивать равновесие при перешагивании через лежащие на полу кубики;	1. Формировать навыки прыжка в глубину с высоты h-25 см; 2. Развивать лазание по гимнастической лестнице вверх и вниз 3. Совершенствовать умения ползать змейкой между кубиками на расстояние 6 м; 4. Упражнять детей в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками 3-4 раза подряд;	1. Формировать навыки равновесия при ходьбе по наклонной доске на носках; 2. Развивать навыки ползания по гимнастической скамейке на предплечьях и коленях; 3. Совершенствовать навыки прыжков на двух ногах последовательно из обруча в обруч; 4. Закреплять бросание мяча в парах с хлопком;	1. Формировать навыки вращения обруча на талии с поворотами на месте (девочки); отжимания от пола (мальчики) 2. Упражнять детей в отбивании мяча о пол поочередно правой и левой рукой; 3. Совершенствовать прыжки через длинную скакалку, вбегая под неё с разбега; 4. Совершенствовать бег из разных исходных положений; 5. Развивать равновесие при ходьбе по набивным мячам - стоять на одной ноге 3-5 сек., руки в стороны
	Материалы и оборудование	5 обручей, доска, наклонная доска, кирпичики.	6 обручей, 8 кубиков.	Гимнастическая лестница, 8 кубиков, мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка высотой 25 см.	Доска, гимнастическая скамейка, 6 обручей, большие мячи один на двоих.	Обручи по кол-ву девочек, мячи, верёвка, набивные мячи.
	Методическое обеспечение	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф.	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном

	ечени е	Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
3	Задач и		1.Упражнять детей в умении перешагивать через естественные препятствия, регулировать ширину шага. 2.В упражнении «Допрыгай до флажка» - закрепить умение выполнять 4 прыжка с продвижением вперёд на двух ногах. 3. В игре «Самолёты» познакомить детей с профессией пилота.	1.Полоса препятствий: бег 10м – перелезание через бревно – пролезание между рейками гимнастической стенки- приучать детей приспосабливать способы ходьбы и бега к условиям перемещения.	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по асфальту, траве, листьям, через различные ветки, лежащие на земле. 2Упражнять детей в быстром подъёме по ступенькам пожарной лестницы. 3.В подвижной игре «Автомобили» развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на цвет флажка.	1.Упражнять детей в умении выполнять круговой замах рукой при метании шишек, желудей вдаль. 2.Развивать умение быстро начинать бег спиной с ускорением. 3.В подвижной игре «Пожарные на учениях» отрабатывать лазание по ступенькам пожарной лестницы.
	Мате риал ы и обору дован ие		Флажки	Бревно, гимнастическая стенка.	Пожарная лестница, 3флажка.	Шишки, жёлуди, пожарная лестница.
	Мето дичес кое обесп ечени е		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве

Общая тема		«Наши игры и игрушки»				
	13-17	«Я люблю свои игрушки»	«Я люблю свои игрушки»	«Я люблю свои игрушки»	«Мои любимые игрушки»	«Мои любимые игрушки»
1	Задачи	1. Упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками под дугу; проползти под дугой за ним; 2. Развивать координацию движений при ходьбе по извилистой дорожке мяч вверх.	1. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, положенной на пол; 2. Развивать умения прыгать на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперёд на 3 м.,	1. Развивать навыки бросания мяча вверх и ловли его двумя руками; 2. Развивать навыки в прыжках в глубину с высоты h-25 см; 3. Совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице вверх и вниз 4. Закреплять навыки ползания змейкой между кубиками на расстояние 6 м;	1. Упражнять детей в бросании мяча вверх и ловле его одной рукой 4-6 раз подряд; 2. Совершенствовать ходьбу по наклонной доске на носках; 3. Развивать навыки ползания по гимнастической скамейке на предплечьях и коленях; 4. Закреплять прыжки на двух ногах последовательно из обруча в обруч;	1. Познакомить детей с гимнастическим упражнением «ласточка». 2. Развивать навыки вращения обруча на талии с поворотами на месте (девочки); отжимания от пола (мальчики) 3. Совершенствовать навыки отбивания мяча о пол поочерёдно правой и левой рукой; 4. Закреплять навыки прыжков через длинную скакалку, вбегая под неё с разбега; 5. Упражнять детей в беге из разных исходных положений;
	Материалы и оборудование	Мячи по кол-ву детей, дуга.	Ребристая доска, бобручей.	Гимнастическая лестница, 8 кубиков, мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка высотой 25см.	Малые мячи по кол-ву детей, доска, гимнастическая скамейка, 6 обручей.	3 обруча, гимнастическая скамейка, мячи, верёвка.
	Метод	С.Я.Лайзане	Н.В.Полтавцева,	Л.И.Пензулаева	Н.В.Полтавцева,	Л.И.Пензулаева

	дическое обеспечение	«Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	«Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	«Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
2	Задачи	1. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, в конце сойти. 2. Формировать навыки прокатывания мяча в ворота с расстояния 1м.	1. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами; 2. Закреплять с детьми ходьбу по ребристой доске, положенной на пол;	1. Формировать навыки ходьбы по шнуру, положенному на пол зигзагообразно; 2. Развивать умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; 3. Упражнять детей в прыжках в глубину с высоты h-25 см; 4. Совершенствовать умения лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз	1. Познакомить детей с лазанием по лесенке-стремянке; 2. Совершенствовать навыки броска мяча вверх и ловлю его одной рукой 4-6 раз подряд; 3. Развивать навыки ходьбы по наклонной доске на носках; 4.Закреплять навыки ползания по гимнастической скамейке на предплечьях и коленях;	1. Познакомить детей с лазанием по канату; 2.Упражнять детей в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, на середине пролезть боком в обруч, на конце сделать «ласточку»; 3. Совершенствовать навыки вращения обруча на талии с поворотами на месте (девочки); отжимания от пола (мальчики) 4. Совершенствовать навыки отбивания мяча о пол поочередно правой и левой рукой; 5. Закреплять навыки прыжков через длинную скакалку, вбегая под неё с разбега;
	Материалы	Гимнастическая	Большие мячи, беговые дорожки,	Шнур,	Лесенка-стремянка,	Канат, Обруч на

	риалы и оборудование	скамейка, мячи по кол-ву детей, ворота.	ребристая доска.	Гимнастическая лестница, 8 кубиков, мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка высотой 25см.	малые мячи по кол-ву детей, доска, гимнастическая скамейка.	подставках, скамейка, обручи по кол-ву девочек, верёвка, мячи.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
3	Задачи		1.В упражнении «Пройди по бровке приставным шагом» закрепить умение ходить боком приставным шагом. В упражнении «Пузырь» закрепить умение ходить по кругу, взявшись за руки.	1.Организоватьпрохождение на участке детского сада по маршруту, обозначенными стрелками. По пути следования преодолевать препятствия. Организовать игры по желанию, развивать фантазию.	1.В игровом упражнении «Перебрось и поймай» упражнять детей в перебрасывании мяча в шеренгах. 2.Отрабатывать прыжки с перепрыгиванием в упражнении «Перепрыгни не задень. 3.Упражнять детей в беге в подвижной игре «Ловишки парами».	1. Развивать выполнение кругового замаха при метании вдаль мешочка. 2.Совершенствовать навыки прыжков в высоту с места через валики высотой 15-20см. 3.В подвижной игре «Кот и мыши» формировать умение сочетать бег с подлезанием.
	Материалы и оборудование				Мячи,шнур.	Мешочки, валики, маска кота.

	дован ие					
	Мето дичес кое обесп ечени е		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.
Общая тема		«Я – человек, я – гражданин» (представление о себе как о человеке, права и обязанности ребенка, национальности)				
	20-24	«Кто я ?»	«Я – человек»	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	«Я – человек, я – гражданин»	«Я – человек, я – гражданин»
1	Задач и	1. Развивать равновесие при ходьбе по доске, руки на поясе; 2. Совершенствовать навыки прокатывания мяча двумя руками под дугу; 3. Упражнять детей в ползании на четвереньках за катящимся предметом с ускорением и замедлением	1. Формировать умения перешагивать через рейки лестницы, лежащей на полу; 2. Развивать умения прокатывать мяча между предметами;	1. Формировать навыки подлезания под шнур, приподнятый на h-60 см, не касаясь руками пола; 2. Развивать ходьбу по шнуру, положенному на пол зигзагообразно; 3.Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; 4. Совершенствовать прыжки в глубину с высоты h-25 см;	1. Познакомить детей с запрыгиванием на возвышение (h-20 см) с места; 2. Развивать навыки лазания по лесенке- стремлянке; 3. Совершенствовать навыки броска мяча вверх и ловлю его одной рукой 4-6 раз подряд; 4. Закреплять навыки ходьбы по наклонной доске на носках;	1.Формировать навыки прыжка в длину с разбега; 2. Развивать навыки лазания по канату; 3. Способствовать сохранению равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, на середине пролезть боком в обруч, на конце сделать «ласточку»; 4. Совершенствовать навыки вращения обруча на талии с поворотами на месте (девочки); отжимания от пола (мальчики)

						5. Упражнять детей в отбивании мяча о пол поочередно правой и левой рукой;
	Материалы и оборудование	Гимнастическая доска, мячи по кол-ву детей, дуги.	Гимнастическая лестница, мячи, бкеглей.	Шнур, канат, мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка высотой 25см.	Гимнастическая скамейка, лесенка-стремянка, малые мячи по кол-ву детей, доска.	Канат, Зобруча на подставках, скамейка, обручи по кол-ву девочек, мячи, маты.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
2	Задачи	1. Формировать навыки спрыгивания с высоты (со скамейки высота 10-15см); 2.Закреплять навыки бросания мяча 2 руками снизу	1. Упражнять детей в прыжках через 4-5 линий (поочередно через каждую); 2. Развивать навыки перешагивания через рейки лестницы, лежащей на полу;	1.Формировать умения прыгать на двух ногах через короткую скакалку; 2. Совершенствовать навыки подлезания под шнур, приподнятый на h-60 см, не касаясь руками пола; 3. Закреплять ходьбу по шнуру, положенному на пол	1. Формировать навыки пролезания в обруч правым и левым боком; 2. Совершенствовать навыки запрыгивания на возвышение (h-20 см) с места; 3. Упражнять детей в лазании по лесенке-стремянке; 4.Закреплять навыки бросания мяча вверх и ловли его одной рукой 4-	1. Формировать навыки забрасывания мяча в баскетбольное кольцо; 2. Развивать навыки прыжка в длину с разбега; 3. Способствовать развитию навыков лазания по канату; 4. Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке, на середине

				зигзагообразно; 4. Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками;	6 раз подряд;	пролезть боком в обруч, на конце сделать «ласточку»; 5. Закреплять навыки вращения обруча на талии с поворотами на месте (девочки); отжимания от пола (мальчики)
	Материалы и оборудование	Гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей.	5 косичек, гимнастическая лестница.	Скакалки по кол-ву детей, шнур, канат, мячи по кол-ву детей.	Гимнастическая скамейка, лесенка-стремянка, малые мячи по кол-ву детей, 4 обруча на подставках.	Канат, 3 обруча на подставках, скамейка, обручи по кол-ву девочек, мячи, баскетбольное кольцо, маты.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет
3	Задачи		1.»Скочки на кочку» - закреплять умение перешагивать из обруча в обруч, сохраняя равновесие. 2.Ходьба змейкой между дугами на спортивной площадке.	Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях: прыжки через валики, ходьба в приседе, забрасывание шишек	Повторить бег с преодолением препятствий в игре «Ловишки – перебежки». 2.В игровом упражнении «Мяч о стенку» закреплять умения ловить мяч.	1.В игровом упражнении «Передай мяч» развивать ловкость движения и быстроту бега. 2.Повторить прыжки на правой и левой ноге в упражнении «С кочки

			3В подвижной игре «Догони меня» закрепить умение бегать.	в корзину.	3.Игра «Мы весёлые ребята».	на кочку» 3.В игре «Хитрая лиса» развивать внимание.
	Материалы и оборудование		6 обручей,	Валики, шишки, дуги.	Мячи	2мяча, 8обручей.
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.
Общая тема		«Моя столица, моя страна» (мой поселок, Самарский край, история России, выдающиеся люди, национальности ,Москва, символика)				
Декабрь	27-01	«Мой поселок»	«Мой поселок»	«Мой поселок»	«Моя столица, моя страна»	«Моя столица, моя страна»
1	Задачи	1. Формировать навыки равновесия при ходьбе по шнуру прямо; 2. Совершенствовать навыки прыжков из обруча в обруч на двух ногах; 3. Совершенствовать	1. Развивать у детей бросок и ловлю мяча от воспитателя с расстояния 1,5 м; 2. Упражнять детей в прыжках через 4-5 линий (поочерёдно через каждую);	1.Формировать навыки перебрасывания мяча через шнур в парах; 2. Развивать прыжки на 2 ногах через короткую скакалку; 3. Закреплять подлезание под шнур, приподнятый на h-60 см, не касаясь руками	1.Развивать навыки метания вдаль мешочка снизу одной рукой; 2.Упражнять детей в подлезании под шнур, натянутый на высоте 40см. 3.Формировать навыки бега из исходного положения, стоя спиной к направлению	1. Формировать навыки бега из разных исходных положений; 2.Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке по диагонали; 3.Развивать навыки броска мяча вверх и ловли его после хлопка; 4.Развивать равновесие

		навыки ползания по доске на средних четвереньках.		пола; 4. Закреплять умения ходить по шнуру, положенному на пол	движения; 4.Совершенствовать навыки запрыгивания на возвышение (высота 30см) с места.	у детей при ходьбе по гимнастической скамейке на носках, на середине подпрыгнуть.
	Материалы и оборудование	Шнур, 5обручей, доска.	Большой мяч, 5косичек.	Мячи один на двоих, шнур, скакалки по кол-ву детей, канат.	Мешочки с песком по кол-ву детей, шнур, гимнастическая скамейка.	Гимнастическая стенка, мячи по кол-ву детей, скамейка.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)
2	Задачи	1. Совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске вверх и вниз. 2.Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу из	1. Совершенствовать прыжки из обруча в обруч на расстояние 2,5 м. 2. Развивать умения бросать и ловить мяч от воспитателя с расстояния 1,5 м;	1. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке ставя ногу с носка; 2. Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур в парах; 3. Совершенствовать	1. Способствовать развитию навыков метания мешочка вдаль одной рукой снизу; 2.Развивать равновесие при ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове;	1. Формировать навыки прыжков в высоту с разбега; 2.Развивать навыки подлезания под дуги высотой 40,50,60см; 3.Упражнять детей в ползании по доске на четвереньках с

		положения присев;		умения прыгать на 2 ногах через короткую скакалку; 4. Закреплять умения детей в подлезании под шнур, приподнятый на h-60 см, не касаясь руками пола;	3. Совершенствовать навыки подлезания под шнуры, натянутые на высоте 40см, 50см, 60см; 4. Закреплять прыжок на возвышение с места;	перешагиванием через кубики; 4. Развивать навыки лазания по гимнастической стенке до верха разноимённым способом.
	Материалы и оборудование	2 наклонные доски, мячи один на двоих.	4 обруча, большой мяч.	Гимнастическая скамейка, мячи один на двоих, шнур, скакалки по кол-ву детей.	Мешочки с песком по кол-ву детей, 3 шнура, гимнастическая скамейка, перевёрнутая, скамейка.	Стойки для прыжков в высоту, дуги 40,50,60см, гимнастическая доска, кубики, гимнастическая стенка.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)
3	Задачи		1. Упражнять детей в перепрыгивании через снежные валики высота 10см. 2. Приучать детей	1. Упражнять детей в метании малого предмета снизу одной рукой. 2. Развивать умение	1. Игровое упражнение «Пройди – не задень»-развивать равновесие при ходьбе между кеглями.	1. Развивать ловкость в игровом упражнении со снежками «Кто дальше бросит». 2. Развивать

			использовать подлезание под шнур высота 70см. 3.В игре «Поезд» побуждать детей бегать не расцепляясь друг от друга.	сохранять равновесие при ходьбе по бровкам на расстоянии 4-5м. Подвижная игра «Цветные автомобили»	2.Упражняться в перебрасывании мяча друг другу в движении «Пас на ходу» 3.Подвижная игра «Я-Мороз Красный нос»	координацию движения при ходьбе змейкой между кеглями. Игра «Совушка.
	Материалы и оборудование		Снежные валики, шнур.	Снежки, льдинки	8кеглей, мяч на двоих.	Снежки, , 8кеглей.
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Е.И.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»
Общая тема		«Предметы, которые нас окружают» (классификация: мебель, посуда.одежда, обувь, головные уборы, материалы из которых сделаны, свойства и качество, прошлое и настоящее)				
	4-8	«Мебель»	«Из чего и для чего»	«Из чего и для чего»	«Из чего и для чего»	«Из чего и для чего»
1	Задачи	1. Упражнять детей в бросании мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. 2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке на	1. Познакомить детей с подлезанием под дугу не касаясь руками пола (h-50 см) 2. Совершенствовать прыжки из обруча в обруч на расстояние 2,5 м.	1. Формировать умения проползать на животе под гимнастической скамейкой; 2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке ставя ногу с носка;	1. Формировать навык прыгивания со скамейки в обруч (3 обруча находятся на расстоянии 50см от скамейки); 2.Упражнять детей в пролезании в обручи боком и прямо; 3. Развивать у детей	1.Развивать навыки прыжков в высоту с разбега; 2.Упражнять детей в подлезании под дуги разной высоты и в обруч. 3.Упражнять детей в подбрасывании мяча вверх и ловле его после

		носочках, руки в стороны.		3. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча через шнур в парах; 4. Совершенствовать умения прыгать на 2 ногах через короткую скакалку;	метание вдаль мешочка одной рукой снизу. 4. Формировать навыки прыжков через скакалку.	отскока от пола 2 руками. 4. Формировать навыки метания мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.
	Материалы и оборудование	Мешочки с песком на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка.	2 дуги, 5 обручей.	Гимнастическая скамейка, мячи один на двоих, шнур, скакалки по кол-ву детей.	Скамейка, 3 обруча, 4 обруча на подставках, мешочки, скакалки по кол-ву детей.	Стойки для прыжков в высоту, дуги 40,50,60 см, мячи по кол-ву детей, мячи для метания.
	Методическое обеспечение	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И. Мустафаева, М.Н. Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой»	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г. Верховина, Л.А. Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)
2	Задачи	1. Развивать равновесие при ходьбе по скамейке, на конце сойти на мат.	1. Развивать равновесие при ходьбе по доске (дл.-3м, ш.-25 см), лежащей на полу; 2. Упражнять детей в подлезании под дугу не	1. Упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета (h-10 см) поочередно через каждый; 2. Совершенствовать	1. Совершенствовать навыки спрыгивания со скамейки до черты; 2. Упражнять детей в ползании по гимнастической	1. Формировать навыки спрыгивания со скамейки спиной вперёд. 2. Упражнять детей в ходьбе по шнуру боком

