

## Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательной деятельности

Тема: Дерево здоровья

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,  
«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи: 1. Формировать знания о цифрах от 1 до 5. («Познавательное развитие»)

2. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. («Познавательное развитие»)

3. Упражнять в счете звуков, в пределах 5. («Познавательное развитие»)

4. Упражнять в умении сравнивать 5 предметов по длине, раскладывать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самая короткая, длиннее, еще длиннее, самая длинная, используя палочки Кюизенера («Познавательное развитие»)

5. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность, развивать внимание, логическое мышление («Социально- коммуникативное развитие»)

5. Пополнить словарный запас детей за счет названий цифр в пределах 5. («Речевое развитие»)

6.. При проведении подвижной игры развивать умение реагировать на сигнал, повышать двигательную активность («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: физминутка, подвижные игры. Игровая ситуация, постановка проблемы, раскладывание палочек, выполнение заданий

-наглядные : рассматривание, показ картинок к заданиям с помощью ИКТ  
словесные: пояснение, беседа-диалог, обсуждение педагогическая оценка.

Материалы и оборудование: карточки с заданиями, палочки Кюизенера, 5 ежей, 5 яблок, ручеек с цифрами, 4 обруча, ноутбук, экран, набор цифр от 1 до 5 на каждого ребенка, корзина с фруктами

|                                                                          |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Детская деятельность                                                     |                                                                   |
| Двигательная                                                             | Физминутка, подвижная игры «Перепрыгни ручеек»» Найди свою норку» |
| Игровая                                                                  | Выполнение игровых заданий. Игровые ситуации                      |
| Познавательно-исследовательская                                          | Работа с палочками Кюизенера, проблемные ситуации                 |
| Коммуникативная                                                          | Вопросы. беседа-диалог                                            |
| Музыкальная                                                              | Вход под музыку                                                   |
| Изобразительная                                                          |                                                                   |
| Восприятие (художественной литературы и фольклора)                       |                                                                   |
| Конструирование                                                          |                                                                   |
| Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)<br>- Самообслуживание | Поручения                                                         |

# Логика образовательной деятельности

| №  | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность воспитанников                       | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <p>.Организационный момент</p> <p>Встанем рядышком по кругу,<br/>Скажем здравствуйте друг к другу.<br/>Нам здороваться не лень,<br/>Всем привет и добрый день.<br/>Если каждый улыбнется ,<br/>Утро доброе начнется!<br/>_ Доброе утро!<br/>Давайте пожелаем доброго утра нашим гостям -Доброе утро!</p>                                                | <p>Дети встают в круг с воспитателем.</p>        |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2  | <p>Мотивационный момент.</p> <p>Ребята , скажите мне, что такое быть здоровым. А вы хотите , чтобы люди меньше болели. Я услышала ,ч то есть такое дерево здоровья и предлагаю вам отправиться на его , может оно нам подскажет , что нужно делать, чтобы не болеть.</p> <p>Поиски дерева здоровья.</p>                                                 | <p>Дети стоят в кругу</p>                        | <p>Беседуют с педагогом, отвечают на вопросы.</p>                                                                                                                                                                                 |
| 3  | <p>Посмотрите ,кто это? - ежи.</p> <p>Ежики увидели под яблоней яблоки, но сомневаются, всем ли хватит яблок. Давайте им поможем. Положите каждому ежу на спину яблоко.</p> <p>Давайте посчитаем. Сколько ежей? Сколько яблок? Чего больше? Что нужно сделать , чтобы всем ежам хватило яблок? ( добавить 1 яблоко)</p> <p>Всем ежам хватило яблок.</p> | <p>Дети подходят к доске.</p>                    | <p>Раскладывают яблоки на спину ежам.</p> <p>Пересчитывают их.</p> <p>Сравнивают, уравнивают множества., обозначают результаты сравнения словамиб поровну. одинаковое количество, ежеиков столько же сколько яблок ..., по 5.</p> |
| 4. | <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Обращаю внимание на экран,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Дети подходят к столам, садятся.</p> <p>.</p> | <p>Раскладывают палочки в порядке</p>                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>на котором изображена речка. Ребята . нам нужно на другой берег реки .как вы думаете , как нам это сделать.</p> <p>.<br/>Чтобы перейти через реку построить мостик палочек Кюизенера.</p>                                                                                                                         |                                                                                    | <p>возрастания, от самой короткой до самой длинной, и проговаривают: самая короткая , длиннее, еще длиннее, самая длинная.</p> |
| 5. | <p>Физминутка</p> <p>Буратино потянулся....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дети стоят свободно , лицом к воспитателю.</p>                                  | <p>Считают количество елочек и грибов и выполняют столько же движений. Продолжают выполнять движения по показу.</p>            |
| 6  | <p>Присядем отдохнем .<br/>Перед вами лежат карточки. На карточке слева изображены предметы, а справа в пустое окно вам нужно положить ту карточку с цифрой, сколько изображено предметов. А для этого вам нужно сначала сосчитать предметы, а потом выставить цифру». Самостоятельное выполнение детьми задания</p> | <p>Дети возвращаются к столам.</p>                                                 | <p>Считают предметы и выкладывают нужную цифру.</p>                                                                            |
| 7. | <p>Предлагаю послушать звуки леса</p> <p>Игровое задание « Сколько раз прокуковала кукушка»</p> <p>Показать цифру , сколько раз прокуковала кукушка.</p>                                                                                                                                                             | <p>Дети сидят за столами показывают нужную цифру.</p>                              | <p>Слушают звуки и показывают цифру.</p>                                                                                       |
| 8. | <p>Появляется зайчик и предлагает поиграть.</p> <p>Повертелись, покружились и в зайчишек превратились.</p> <p>Обручи – это норки зайчишек. В каждой норке – цифра. В каждую норку может поместиться , столько зайцев какая написана цифра.</p>                                                                       | <p>Дети под музыку двигаются по кабинету. по окончанию музыки находят « норку»</p> | <p>Пересчитывают количество зайцев и сравнивают с цифрой.</p>                                                                  |
| 9  | <p>На экране появляется дерево здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дети подходят к экрану</p>                                                      | <p>Рассматривают и называют плоды на дереве здоровья.</p>                                                                      |

