государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

Проверено
Методист

_____Н.Г.Поваляева
(подпись)
« 29 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ НШ «Гармония»
п.г.т.Безенчук

_____В.И.Шишкина
(подпись)
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности **SAMARA FIILES** Класс 3-4

Количество часов по учебному плану **34 в год 1 в неделю**.

Составлена в соответствии с программой внеурочной деятельности. Методические рекомендации по работе с учебным псобием "Samara Files" (НОО). Рекомендовано координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол №44 от 17.08.2021). Авторы: Э.А. Гашимов, С.Т. Меднова. Самара, 2021г.

Программой *авторской, если имеется* (автор, наименование, год издания)

Направление внеурочной деятельности: **Учение с увлечением!**

Автор-составитель:

Колпакова Е.А., учитель иностранного (английского) языка

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 5 от « 23 » августа 2023 г.

Руководитель МО_____ _____
(ФИО) (подпись)

C=RU, O="ГБОУ НШ ""Гармония"" п.г.т. Безенчук", CN=Директор - Шишкина В.И., E=garmoniya_nsds_bzn@samara.edu.ru
008d6da80728a89db9
2023.08.31 13:39:56+04'00'

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Samara Files» для 3-4 классов составлена в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

Методических рекомендаций по работе с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 17 августа 2021 года № 44)

Английский язык. Сборник примерных рабочих программ.

Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, Самара, 2021 г.

Основная и главная цель: дать возможность учащимся получить дополнительные знания о нашей родной губернии на иностранном языке – о её истории, достопримечательностях, известных людях, событиях прошлого и настоящего.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Основные характеристики учебного пособия "Samara Files":

– учебное пособие выстроено в соответствии с предметным содержанием Примерной образовательной программы начального общего образования с использованием данных истории, культуры, экономики родного региона (Самарская область);

– учебное пособие предусматривает использование кейсового подхода, что способствует формированию коммуникативной компетенции и функциональной грамотности;

– коммуникативная компетенция формируется через выполнение учебно-коммуникативных и коммуникативных заданий по всем видам речевой деятельности;

– учебное пособие не дублирует, а расширяет и углубляет содержание основного УМК по английскому языку.

Материал учебного пособия дает возможность использовать каждое упражнение в различных режимах взаимодействия учителя и обучающихся при изучении разных тем в разных классах с разным уровнем языковой подготовки в соответствии с целями учителя. Этим достигается гибкость пособия.

Учебное пособие основано:

- на функционально-прагматическом подходе к языку;
- на привлечении содержания других предметных областей в курс английского языка.

В основу учебного пособия «Samara Files» положены следующие методы обучения английскому языку: личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный.

Использование указанных методов обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также развитие ведущих навыков и компетенций в обучении в XXI века, в том числе, навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

Место предмета в учебном плане

Программа курса «Samara Files» является прекрасным дополнением в изучении иностранного языка в начальной школе, а также направлена на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Пособие “Samara Files” можно использовать в качестве дополнительного ресурса к основному УМК «Английский в фокусе» 2-4 классы, авторы: Быкова Н. И., Поспелова М.

Материал из одного модуля пособия «Samara Files» может быть использован при изучении разных тем УМК, к тому же задания из одного и того же модуля пособия могут быть использованы как в 3 классе, так и в 4 классе. Это связано с тем, что программа изучения иностранного языка построена таким образом, что 6 основных тем изучаются на протяжении всего курса средней школы со 2 по 11 класс, постепенно расширяясь за счет накопления лексического материала и усложняясь по мере изучения грамматики. В соответствии с программой учебное пособие «Samara Files» также состоит из шести тематических модулей, внутри каждого модуля присутствуют задания трех уровней сложности, отмеченных специальными знаками:
* задания базового уровня;
**задания повышенного уровня;
***задания высокого уровня.
Задания **базового уровня** могут быть использованы как дополнительные на уроках в общеобразовательных школах для всех обучающихся 3 класса и в качестве повторения в 4 классе; задания **повышенного уровня** могут использоваться как дополнительный ресурс для обучающихся 3 класса образовательных школ, претендующих на отметки «хорошо» и «отлично», или для всех учеников 4 класса, а также они могут быть использованы для всех обучающихся школ с углубленным изучением английского языка в 3 классе; задания **высокого уровня** рекомендуются для отдельных обучающихся общеобразовательных школ, которые показывают особые успехи в изучении английского языка в 4 классе, а также для учащихся 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, претендующих на отметки «хорошо» и «отлично».
Учитель отбирает задания в соответствии с темой и целью урока; определяет, будет ли использовано задание для работы со всей группой или в качестве индивидуального задания для отдельных обучающихся.
Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:
Программа рассчитана на детей 8-10 лет, **реализуется** за 2 года.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. (всего 34 часа)- в 3 классе, (34 часа)- в 4 классе.
Всего – 68 часов.