		2. Упражнять детей в прыжках в длину с места через две параллельные верёвки, положенные на расстоянии 15-20см.	касаясь руками пола (h-50 см)	навыки проползать на животе под гимнастической скамейкой; 3. Развивать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка; 4. Упражнять умения в перебрасывании мяча через шнур в парах;	скамейке на животе; 3.Формировать навыки лазания по гимнастической стенке со спуском по диагонали;	приставным шагом с мешочком на голове; 3. Формировать навыки ползания по-пластунски с мешочком в руках; 4.Совершенствовать навыки метания мешочка в горизонтальную цель с небольшого разбега.
	Материалы и оборудование	Мат, гимнастическая скамейка, 2верёвки.	Доска, 2дуги.	6 степ-платформ, гимнастическая скамейка, шнур, мячи один на двоих.	2гимнастических скамейки, гимнастическая стенка.	Гимнастическая скамейка, шнур, мешочки с песком по кол-ву детей.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)

3	Задачи		1.В упражнении «Перепрыгни через снежный валик» закреплять умение приземляться на 2ноги одновременно. 2.»Ходьба по следам» - закрепить умение сохранять устойчивое положение. 3.Игра «Лохматый пёс».	1.Упражнять детей в умении выполнять перелезание через бревно быстро с ходу с опорой на рука. 2.При скольжении по ледяной дорожке привлекать внимание на низкую стойку. 3.В подвижной игре «Лошадки» упражнять в передвижении разными способами: с высоким подниманием ног, галопом, бегом.	1.Упражнять детей в прыжках на двух ногах в игровом упражнении «Кто быстрее до снеговика». 2.Упражнять в метании снежков в цель. 3.Развивать равновесие при ходьбе по снежному валу. Игра «Мороз Красный нос».	1.Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание: «Пройди не урони». Ходьба змейкой между предметами с мешочком на голове. 2.»Из кружка в кружок» прыжки из обруча в обруч. 3.»Стой»
	Материалы и оборудование		Снежные валики, шапочка собачки .	Бревно, ледяная дорожка.	Снеговик, снежки, цель	8обручей, мешочки, бконусов
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Е.И.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»
Общая тема		« Основы безопасности. Опасные ситуации в жизни детей» (колющие и режущие предметы, электроприборы, опасные ситуации)				
	11-15	«Посуда»	«Один дома»	«Один дома»	«Защити себя сам»	«Защити себя сам»

1	Задачи	1. Формировать навыки подлезания под шнур не касаясь руками пола h-50см; 2. Упражнять детей в бросании мешочка с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой в корзину.	1. Упражнять детей в прокатывании мяча под дугу с целью сбить кеглю; 2. Развивать равновесие при ходьбе по доске (дл.-3м, ш.-25 см), лежащей на полу;	1. Познакомить детей с прокатыванием обруча в парах; 2. Совершенствовать умения прыгать через 2-3 предмета (h-10 см) поочередно через каждый; 3. Закреплять умения проползать на животе под гимнастической скамейкой; 4. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке ставя ногу с носка;	1. Упражнять детей в подтягивании на скамейке, лёжа на животе, с помощью рук. 2. Развивать равновесие при ходьбе по набивным мячам и мягкому бревну; 3. Совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке, спуск по диагонали; 4. Закреплять прыжки на двух ногах последовательно из обруча в обруч, расположенных в шахматном порядке;	1. Упражнять детей в ползании на предплечьях и коленях по скамейке, на середине пролезть в обруч, на конце спрыгнуть с поворотом на 180. 2. Упражнять детей в бросании мяча вверх, ловле одной рукой. 3. Формировать навыки отбивания мяча о пол поочередно правой и левой рукой, забрасывания его в баскетбольное кольцо;
	Материалы и оборудование	Шнур, мешочки с песком по кол-ву детей, корзина.	10 кеглей, мячи, доска.	Обручи один на двоих, 6 степ-платформ. 2 гимнастические скамейки.	2 гимнастических скамейки, гимнастическая стенка, 8 обручей.	Гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей, баскетбольное кольцо.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)

			планирование по программе М.А.Васильевой»	занятия)		
2	Задачи	1. Совершенствовать навыки подлезания под дуги на четвереньках с переходом на доску, руки на пояс; 2. Упражнять детей в прокатывании мяча под дугу (в ворота) друг другу;	1. Познакомить детей с техникой прыгивания с тумбы (h-15 см) на резиновую ребристую дорожку; 2. Развивать умения прокатывать мяч под дугу с целью сбить кеглю;	1. Развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, перешагивая через положенные на неё кубики; 2. Развивать навыки прокатывания обруча в парах; 3. Совершенствовать прыжки через 2-3 предмета (h-10 см) поочередно через каждый; 4. Закреплять ползание на животе под гимнастической скамейкой;	1. Закреплять навыки лазания по гимнастической стенке; 2. Совершенствовать ходьбу по набивным мячам и мягкому бревну; 3. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске на носках; 4. Закреплять навыки ползания по гимнастической скамейке на животе;	1. Упражнять детей в броске мяча 1рукой ловле его другой рукой. 2. Развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени, на конце прыгнуть из положения спиной. 3. Развивать навыки ползания на четвереньках с подлезанием под дуги «змейкой». 4. Упражнять детей в отбивании мяча о пол поочередно правой и левой рукой;
	Материалы и оборудование	2дуги, доска, мячи по кол-ву детей.	2тумбы, 2резиновых коврика, мячи, 2дуги, 10кеглей.	Гимнастическая скамейка, 5 кубиков, обручи один на двоих, 8 степ-платформ.	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, доска.	Мячи для метания, гимнастическая скамейка, 4дуги, большие мячи по кол-ву детей.
	Методическое	С.Я.Лайзане «Физическая культура для	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в

	обеспечение	малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	в дошкольном детстве»;Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)	работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	дошкольном детстве»;Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)
3	Задачи		1.Закреплять умение ходить по укатанной дорожке, вхождение на горку. 2.Катание на санках. 3.В подвижной игре «Птицы в гнёздах» закреплять умение быстро находить своё место.	1.Познакомить детей с ходьбой на лыжах, познакомить с поворотом переступанием. 2.Упражнять в ходьбе ступающим шагом по прямой. 3.В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в мягком приземлении при выполнении разных прыжков.	1.Упражнять детей в метании снежков в цель с расстояния 4м. 2.Развивать ритмичность ходьбы на лыжах. 3. В игре «Смелые воробушки» упражнять детей в прыжках на двух ногах.	1.Закреплять умения детей в перебрасывании мяча в парах в игровом упражнении «Пас на ходу» 2.В упражнении «Пройди – не урони» развивать равновесие. 3.Совершенствовать прыжки на двух ногах в игре «Кто быстрее»
	Материалы и оборудование		Санки	Лыжи	Снежки, цель, лыжи.	Мяч на пару, 8кеглей.
	Методическое		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в

	обеспечение		в дошкольном детстве»;	в дошкольном детстве	работы в старшей группе	дошкольном детстве»
Общая тема		«Что за прелесть эти сказки»				
	18-22	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«Что за прелесть эти сказки...»	«Что за прелесть эти сказки...»
1	Задачи	1.Развивать равновесие при ходьбе по шнуру зигзагом друг за другом. 2. Упражнять детей в бросании мяча вперёд снизу, и бег за ним;	1. Развивать умения ползать на ладонях и коленях прямо на расстояние 6 м. 2. Упражнять детей в спрыгивании с тумбы (h-15 см) на резиновую ребристую дорожку;	1. Формировать навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; 2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через положенные на неё кубики; 3. Совершенствовать навыки прокатывания обруча в парах; 4.Закреплять прыжки через 2-3 предмета (h-10 см) поочерёдно через каждый;	1. Формировать навыки прокатывания набивных мячей в парах; 2. Упражнять детей в прыжках последовательно через 5 предметов, толкаясь одной ногой; 3. Упражнять детей в проползании на животе под гимнастической скамейкой; 4. Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове;	1.Формировать навыки вращения обруча на талии из разных исходных положений (девочки); в переворотах на кольцах через голову вперёд, назад (мальчики). 2.Упражнять детей в бросании и ловле мяча от стены с поворотом; 3.Совершенствовать навыки прыжков через длинную скакалку вдвоём; 4.Формировать навыки лазания по верёвочной лестнице вверх и вниз приставным шагом;
	Материалы и оборудование	Шнур, мячи по кол-ву детей.	2тумбы, 2резиновых коврика.	Гимнастическая скамейка, 5 кубиков, обручи один на двоих, 8 степ-платформ	2 гимнастических скамейки, набивные мячи один на двоих, мешочки с песком, 5	Обручи по кол-ву девочек, мячи на подгруппу детей, верёвка, верёвочная

	дован ие				кирпичиков.	лестница.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)
2	Задачи	1.Закреплять навыки бросания мешочка с песком на дальность правой и левой рукой. 2.Развивать координацию движений при ползании по гимнастической скамейке на четвереньках.	1. Формировать умения в ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; 2. Совершенствовать умения ползать на ладонях и коленях прямо на расстояние 6 м. 3. Закреплять умения спрыгивать с тумбы (h-15 см) на резиновую ребристую дорожку;	1. Совершенствовать навыки прыжков через короткую скакалку; 2. Совершенствовать навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; 3. Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке, перешагивая через положенные на неё кубики; 4. Закреплять умения прокатывать обруч в парах;	1. Развивать равновесие при ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки; 2. Совершенствовать прокатывание набивных мячей в парах; 3.Закреплять прыжки последовательно через 5 предметов, толкаясь одной ногой; 4. Упражнять детей в проползании на животе под гимнастической скамейкой;	1. Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через палки, лежащие на гимнастической скамейке; 2.Совершенствовать навыки вращения обруча на талии из разных исходных положений (девочки); переворотов на кольцах через голову вперёд, назад (мальчики). 3.Развивать навыки бросания мяча от стены с поворотом; 4.Совершенствовать

						навыки прыжков через длинную скакалку вдвоём.
	Материалы и оборудование	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	Гимнастическая скамейка, 2тумбы, 2резиновых коврика.	Скакалки по кол-ву детей, 2гимнастических скамейки, 5 кубиков, обручи один на двоих.	2 гимнастических скамейки, набивные мячи один на двоих, 5 кирпичиков.	Гимнастическая скамейка, обручи по кол-ву девочек, гимнастические кольца, мячи на подгруппу, верёвка.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)
3	Задачи		1.»С кочки на кочку» - развивать равновесие при ходьбе по снежным валикам 2.Катание на санках. В подвижной игре «Птицы в гнёздах» закреплять умение быстро находить своё «гнездо» в момент погони.	1.Упражнять детей в метании снежка снизу одной рукой. 2.В скольжении по ледяным дорожкам закреплять умение принимать позу в группировке. 3.В ходьбе на лыжах упражнять детей в передвижении по	1.Приучать детей выполнять скольжение по ледяной дорожке на полусогнутых ногах, сохраняя равновесие. 2.Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом. 3.Разучить игровое упражнение с клюшкой и шайбой.	1.В ходьбе на лыжах: закреплять умение перемещаться ступающим и скользящим шагом. 2.Упражнять детей в умении слитно выполнять прицеливание и замах в метании. 3.Игровые упражнения с

				лыжне ступающим шагом.		клюшкой и шайбой.
	Материалы и оборудование		Санки, снежные валики.	Снежки, ледяная дорожка, лыжи.	Ледяная дорожка, лыжи, 2шайбы ,клюшки	Снежки, лыжи, 2шайбы ,клюшки
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве
Общая тема		«Русские обычаи и традиции» (народная игрушка, устное народное творчество, фольклор, традиции и обычаи)»				
Январь	10 - 13	«Ой, матрешки, маленькие крошки» (народная игрушка)	«Народные промыслы» (народная игрушка)	«Русские обычаи и традиции»	«Русские обычаи и традиции»	«Русские обычаи и традиции»
1	Задачи	1. Познакомить детей с прокатыванием мяча вперёд в воротца. 2. Упражнять в лазании по гимнастической стенке	1.Упражнять в прыжках вверх с места с целью достать предмет; 2. Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; 3.Отрабатывать ползание на ладонях и коленях прямо на	1.Продолжать учить бросать мяч о пол и ловить его 2 руками; 2. Отрабатывать прыжки через короткую скакалку; 3.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; 4. Развивать	1.Упражнять в прокатывании набивных мячей в парах; 2. Развивать слитность в прыжках последовательно через 5 предметов, толкаясь одной ногой; 3. Упражнять в пролезании на животе под гимнастической скамейкой;	1.Упражнять во вращение обруча на талии из разных исходных положений (девочки); упражнение на кольцах –научить выполнять переворот через голову вперёд, назад (мальчики). 2.Развивать умение

			расстояние 6 м.	равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через положенные на неё кубики;	4. Развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове;	бросать и ловить мяч от стены с поворотом; 3. Познакомить с прыжками через длинную скакалку вдвоём; 4. Познакомить с лазанием по верёвочной лестнице вверх и вниз приставным шагом
	Материалы и оборудование	Мячи по кол-ву детей, Зворот, гимнастическая стенка.	Погремушки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка,	Мячи по кол-ву детей; скакалки по кол-ву детей; 2 гимнастические скамейки; 5 кубиков.	Набивные мячи 1 на двоих; 5 кубиков; 2 гимнастические скамейки; мешочки с песком по кол-ву детей, шапочка волка.	Обручи по кол-ву девочек; кольца; большие мячи по кол-ву детей; большая верёвка-скакалка; верёвочная лестница.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия)	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» (сюжетно-ролевые занятия)	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет
2	Задачи	1. Закреплять умения бросать мешочек с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.	1. Отрабатывать ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу; 2. Упражнять в прыжках вверх с места	1. Развивать равновесие при ходьбе по ребристой доске; 2. Продолжать отрабатывать	1. Развивать равновесие при ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки; 2. Упражнять в прокатывании набивных	1. Упражнять в ходьбе, перешагивая через палки, лежащие на гимнастической скамейке; 2. Упражнять во

		2. Развивать чувство равновесия в ползании по гимнастической скамейке.	с целью достать предмет; 3. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой;	бросание мяча о пол и ловля его 2 руками; 3.Отрабатывать прыжки через короткую скакалку; 4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	мячей в парах; 3.Развивать слитность в прыжках последовательно через 5 предметов, толкаясь одной ногой; 4.Упражнять в пролезании на животе под гимнастической скамейкой;	вращение обруча на талии из разных исходных положений (девочки); упражнение на кольцах – научить выполнять переворот через голову вперёд, назад (мальчики). 3.Развивать умение бросать и ловить мяч от стены с поворотом; 4. Совершенствовать прыжки через длинную скакалку вдвоём;
	Материалы и оборудование	Мешочки с песком по кол-ву детей, обручи на подгруппу, гимнастическая скамейка.	Погремушки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, доска 3м.	Мячи по кол-ву детей; скакалки по кол-ву детей; 2гимнастические скамейки; 5кубиков, ребристая доска.	Набивные мячи 1 на двоих; 5 кубиков; 2гимнастические скамейки; мешочки с песком по кол-ву детей шапочка волка.	Обручи по кол-ву девочек; кольца; большие мячи по кол-ву детей; большая верёвка-скакалка; 5палок и гимнастическая скамейка.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;

		раннего возраста».	детей 2-7 лет»			
3	Задачи		1.»Попади в круг льдинкой»- закрепить умение принимать и.п. для ног при броске одной рукой снизу 2.В подвижной игре «Птицы и мороз» закрепить умение взаимодействовать в игре.	1.Упражнять детей передвигаться на лыжах скользящим шагом 2. В игровом упражнении «Кто дальше» развивать у детей бросок на дальность Игра «Снежинки – пушинки».	1.Продолжать учить передвигаться по учебной лыжне. 2.Попарное катание на санках. 3.Развивать меткость при броске снежков в кегли.	1.В игровом упражнении «Кто быстрее» развивать прыжки на двух ногах вместе. 2.Закреплять скольжение по ледяным дорожкам. 3.В подвижной игре «Два Мороза» развивать скоростной бег с увёртыванием.
	Методическое обеспечение		Льдинки, большой обруч	Лыжи, льдинки, снежки.	Лыжи, санки, снежки, кегли.	Снеговик, ледяная дорожка.
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;
Общая тема		«Времена года. Календарь. Зима» (живая и неживая природа, одежда, животные (дикие))				
	15-19	«Зимушка – зима»	«Зимушка – зима»	«Зимушка – зима»	«Зимушка – зима»	«Зимушка – зима»
1	Задачи	1.Совершенствовать прыжок в длину с места. 2.Упражнять в	1.Совершенствовать перешагивание через рейки лестницы, приподнятой от пола на	1. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке на животе,	1. Познакомить с ползанием по-пластунски; 2. Упражнять в ходьба	1.Познакомить с лазанием по канату; 2. Упражнять в ходьбе, перешагивая через

		метании в горизонтальную цель правой и левой рукой.	h-15 см.; 2.Упражнять в ползании на четвереньках по доске, лежащей на полу; 3. Упражнять в прыжках вверх с места с целью достать предмет;	подтягиваясь руками; 2. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках из обруча в обруч; 3. Развивать умение прокатывать большой мяч 2 руками; 4. Формировать умение ходить по скамейке с мячом руки вверх;	по узкой рейке гимнастической скамейки; 3. Закреплять прокатывание набивных мячей в парах; 4. Закреплять умения в прыжках последовательно через 5 предметов, толкаясь одной ногой;	палки, лежащие на гимнастической скамейке; 3. Совершенствовать вращение обруча на талии из разных исходных положений (девочки); упражнение на кольцах - совершенствовать переворот через голову вперед, назад (мальчики); 4.Закреплять умение бросать и ловить мяч от стены с поворотом;
	Материалы и оборудование	Мат, мешочки с песком по кол-ву детей, обручи.	Лестница, доска 3м, колокольчик, подвешенный.	Гимнастическая скамейка, бобручей, гимнастическая стенка, мячи по кол-ву детей.	6 кирпичиков, набивные мячи 1 на двоих, гимнастическая скамейка.	Канат, гимнастическая скамейка, 6 палок, обручи по кол-ву девочек, кольца, мячи по кол-ву детей.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
2	Задачи	1. Упражнять в прыжках в длину с	1.Упражнять в прыжках в длину с места;	1. Упражнять в прыжках	1.Отрабатывать прыжки в высоту с разбега;	1. Совершенствовать прыжки в длину с