|    |                                                                                                                                                  |      |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 10 | <p>Рефлексия. Вы рады , что мы нашли дерево здоровья.</p> <p>Кого встретили по дороге? Чем в дороге вам понравилось заниматься больше всего?</p> | Дети |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

*выставлен 1 слайд ,когда заходят дети нажать звук.*

*Дети зашли 2 пустой слайд.*

### **Организационный момент**

Встанем рядышком по кругу,

Скажем здравствуйте друг к другу.

Нам здороваться не лень,

Всем привет и добрый день.

Если каждый улыбнется ,

Утро доброе начнется!

\_ Доброе утро!

Давайте пожелаем доброго утра нашим гостям -Доброе утро!

### **Мотивационный момент.**

Ребята , скажите мне, что такое быть здоровым. А вы хотите , чтобы люди меньше болели. Я услышала ,ч то есть такое дерево здоровья и предлагаю вам отправиться на его , может оно нам подскажет , что нужно делать, чтобы не болеть.

Поиски дерева здоровья

### **.Ежи на доске**

Посмотрите ,кто это? - ежи. Ежики увидели под яблоней яблоки, но сомневаются, всем ли хватит яблок. Давайте им поможем.

Положите каждому ежу на спину яблоко. Давайте посчитаем.

Сколько ежей? Сколько яблок? Чего больше? Что нужно сделать , чтобы всем ежам хватило яблок? ( добавить 1 яблоко)

Всем ежам хватило яблок

*3 слайд река*

### **Проблемная ситуация.**

Обращаю внимание на экран, на котором изображена речка.

Ребята . нам нужно на другой берег реки .как вы думаете , как нам это сделать.

.Чтобы перейти через реку построить мостик палочек Кюизенера.

### **Выполнения задания за столом**

Присядем отдохнем .

Перед вами лежат карточки. На карточке слева изображены предметы, а справа в пустое окно вам нужно положить ту карточку с цифрой, сколько изображено предметов. А для этого вам нужно сначала сосчитать предметы, а потом выставить цифру».

Самостоятельное выполнение детьми задания

*слайд 4 лес , нажать на звук*

### **Предлагаю послушать звуки леса**

*Слайды 5.6.7( нажать на звук)*

Игровое задание « Сколько раз прокуковала кукушка»

Показать цифру , сколько раз прокуковала кукушка.

Слайд -заяц

### **Появляется зайчик и предлагает поиграть.**

Повертелись, покружились и в зайчишек превратились.

Обручи – это норки зайчишек. В каждой норке – цифра. В каждую норку может поместиться , столько зайцев какая написана цифра

### **На экране появляется дерево здоровья.** Слайд 9

Посмотрите на дерево. На дереве необычные плоды - это советы для нас , секреты здоровья

Нажать звук на 9 слайде.

**Рефлексия.** Вы рады , что мы нашли дерево здоровья.

Кого встретили по дороге? Чем в дороге вам понравилось заниматься больше всего?