Содержание по годам обучения

Содержание учебного пособия «Samara Files» направлено на формирование у младших школьников познавательного интереса к изучению своего региона, города, села.

Обучение иноязычной коммуникативной компетенции основано на материалах культуры родного региона с позиций личностно ориентированного и культурно-ориентированного характера образования, что позволяет представить наш регион более привлекательным в свете стратегии развития Самарской области в области туризма.
Упражнения и задания, представленные в учебном пособии «Samara Files», иллюстрируют реализацию методического принципа учета родной лингвокультуры.
В учебном пособии используется современный аутентичный грамматический материал, адаптированный под уровни владения иностранным языком.
В содержание курса входит 6 модулей и раздел «Samara Region Tourist Guide» - «Путеводитель по Самарской области»: 3 модуля и 2 часа из раздела «Путеводитель по Самарской области» в 3 классе. В 4 классе: 3 модуля и 4 часа из раздела «Путеводитель по Самарской области».

3 класс

Module 1 “Family” – «Семья» - 12 ч

1.1. Family Time (стр. 6-10) – 4 ч.
1.2. Shopping Time (стр. 11-14) – 4 ч.
1.3. Festive Time (стр. 15-17) – 4 ч.

Module 2 «Hobbies and Pastime» - «Мои увлечения и время препровождение» - 8 ч.

2.1 Spots time (стр.18-24) – 4 ч.
2.2 A day off (стр.24-30) – 4 ч.

Module 3 «Hobbies Unite» -«Увлечения объединяют» - 12 ч.

3.1 A hobby a day keeps a bad mood away (стр. 31- 35) – 4 ч.
3.2 We need friends everywhere! (стр. 36 - 38) – 4 ч.
3.3 Our pets are our family (стр. 39 - 40) – 4 ч.

Раздел «Samara Region Tourist Guide» - «Путеводитель по Самарской области»
(стр. 77 - 95) – **2 ч.**
Итого: 34 часа.

4 класс

Module 4 «Live and Learn» - «Живи и учись» - 10 ч.

4.1 The lesson begins (стр. 41 - 45) – 5 ч.
4.2 There is no place like school (стр. 45 - 53) – 5 ч.

Module 5 «My House is My Castle» - «Мой дом – моя крепость» - 10 ч.

5.1 Home is where our story begins (стр.54 - 58) – 5 ч.
5.2 East or West – home is best (стр. 58 - 65) – 5 ч.

Module 6 «Great Country, Great People» - «Великая страна, великие люди» 10 ч.

6.1 My home region is the Samara Region (стр. 66 - 74) – 5 ч.
6.2 People we are proud of (стр. 75 - 76) – 5 ч.

Раздел «Samara Region Tourist Guide» - «Путеводитель по Самарской области»
(стр. 77 - 95) – **4 ч.**
Итого: 34 часа.

Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ
Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение информации;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- знакомство с теоретическим материалом;
- изучение материалов СМИ, интернет-материалов;
- дискуссии;
- практические занятия по решению учебных задач;
- выполнение творческих работ, мини – проектов.

Основные формы работы:

- ✓ парная работа;
- ✓ индивидуальная;
- ✓ фронтальная.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:

Данная программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам, способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:
личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно обновлённого ФГОС НОО / ООО достигаются в учебном пособии путём формирования:

- Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.

- Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности.
- Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений
- понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

Метапредметные результаты :

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
- Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

Предметные результаты освоения программы курса «Samara Files» согласно обновлённого ФГОС НОО должны отражать:

- Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

- Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

3 класс

Умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания: формы речевого этикета, простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны, города, области родом), а так же называть национальности своего региона.