		места. 2. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке. 3. Упражнять в ползании на четвереньках с подлезанием под дугу.	2. Совершенствовать перешагивание через рейки лестницы, приподнятой от пола на h-15 см.; 3. Закреплять ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу;	последовательно через 5-6 линий; 2. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; 3. Закреплять ходьбу по ребристой доске; 4. Развивать умение бросать мяч о пол и ловля его 2 руками;	2. Совершенствовать ползание по-пластунски; 3. Упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки; 4. Закреплять прокатывание набивных мячей в парах;	разбега; 2. Формировать умение лазать по канату; 3. Упражнять в ходьбе, перешагивая через палки, лежащие на гимнастической скамейке; 4. Развивать умение вращать обруч на талии из разных исходных положений (девочки); упражнение на кольцах - переворот через голову вперед, назад (мальчики);
	Материалы и оборудование	Мат, гимнастическая скамейка, Здуги.	Лестница, доска 3м, колокольчик, мат.	Гимнастическая скамейка, 6 обручей, гимнастическая стенка, мячи по кол-ву детей., ребристая доска.	Стойки для прыжков в высоту, мат, набивные мячи 1 на двоих, гимнастическая скамейка.	Канат, гимнастическая скамейка, 6 палок, обручи по кол-ву девочек, кольца, маты.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет
3	Задачи		1.»Набросай шишек для белочки» -развивать	1 Упражнять детей в перепрыгивании через	1.Закреплять навык скользящего шага в	1.Отрабатывать навыки элементов хоккея,

			бросок одной рукой в круг с расстояния 2-1,5м. 2.Катание с ледяной горки. 3.В подвижной игре «Найди свой цвет» упражнять детей ориентироваться в пространстве, бегать легко. Не наталкиваясь.	препятствия – «Перепрыгни – не задень»- 2.Упражнять детей в метании снежков – «Кто дальше бросит?» 3.Организовать попарное катание на санках.	ходьбе на лыжах. 2.Повторить игровые упражнения6 «Кто быстрее?», «Пробеги и не задень» Организовать попарное катание на санках.	2.Закреплять навыки метания снежков на дальность – «Кто дальше бросит?» 3.В подвижной игре «Весёлые воробушки» закреплять прыжки
	Материалы и оборудование		Шишки, ледяная горка.	Снежные валики, снежки, санки.	Лыжи, санки	Клюшки, шайбы, снежки,
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;
Общая тема		«Природа и животный мир полярных районов земли»				
	22-26	«Лесные звери зимой»	« Там, где всегда мороз»	« Там, где всегда мороз»	«Природа и животный мир полярных районов земли»	«Природа и животный мир полярных районов земли»
1	Задачи	1. Упражнять детей в метании мешочка на дальность правой и левой рукой.	1. Познакомить с бросанием мяча вверх и попытками его ловить;2.	1.Упражнять детей в метании в горизонтальную цель	1. Познакомить с приёмами отбивания мяча о пол с	1. Совершенствовать ведение мяча по кругу и забрасывание его в

		2.Развивать равновесии при ходьбе по наклонной лестнице.	Совершенствовать прыжки в длину с места 3. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы, приподнятой от пола на h-15 см.;	правой и левой рукой; 2. Закреплять прыжки последовательно через 5-6 линий. 3.Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; 4.Закреплять ходьбу по ребристой доске;	продвижением вперед; 2. Совершенствовать прыжки в высоту с разбега; 3.Закреплять ползание по-пластунски; 4.Упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки;	баскетбольное кольцо; 2. Закреплять прыжки в длину с разбега;3. Упражнять в лазании по канату;4. Упражнять детей в равновесии при ходьбе, перешагивая через палки, лежащие на гимнастической скамейке;
	Материалы и оборудование	Мешочки с песком, обручи, наклонная лестница.	Мячи по кол-ву детей, маты, гимнастическая лестница, 2 куба.	Малые мячи по кол-ву детей, 6 косичек, гимнастическая скамейка, ребристая доска.	Большие мячи по кол-ву детей, стойки для прыжков в высоту, гимнастическая скамейка.	Баскетбольные мячи на подгруппу детей, маты, канат, гимнастическая скамейка, 5 палок.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
2	Задачи	1. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической	1.Упражнять в ходьбе по кирпичикам (на 15 см один от другого)2.	1. Познакомить с перешагиванием через рейки лестницы,	1. Познакомить детей с ходьбой по наклонной доске боком приставным	1.Познакомить детей с гимнастическим упражнением «мостик»

		скамейке и спрыгивание с неё на мат. 2. Совершенствовать ползание на четвереньках с подлезанием под дугу.	Совершенствовать бросание мяча вверх и попытки его ловить; 3. Закреплять прыжки в длину с места;	приподнятой от пола на 20 см.; 2. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; 3. Закреплять прыжки последовательно через 5-6 линий; 4. Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;	шагом; 2. Отрабатывать отбивание мяча о пол с продвижением вперёд; 3. Совершенствовать прыжки в высоту с разбега; 4. Закреплять ползание по-пластунски;	из исх.п. лёжа на спине (девочки) отжиманием от пола (мальчики) 2. Совершенствовать ведение мяча по кругу и забрасывание его в баскетбольное кольцо; 3. Закреплять прыжки в длину с разбега; 4. Упражнять детей в лазании по канату;
	Материалы и оборудование	Гимнастическая скамейка, мат, дуги.	Мячи по кол-ву детей, 8 кирпичиков.	Малые мячи по кол-ву детей, 6 косичек, гимнастическая скамейка, гимнастическая лестница.	Большие мячи по кол-ву детей, стойки для прыжков в высоту, гимнастическая доска, дуга.	Баскетбольные мячи на подгруппу детей, маты, канат.
	Методическое обеспечение	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г. Верховина, Л.А. Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г. Верховина, Л.А. Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г. Верховина, Л.А. Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет

3	Задачи		1.»Набросай шишек для белочки» -развивать бросок одной рукой в круг с расстояния 2-1,5м. 2.Катание с ледяной горки. 3.В подвижной игре «Найди свой цвет» упражнять детей ориентироваться в пространстве, бегать легко. Не наталкиваясь.	1.Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия – «Перепрыгни – не задень»- 2.Упражнять детей в метании снежков – «Кто дальше бросит?» 3.Организовать попарное катание на санках.	1.Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. 2.Повторить игровые упражнения6 «Кто быстрее?», «Пробеги и не задень» Организовать попарное катание на санках.	1.Отрабатывать навыки элементов хоккея, 2.Закреплять навыки метания снежков на дальность – «Кто дальше бросит?» 3.В подвижной игре «Весёлые воробушки» закреплять прыжки
	Материалы и оборудование		Шишки, ледяная горка.	Снежные валики, снежки, санки.	Лыжи, санки	Клюшки, шайбы, снежки,
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;
Общая тема		Зимние игры и забавы» (зимние виды спорта, спортивный инвентарь)				
Февраль	29-02	«Зимние игры и забавы»	«Зимние игры и забавы»	«Зимние игры и забавы»	«Зимние игры и забавы.ЗимниеОлимпийские игры»	«Зимние игры и забавы. Зимние Олимпийские игры»
1.	Задачи	1.Формировать умения в	1. Познакомить с прыжками с высоты 20	1. Упражнять детей в ползании по	1. Упражнять детей в бросании мяча из-за	1 Познакомить детей с кувыркком через голову

		прокатывании мяча в цель, в воротца с расстояния 1,5- 2м; 2.Совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы, согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.	см; 2. Закреплять ходьбу по кирпичикам (на 15 см один от другого) 3. Упражнять в бросании мяча вверх и попытки его ловить;	наклонной доске; 2.Развивать навыки перешагивания через рейки лестницы, приподнятой от пола на 20 см.; 3. Закреплять метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; 4. Совершенствовать прыжки последовательно через 5-6 линий;	головой и ловле его после отскока от пола в парах; 2. Познакомить детей с пролезанием в обруч правым и левым боком; 3.Упражнять в прыжке на возвышение (h-20 см) с места; 4. Совершенствовать лазание по лесенке-стремянке;	вперёд с места; 2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, высоко поднимая ногу и делая под ней хлопок; 3. Упражняться на тренажере «Диск здоровья»; 4.Формировать навык отбивания волана ракеткой стоя на месте (мини-бадминтон); 5.Упражнять детей в лазании по канату. 6. Совершенствовать вращение обруча на талии (дев.), отжимание от пола (м);
	Материалы и оборудование	Мячи по кол-ву детей, 4дуги.	Гимнастическая скамейка, мат, 6 кирпичиков, большие мячи по кол-ву детей.	Наклонная доска, лестница, малые мячи на подгруппу детей, 5-бкосичек.	Большие мячи один на двоих, 2обруча на подставках, скамейка, лесенка-стремянка.	Мат, гимнастическая скамейка, диск «Здоровье», бракеток и бволанов, обручи по кол-ву девочек.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе.Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшейгруппе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина«Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. Л.Г.Верхозина,

		раннего возраста».		«Гимнастика для детей 5-7 лет		Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет
2	Задачи	1.Упражнять детей в ползании на четвереньках и подлезании под рейку; 2.Упражнять в прыжках в длину с места.	1. Развивать метание в горизонтальную цель двумя руками снизу; 2. Совершенствовать прыжки с высоты 20 см; 3. Закреплять ходьбу по кирпичикам (на 15 см один от другого)	1. Совершенствовать прыжки через 2-3 предмета (поочерёдно через каждый), высотой 10 см; 2.Закреплять ползание по наклонной доске; 3. Развивать навыкиперешагивания через рейки лестницы, приподнятой от пола на 20 см.; 4. Отрабатывать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой;	1. Развивать точность движения в прокатывании перед собой мяча двумя руками по гимнастической скамейке; 2. Развивать бросание мяча из-за головы и ловля его после отскока от пола в парах; 3.Упражнять в пролезании в обруч правым и левым боком; 4.Упражнять в прыжках на возвышение (h-20 см) с места;	1 Совершенствовать кувырок через голову вперёд с места; 2. Упражнять детей в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки гимнастическим шагом, 3. Упражняться на тренажере «Диск здоровья»; 4. Развивать навык отбивания волана ракеткой стоя на месте (мини-бадминтон); 5. Совершенствовать прыжки через длинную скакалку; 6. Развивать меткость при забрасывании мяча в баскетбольное кольцо;
	Материалы и оборудование	4дуги, для игры: обруч .	Гимнастическая скамейка, мат, 6 кирпичиков, малые мячи по кол-ву детей, 3обруча.	Наклонная доска, лестница, малые мячи на подгруппу детей, 3степплатформы.	Большие мячи один на двоих, 2обруча на подставках, скамейка,	Мат, гимнастическая скамейка, диск «Здоровье», бракеток и бволанов, длинная скакалка, мячи, баскетбольное кольцо.
	Методичес	С.Я.Лайзане «Физическая	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова«Физическ	Л.И.Пензулаева«Физическая культура в	Л.И.Пензулаева«Физическая культура в детском	Л.И.Пензулаева«Физическая культура в детском

	кое обесп ечени е	культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	ая культура в дошкольном детстве»;	детском саду» Система работы в средней группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	саду» Система работы в подготовительной к школе группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
3	Задач и		1.Упражнять детей в умении выполнять броски правой и левой рукой снизу в корзину с расстоя2м. 2.Катание на санках. 3.В подвижной игре «Лохматый пес» упражнять детей в умении бегать врассыпную, ориентироваться в пространстве.	1.Упражнять в скольжении по ледяной дорожке. 2.Разучить игру «По местам» развивать внимание во время бега. 3.Катание на санках «Поезд».	1.Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах. 2.»Точный пас» совершенствовать передачу шайбы партнёру. Скольжение по ледяной дорожке. 4.Игра «Мороз Красный нос».	1.»Точная подача» развивать точную подачу шайбы в парах. 2.Разучить игру «По местам» развивать внимание во время бега. 3.Подвижная игра «Два мороза».
	Мате риал ы и обору дован ие		Снежки, корзина, санки.	Снежки, кегли, санки.	Лыжи, шайбы, клюшки.	Клюшки, шайбы, ворота,санки.
	Мето дичес кое обесп		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова«Физическ ая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева«Физи ческая культура в детском саду» Система работы в	Л.И.Пензулаева«Физиче ская культура в детском саду» Система работы в старшей группе.	Л.И.Пензулаева«Физиче ская культура в детском саду» Система работы в подготовительной к

	ечени е			средней группе.		школе группе. Л
Общая тема		«Подарки овечки» (одежда и обувь из шерсти, пряжа, веретено, пряха)				
	5-9	«Барашки, овечки – на шубе колечки»	«Барашки, овечки –на шубе колечки»	«Барашки, овечки –на шубе колечки»	«Подарки овечки»	«Подарки овечки»
1	Задачи	1.Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске; 2.Отрабатывать бросание мяча в цель; 3.Закреплять прыжки в длину с места.	1. Познакомить с ползанием по наклонной доске; 2. Познакомить с метанием в горизонтальную цель двумя руками снизу; 3. Закреплять прыжки с высоты 20 см;	1. Познакомить с перебрасыванием мяча одной рукой через шнур; 2. Совершенствовать прыжки через 2-3 предмета (поочерёдно через каждый), высотой 10 см; 3.Закреплятьползание по наклонной доске; 4.Совершенствовать перешагивание через рейки лестницы, приподнятой от пола на 20 см.;	1. Упражнять в лазании вверх по наклонной лестнице – спуск по вертикальной; 2. Совершенствовать прокатывание перед собой мяча двумя руками по гимнастической скамейке; 3. Закреплять бросание мяча из-за головы и ловля его после отскока от пола в парах; 4. Закреплять пролезание в обруч правым и левым боком;	1.Познакомить детей с лазанием по верёвочной лестнице вверх и вниз; 2.Развивать меткость при забрасывании мяча в баскетбольное кольцо; 3. Развивать силу толчка при прыжках в длину с разбега; 4. Создать условия для прохождения полосы препятствий: пройти по гимнастической скамейке, на середине пролезть боком в обруч, на конце сделать «ласточку»; 5.Совершенствовать вращение обруча на талии (д), отжимание от пола (м)
	Материалы и оборудование	2 Наклонные доски, Мячи на подгруппу детей, 4 обруча, верёвка.	Гимнастическая скамейка, мат, малые мячи по кол-ву детей, наклонная доска.	Наклонная доска, лестница, малые мячи на подгруппу детей, сетка,3степплатформы.	Большие мячи один на двоих, 2обруча на подставках, скамейка, Гимнастическая стенка, лестница.	Мат, верёвочная лестница, мячи, баскетбольное кольцо, скамейка, обруч на подставке, обручи по

	ие					кол-ву девочек.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
2	Задачи	1.Развивать равновесие при ходьбе по скамейке; 2.Упражнять в бросании и ловле мяча.	1.Упражнять в прыжках через предметы (h-5 см.); 2. Совершенствовать ползание по наклонной доске; 3.Развивать метание в горизонтальную цель двумя руками снизу;	1. Развивать равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу с мешочком на ладони; 2. Формировать навыки перебрасывания мяча одной рукой через шнур; 3.Закреплять прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый), высотой 10 см; 4.Совершенствовать навыки ползания по наклонной доске;	1. Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперёд по кругу; 2. Лазание вверх по наклонной лестнице – спуск по - вертикальной; 3. Прокатывание перед собой мяча двумя руками по гимнастической скамейке; 4. Бросание мяча из-за головы и ловля его после отскока от пола в парах;	1. Развивать бег на скорость из разных исходных положений; 2. Совершенствовать лазание по верёвочной лестнице вверх и вниз; 3. Отрабатывать умения забрасывать мяч в баскетбольное кольцо; 4. Упражняться в прыжках в длину с разбега; 5. . Создать условия для прохождения полосы препятствий: пройти по гимнастической скамейке, на середине пролезть боком в обруч, на конце сделать «ласточку»;
	Материал	Гимнастическая	Кирпичики, малые	Наклонная	Большие мячи один на	Мат, верёвочная

	риалы и оборудование	скамейка, мат, 2мяча.	мячи по кол-ву детей, обручи, наклонная доска.	доска, малые мячи на подгруппу детей, сетка, мешочки с песком, доска, 3 степплатформы	двоих, скамейка, гимнастическая стенка, лестница.	лестница, мячи, баскетбольное кольцо, скамейка, обруч на подставке.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет
3	Задачи		Закреплять умение перепрыгивать через снежный валик, приземляясь перекатом с носка на всю ступню. 2. Упражнять в умении принимать и.п. при броске одной рукой снизу «Забрось мешочек в круг»	Совершенствовать броски одной рукой на дальность «Кто дальше бросит» 2. В игровом упражнении «Метелица» развивать ходьбу и бег «змейкой» 3. Катание друг друга на санках.	1. Упражнять в ходьбе на лыжах. 2. Развивать способности в метании «Кто дальше» 3. В подвижной игре «Найди следы зайцев» развивать внимание.	1. Упражнять детей в подаче шайбы партнёру и обратно. 2. «Гонки санок» организовать соревнования одиночные и попарные. 3. Игра «Затейники».
	Материалы и оборудование		Снежные валики, мешочки, обруч.	Санки, снежки	Лыжи, снежки,	Шайбы, клюшки, санки.

