

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский  
Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ НШ  
«Гармония»

В.И. Шишкина  
Приказ № 34 от 26.08.2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке адаптированной образовательной программы (АОП)  
СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук

Безенчук, 2020

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук, СП детский сад, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее - Положение, соответственно - АОП) разработано и утверждено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 ,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 «О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»).

1.2. Положение определяет структуру и содержание АОП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук, СП детский сад, реализующего основные

общеобразовательные программы дошкольного образования (далее - СП), регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.

1.3. АОП представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников с ОВЗ и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. АОП разрабатывается на базе основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ на определенный вид заключения.

1.5. Образовательная деятельность по АОП осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

1.6. Реализация АОП не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

1.7. Положение об АОП утверждается в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.9. АОП разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

1.10. Проводится обезличивание персональных данных детей в АОП, целью предотвращения их незаконного распространения (указываются: первые заглавные буквы ФИО ребенка, число, месяц, год рождения, например, Иванов Максим Викторович 25.05.2007 г.р.- ИМВ25052007.

1.11. Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в СП.

1.12. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Цели, задачи АОП**

2.1. Целью АОП является - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.2. АОП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.3. АОП направлена на решение задач:

1. Обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывать им квалифицированную помощь в освоении Программы;
2. Создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **3. Требования к структуре, содержанию и объему АОП**

3.1. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования.

3.2. АОП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.3. Структура АОП составляется в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы (ч. 2. ФГОС дошкольного образования).

3.4. АОП должна содержать:

#### **I. Целевой раздел**

##### 1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

#### **II. Содержательный раздел**

##### 2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

а) описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;

- б) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- г) Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья

## 2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

- а) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- б) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- в) Организация освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

## **III. Организационный раздел**

- 3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.
- 3.2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
  - а) Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий
  - б) Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы
- 3.3. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеразвивающей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и

специфические образовательные потребности каждой категории детей.

#### **4. Порядок разработки АОП, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений**

4.1 АОП разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов и специалистов СП, в соответствии с настоящим Положением.

4.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку АОП, утверждается приказом директора.

4.3. Проект АОП выносится на обсуждение и принятие на заседании ПМПк.

4.4. При несоответствии АОП установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом директора.

4.5. АОП рассматривается и принимается ПМПк и утверждается приказом директора.

4.6. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в АОП включает следующее.

4.6.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- выход стратегических документов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;

- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов СП в рамках их полномочий.

4.6.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АОП по итогам обсуждения Педагогического совета СП, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом по СП «О внесении изменений и(или) дополнений в адаптированную образовательную программу структурного подразделения ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования».

#### **5. Оформление, размещение и хранение АОП**

5.1. АОП оформляется на листах формата А4.

5.2. Технические требования к оформлению АОП:

5.2.1.Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац одинарный, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

На титульном листе указывается:

- полное наименование СП;
- гриф «принята», «утверждено»;
- название АОП;
- адресность программы (категория нарушения);
- срок реализации;
- год составления АОП.

5.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением АОП в сети Интернет на официальном сайте СП в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.

5.4. АОП является обязательной частью документации СП хранится в кабинете старшего воспитателя.

5.4.2. По истечению срока реализации АОП хранится в архиве СП в течение 5 лет.

## **6. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

6.1. Учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся с особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических).

6.2. Реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и учителями-логопедами, педагогами-психологами;

6.3. Предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

6.4. Привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

***Приложение № 1***  
***к Положению об адаптированной***  
***образовательной программе***

**Титульный лист адаптированной образовательной программы**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук муниципального района  
Безенчукский Самарской области

Программа принята  
на заседании  
ПМПк ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук  
Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГБОУ НШ «Гармония»  
\_\_\_\_\_ В.И.Шишкина  
Приказ № \_\_ «\_\_ »\_\_\_\_ 20 \_\_ г

**Адаптированная образовательная программа**  
**для детей с (*вид нарушения*)**  
**на 201 -201  учебный год**

201  г.