	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе.
Общая тема		«Защитники Отечества» (военная техника, профессии, приобщение к русской истории)				
	19-22	«Я и мой папа»»	«Бравые солдаты»	«Бравые солдаты»	«Защищать страну родную – большая в мире честь»	«Защищать страну родную – большая в мире честь»
1	Задачи	1.Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке; 2.Формировать умения в подпрыгивании до шара; 3.Упражнять детей в ходьбе, переступая через кубики.	1. Закреплять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 2,5м; 2. Развивать бросание и ловлю мяча от воспитателя с расстояния 1,5 – 2м;	1. Познакомить детей с ходьбой приставным шагом с пролёта на пролёт гимнастической стенки; 2. Закреплять ходьбу по доске, лежащей на полу с мешочком на ладони; 3.Отрабатывать перебрасывание мяча одной рукой через сетку; 4.Закреплять прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый), высотой 10 см;	1. Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель 2. Совершенствовать навыки прыжков на одной ноге, продвигаясь вперёд по кругу; 3. Развивать координацию движений при лазании вверх по наклонной лестнице – спуск по вертикальной; 4.Упражнять детей в прокатывании перед собой мяча двумя руками по гимнастической скамейке	1.Совершенствовать кувырок вперёд: из упора присев; 2.Развивать меткость при метании малым мячом в висящий большой мяч с расстояния 2,5 и 3 м. 3.Упражняться в прыжках в высоту с разбега; 4.Развивать равновесие в лазании по верёвочной лестнице вверх и вниз приставным шагом
	Материал	Гимнастическая скамейка,	5обручей, большой мяч.	Гимнастическая стенка, малые мячи на	Большие мячи один на двоих, скамейка,	Мат, верёвочная лестница, малые мячи,

	ы и обору дован ие	подвешенный шар, 6 кубиков.		подгруппу детей, сетка, мешочки с песком, доска, 3степплатформы	гимнастическая стенка, лестница, мешочки с песком, мишень.	большой мяч, стойки для прыжков в высоту.
	Мето дичес кое обесп ечени е	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
2	Задач и	1.Упражнять детей в катании мяча друг другу из положения сидя ноги врозь; 2.Совершенствовать ползание на четвереньках, подлезая под дугу.	1. Совершенствовать прыжки через 4-5 линий (поочерёдно через каждую) на расстоянии 0,5м; 2. Совершенствовать бросание и ловлю мяча от воспитателя с расстояния 1,5 – 2м;	1. Создать условия для прыжков в длину с места; 2. Упражнять в ходьбе приставным шагом с пролёта на пролёт гимнастической стенки; 3. Закреплять ходьбу по доске, лежащей на полу с мешочком на ладони; 4. Закреплять перебрасывание мяча одной рукой через сетку;	1. Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове; 2. Формировать навыки метания мешочков в вертикальную цель 3. Упражнять детей в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперёд по кругу; 4. Развивать координацию движений при лазании вверх по наклонной лестнице – спуск по вертикальной;	1.Совершенствовать прыжки в длину с разбега. 2.Совершенствовать вращение обруча на тали и из разных исходных положений (девочки); упражнения на кольцах – переворот через голову вперёд, назад (мальчики). 3Закреплять кувырок вперёд; 4.Отрабатывать прыжки через длинную скакалку вдвоём.
	Мате	Мячи на подгруппу	6-7 гимнастических	Гимнастическая	Скамейка,	Маты, обручи на кол-во

	риалы и оборудование	детей, 4дуги.	палок, мяч.	стенка, маты, малые мячи на подгруппу детей, сетка, мешочки с песком, доска.	гимнастическая стенка, лестница, мешочки с песком, мишень.	девочек, кольца, длинная скакалка.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
3	Задачи		«Набросай белке орешки» - закреплять умение выполнять бросок одной рукой снизу в круг с расстояния 2м. 2.»Подлезь – не задень» закрепить умение подлезать под дугу высота 55см на ногах без помощи рук.	Упражнять детей в метании снежков на дальность «Кто дальше бросит снежок» 2.Упражнять детей в катании на санках с горки. Игра на внимание «Найди Снегурочку».	В упражнении «Точно в круг» развивать у детей меткость. 2.Упражнение с клюшкой и шайбой «Попади в ворота». 3.Подвижная игра «Перестрелка».	«Гонка санок» - развивать быстроту движения, отталкиваясь руками, лёжа на животе. 2. В игровом упражнении «Загони шайбу» развивать меткость и умение отбивать шайбу. 3.Подвижная игра «Перестрелка»
	Материалы и оборудование		Снежки, обруч.	Снежки, санки, Снегурочка.	Снежки, обруч, клюшки. шайбы.	Санки, клюшки. шайбы.

	ие					
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе.
Общая тема		«Народные праздники на Руси»				
	12-16	«Ладушки, ладушки...» (устное народное творчество, фольклор)	«Ой, блины, блины мои»	«Широкая масленица»	«Широкая масленица»	«Народные праздники на Руси.
1	Задачи	1.Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке и прыгивать с неё; 2.Развивать прямолинейность в прокатывании мяча в цель.	1.Закреплять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 2,5м; 2.Создать условия для подлезания под дугу, не касаясь руками пола (высота-50см)	1.Совершенствовать прыжки в длину с места на 2ногах и на одной ноге; 2. Закреплять ходьбу приставным шагом с пролёта на пролёт гимнастической стенки; 3. Развивать прокатывание малого мяча по дорожке длиной 5м и шириной 30см – бег за мячом; 4.Упражнять детей в перебрасывании мяча одной рукой через	1. Упражнять детей в пролезании на животе под гимнастической скамейкой; 2. Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове; 3. Совершенствовать навыки метания мешочков в вертикальную цель 4. Закреплять навыки прыжков на одной ноге, продвигаясь вперёд по кругу;	1. Закреплять прыжки в высоту с разбега; 2.Упражнять в ползании по-пластунски; 3.Развивать умение ведения мяча по кругу и забрасывание его в баскетбольное кольцо; 4. Познакомить с гимнастическим упражнением «Мостик» из положения лежа на спине

				шнур;		
	Материалы и оборудование	Гимнастическая скамейка, 4 дуги, мячи по кол-ву детей.	5обручей, 2дуги.	Гимнастическая стенка, маты, малые мячи на подгруппу детей, сетка.	2скамейки, гимнастическая стенка, лестница, мешочки с песком, мишень	Маты, стойки для прыжков в высоту, баскетбольные мячи и кольцо.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
2	Задачи	1.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, на конце спрыгнуть на мат; 2.Закреплять умения прыгать на двух ногах на месте. 3.Способствовать перешагиванию через рейки гимнастической лестницы.	1.Упражнять в ходьбе по доске (дл.-3м, ш.-25см), лежащей на полу; 2.Способствовать подлезанию под дугу, не касаясь руками пола (высота-50см)	1. Совершенствовать прыжки в длину с места на 2ногах и на одной ноге; 2.Познакомить детей с подъёмом по наклонной доске на ладонях и ступнях – спуск по наклонной доске на ступнях; 3.Закреплятьпрокатывание малого мяча по дорожке длиной 5м и шириной 30см – бег за мячом	1. Формировать навыки прыжков последовательно через 5 предметов, толкаясь одной ногой; 2. Упражнять детей в пролезании на животе под гимнастической скамейкой; 3. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове; 4.Создать условия для метания мешочков в	1. Создать условия для подлезания под ряд дуг высотой 60,50,40 см.; 2.Развивать умения подтягиваться на скамейке, лежа на животе с различным положением ног; 3. Совершенствовать гимнастическое упражнение «Мостик»; 4. Упражняться в ползании по-пластунски;

					вертикальную цель	
	Материалы и оборудование	Гимнастическая скамейка, лестница.	Доска длина 3м, 2дуги.	2наклонные доски, маты, малые мячи на подгруппу детей.	2скамейки, гимнастическая стенка, лестница, мешочки с песком, мишень, 5кирпичиков.	Дуги высотой 60см, 50см, 40см, гимнастическая скамейка.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
3	Задания		1.В игровом упражнении «Пробеги не задень» упражнять детей в умении быстро переходить от бега к подлезанию. 2. «Ходьба по следам» - развивать равновесие. 3.В игре «Поезд» закреплять умение быстро строить пары по ходу.	1.Развивать ловкость и глазомер при метании снежков. «Точно в цель. 2.Игровое упражнение «Туннель». 3.Организовать катание на санках.	1. «Гонка санок» развивать скорость отталкиваясь ногами. 2. «По мостику» развивать равновесие при ходьбе по снежному валу. Подвижная игра «Ловишки – перебежки» развивать быстроту и внимание.	1.Упражнять детей в передвижении на лыжах скользящим шагом. 2.Игровое упражнение «Не попадись» развивать у детей бег с увёртыванием. 3.Подвижная игра «Затейники».
	Материалы и		Дуги, следы.	Снежки, санки.	Санки, снежный вал,	Лыжи, снежки.

	оборудование					
	Методическое обеспечение	С	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе.
Март	26-02	«Я расту здоровым»				
		«Я и моё тело»	«В гостях у Мойдодыра»	«В гостях у Айболита»	«Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!»	«Расту здоровым»
1	Задачи	1.Развивать метание мяча на дальность двумя руками из-за головы. 2.Закреплять прокатывание мяча в воротца. 3.Совершенствовать ходьбу по скамейке, на конце прыгнуть на мат.	1.Развивать равновесие в ходьбе по доске (дл.-3м, ш.-25см), лежащей на полу; 2.Совершенствовать прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю;	1.Познакомить детей с ползанием на животе под гимнастической скамейкой;2.Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка;3.Формировать навыки перебрасывания мяча через шнур в парах; 4.Познакомить с прыжками на двух ногах через короткую скакалку.	1. Развивать вращение обруча на талии (девочки), упражнение для пресса (мальчики); 2. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске боком приставным шагом; 3. Упражнять детей в отбивании мяча о пол с продвижением шагом вперёд; 4.Формировать умения в прыжках в высоту с разбега;	1.Развивать равновесие: стоя на диске «Здоровье», на мягком модуле – выполнять повороты вправо-влево с переходом на круговое вращение. 2.Познакомить с гимнастическим упражнением «мостик» из и.п. лёжа на спине (девочки); отжиманием от пола (мальчики); 3.Совершенствовать ведение мяча по кругу и забрасывание его в кольцо; 4. Развивать прыжки в

						длину с разбега;
	Материалы и оборудование	Мячи по кол-ву детей, Зворот, скамейка, мат.	Доска, мячи по кол-ву детей, 3 ворот. 3 кегли.	2 гимнастических скамейки, мячи на подгруппу детей, шнур, скакалки.	Обручи по кол-ву девочек, наклонная доска, мячи по кол-ву детей, стойки для прыжков в высоту.	Диск «Здоровье», мячи по кол-ву детей, баскетбольное кольцо, маты.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. А.Е.Занозина, С.Э.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»
2	Задачи	1.Закреплять ходьбу по скамейке, на конце прыгнуть; 2. Совершенствовать прокатывание мяча в воротца. 3. Способствовать перешагиванию через рейки гимнастической лестницы.	1.Упражнять детей в прыгивании с тумбы (высота-15см) на резиновую, ребристую дорожку; 2.Совершенствовать прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю;	1.Упражнять детей в ползании на животе под гимнастической скамейкой; 2.Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка; 3.Создать условия для	1. Упражнять детей в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперёд; 2. Упражнять детей во вращении обруча на талии (девочки), упражнении для пресса (мальчики); 3. Развивать равновесие при ходьбе по наклонной	1.Развивать равновесие: стоя на диске «Здоровье», на мягком модуле – выполнять повороты вправо-влево с переходом на круговое вращение. 2.Совершенствовать гимнастическое упражнение «мостик» из и.п. лёжа на спине

				перебрасывания мяча через шнур в парах; 4.Упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета (высота 10см) на двух ногах поочередно через каждый.	доске боком приставным шагом; 4. Совершенствовать отбивание мяча о пол с продвижением вперёд.	(девочки); отжимание от пола (мальчики); 3.Упражнять детей в ведении мяча по кругу и забрасывании его в кольцо; 4.развивать равновесие при ходьбе по шнуру боком приставным шагом с мешочком на голове.
	Материалы и оборудование	Гимнастическая скамейка, мат, мячи по кол-ву детей, Зворот, гимнастическая лестница.	Тумба, резиновая дорожка, мячи по кол-ву детей, 3 ворот. 3 кегли	2гимнастических скамейки, мячи на подгруппу детей, шнур, 3 степ-платформы.	Обручи по кол-ву девочек, наклонная доска, мячи по кол-ву детей.	Диск «Здоровье», мячи по кол-ву детей, баскетбольное кольцо, маты, шнур, мешочки с песком на каждого ребёнка.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. А.Е.Занозина, С.Э.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7лет»
3	Задач		1. «Подбрось –поймай»	Развивать ловкость и	1.Упражнять в	1.Повторить

	и		упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой и ловить его после отскока. В игровом упражнении «Самый ловкий» закрепить умение переходить от бега к подлезанию под шнур 70см.	глазомер при метании в цель «Сбей кеглю». 2.В игровом упражнении «Быстрые и ловкие» развивать быстроту бега. 3.Подвижная игра «Зайка беленький»	перебрасывании шайбы друг другу «Пас точно на клюшку». 2.Развивать точность и глазомер в игровом упражнении «Проведи – не задень». Подвижная игра «Горелки» - Развивать ловкость.	упражнения в беге на скорость дистанция 10м. 2.В игровом упражнении «Мяч о стенку» отрабатывать умения ловить мяч после отскока. 3.Подвижная игра «Лягушки в болоте»
	Материалы и оборудование		Мячи. Шнур.	Малые мячи, кегли.	Шайбы, клюшки,	Мячи
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе.
Общая тема		«Мама – слово дорогое»				
	05-07	«Милую мамочку очень я люблю!»	«Мы для милой мамочки...»	«Мы для милой мамочки...»	«Мамочка любимая моя»	«Мама – слово дорогое»
1	Задачи	1.Формировать умения ходить по наклонной доске вверх и вниз; 2.Развивать метание	1.Совершенствовать прыгивание с тумбы (высота-15см) на резиновую, ребристую	1. «Кто быстрее?» - Формировать умения прокатывания большого мяча головой – ползание на	1.Формировать навыки ходьбы по скамейке, с перешагиванием через дуги. 2.Совершенствовать пры	1.Познакомить детей с кувыркком вперёд из положения присев. 2.Упражнять в лазании по гимнастической

		мешочков на дальность правой и левой рукой.	дорожку; 2.Развивать ползание на ладонях и коленях прямо на расстояние 6м;	ладонях и коленях, на ладонях и ступнях. 2. Развиватьперебрасывание большого мяча в парах. Расстояние 2,5 м.	жки в длину с разбега. 3.Упражнять детей в бросании мяча из-за головы в парах. 4.Упражнять детейвподлезании под веревку(h – 50см	стенке с переходом на другой пролет по диагонали; 3.Развивать ведение мяча и забрасывание его в кольцо; 4.Упражнять детей в прыжках через скамейку боком.
	Материалы и оборудование	2 наклонные доски, мешочки с песком по кол-ву детей.	Тумба, резиновая дорожка.	Большие мячи по кол-ву детей.	Скамейка, 2 дуги, маты, Верёвка, мячи на полгруппы.	Маты, гимнастическая стенка, мячи по кол-ву детей, баскетбольное кольцо. скамейка.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. А.Е.Занозина, С.Э.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7лет»
2	Задачи	1.Формировать умения ходить по наклонной доске	1.Закреплять спрыгивание с тумбы (высота-15см) на	1. «Кто быстрее возьмет кубик?» - Развивать ползание на	1.Развивать ходьбу по скамейке с перешагиванием через	1.Совершенствовать ведение и передача мяча в парах.

		вверх и вниз; 2.Упражнять в ползании на четвереньках с подлезанием под верёвку.	резиновую, ребристую дорожку; 2.Упражнять детей в ползании на ладонях и коленях прямо на расстояние 6м; 3.Познакомить детей с ходьбой по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги;	ладонях и коленях, на ладонях и ступнях до линии – бег до кубика в быстром темпе(расстояние – 5 м.) 2.Формировать уменияподтягиваться на скамейке на руках, лежа на животе(руки скрестно, ноги врозь) 3.Совершенствовать прыжки на одной ноге через 8 шнуров.	дуги. 2.Упражнять детей в прыжках в длину с разбега3.Закреплять бросок мяча из-за головы, стоя в парах. 4.Развивать подлезание под веревку(h – 5см.) боком и прямо.	2.Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет по диагонали; 3.Отрабатывать ведение мяча и забрасывание его в кольцо; 4.Создать условия для подлезания под дугу – высотой – 50см
	Материалы и оборудование	2 наклонные доски, верёвка.	Тумба, резиновая дорожка, гимнастическая скамейка,	Гимнастическая скамейка, 8шнуров, кубики по кол-ву детей.	Скамейка, 2 дуги, маты, верёвка, мячи на полгруппы.	Гимнастическая стенка, мячи по кол-ву детей, баскетбольное кольцо. скамейка
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. А.Е.Занозина, С.Э.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий

			М.А.Васильевой»			с детьми 6-7лет»
3	Задачи		«Поймай мяч» - упражнять детей в умении ловить большой мяч от воспитателя. 2.В подвижной игре «Конники» закрепить умение бегать парами в разных направлениях.	Упражнять детей в беге, чередуя с прыжками через 5-6 шнуров. 2.В упражнении «Подбрось – поймай» отрабатывать с детьми бросок и ловлю мяча. 3.Подвижная игра «Лошадки».	В игровом упражнении «Ловкие ребята» отрабатывать с детьми ведение мяча. 2.Эстафета с прыжками «Кто быстрее». 3.Подвижная игра «Карусель» учить детей согласовывать движения с текстом.	Упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом: 1 «Мы – весёлые ребята». 2.«Охотники и утки». 3.Игра «Тихо – громко»
	Материалы и оборудование		Мячи	5-6 шнуров, мячи	Мячи	Мячи
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе.
Общая тема		«Волшебный мир комнатных растений»				
	12-16	«Комнатные растения – наши друзья»	«Комнатные растения – наши друзья»	Комнатные растения – наши друзья»	«В мире комнатных растений»	«Волшебный мир комнатных растений»
1	Задачи	1.Упражнять детей в метании мешочков с песком на дальность	1.Формировать умения отбивать большой	1.Закреплять прыжки из обруча в обруч (7шт.)	1.Формировать навыки ползания по-пластунски (ползут шеренгами с	1.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической

		то правой, то левой рукой; 2.Повторить прыжки в длину с места; 3.Формировать навыки равновесия при ходьбе по шнуру, положенному на пол.	мячот пола; 2.Совершенствовать прыжки через гимнастические палки (6шт.); 3.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом.	2.Совершенствовать бросание мячей в парах (3м) снизу и из-за головы 2-мя руками 3.Упражнять детей в ползании на четвереньках по прямой с мешочком на голове.	противоположных сторон до обозначенной полосы, отдыхают, опустив голову на ладони). 2.Развивать равновесие при ходьбе по шатающейся гимнастической скамейке. 3.Совершенствовать прыжки в длину с места.	скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося махом вперёд сбоку скамейки; 2.Закреплять прыжки в длину с места – пролезание в обруч боком с подлезанием под дугу высота-40см; 3.Упражнять детей в перебрасывании и ловле большого мяча в парах (3м)
	Материалы и оборудование	Мешочки с песком по кол-ву детей, шнур.	Большие мячи по кол-ву детей, 8 гимнастических палок, скамейка.	6 обручей. мячи на подгруппу, мешочки с песком по кол-ву детей.	гимнастическая скамейка, маты.	гимнастическая скамейка, маты, дуга, мячи на двоих.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. А.Е.Занозина, С.Э.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий

			М.А.Васильевой»			с детьми 6-7лет»
2	Задачи	1.Развивать умения ходить по наклонной доске вверх и вниз; 2. Упражнять в ползании на четвереньках с подлезанием под верёвку. 3.Совершенствовать бросание и ловлю мяча.	1.Формировать умения прокатывания мяча друг к другу из исходного положения сидя, ноги врозь; 2.Совершенствовать прыжки через гимнастические палки (6шт., расположенные на расстоянии 40см); 3.Формировать умения лазать по гимнастической стенке.	1.Совершенствовать прыжки из обруча в обруч (7шт.) 2.Упражняться в метании мячей в парах (3м) снизу и из-за головы 2-мя руками 3.Развивать равновесие в ползании на четвереньках по прямой с мешочком на голове.	1.Упражнять в ползании по-пластунски (ползут шеренгами с противоположных сторон до обозначенной полосы, отдыхают, опустив голову на ладони). 2.развивать равновесие при ходьбе по шатающейся гимнастической скамейке. 3.Создать условия для прыжков в высоту. 4.Формировать навыки лазания по гимнастической стенке чередующим шагом, на спуске вис на руках.	1.Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося махом вперёд сбоку скамейки; 2.Закреплять прыжки в длину с места. 3. Создать условия для лазания по наклонной лестнице на ладонях и ступнях; 4.Упражнять детей в подтягивании на скамейке (прямые ноги в стороны, ноги согнуты достают до головы.
	Материалы и оборудование	2 наклонные доски, верёвка, 2больших мяча.	Мячи на двоих, 6 палок, гимнастическая стенка.	7 обручей. мячи на подгруппу, мешочки с песком по кол-ву детей.	гимнастическая скамейка, стойки для прыжков в высоту, гимнастическая стенка.	2гимнастические скамейки, маты, лестница.
	Метод	С.Я.Лайзане	Н.В.Полтавцева,	Л.И.Пензулаева	Л.И.Пензулаева	Л.И.Пензулаева