**Приложение № 2**  
**к Положению об адаптированной**  
**образовательной программе**

**Характеристика ребенка №**

**Общие сведения:**

- Ф И О. ребенка;
- дата рождения;
- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира и пр.);
- адрес фактического проживания;
- сведения о родителях (законных представителях), с указанием состава семьи (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер) и характера взаимоотношений родителей с ребенком: чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий); попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка); сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя);
- с кем проживает ребенок, кто занимается его воспитанием;
- контактная информация семьи.

**Типологические особенности:**

- Темперамент.

1. активный, подвижный, вялый, инертный, медлительный. Возбудимый, неуравновешенный, спокойный, уравновешенный, заторможенный, плаксивый.
2. Быстрота реакции на словесные раздражители, переключаемость.
3. Преобладающее настроение – жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка. Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня.
4. Проявляет ли настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Обращается ли за помощью и использует ли ее.

**Характерологические особенности:**

1. Общительность, замкнутость. Легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя, контакт и общение затруднены, понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны, плохо вступает в контакт, испытывает затруднение в общении, понимании ситуации.
2. Отношение к товарищам – дружелюбие, негативизм, доброта, грубость и проч.
3. Отношение к лидерству – стремление к первенству, признают ли за лидера другие. Проявляет ли организаторские способности, инициативу.

4. Отношение к взрослым. Отношение к поручениям, поощрениям, порицаниям.
5. Каким видам деятельности отдает предпочтение.
6. Активность речевого общения – соответствует возрасту, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению.
7. Поведение организовано, иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль.

***Психологические особенности:***

1. Репрезентативная система
2. Слуховое запоминание, зрительное запоминание, тактильное запоминание. Запоминает быстро или медленно, с трудом, переход в долговременную память, объем оперативной памяти достаточный, ограниченный, низкий.
3. Устойчивость внимания – способен к длительному сосредоточению или быстро отвлекается. Характер отвлечения – отвлекается на раздражители, в отсутствие внешних раздражителей.
4. Переключаемость внимания – легкая, быстрая, замедленная, затрудненная.
5. Распределение внимания – достаточное, затруднено.
6. Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту, низкий, не сформировано.

***Уровень развития мыслительной деятельности:***

1. Способность к сравнению, классификации, обобщению, умение выделить существенный признак предметов, явлений.
2. Умение использовать приемы для запоминания – опосредованность, группировку, ассоциации.

***Развитие сенсорных функций:***

1. Состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту, не сформировано, нарушено.

***Развитие воображения:***

1. Яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами, в каких видах деятельности проявляется (музыка, изодеятельность, математика, физкультура, речь, конструирование и т.п.) – соответствует возрасту, чрезмерно, слабость процессов воображения.

***Верbalное развитие:***

1. Понимание рассказов со скрытым смыслом.
2. Парные аналогии.
3. Сюжетное рассказывание – номинативная и коммуникативная функции речи.
4. Умение работать в режиме диалога.
5. Речевая деятельность – адекватна ситуации и возрасту, чрезмерная, трудности инициации речевого высказывания, эмоциональная неадекватность, проблемы

развернутой речи, трудности звукопроизношения, наличие заикания, эхолалий, речевых штампов и т.д.

***Работоспособность:***

1. Отношение к учебной деятельности активное, заинтересованное, безразличное.
2. Во время занятий сосредоточен или часто отвлекается.
3. Быстро или медленно включается в работу.
4. Темп работы быстрый, средний, медленный. Причины замедленного темпа работы – обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности – вялость, заторможенность, отвлекаемость и т.д.
5. Утомление проявляется в замедлении темпа, ухудшении качества или в полном прекращении работы.
6. Субъективные и объективные признаки утомления – жалобы на усталость, головную боль, вялость, сонливость, отвлекаемость пр.
7. Спад работоспособности в середине занятия, в конце занятия.
8. Умение следовать инструкции, способность удержания инструкции по длительности.

***Произвольность деятельности:***

1. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, доводит начатое дело до конца.
2. В процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке, нуждается в частом ободрении.
3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия задачи теряются, результат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь малоэффективна.

***Приложение № 3***  
***к Положению об адаптированной образовательной программе***

**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы

Цель	Задачи	Методы, приемы	Ответственные педагоги