	дическое обеспечение	«Физическая культура для малышей»,	Н.А.Гордова«Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	«Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе	«Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	«Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. А.Е.Занозина, С.Э.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7лет»
3	Задачи		В игровом упражнении «Пробеги, не задень» закрепить умения переходить от бега к подлезанию на ступнях под шнур 70см. 2.В подвижной игре «Найди свой цвет» закрепить умение ориентироваться в пространстве.	1. «На одной ножке вдоль дорожки – упражнять в прыжках на одной ноге. 2.Упражнять детей в перебрасывании мяча через верёвку «Брось через верёвку». 3. Игра «Самолёты».	1.В игровом упражнении «Канатоходец» развивать координацию движения во время быстрой ходьбы. 2.Закреплять прыжки в игре «Удочка» Эстафета с мячом «Быстро передай»	В игровом упражнении «Пас ногой» развивать у детей ведение мяча ногой. 2..В игре «Ловкие зайчата» развивать прыжки из круга в круг. 3.Подвижная игра «Горелки».
	Материалы и оборудование		Шнур, цветные кубики.	Верёвка, мячи	Верёвка, 2мяча	Мячи, верёвка.
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова«Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в

	ечени е			средней группе	группе.	подготовительной к школе группе.
Общая тема		«Вода вокруг нас» (опыты, экспериментирования, детская исследовательская деятельность)				
	19-23	«Песок – вода - ладошки»	«Вода вокруг нас»	«Волшебница водица»	«Вода вокруг нас»	«Волшебница водица»
1	Задач и	1.Упражнять детей в прыжках в длину с места через верёвки; 2.Повторить ползание по гимнастической скамейке.	1.Способствовать отбиванию большого мяча от пола; 2.Упражнять детей в прыжках через гимнастические палки (7шт., расположенных на расстоянии 40см); 3.Совершенствовать лазание по гимнастической стенке.	1.Упражнять детей в прыжках через ручей 40см. – в ходьбе по ребристой доске –в прыжках через ручей 50 см– в ползании между кеглями 7шт. змейкой. 2. Совершенствовать перебрасывание мячей в парах (3м.) снизу и из-за головы 2-мя руками; 3. Формировать навыки ползания на четвереньках по прямой с мешочком на голове;	1.Развивать метание мешочка вдаль одной рукой от плеча. 2.Развивать равновесие при ходьбе по шнуру, положенному прямо с мешочком на голове. 3.Совершенствовать прыжки в высоту с разбега. 4.Развивать лазание по гимнастической стенке с перекрёстной координацией	1.Познакомить детей с ходьбой по бревну. 2.Формировать умения отбивать мяч ногой в коридор из дуг и проползти под дугами за ним. 3.Развивать равновесие при отбивании и ловле мяча при ходьбе по скамейке боком; 4.Совершенствовать умения спрыгивать со скамейки с поворотом на 180
	Материалы и оборудование	4 верёвки, гимнастическая скамейка.	Мячи по кол-ву детей, 7 палок, гимнастическая стенка.	Ребристая доска, кегли, ребристая доска, мячи на подгруппу, мешочки с песком по кол-ву	Мешочки с песком, шнур. стойки для прыжков в высоту, гимнастическая стенка	2гимнастические скамейки, маты, 3дуги, мячи по кол-ву детей, бревно.

	ие			детей.		
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане«Физическая культура для малышей»,	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	Л.И.Пензулаева«Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе	Л.И.Пензулаева«Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева«Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. А.Е.Занозина, С.Э.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7лет»
2	Задачи	1.Формировать умения детей прыгать с высоты; 2.Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.	1.Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу из положения сидя, ноги врозь; 2.Закреплять прыжки через гимнастические палки (7шт., расположенных на расстоянии 40см); 3.Отрабатывать лазание по гимнастической стенке.	1.Совершенствовать прыжки через ручей 40см. – ходьбу по ребристой доске – прыжки через ручей 70см – ползание между кеглями 7шт. змейкой. 2. «Кто самый меткий?» - Развивать броски малого мяча снизу одной рукой в корзину (2,5м.)	1.Формировать навыки метания мешочка вдаль одной рукой от плеча. 2.Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке с перекрёстной координацией. 3.Развивать запрыгивание на скамейку и спрыгивание с неё с поворотом на 90. 4.Упражняться в прокатывании мяча с попаданием в предметы, разложенные на полу.	1.Развивать умения ходить по бревну. 2.Упражнять детей в ведении мяча змейкой. 3.Упражнять детей в умении отбивать и ловить мяч при ходьбе по скамейке боком; 4.Закреплять умения спрыгивание со скамейки с поворотом на 180 5.Упражнять детей в прыжках на двух ногах спиной вперёд.

	Материалы и оборудование	Гимнастическая скамейка, маты, мешочки с песком на каждого ребёнка, 2 больших обруча.	Мячи по кол-ву детей, 7 палок, гимнастическая стенка	Ребристая доска, кегли, мячи на подгруппу.	Мешочки с песком, шнур, гимнастическая стенка, скамейка,	гимнастическая скамейка, маты, 3 дуги, мячи по кол-ву детей, бревно.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»,	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. А.Е.Занозина, С.Э.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»
3	Задачи		1.»Прыжки через полосы» - закрепить слитное выполнение цепи прыжков на 2 ногах с продвижением вперёд. «Закати мяч в ворота» - закреплять умения прокатывать большой мяч в ворота с расстояния 2м. 3.Игра «Самолётики и тучи»	1. «Перепрыгни через ручеёк» - развивать прыжки в длину с места. 2.»Бег по дорожке» - упражнять детей в беге, сохраняя равновесие. 3. «Ловкие ребята» - упражнять детей в бросании мяча о землю, вверх и ловлю его двумя руками.	1. Упражнять детей в беге на скорость (10м) 2. «Прокати – сбей» - развивать глазомер и меткость. 3. «Пробеги – не задень» упражнять детей в беге «змейкой»	1.Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль из-за плеча одной рукой. 2.Закреплять умения прыгать легко, мягко приземляясь прямо и боком. 3.Упражнять детей в беге с увёртыванием в игре «Горелки».
	Материалы		Косички, большие мячи	Косички, канат, мячи.	Мячи, кегли,	Малые мячи, канат.

	риал ы и обору дован ие		, ворота.			
	Мето дичес кое обесп ечени е		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; планирование по программе М.А.Васильевой»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе.
Общая тема		«Неделя театра»				
	26-30	«Театр и дети»	«Театр и дети»	«Театр и дети»	«Неделя театра»	«Неделя театра»
1	Задач и	1.Повторить ползание по гимнастической скамейке. С подлезанием под дугу 2. .Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.	1.Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу из положения сидя, ноги врозь; 2.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом. 3.Совершенствовать лазание по гимнастической стенке.	1. Совершенствовать перебрасывание мячей в парах (3м.) снизу и из-за головы 2-мя руками; 2. «Кто самый меткий?» - Развивать броски малого мяча снизу одной рукой в корзину (2,5м.) 3.Развивать равновесие в ползании на четвереньках по прямой с мешочком	1.Формировать навыки метания мешочка вдаль одной рукой от плеча. 2.Развивать равновесие при ходьбе по шнуру, положенному прямо с мешочком на голове. 3.Создать условия для прыжков в высоту.	1.Формировать умения отбивать мяч ногой в коридор из дуг и проползти под дугами за ним. 2.Закреплять прыжки в длину с места. 3. Создать условия для лазания по наклонной лестнице на ладонях и ступнях; 4. Упражнять детей в прыжках на двух ногах спиной вперед.

				на голове.		
	Материалы и оборудование	Гимнастическая скамейка, дуга, мешочки с песком 2 больших обруча.	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка.	Большие мячи, малые мячи на подгруппу, мешочки с песком,.	Мешочки с песком, шнур, шнур, стойки для прыжков в высоту.	Наклонная лестница, дуги маты, 3дуги, мячи по кол-ву детей, бревно.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»,	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. А.Е.Занозина, С.Э.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7лет»
2	Задачи	1.Повторить прыжки в длину с места; 3.Формировать навыки равновесия при ходьбе по шнуру, положенному на пол. 3. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную	1.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом. 2.Закреплять лазание по гимнастической стенке.	1.Совершенствовать прыжки из обруча в обруч (7шт.) 2. Формировать навыки ползания на четвереньках по прямой с мешочком на голове; 3.«Кто самый	1.Развивать метание мешочка вдаль одной рукой от плеча. 2.Упражнять детей в прыжках в длину с разбега 3.Закреплять бросок мяча из-за головы, стоя в парах.	1.Упражнять детей в перебрасывании и ловле большого мяча в парах (3м) 2.Упражнять детей в подтягивании на скамейке (прямые ноги в стороны, ноги согнуты достают до

		цель.		меткий?» - Развивать броски малого мяча снизу одной рукой в корзину (2,5м.)		головы. 3.Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет по диагонали
	Материалы и оборудование	Шнур, мешочки с песком, 2 больших обруча.	гимнастическая стенка, скамейка.	7обручей, мешочки с песком, малые мячи по кол-ву детей, корзина.	Мешочки с песком, мат, мячи в парах.	большие мячи в парах, скамейка, гимнастическая стенка.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»,	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова «Развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе. А.Е.Занозина, С.Э.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7лет»
3	Задачи		1.Закреплять умение отбивать большой мяч, захватывая его с боков,	1.Упражнять детей в подъёме и спуске по ступенькам горки	1.В упражнении «Ловишки-перебежки» развивать быстроту бега.	1.В игровом упражнении «Передача мяча в колонне»

			регулируя силу броска. 2.Закрепить умение выполнять прыжки с продвижением вперёд с зажатым мячом между ног. 3.Подвижная игра «Лохматый пёс» – закреплять умение бегать враспынную.	2. Подъём по скату - спуск по ступенькам. 3.Знакомить детей с броском от плеча одной рукой – метание мешочка в круг. 4.Игра «Птички и кошка» упражнять в мягком приземлении.	2.Развивать быстроту реакции при передаче мяча над головой. 3. Подвижная игра «Медведь и пчёлы».	развивать быстроту передачи мяча над головой, 2.Упражнять детей в беге в игре «Салки – перебежки». 3.В игре «Удочка» развивать прыжки через верёвку.
	Материалы и оборудование		Мячи	Горка, мешочки с песком.	Мячи	Мячи, верёвка.
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в старшей группе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной к школе группе.
Общая тема		Животные жарких стран				
Апрель	02-06	«Вот так Африка»	«Вот так Африка»	«Вот так Африка»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»
1	Задачи	1.Закреплять у детей умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё. 2.Формировать	1. Формировать умения метания мешочка от плеча правой и левой рукой; 2. «Пройди и не задень» - развивать	1.Развивать умения прыгать в длину с места в игровом упражнении «Кто меньше сделает прыжков до шнура?»-	1.Упражнять детей в подлезании под шнур попластунски высота30см; 2.Формировать умения запрыгивания на скамейку и спрыгивания	1.Упражнять детей в прыжках в длину с прямого разбега. 2.Формировать навыки лазания на ладонях и ступнях по наклонной

		умения бросать и ловить мяч.	умения ходить змейкой между кеглями; 3.Развивать отбивание большого мяча от пола и ловля его, захватывая с боков.	шнур расположен в 5м от детей. 2.Формировать умения бросать большой мяч в корзину с 3м. 3.Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт.	с неё: высота скамейки 25см. 3. Развивать умения сбивания кубиков малым мячом (расстояние 3м); 4.Совершенствовать прыжки в длину с разбега.	лестнице; 3.Развивать умения отбивать мяч на месте правой и левой рукой; 4.Познакомить детей с кувырком вперёд на гимнастических кольцах в группировке.
	Материалы и оборудование	Гимнастическая скамейка, мат, 2 больших мяча.	Мешочки с песком на кол-во детей, 6 кеглей, большие мячи на каждого ребёнка.	Шнур, большие мячи по кол-ву детей, 3корзины, гимнастическая стенка.	Шнур, скамейка, малые мячи на подгруппу детей, маты.	Маты, наклонная лестница, мячи, гимнастические кольца.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
2	Задачи	1.Закреплять у детей умение прыгать в длину с места 4 2.Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель;	1.Развивать умения метать мешочек от плеча правой и левой рукой; 2. «Пройди и не задень» - Закреплять ходьбу змейкой между	1.Развивать умения прыгать в длину с места в игровом упражнении «Кто меньше сделает прыжков до шнура?»- шнур расположен в	1.Упражнять детей в прыжках на двух ногах последовательно из обруча в обруч. 2.Развивать равновесие при ходьбе по узкой рейке гимнастической	1.Совершенствовать прыжки в длину с прямого разбега . 2.Развивать навыки лазания на ладонях и ступнях по наклонной лестнице с переходом на

		3. Способствовать ползанию на четвереньках и подлезанию под дугу.	кеглями; 3. Формировать умения прокатывать большой мяч друг другу из положения сидя, стоя на коленях.	5м от детей. 2. Упражнять детей в перебрасывании большого мяча в парах, выполняя круговые замах двумя руками от груди. 3. Совершенствовать умения лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт.	скамейки с мешочком на голове. 3. Совершенствовать умения сбивать кубики малым мячом (расстояние 3м); 4. Развивать толчок в прыжках в длину с разбега.	мостик (высота 60см); 3. Развивать равновесие при ходьбе по рейке гимнастической скамейки на середине присесть. 4. Упражняться в кувирках вперёд на гимнастических кольцах в группировке. 5. Развивать умения бросать мяч о стену и ловить его с хлопком после отскока.
	Материалы и оборудование	Мешочки с песком, 3 обруча, 3 дуги.	Мешочки с песком на кол-во детей, 6 кеглей, большие мячи на каждого ребёнка	Шнур, большие мячи по кол-ву детей, 3 корзины, гимнастическая стенка.	6 обручей, гимнастическая скамейка, мешочки с песком по кол-ву детей, малые мячи, кубики, маты.	Маты, лестница, доска, гимнастическая скамейка, мячи.
	Методическое обеспечение	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г. Верховина, Л.А. Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет»	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г. Верховина, Л.А. Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет»	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Л.Г. Верховина, Л.А. Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет»
3	Задачи		1. Развивать у детей умение сохранять равновесие при перемещении по	1. Развивать навыки метания снизу одной рукой от плеча при попадании в коробку	1. Закреплять умение выполнять бросок прямой рукой сбоку при сбивании городков	1. Упражнять детей в перешагивании через набивные мячи «Перешагни – не

			бровкам мелкими шашками, боком приставными шагами. 2. Упражнять в выполнении бросков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 1,5м в игре «Самый меткий» 3 Подвижная игра «Наседка и цыплята»	высотой 50см. 2.Упражнять детей в прокатывании обруча друг другу «Прокати и поймай». 3. Игра «У медведя во бору» развивать быстроту бега.	битой. 2. «Передача мяча в колонне» - развивать быстроту и ловкость движений при передаче мяча над головой назад. 3.Развивать быстроту бега в игре «Ловишки – перебежки».	задень». 2. Совершенствовать прыжки из обруча в обруч «С кочки на кочку». 3.Подвижная игра «Охотники и утки».
	Материалы и оборудование		Малые мячи	Коробка, малые мячи, обручи один на двоих	Городки, бита, 2больших мяча.	Набивные мячи, 8-10 обручей
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»
Общая тема		«Этот загадочный космос» (космонавт, ракета, Земля, солнечная система)				
	9-13	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Космонавтом быть хочу!»	«Космонавтом быть хочу!»	«Путешествие в космос»	«Этот загадочный космос»
1	Задачи	1.Закреплять умения у детей бросать мяч из-за головы на дальность; 2.Способствовать	1.»Пешеходная дорожка» -совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.	1.Упражнять детей в прыжках на двух ногах через предметы (h-10см) поочередно через каждый.	1. Формировать навыки действия с мячом: подбрасывание и ловля, отбивание; 2.Упражнять детей в	1.Совершенствовать умения прыгать в длину с прямого разбега. 2.Формировать умения лазать на ладонях и

		развитию глазомера, координации движений и ловкости при прокатывании мяча друг другу, из положения сидя, ноги врозь.	2.Совершенствовать ползание на четвереньках подлезая под шнур на расстоянии 5м; 3.Упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную цель от плеча с расстояния 2м.	2.Совершенствовать умения перебрасывать большой мяч в парах, выполняя круговой замах двумя руками от груди. 3.Закреплять умения ползать на четвереньках по наклонной доске с переходом на гимнастическую стенку; переход на другой пролёт	подлезании в обручи боком и прямо; 3.Совершенствовать навыки прыжков через скакалку. 4.Формировать навыки прыжка в длину с разбега.	ступнях по наклонной лестнице с переходом на мостик (высота 60см); 3.Развивать умения запрыгивать на скамейку и спрыгивать с поворотом на 180°. 4.Совершенствовать лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт и спуск по наклонной лестнице 5.Упражнять детей в подныривании в дуги в группировке
	Материалы и оборудование	Большие мячи по кол-ву детей.	Гимнастическая скамейка, шнур, малые мячи на каждого ребёнка.	5 палок, большие мячи на полгруппы, наклонная доска, гимнастическая стенка.	Большие мячи, 4 обруча на подставках, скакалки, маты.	Маты, 2 лестницы, доска, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, 3 дуги.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
2	Задачи	1.Совершенствовать ходьбу по наклонной	1. Упражнять детей в ходьбе по скамейке с	1.Совершенствовать прыжки на двух ногах	1.Закреплять умения сбивать кубики малым	1. Формировать умения в прыжках в высоту с

		доске вверх и вниз; 2.Формировать умения бросать мяч вверх и вниз через сетку: от груди, из-за головы, снизу.	перешагиванием через кирпичики высотой 15см (осн.гр.) 2.Формирование умений в ползании по наклонной доске вверх вниз. 3.Развивать прыжок в длину с места (40-50см).	через предметы (h-10см) поочерёдно через каждый. 2.Развивать замах при броске большого мяча на мягкий коврик. 3.Познакомить детей с вращением скакалок с перепрыгиванием через неё.	мячом с расстояния 3м; 2.Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выносом прямой ноги вверх. 3.Упражнять детей в ползании по скамейке на животе ноги врозь 4.Закреплять прыжки в длину с разбега.	разбега. 2.Совершенствовать лазание на ладонях и ступнях по лестнице - стремянке с переходом на мостик (высота 60см); 3.Упражнять детей в запрыгивании на скамейку(высота 30см) и спрыгивании с поворотом на 180°. 4.Совершенствовать умения лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт и спуск по наклонной лестнице 5.Закреплять умения подныривать в дуги в группировке с переходом в тоннель.
	Материалы и оборудование	2 доски, Мячи по кол-ву детей, сетка.	Скамейка, 4 кирпичика, наклонная доска, мат.	5палок, большой мяч один на двоих, коврик, скакалки.	Малые мячи, кубики, гимнастическая скамейка, маты.	Стойки для прыжков в высоту, лестница – стремянка, доска, гимнастическая скамейка, лестница, гимнастическая стенка, 2дуги, тоннель.
	Методическое	С.Я.Лайзане«Физическая культура для малышей», М.Ф.	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в

	обеспечение	Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
3	задачи		1.В прыжках через линии закрепить умение выполнять цепь из бпрыжков, приземляясь мягко. 2.В упражнении «Мяч водящему» упражнять детей в умении ловить большой мяч, не прижимать его к себе. 3.Подвижная игра «Самолётики и тучи»	1.Упражнять в умении отбивать мяч о стену и в ловле его. 2.Упражнять детей в выполнении прыжков в длину с места. 3.Подвижная игра «Перелёт птиц»	1.Продолжать знакомить детей с фигурами в игре в «Городки». 2.Упражнять детей в ходьбе на носках между кеглями «Пройди – не задень». 3.Развивать умения прокатывать обруч по прямой «Догони обруч»	1.Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега. 2.Развивать силу толчка при метании набивного мяча. 3.Подвижная игра «Горелки»
	Материалы и оборудование		Большой мяч	Большие мячи на подгруппу детей, прыжковая яма	Городки, 8кеглей, обручи на подгруппу детей	Стойки для прыжков в высоту, набивные мячи
	Методическое обеспечение		Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»
Общая тема		«Времена года. Весна» (сезонные изменения и простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, сезонные виды труда)				
	16-20	«Весна идет, весне	«Весна идет, весне	«Весна идет, весне	«Весна идет, весне	«Весна идет, весне

		дорогу»	дорогу»	дорогу»	дорогу»	дорогу»
1	Задачи	Совершенствовать метание мешочков на дальность правой и левой рукой; 2.Способствовать развитию смелости и ловкости при прыжках в длину с места на двух ногах через две параллельные верёвки на расстоянии 25-30см.	1. Закреплять умения в ходьбе по скамейке с перешагиванием через кирпичики высотой 15см. 2.Упражнять детей в ползании по наклонной доске вверх- вниз. 3.Развивать прыжок в длину с места (40-60см).	1.Развивать бег с обеганием предметов (8келлей) на время. 2.Развивать метание большого мяча в корзину. 3.Развивать у детей умения вращать скакалку с перепрыгиванием через неё.	1.Формировать умения перебрасывать мяч через сетку из-за головы двумя руками; 2.Совершенствовать прыжки через короткую скакалку. 3.Формировать умения ползать на четвереньках прямо, толкая мяч головой и пролезая под шнур, натянутый на высоте 40см, на расстояние 7-8м; 4.Способствовать прыжкам на одной ноге, продвигаясь вперёд прямо на расстояние 3-4м.	1.Формировать умения бегать из разных исходных положений; 2.Совершенствовать забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с подачи педагога; 3.Упражнять детей в ведении мяча правой и левой рукой; 4.Упражнять в ползании в упоре сзади вперёд. 5.Совершенствовать прыжки в длину с прямого разбега.
	Материалы и оборудование	Мешочки по кол-ву детей, 2верёвки.	Скамейка, 4 кирпичика, наклонная доска, мат	8кеглей, большие мячи, корзина, скакалки.	Большие мячи, сетка, короткая скакалка по кол-ву детей, шнур.	Большие мячи по кол-ву детей, баскетбольное кольцо, маты.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Зайкина	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Зайкина	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Зайкина

		занятия с детьми раннего возраста»	«Физическое развитие детей 2-7 лет»	«Гимнастика для детей 5-7 лет	«Гимнастика для детей 5-7 лет	«Гимнастика для детей 5-7 лет
2	Задачи	1.Закреплять умения у детей ходить по гимнастической скамейке; 2.Упражнять в прыжках с высоты; 3.Развивать умения бросать и ловить мяч.	1. Упражнять детей в ходьбе по скамейке с перешагиванием через кирпичики высотой 15см. 2.Закреплять умения ползать по наклонной доске вверх вниз на ладонях и коленях. 3.Совершенствовать прыжок в длину с места через ручей 60см.	1.Развивать быстроту бега в челночном беге (3 по 10м). 2.Упражнять детей в броске большого мяча в корзину. 3.Развивать у детей умения вращать скакалку с перепрыгиванием через неё.	1.Способствовать перебрасыванию мяча через сетку из-за головы двумя руками; 2.Формировать навыки в прыжках в высоту с разбега. 3.Совершенствовать умения ползать на четвереньках прямо, толкая мяч головой и пролезая под шнур, натянутый на высоте 40см, на расстояние 7-8м; 4.Упражнять детей в метании мешочка вдаль из-за плеча одной рукой.	1.Упражнять детей в подъёме по доске на горку, ходьбе по перекладине, спуске с горки сидя; 2. Совершенствовать умения подниматься по наклонной доске на гимн. стенку, спускаться по лестнице; 3. Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега, прыжках через канат спиной. 4.Совершенствовать подъём на гимнастическую стенку попеременным шагом; 5.Развивать умения ходить по узкой рейке гимнастической скамейки.
	Материалы и оборудование	Гимнастическая скамейка, большой мяч.	Скамейка, 4 кирпичика, наклонная доска, 4 палки.	Кубики, большие мячи, корзина, скакалки.	Большие мячи, сетка, стойки для прыжков в высоту, шнур, мешочки с песком.	Доска, горка, гимнастическая стенка, лестница, стойки для прыжков в высоту, гимнастическая скамейка перевернутая.
	Методичес	С.Я.Лайзане «Физическая	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова

	кое обеспечене е	культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	«Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	«Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	«Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет	«Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет
3	Задачи		1.Учить детей энергично отталкивать обруч ладонью «Прокати обруч, догони» 2.Развивать у детей функцию равновесия «Ходьба по бровке, приставляя пятку к носку» 3.Вигре Воробьи и голуби» закрепить умение влезать на гимн.стенку.	1.Развивать бросок мешочка от плеча вдаль. 2.Развивать умения перебрасывать мяч друг другу. 3.В подвижной игре «Догони пару» развивать быстроту бега.	1.Развивать ловкость движения в упражнении «Сбей кеглю обручем». 2.Развивать прыжки на двух ногах из обруча в шахматном порядке. 3.Подвижная игра «Горелки»	1.Упражнять детей в метании мешочка весом 400г из-за плеча одной рукой с замахом. 2.В упражнении «Пас ногой» развивать отбивание ногой мяча друг другу. 3.Подвижная игра «Наседка и коршун»
	Материалы и оборудование		Обручи, гимнастическая стенка	Мешочки с песком, мячи один на двоих	Кегли, обручи	Мешочки, мячи один на двоих
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»

Общая тема		Мониторинг (заполнение персональных карт детей)				
	23-27					
Май	02-05	Мониторинг (заполнение персональных карт детей)				
Общая тема		«Этот День Победы...» (история ВОВ, герои, награды, памятники, цветы, преемственность поколений)				
	7-11	«У меня всадочке выросли цветочки»	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	«Этот День Победы...»	«Этот День Победы...»	«Этот День Победы...»
1	Задачи	1.Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске вверх и вниз. 2.Совершенствовать прыжок в длину с места; 3.Развивать бросание на дальность из-за головы двумя руками.	1.Развивать умения прокатывать мяч между предметами с разного расстояния – энергично отталкивать его; 2. Упражнять детей в ходьбе по бревну боком, приставным шагом.	1. Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице вверх и вниз 2. Закреплять умения ползать змейкой между кубиками на расстояние 6 м; 3.Выявить умениябегать на скорость (10 м) из исх.п. стоя;	1.Выявить результаты уровня развития бега: бег на скорость 30м. 2. Совершенствовать прыжки в длину с места; 3.Развивать умения метания мяча вдаль правой и левой рукой; 4.Формировать умения в равновесии – ходьба по бровке, перешагивая через кубики;	Диагностика. 1.Выявить результаты прыжка в длину с места. 2.Совершенствовать умения передачи мяча в парах двумя руками в движении по скамейке приставным шагом; 3.Выявить результаты челночного бега.
	Материалы и оборудование	2доски, 2 верёвки, мячи по кол-ву детей.	Мячи по кол-ву детей, 7 кеглей, бревно.	Гимнастическая лестница, кубики.	Прыжковая яма, малые мячи, бревно, кубики.	Прыжковая яма, мячи, скамейка.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;

		занятия с детьми раннего возраста»	«Физическое развитие детей 2-7 лет»	«Гимнастика для детей 5-7 лет»		
2	Задачи	1.Развивать бросание на дальность из-за головы двумя руками. 2.Совершенствовать ходьбу по скамейки с последующим соскоком.	1. Формировать умения подлезать под шнур, не касаясь руками пола; 2.Совершенствовать умения отбивать мяч о пол и ловить его после отскока 3. Закреплять прыжки на двух ногах вокруг своего мяча;	1. Закреплять умения лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз 2. Совершенствовать умения в ползанииизмейкой между кубиками на расстояние 6 м; 3. Выявить умения прыжка в длину с места (диагностика)	1.Выявить результаты уровня развития прыжков в длину с места. 2. Формировать навыки ведения мяча и забрасывание его в баскетбольное кольцо с расстояния 3м. 3.Развивать равновесие при ходьбе по бревну, перешагивая через кубики;	Диагностика. 1.Выявить результаты прыжка в длину с разбега. 2.Познакомить детей с прокатыванием обруча в заданном направлении, метанием мяча в катящийся обруч; 3.Выявить результаты бега с обеганием предметов.
	Материалы и оборудование	Мячи по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки.	Мячи по кол-ву детей, шнур.	Гимнастическая лестница, кубики, маты.	Прыжковая яма, мячи, баскетбольное кольцо, бревно, кубики.	Прыжковая яма, обручи, мячи, 8кеглей.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане«Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;
3	Задачи		1.Упражнять детей в умении подбрасывать	1.Приучать детей в прыжках в высоту с	1.Развивать ловкость при выполнении	Развивать скоростной бег на 60м

			большой мяч перед собой и ловить его. 2.Прыжки через ручейки шириной 20см – упражнять в умении выполнять цепь прыжков с продвижением вперёд. 3.Игра «Наседка и цыплята»	места энергично отталкиваться, используя взмах руками. 2.Совершенствовать бросок мешочка одной рукой в корзину. 3.В игре «Медведи и пчёлы» закреплять умение переходить от бега к лазанию по лестнице.	упражнения «Проведи мяч» между кеглями. 2.Отрабатывать пас друг другу ногой. 3.Предложить детям игру в «Бадминтон» 4. Подвижная игра «Гуси – лебеди»	2.Игровые упражнения с мячом «Передача мяча в колонне» 3.Подвижная игра «Лягушки на болоте» с прыжками. 4.Игра «Горелки»
	Материалы и оборудование		Большие мячи, косички	Стойки для прыжков в высоту, мешочки, лестница	Мячи, кегли, Бадминтон	Секундомер, мячи
	Методическое обеспечение		Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;
Общая тема		«Пожарная безопасность»				
	14-18	«Домашние животные и их детеныши»	« Огонь - наш друг, огонь - наш враг»	« Огонь - наш друг, огонь - наш враг»	« Огонь - наш друг, огонь - наш враг»	« Огонь - наш друг, огонь - наш враг»
1	Задачи	1.Упражнять детей в умении бросать мяч на дальность из-за	1.Совершенствовать умения подлезать под шнур, не касаясь	1. Развивать умение прокатывания мяча в ворота (шир. 50 см) с	1.Выявить результаты челночного бега (10х3) 2. Закреплять умения	Диагностика. 1.Выявить результаты метания малого мяча на

		головой. 2.Способствовать развитию координации движений при катании мяча друг другу из положения сидя; 3.Совершенствовать прыжки в длину с места.	руками пола; 2.Совершенствовать умения отбивать мяч о пол и ловить его после отскока 3.Закреплять прыжки на двух ногах вокруг своего мяча;	расстояния 1,5-2 м; 2.Развивать прыжки на 2-х ногах с продвижением вперёд на 2,5 м, в конце перепрыгнуть через гимнастическую палку; 3. Совершенствовать умения метания малого мяча на дальность	прыгать в длину с разбега 3. Совершенствовать навыки прокатывания мяча с попаданием в предметы 4. Развивать равновесие при ходьбе по шнуру, положенному прямо с мешочком на голове;	дальность. 2.Совершенствовать навыки прыжка в длину с места, бега с обеганием предметов в два звена; 3.Развивать выносливость в непрерывном беге 3 минуты.
	Материалы и оборудование	Большие мячи по кол-ву детей, игрушки.	Мячи по кол-ву детей, шнур.	Большие мячи, 2ворот, гимнастическая палка, малые мячи.	Мячи, прыжковая яма, кубики, шнур, мешочки с песком.	Малые мячи, маты, 8кеглей.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;
2	Задачи	1.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с последующим	1. «Пробеги и не задень» -познакомить детей с бегом змейкой между кеглями; 2. Совершенствовать	1. Выявить результаты наклонов вперёд из положения сидя ноги врозь (диагностика	1. Выявить результаты бега змейкой – обегание 8 предметов на расстоянии 10м; 2.Совершенствовать	Диагностика. 1.Обследование подвижности позвоночника. Наклоны туловища вперёд из

		соскоком, 2.Закреплять у детей бросание мяча на дальность через сетку, двумя руками.	умения прыгать на двух ногах с места – диагностика уровня развития прыжка в длину с места;	гибкости) 2.Закреплять прыжки на 2-х ногах с продвижением вперёд на 2,5 м, в конце перепрыгнуть через гимнастическую палку; 3.Развивать умения метать малый мяч в щит диаметром 20см с расстояния 3м.	прыжки в высоту с разбега. 3. Развивать равновесие при ходьбе по шнуру, положенному прямо с мешочком на голове; 4.Формировать навыки лазания по гимнастической лестнице чередующим шагом, на спуске-вис на руках;	положения сидя, ноги врозь 2.Закреплять прыжки в длину с места, бег с обеганием предметов в два звена; 3.Совершенствовать непрерывный бег 3минуты.
	Материалы и оборудование	Гимнастическая скамейка, мат, мячи, сетка.	8 кеглей, маты.	Малые мячи по кол-ву детей, щит для метания, гимнастические палки.	8 кеглей, стойки для прыжков в высоту, шнур, мешочки с песком, гимнастическая лестница.	Линейка, маты, 8кеглей.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова«Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова«Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова«Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова«Физическая культура в дошкольном детстве»;
3	задачи		1.В лазании по гимн. Стенке закреплять умение ставить ногу на середину стопы, правильно захватывать рейку руками.	1.Упражнять детей в обегании предметов на 10метрах 8кеглей. 2.»Перепрыгни ручеёк» развивать прыжок в длину с	1.Развивать быстроту бега в челночном беге 3раза по 10м 2.Совершенствовать прыжки в длину с разбега.	1.Развивать быстроту бега в челночном беге 3раза по 10м 2.Совершенствовать прыжки в длину с разбега.

			2.Развивать скоростной бег 10м. Игра «Воздух огонь»	места. 3.Игра «Воздух, земля, огонь»	3. Подвижная игра «Пожарные на учениях»	3. Подвижная игра «Пожарные на учениях»
	Материалы и оборудование		Гимнастическая стенка, секундомер	8кеглей, косички	Секундомер, прыжковая яма, лестница	Секундомер, прыжковая яма, лестница
	Методическое обеспечение		Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова«Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова«Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова«Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова«Физическая культура в дошкольном детстве»;
Общая тема		«Путешествие в подводное царство» (растительный и животный мир рек, морей, океанов)				
	21-25	«Рыбка, рыбка золотая»	«Рыбка, рыбка, где ты спишь?»	«Вода и ее обитатели»	«Путешествие в подводное царство»	«Путешествие в подводное царство»
1	Задачи	1.Упражнять детей в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке с последующим соскоком, 2.Способствовать развитию координации движений при катании мяча друг другу из положения сидя;	1. «Пробеги и не задень» - совершенствовать бег змейкой между кеглями; 2. Закреплять прыжки на двух ногах с места – диагностика уровня развития прыжка в длину с места;	Развивать умения метать малый мяч в щит диаметром 20см с расстояния 3м, метания мешочка в обруч диаметром 220см с расстояния 3м, метания большого мяча в корзину с расстояния 3,4м. 2.Формировать умения лазать по гимнастической стенке чередующимся	Диагностика. 1.Выявить результаты бега на скорость 30м 2.Закреплять прыжки в высоту с разбега; 3.Формировать навыки отбивания мяча от земли по прямой, с поворотом между лунками, сохраняя силу отталкивания и ритм.	Диагностика. 1.Развивать быстроту бега на скорость 30м 2.Выявить результаты прыжков в высоту с разбега; 3.Формировать навык отбивания мяча о стену в парах: дети стоят друг за другом, на расстоянии 3м от стены: первый бросает мяч о стену и прыгает через него, а второй ловит.

				шагом.		
	Материалы и оборудование	Гимнастическая скамейка, мат, мячи, сетка.	8 кеглей, маты	Малые мячи по кол-ву детей, щит для метания, мешочки с песком, обруч, корзина, маты.	Стойки для прыжков в высоту, большие мячи.	Стойки для прыжков в высоту, мячи один на двоих.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова«Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова«Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова«Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова«Физическая культура в дошкольном детстве»;
2	Задачи	1.Закреплять умения бросать мешочек на дальность правой и левой рукой; 2.Совершенствовать прыжки в длину с места на двух ногах.	1. «Закати мяч в ворота». Создать условия прокатывать мяч с 3м в ворота шириной 60см. 2. « Перелезть через бревно» - Формировать умения перелезть через высокое бревно боком; 3. Диагностика: выявить уровеньразвития метания вдаль малого мяча.	1.Развивать бег на скорость тройками. 2.Совершенствовать умения лазать и подлезать с использованием имеющихся пособий разными способами с учётом высоты.	Диагностика. 1.Выявить результаты бега на скорость 60м 2.Совершенствовать прыжки в высоту с разбега; 3.Закреплять подбрасывание и ловля мяча при продвижении вперёд. Сначала дети передвигаются шагом, а затем бегом.	Диагностика. 1.Обследование бега на скорость 60м 2.Выявить результаты прыжков в высоту с разбега; 3.Закреплять подбрасывание и ловля мяча при продвижении вперёд. Сначала дети передвигаются шагом, а затем бегом
	Материалы	Мешочки с песком,	Большие мячи на	Дуги разной высоты.	Стойки для прыжков,	Стойки для прыжков в

	риалы и оборудование	игрушки.	каждого ребёнка, бревно, малые мячи .		мячи.	высоту, мячи.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;
3	задачи		1.Развивать у детей слитность в прыжках через 8 линий, расположенных на расстоянии 20см. 2.В лазании по гимнастической стенке упражнять детей в умении подниматься до верха. 3.Игра «Море волнуется» развивать воображение	1.Игровое упражнение «Попади в корзину» метание мешочка в корзину с расстояния 2м 2.Упражнения с мячом «Подбрось – поймай» 3 Игра «Море волнуется» развивать воображение .	Развивать выносливость в непрерывном беге. 2.Упражнять в прокатывании обручей «Прокати – не урони» 3.Развивать ловкость и глазомер в упражнении «Забрось в кольцо» Игра «Невод»	Развивать выносливость в непрерывном беге 2.Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны, «Проведи мяч» «Пас друг другу» Подвижная игра «Невод»
	Материалы и оборудование		8 косичек, гимнастическая стенка	Мешочки, корзины, мячи	Обручи, мячи, верёвка	Мячи , большая верёвка

	Методическое обеспечение		Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;
Общая тема		«Здравствуй, лето!» (сезонные изменения, садовые и огородные растения, прощание с детским садом)				
	28-31	«Лето, лето к нам пришло!»	«Лето, лето к нам пришло!»	«Лето, лето к нам пришло!»	«Лето, лето к нам пришло!»	«До свиданья, детский сад»
1	Задачи	1.Закреплять умения бросать мешочек на дальность правой и левой рукой; 2.Упражнять в ползании на четвереньках с подлезанием под дугу.	1. «Попади в круг» Развивать умения бросать мяч в горизонтальную цель одной рукой снизу с расстояния 2м. 2. Развивать умения лазать по гимнастической стенке.	1.Развивать умения перебрасывать мяч в парах с разного расстояния. 2.Совершенствовать умения прыгать через короткую скакалку. 3.Развивать выносливость в непрерывном беге 3минуты.	Диагностика. 1.Выявить результаты метания мешочка в цель 2.Выявить результаты прыжков в высоту с разбега; в длину с места и с разбега. 3.Совершенствовать умения забрасывать мяч в баскетбольное кольцо. находясь справа или слева от него на расстоянии 2,5м.	Диагностика. 1.Выявить результаты метания мешочка в цель 2.Закреплять прыжки в высоту с разбега; в длину с места и с разбега. 3.Совершенствовать навыки в упражнениях с мячом: перебрасывание мячей в парах.
	Материалы и оборудование	Мешочки с песком по кол-ву детей, Здуги.	3 малых мяча, гимнастическая стенка.	Мячи один на двоих, короткие скакалки на подгруппу детей.	Мешочки с песком, прыжковая яма, мячи баскетбольное кольцо.	Мешочки с песком, стойки для прыжков, маты, мячи один на двоих.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф.	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;

	ечени е	Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	детстве»;	детстве»		
2	Задач и	1.Закреплять умения у детей ходить по гимнастической скамейке с последующим соскоком, 2.Упражнять в бросании мяча вверх и вперёд через сетку и в неё.	1. «Попади в круг» Закреплять умения бросать мяч в горизонтальную цель одной рукой снизу с расстояния 2м. 2. Закреплять умения лазать по гимнастической стенке.	1.Выявить результаты прыжков в длину с места. 2.Закреплять умения в метании малого мяча в корзину с расстояния 3м. 3.Развивать выносливость в непрерывном беге 3минуты.	Диагностика. 1.Выявить результаты непрерывного бега 6минут. 2.Закреплять прыжки в высоту с разбега; в длину с места и с разбега. 3. Закреплять умения забрасывать мяч в баскетбольное кольцо. находясь справа или слева от него на расстоянии 2,5м.	Диагностика. 1.Выявить результаты непрерывного бега 6минут. 2.Закреплять умения прыгать в высоту с разбега; в длину с места и с разбега. 3.Закреплять навыки перебрасывания мячей в парах.
	Материалы и оборудование	Гимнастическая скамейка, мат, мячи, сетка.	3 малых мяча, гимнастическая стенка.	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Прыжковая яма, мячи баскетбольное кольцо.	Мешочки с песком, стойки для прыжков, маты, мячи один на двоих.
	Методическое обеспечение	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;

3			Физкультурный досуг «На солнечной полянке»	Физкультурный досуг «Путешествуем вместе с героями сказок»	Физкультурный досуг «Весенний лес».	Физкультурный досуг «Если с другом вышел в путь»
---	--	--	--	--	---	---

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Детский досуг. Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги: «Мы играем и поем» - игры с пением (по показу без предварительного разучивания), аттракционы; «Танцевальное ассорти» - свободное движение под музыку, образно-танцевальные импровизации.

Возможна организация досугов в соответствии с тем случае досуг организуется как кружковая работа. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	• Утренняя, бодрящая, пальчиковая гимнастики • Физкультминутки. • Спортивные игры и эстафеты. • Подвижные игры на овладение и закрепление основных движений и силовых качеств. • Беседа о различных видах спорта. • Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмическая гимнастика. • Физкультурные досуги, праздник • Игры для снятия психологического и эмоционального напряжения.	• Подвижные игры. • Рассматривание тематических альбомов и настольно-печатные игры. • Деятельность детей в центрах физической активности • Спортивные игры и упражнения на прогулке. • Катание на велосипеде и самокате • Деятельность детей в центрах физической активности. • Хороводные, сюжетно-ролевые игры.	- <i>наглядно-зрительные приемы</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - <i>наглядно-слуховые приемы</i> (музыка, песни); - <i>тактильно-мышечные приемы</i> (непосредственная помощь воспитателя); <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; <i>Практические:</i> - повторение упражнений - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.	- самостоятельные упражнения без изменения и с изменением; - самостоятельное проведение упражнений в игровой форме; - самостоятельное проведение соревновательных упражнений. Самостоятельная деятельность детей в центре физической культуры.

в) Взаимодействие с семьями воспитанников

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое развитие ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждении, перегревании, перекармливание и др.), наносящих неисправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий ориентированных на оздоровление дошкольников.

«Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание спортивного уголка дома; покупку ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих фильмов и мультфильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

План работы с семьей.

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Беседа с родителями комитетом о приобретении	Выступление на родительском собрании «Ознакомление с	Выступление на родительском собрании «Ознакомление с результатами диагностики»	Родительское собрание «Результаты диагностики и динамика роста показателей

	спортивно й формы.	результата ми диагностик и»		по физической культуре»
Октяб рь	Анкета «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»	Анкета «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»	«Творческая мастерская»(изгот овление инвентаря для веселых стартов)	Совместное занятие физической культурой с родителями «Осенняя ярмарка»
Ноябр ь	Практикум - «Подвижн ые игры и игры малой подвижнос ти»	Спортивно е развлечени е «Мама, папа, я – спортивная семья»	День открытых дверей «Роль оздоровительных упражнений для развития равновесия, гибкости суставов»	День открытых дверей «Роль оздоровительн ых упражнений для развития равновесия, гибкости суставов»(сю жетно-игровое занятие физической культурой с элементами акробатики)
Декаб рь	Практикум « Профилакт ика плоскостоп ия»	Совместно е занятие физическо й культурой «Вместе с мамой, вместе с папой».	Праздник совместно с родителями « Ярмарка народных игр»	Праздник совместно с родителями « Ярмарка народных игр»
Январ ь	День Здоровья	День Здоровья	День открытых дверей « Утренняя	Организовать фотовыставку

	«Мой любимый звонкий мяч»	«Мой любимый звонкий мяч»	гимнастика и занятие физической культурой»	совместно с родителями «Кто с нами на лыжню?»
Февраль	Игры с родителями и на улице с лыжами и санками»	Физкультурное развлечение с родителями и «Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	Музыкально-спортивный праздник «Русские богатыри».
Март	День Здоровья – спортивный праздник с родителями и «Проводы зимы»	Развлечение с мамами «Мы мамин помощник и»	Спортивно-музыкальный праздник с родителями «Проводы русской зимы»	Спортивно-музыкальный праздник с родителями «Проводы русской зимы»
Апрель	Практикум «Подвижные игры для детей»	Семинар-практикум в виде игрового занятия «Играем пальчикам и»	Открытое занятие физической культурой с элементами гимнастики и акробатики «На арене цирка»	Практикум с родителями «Путь к гармонии» (обучение родителей методам развития у ребенка координации и чувства равновесия)
Май	<u>Совместное занятие физической культурой</u>	Открытое занятие физической культурой	Выступление на родительском собрании «Результаты диагностики»	Семейная легкоатлетическая спартакиада

	<u>«Вместе с мамой, вместе с папой».</u>	для родителей « Мы стали сильные»		
Лето	Физкультурный праздник с родителями и « Здравствуй , лето»	Физкультурный праздник с родителями и « Здравствуй , лето»	Поход вместе с родителями « В поисках сокровищ»	Поход вместе с родителями « В поисках сокровищ»

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2-3 года

- непрерывная образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- закаливающие процедуры;
- двигательная активность в течении дня.

3-4 года

- непрерывная образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;
- игровые беседы с элементами движений;
- закаливающие процедуры;
- двигательная активность в течении дня.

4-5 лет

- непрерывная образовательная деятельность;

- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;
- игровые беседы с элементами движений;
- закаливающие процедуры;
- двигательная активность в течении дня.

5-7 лет

- непрерывная образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;
- игровые беседы с элементами движений;
- закаливающие процедуры;
- двигательная активность в течение дня.

Структура физкультурного занятия

В каждой возрастной группе физкультура проводится 3 раза в неделю. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре:

до 15 мин. - 2-я младшая группа

20 мин. - средняя группа

25 мин. - старшая группа.

30мин. – подготовительная к школе группа.

Из них вводная часть:

(беседа вопрос-ответ «Здоровье», «Безопасность»):

1,5 мин. - 2-я младшая группа,
2мин. - средняя группа,
2мин. - старшая группа.
3 мин- подготовительная к школе группа.

Разминка:

1,5 мин. - 2-я младшая группа,
2мин. - средняя группа,
2мин. - старшая группа.
2,5 мин.- подготовительная к школе группа.

Основная часть:

(общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра):

11 мин. - 2-я младшая группа,
15 мин. - средняя группа,
17 мин. - старшая группа.
22мин.-подготовительная к школе группа.

Заключительная часть:

игра малой подвижности
2мин. - 2-я младшая группа и средняя группа,
2мин. - старшая группа.
2,5мин.-подготовительная к школе группа.

Формы организации двигательной деятельности

Выделяется **6 основных форм** организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

- традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),
- тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),
- игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),

- сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),
- с использованием тренажеров (спортивная перекладина, гимнастическая стенка, гимнастическая скамья, батут, и т.п.),
- по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий, тренажеры, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная база, проводится спортивные соревнования.

В образовательной деятельности по физической культуре различают разнообразные виды деятельности, выполняющие свои цели и задачи:

Физкультурно - оздоровительная деятельность

Физкультурно - оздоровительная деятельность направлена на укрепление здоровья детей, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков, занятия некоторыми видами спорта и на тренажерах, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению разработаны:

- комплексы утренней гимнастики
- комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки, стоп
- комплексы дыхательных упражнений
- гимнастика для глаз и т. п.

Физкультурно - досуговые мероприятия

Физкультурно- досуговые мероприятия направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни.

Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

- Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
- Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем;

- Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

Музыка воздействует:

- на эмоции детей;
- создает у них хорошее настроение;
- помогает активировать умственную деятельность;
- способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
- освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
- привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике

Взаимодействие с родителями

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские праздники,
- создание памяток, рекомендаций,
- совместные праздники, досуги,
- совместные занятия физической культурой « вместе с мамой , вместе с папой»

2.3. Описание образовательной деятельности

по профессиональной коррекции нарушений развития детей

. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- ☐ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- ☐ оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям взрослого. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании взрослому. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослого. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренний зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в

соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются

ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега

свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в

разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.

Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные

нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя

повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, сменяя ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой

сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита

интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Для детей с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют

специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с

медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в

ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную

бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение РП

№	Оборудование в спортивном зале	Кол-во, шт.
1.	Шведская стенка 2 пролёта	1
2.	Шведская стенка 3 пролёта	1
3.	Лестница убывания	1
4.	Лестница – горка деревянная	1
5.	Доска деревянная	2
6.	Доска ребристая	2
7.	Доска ребристая	1
8.	Доска ребристая	1
9.	Доска наклонная	2
10.	Лестница цветная	3
11.	Доска с бордюром	1
12.	Доска с мягким покрытием	1
13.	Валик кожаный	1
14.	Скамейка средняя	2
15.	Скамейка длинная, высокая	1
16.	Скамейка низкая	1
17.	Стойка для прыжков в высоту	2
18.	Мат большой	4
19.	Мат маленький	2
20.	Канат средний	5
21.	Кольца	2
22.	Лестница верёвочная	1
23.	Дуга - горка	2
24.	Дуга - горка	2

25.	Дуга в мягкой облицовке	1
26.	Дуга в мягкой облицовке	1
27.	Дуга в мягкой облицовке	1
28.	Сетка волейбольная	2
29.	Баскетбольное кольцо	2
30.	Турник	1
31.	Беговая дорожка	1
32.	Бассейн	2
33.	Корзина плетёная пластмассовая	6
34.	Скамейка маленькая	1
35.	Полка с ящиками	1
36.	Веревка	1
37.	Стул учительский	2
38.	Стол учительский	2

№	<i>Инвентарь в спортивном зале</i>	Кол-во, шт.
1.	Мяч надувной «Банан»	5
2.	Мяч надувной, большой с ушками	3
3.	Мяч надувной большой - фитбол	9
4.	Мяч надувной большой - фитбол	1
5.	Мяч надувной большой - фитбол	1
6.	Мяч футбольный	2
7.	Мяч волейбольный	3
8.	Мяч баскетбольный	8
9.	Мяч резиновый	15
10.	Мяч резиновый цветной	20
11.	Мяч резиновый средний	15

12.	Мяч резиновый маленький	20
13.	Мяч резиновый теннисный	4
14.	Мяч массажный	4
15.	Мяч пластмассовый	500
16.	Обруч пластмассовый	18
17.	Обруч пластмассовый	3
18.	Обруч деревянный	12
19.	Обруч металлический	2
20.	Обруч металлический	2
21.	Обруч металлический	2
22.	Скакалка	26
23.	Палка гимнастическая (белая)	25
24.	Палка гимнастическая (синяя)	25
25.	Кубики (пластмассовые)	60
26.	Кегли пластмассовые	50
27.	Городки	2
28.	Бадминтон	4
29.	Кольцеброс	2
30.	Ленты на палочке	6
31.	Ленты на кольцах	50
32.	Мешочки с песком	14
33.	Степлатформа	1
34.	Стульчик - степ	30
35.	Мини - лыжи	2
36.	Клюшка хоккейная	2
37.	Клюшка хоккейная	2
38.	Шайба	2

39.	Шайба	2
40.	Диск «Здоровье»	1
41.	Диск «Здоровье»	1
42.	Конус	4
43.	Гантели	1
44.	Гантели	1
45.	Погремушки	40
46.	Платочки	25
47.	Пампоны розовые	12
48.	Пампоны синие	12
49.	Пампоны белые	10
50.	Морковка тканевая	9
51.	Грибочки деревянные	16
52.	Эспандер	2
53.	Секундомер	2
54.	Лыжи деревянные с ботинками и палками	8
55.	Гимнастический коврик	30
56.	Кольцо пластмассовое	18

Программно – методическое обеспечение

1. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в детском саду (3-4 года). Москва, Просвещение, 2005г.
2. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Москва, Просвещение, 2005г.
3. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Москва, Просвещение, 2005г.

4. Л.И. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в детском саду(с детьми седьмого года) Москва, Просвещение, 2005г.
5. Л.А Соколова.Комплексы сюжетных утренних гимнастик.Санкт-Петербург, Детство- пресс, 2012г.
6. А. П. Щербак Физическое развитие детей в детском саду. Ярославль, Академия развития, 2008 г.
7. Е.И. ПодольскаяФизкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Волгоград, Учитель , 2014г.
8. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (Вторая младшая группа). Мозаика – Синтез, 2012г.
9. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (Средняя группа). Мозаика – Синтез, 2012г.
- 10.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (Старшая группа). Мозаика – Синтез, 2012г.
- 11.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа). Мозаика – Синтез, 2012г.
- 12.Е.И Подольская Оздоровительная гимнастика. Волгоград, Учитель , 2013г.
- 13.Л.Г.Верхозина Гимнастика для детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель, 2013г.
- 14.О.Ф. Горбатенко Физкультурно- оздоровительная работа. Волгоград, Учитель, 2008г.
- 15.Н.М. Соломенникова Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол- гимнастика.Волгоград, Учитель , 2011г.
- 16.Е.К. Воронова Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет.Игры – эстафеты. Волгоград, Учитель, 2012г.
- 17.Е.И.Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет.Сюжетно- ролевые занятия. Волгоград, Учитель, 2013г.

3.2. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ (холодный период)

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>
Прием в ДОУ, осмотр, игры	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми	8.30-9.00
Игры и другие виды деятельности (НОД) (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.20-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00-16.00
Игры и другие виды деятельности (НОД) (по подгруппам)	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.45

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (холодный период)

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>
Прием детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.15-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.05-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)/ Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	9.00 –9./15 9.25-9.40

Игры, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, воздушно – водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход домой	16.30-17.45

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**
(холодный период)

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>
Прием детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.15-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.15-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)/ Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	9.00-9.20 9.30 -9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00

Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, воздушно – водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход домой	16.30-17.45

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(холодный период)**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>
Прием детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, игры	7.15-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.10-8.50
Непрерывная образовательная и самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)/ Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	8.50-9.15 9.15-9.25 (перерыв) 9.25-9.45
Игры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	9.45- 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 -12.25
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон,	13.10-15.00
Подъем, воздушно – водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.50
Непрерывная образовательная и самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15 16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.50-17.45

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(холодный период)

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>
Прием детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, игры	7.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.25-8.50
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная деятельность детей / Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	8.50 -11.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	11.20-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Подъем, воздушно – водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.50
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20 16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00-17.45

Непрерывная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
двигательная активность	двигательная (овладение основными движениями).

*Формы организации детей в рамках
непрерывной образовательной деятельности*

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул (первые две недели января) и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, музыкальные развлечения, увеличивается продолжительность прогулок. В летний период проводится организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальная деятельность, двигательная активность (занятия по физическому развитию)).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Формы организации
непрерывной образовательной деятельности
(занятия по физическому развитию)**

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Ритмика *Спортивные игры и упражнения *Спортивные праздники *Гимнастика (утренняя и пробуждения)
Игровая	*Сюжетные игры * Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры
Коммуникативная	*Беседа. *Игры (сюжетные, с правилами)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта
Музыкальная	*Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)

**План непрерывной образовательной деятельности на учебный год
в группах детей раннего возраста (2-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	66	660/11
	Итого	2	20	66	660/11

**План непрерывной образовательной деятельности на учебный год
в группе детей 3-4 года**

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	45	99	1485/24,8
	Итого	3	45	99	1485/24,8

**План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в
группе детей 4-5 лет**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому	3	60	99	1980/33

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

	развитию)				
	Итого	3	60	99	1980/33

**План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в
старшей группе (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ²		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,3
	Итого	3	75	99	2475/41,5

**План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в
подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
	Итого	3	90	99	2970/49,5

² По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **45 минут**

3.3. Организация коррекционно-развивающей работы

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
«Дорожная азбука»		
Упражнения на развитие ручной и пальчиковой моторики «Засиделись в избушке братцы. Захотел меньшей прогуляться...» Подвижная игра «Светофор Птички и автомобиль»,	Упражнения на развитие ручной и пальчиковой моторики «Моторчик». Руки сцеплены в замок, большие пальцы крутятся вокруг друг друга, всё быстрее и быстрее, не задевая ладонь. Подвижная игра «Не оставайся на полу»	Упражнения на развитие ручной и пальчиковой моторики «Моторчик». Руки сцеплены в замок, большие пальцы крутятся вокруг друг друга, всё быстрее и быстрее, не задевая ладонь. Подвижная игра: «Светофор»
«В саду, огороде и поле»		
Подвижная игра: «Посадка картофеля» Игра малой подвижности «Найди яблоко»	Подвижная игра: «Погрузка овощей» I вариант: с бегом «Кто быстрее перенесёт овощи в корзину»	Пальчиковая игра: «Вышел козёл из новых сеней. Наставил рожок: «Дай пирожок!...» Подвижная игра: «Выбери хлебные изделия»
«Осенние хлопоты»		
«Осень разноцветная» Подвижная игра: «Посадка и уборка картофеля» 1. Эстафета «Собери букет из осенних листьев» Бег с ускорением с осенним листочком до ориентира (поставить в вазу) и обратно;	Подвижная игра: «Огуречик» Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим-рубим, мы капусту трём-трём...»	Подвижная игра: «Быстро возьми, быстро положи» (с осенними листочками) 1. Эстафета «Собери букет из осенних листьев» Бег с ускорением с осенним листочком до ориентира (поставить в вазу) и обратно;

2. Эстафета «Кто быстрее» в «галошах»;		2. Эстафета «Кто быстрее» в «галошах»; Упражнение на дыхание «Листопад»
«Спешите делать добро»		
«Что такое хорошо и что такое плохо?» Подвижная игра: «Кто быстрее» (бег на скорость 15 м до ориентира и обратно) Игра м.п. «Все спортом занимаются»	Подвижная игра: «Перебежки» Ходьба в колонне с речевкой: «Это чьи идут ребята»	Подвижная игра: «Мышеловка» Игра малой подвижности «Ручеёк» Беседа: «О добре и зле»
«Растения родного края»		
Подвижная игра: «Я веночек соберу» Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим-рубим, мы капусту трём-трём...»:	Подвижная игра: «Цветы» Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим-рубим, мы капусту трём-трём...»:	Подвижная игра: «Цветы» Упражнение на дыхание «Одуванчик»
«Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»		
«У бабушки в деревне » Подвижная игра ««Курица и цыплята» Пальчиковая гимнастика «У собачки острый носик».	Подвижная игра «Курочка – хохлатка» Тренировка дыхания с помощью речевого материала: «К нам в окно влетела пчела».	Подвижные игры: «Козел», «Гуси, гуси», тренировка дыхания с помощью речевого материала: «К нам в окно влетела пчела».
«Наша дружная семья»		
«Я и моя семья» Подвижная игра: ««Наседка и цыплята», пальчиковая игра: «Моя семья»	Подвижная игра: «Мы веселые ребята», Пальчиковая игра: «Мы делили апельсин. Много нас, а он один...»	<i>Упражнения на развитие ручной и пальчиковой моторики «Моя семья»</i> Подвижная игра: «Мы веселые ребята»

«Мои любимые игрушки»		
«Я люблю свои игрушки» Подвижная игра: «Лошадки», Пальчиковая игра Матрёшка»	Подвижная игра: «Бездомный заяц», Игра малой подвижности: «Карусель»	Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Лохматый пес», Игра малой подвижности: «Карусель»
«Я – человек, я - гражданин»		
«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Подвижная игра: «Кто быстрее добежит до флажка команда мальчиков или девочек» Пальчиковая гимнастика: «Я по лавочке иду, перстенёчек хороню»	Подвижная игра: «Пожарные на учениях» Пальчиковая гимнастика: «Я по лавочке иду, перстенёчек хороню»	Подвижная игра: «Ловля обезьян» Пальчиковая гимнастика: «Я по лавочке иду, перстенёчек хороню»
«Моя столица, моя страна»		
«Мой посёлок» Подвижная игра: «Строим дом» Беседа: «Значение физических упражнений для организма человека» «Мы весёлые ребята», Упражнение на дыхание: «Филин»	Подвижная игра: «Мы весёлые ребята», Упражнение на дыхание: «Праздник»	Подвижная игра: «Мы весёлые ребята», Упражнение на дыхание: «Праздник»
«Из чего и для чего»		
Подвижная игра «Не попадись в мышеловку» Игра малой подвижности «Пузырь». Пальчиковая гимнастика «По дорожке Маша шла, Нитки под кустом нашла...»	Подвижная игра «Найди свой цвет» Игра малой подвижности «Иголка и нитка». Пальчиковая гимнастика «По дорожке Маша шла, Нитки под кустом нашла...»	Подвижная игра «Найди свой цвет» Игра малой подвижности «Иголка и нитка». Пальчиковая гимнастика «По дорожке Маша шла, Нитки под кустом нашла...»
«Защити себя сам»		

«Один дома» Подвижная игра: ««Волшебные ёлочки»» Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому приходили прямо к дому...»	Подвижная игра: «Перемени предмет» Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому приходили прямо к дому...»	Подвижная игра: «Ловля обезьян» Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому приходили прямо к дому...»
«Что за прелесть эти сказки...»		
«В гостях у сказки» Подвижная игра: ««Два мороза», <i>Упражнения на развитие ручной и пальчиковой моторики « У Маланьи у бабушки жили в маленькой избушке семь сыновей...»</i>	Подвижная игра: «Волк и козлята» Упражнение на дыхание «Дракон»	Подвижная игра: «Волк во рву» Упражнение на дыхание: «Дракон»
«Русские обычаи и традиции»		
Подвижная игра: «Кролики» Упражнения на дыхание «Раздуй сугроб»	Подвижная игра: «Гуси-лебеди», <i>Упражнения на развитие ручной и пальчиковой моторики « У Маланьи у бабушки жили в маленькой избушке семь сыновей...»</i>	Подвижная народная игра: «Выбивалы» Игра м.п. «Ручеёк».
«Зимушка – зима»		
Подвижная игра: «Сугроб» Упражнения на имитацию лыжника, конькобежца. Игра м.п. «Зайка серый умывается»	Подвижная игра: «Снежки» Упражнение на дыхание: «Кружатся снежинки».	Подвижные игры: «Сбей снежком кегли », «Два Мороза» Упражнение на дыхание - «На нас подул холодный зимний ветер». Исходное положение - основная стойка. Глубокий вдох носом, выдох со звуком «у-у-у».

«Природа и животный мир полярных районов земли»		
«Там, где всегда мороз» Подвижная игра: «Снежки» Пальчиковая игра «Вот мои перчатки» Подвижная игра: « Снеговик»	Подвижная игра: «Олени и оленеводы» Упражнения на подражания животным: (« Пингвины», «Моржи», «Белые медведи»)	Подвижная игра: «Белые медведи» Упражнения на подражания животным: (« Пингвины», «Моржи», «Белые медведи», «Олени»)
«Зимние игры и забавы» «Зимние Олимпийские игры»		
Подвижная игра: «Два Мороза» Подвижная игра: «Снежки»	Подвижная игра: «Два Мороза» Игра м.п. «Узнай по голосу» Упражнения на имитацию лыжника, конькобежца.	Эстафеты: 1. Лыжники 2. Слалом 3.Сноубордисты 4.Саночники. Упражнения на дыхание «К нам залетел теплый ветерок». Исходное положение - основная стойка. Глубокий вдох, выдох - удлинённый с мягким звуком «ха». - «На нас подул холодный зимний ветер». Исходное положение - основная стойка. Глубокий вдох носом, выдох со звуком «у-у-у».
«Подарки овечки»		
«Барашки, овечки – на шубе колечки» Подвижная игра: «Волк в овчарне» Пальчиковая гимнастика «Весёлые овечки»	Подвижная игра: «Волк, пастух и овцы» Пальчиковая игра «Вот мои перчатки» Подвижная игра: «Стадо» Пальчиковая гимнастика: «Идёт коза рогатая, идёт коза бодатая...»	Подвижная нар. игра: «Пастух и стадо. »Беседа о профилактике плоскостопия. Пальчиковая игра «Вот мои перчатки»
«Широкая масленица» «Народные праздники на Руси»		
Подвижная игра : «Ой, блины мои	Подвижная игра: «Ловишка с лентами»	Подвижные игры: «Кот и мыши»,

блины» Упражнение на дыхание: «Раздуй огонь»	Пальчиковая гимнастика «Ой, блины мои блины»	«Удочка» Пальчиковая гимнастика «Ой, блины мои блины»
«Защищать страну родную – большая в мире честь»		
«Бравые солдаты» «Я – солдат» - эстафеты. Упражнение на дыхание «У-ух»	Подвижная игра: «Кавалеристы» прыжки на фитболах Дыхание для восстановления сил душевного равновесия. Дыхание «Ха». Исходное положение - основная стойка. Вдох - медленно поднимая руки вверх, задержать дыхание, выдох - приглушенный звук «ха» через рот, наклониться всем корпусом и расслабить мышцы рук.	Игра-эстафета: «Мы солдаты»» Упражнение «Ползание по- пластунски» Дыхание «Ха». Исходное положение - основная стойка. Вдох - медленно поднимая руки вверх, задержать дыхание, выдох - приглушенный звук «ха» через рот, наклониться всем корпусом и расслабить мышцы рук.
«Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!» «Расту здоровым»		
«Мы едем,едем, едем..» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Игра м. п. «Все спортом занимаются».	Подвижная игра : «Ловкие ребята» Беседа с детьми на тему «Как укрепить своё здоровье»	Подвижная игра : «Ловкие ребята» Беседа с детьми на тему «Как укрепить своё здоровье»
«Мамочка - любимая моя» «Мама - слово дорогое»		
«Мы для милой мамочки...» «Собери букет для мамы»- эстафета Пальчиковая гимнастика « Я пеку, пеку, пеку...»	«Собери букет для мамы»- эстафета Пальчиковая гимнастика « Я пеку, пеку, пеку...»	«Собери букет для мамы»- эстафета Пальчиковая гимнастика « Я пеку, пеку, пеку...»
«В мире комнатных растений» «Волшебный мир комнатных растений»		
«Комнатные растения – наши друзья» Хороводная игра «Вьюнок»	Подвижная игра: «Садовник» Упражнения на дыхание «Цветок и	Подвижная игра – эстафета: «Посади цветок»

Упражнения на дыхание «Цветок и одуванчик»	одуванчик»	Упражнение на дыхание «Подуй на цветок»
«Вода вокруг нас» «Волшебница водица»		
«Волшебная водица» Подвижная игра «Море волнуется» Игра малой подвижности: «Улитка».	Подвижная игра «Пожиратель рыб» Игра м.п. «Море волнуется».	Подвижная игра: «Море волнуется». Игра малой подвижности «Улитка». Упражнение на дыхание «Водолазы». Исходное положение - стоя, выдох, резкий вдох с быстрым приседанием на корточки, нос зажать, насколько возможно, задержать дыхание. Подвижная игра «Пожиратель рыб» Игра м.п. «Море волнуется».
«Неделя театра»		
«Театр и дети» Подвижная игра: «Теремок». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»	Игра малой подвижности «Ручеёк». Упражнение на дыхание - «Щенок хочет с нами поиграть».	Подвижная игра: «Займи место в зрительном зале» Игра малой подвижности «Ручеёк». Упражнение на дыхание - «Щенок хочет с нами поиграть». Исходное положение - основная стойка. Глубокий вдох, выдох со звуком «pp-pp».
«Путешествие в космос» «Этот загадочный космос»		
«Космонавтом быть хочу» Подвижная игра «Построй ракету». Игровое упражнение «Запрещённое движение»	Подвижная игра «Построй ракету». Игровое упражнение «Запрещённое движение»	Подвижная игра: «Мы космонавты» Упражнение на дыхание «Пропеллер». Исходное положение - стоя, руки разведены в стороны. Вдох, на выдохе (через плотно

		сжатые губы) вращение из стороны в сторону.
«Весна идёт, весне дорогу»		
Подвижная игра «Пастух и стадо» Упражнение на дыхание: - «К нам залетел тёплый ветерок».	Подвижные игры «Охотники и утки». «Гуси, гуси» Тренировка дыхания с помощью речевого материала: - «К нам залетел тёплый ветерок». Исходное положение - основная стойка. Глубокий вдох, выдох - удлинённый с мягким звуком «ха».	Подвижные игры : «Сделай фигуру» «Охотники и утки». «Гуси, гуси» Тренировка дыхания с помощью речевого материала: - «К нам залетел тёплый ветерок». Исходное положение - основная стойка. Глубокий вдох, выдох - удлинённый с мягким звуком «ха».
«Животные жарких стран»		
«Вот это Африка» Подвижная игра «Перелёт птиц» . Пальчиковая гимнастика «Краб»	Подвижная игра «Страусиные бега». Ходьба с подражанием животным.	Подвижная игра «Бабочки и лягушка». Ходьба с подражанием животным: верблюд, жираф, кобра, тигр.
«Этот День Победы...»		
Подвижная игра: «Кто быстрее пробежит к флажку» Упражнение на восстановление дыхания «Салют»..	Подвижная игра: «Чьё звено быстрее построится» Упражнение на восстановление дыхания «Сеятель». Исходное положение - стоя, руки на области сердца - вдох, выдох - руки вперед, послать тепло своего сердца друзьям, повернувшись к другу. Посылать лучики своего солнышка-сердца всем людям Земли, друзьям.	Подвижная игра: «Переправа в обручах» Упражнение на восстановление дыхания «Сеятель». Исходное положение - стоя, руки на области сердца - вдох, выдох - руки вперед, послать тепло своего сердца друзьям, повернувшись к другу. Посылать лучики своего солнышка-сердца всем людям Земли, друзьям.

«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»		
Подвижная игра: «Огонь, вода», Упражнения на дыхание «Затуши огонь»	Подвижная игра: «День, ночь, огонь, вода», Упражнения на дыхание «Затуши огонь, раздуй огонь»	Подвижная игра: «Пожарные на учениях.» Упражнения на дыхание «Затуши огонь, раздуй огонь»
«Путешествие в подводное царство»		
«Вода и её обитатели» Подвижная игра: «Караси и щуки.» Игра малой подвижности «Море волнуется».	Подвижная игра: «Караси и щуки.» Игра малой подвижности «Море волнуется».	Подвижные игры: «Караси и щуки», «Воздух, земля, огонь, вода» Игра малой подвижности «Море волнуется».
«Лето, лето к нам пришло» «До свиданья, детский сад»		
Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Солнышко и дождь», Упражнение на дыхание «Дуй, дуй ветерок»	Подвижные игры: «Горячая картошка», «Солнышко и дождь», Упражнение на дыхание «Дуй, дуй ветерок»	Подвижные игры: «Собери портфель», «Переброска мячей» Упражнение на дыхание «Дуй, дуй ветерок»

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1.	«Осень, осень, в гости просим»	Сентябрь
2.	«Малые олимпийские игры»	Ноябрь
3.	«Путешествие в страну чудес» по страницам сказок	Декабрь
4.	«Взятие крепости»	Январь
5.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль
6.	«Широкая Масленица», День Здоровья	Март
7.	«Весенняя спартакиада»	Май
8.	«В гостях у Нептуна»	лето

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Созданием предметно - пространственной развивающей среды в спортивном зале и использование её потенциала для физического развития каждого воспитанника занимается инструктор по физической культуре Каткасова Л.М.

В зале создана комфортная предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу.

Подбор оборудования для двигательной деятельности определяется программными задачами, учитывается развитие двигательных навыков детей, их антропометрические, физиологические и психологические особенности.

Физкультурное оборудование расположено таким образом, что способствует проявлению двигательной активности воспитанников, и находится в свободном доступе, осуществляя принцип доступности среды. Так же в спортивном зале находится оборудование изготовленное педагогом, которое удовлетворяет потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни, самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию.

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений

детей, их самостоятельности и творческих замыслов (сюжетные, занятия - тренировки, занятия-путешествия, основанные на подвижных играх).

Полифункциональность предметно-пространственной среды пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство. Например, сборно-разборную полосу препятствий дети используют в качестве ориентиров, домиков в подвижных играх и т.д.

Трансформируемость обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Так, большая часть оборудования используется как мобильное (особенно для подлезания, равновесия, метания), поэтому с его помощью предметно-пространственная среда спортивного зала в детском саду мгновенно преобразовывается в необходимый спортивно-оздоровительный комплекс (беговая дорожка, баскетбольная площадка, полоса препятствий, пространство для выполнения подвижных игр, тренажёрный зал).

Разнообразие форм, цвета физкультурного оборудования способствует воспитанию художественного вкуса у детей. Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствуют возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Габариты и вес переносного оборудования соизмеримы с возможностями детей. Правильное расположение спортивного инвентаря позволяет рационально использовать время, отведенное на занятие, его разнообразие позволяет увлечь двигательной деятельностью, а творческий подход педагога, обеспечивает неисчерпаемый интерес дошкольников к занятиям в спортивном зале.

Наличие разнообразного спортивного оборудования (для прыжков в высоту, длину; лазания; ходьбы, бега, равновесия; катания, бросания, ловли, метания; элементы баскетбола; тренажеры;) обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

Исходя из условий для организации двигательной активности детей, инструктор по физической культуре Каткасова Л.М. постаралась создать многофункциональное пространство, стимулирующее игровую, творческую активность детей и взрослых. Оригинальное решение в расстановке

оборудования способствует индивидуальной комфортности, эмоциональному благополучию детей.

Предметно-пространственная среда спортивного зала содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Педагог осуществляет творческий подход при организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО. Совершенствуя двигательное пространство спортивного зала, инструктор по физической культуре руководствуется принципами целесообразности, доступности, открытости, эстетичности. Важно, что среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, что способствует социализации детей дошкольного возраста. Современная образовательная среда в спортивном зале неотделима от инновационных форм работы и служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности педагога