Умеют строить речевые высказывания о своей семье и семье своего друга, а так же выражать отношение к друзьям и близким.

Умеют считать от 1 до 100.

Умеют называть и рассказывать о разных видах спорта, спортивных занятиях, местах, где можно заниматься ими в родном городе и области; строить речевые высказывания, описывая любимый вид спорта.

Знают и могут назвать интересные места и достопримечательности Самары и Самарской области.

Знают и называют разные увлечения, умеют рассказать о своём хобби.

Умеют воспринимать на слух аудиотекст полностью или частично понимать содержащуюся в нём информацию.

Умеют работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного и английского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.).

Могут догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

4 класс

Умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания: о своей школе и школьных предметах, о занятиях в школе и дома. Знают названия некоторых учебных заведений Самарской области. Могут самостоятельно составить и записать своё школьное расписание, а так же написать своё стихотворение по образцу. Знают названия высших учебных заведений Самарской области и интересные факты о первой школе, которая была создана и открыта в г. Самара.

Умеют описывать комнату по фотографии, догадываться, кому принадлежит, отвечать на вопросы с опорой на наглядность. Умеют составлять и записывать свой блог-пост о своей любимой комнате по плану/ключевым словам.

Знают и могут назвать города, интересные места и достопримечательности Самары и Самарской области.

Знают названия птиц и животных, обитающих в Национальном заповеднике своей области. Знают о некоторых природных красотах Самарского региона (реках, горах, водопадах).

Знают названия музеев г. Самара и о новом проекте моста через реку Волга.

Умеют воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Умеют работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного и английского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.).

Могут догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Тематическое планирование

3 класс

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**	**Форма проведения занятий**
Module1. Family 1.1 Family time (4 ч.) 1.2.Shopping time (4 ч.) 1.3 Festive time (4 ч.)	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество, День города. Подарки.	Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников Читают, извлекая нужную информацию. Прослушивают диалог и заполняют таблицу на основе услышанного. Изобразитель-	Контентные проекты: «Native Class» «Фоксфорд» Тренажёры: «Учи. ру» «Skysmart»	Ролевая игра. Интервью. Практика (разговорная). **Итоговое мероприятие в творческой мастерской: Конкурс рисунков «Любимый праздник моей семьи»**
Итого по				

модулю: 12 ч.		ная деятельность.		
Module 2. Hobbies and Pastime 2.1 Spots time (4 ч.) 2.2 A day off (4 ч.) *Итого по модулю: 8 ч.*	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке, кинотеатре, театре, музее, кафе), каникулы.	Читают, с пониманием прочитанного, отвечают на вопросы. Работают с таблицами, извлекая и объединяя необходимую информацию. Прослушивают диалоги и заполняют таблицу. Играют. Придумывают и записывают свой собственный блог-пост об одном из занимательном спортивном мероприятии в школе. Работают творчески над созданием коллажа.		Практика (разговор-ная). Игры словесные, подвижные и интеллектуальные. Практи-ческая работа по составле-нию блог-поста о школьном спортивном мероприя-тии. **Итоговое мероприя-тие: оформле-ние коллажа «Мои увлечения»**
Module 3. Hobbies Unite 3.1 A hobby a day keeps a bad mood away (4 ч.)	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет,	Читают текст, извлекают необходимую информацию, вносят её в таблицу. Работают в		Практика (монологические высказывания повествовательного характера).

3.2 We need friends everywhere! (4 ч.) 3.3 Our pets are our family (4 ч.)	размер, характер, что умеет делать.	парах. Работают с диаграммой. Слушают монолог сверстника о путешествии в аудиозаписи, с подтверждением или несогласием информации. Создают подписи к иллюстрациям, с использованием языковой догадки. Читают блог-пост от англоговорящего друга и по образцу пишут свою короткую заметку. Слушают монологические высказывния в аудио записи и заполняют таблицу соответствующей информацией. Переписывают текст, вставляя по смыслу слова, предложенные в рамке. Заполняют формуляр (план		Интервью. Практическая работа по составлению блог-поста о своём свободном времени. Индивидуальная работа. Фронтальная работа. **Итоговое мероприятие: оформление альбома «Мои любимые питомцы»**

Итого по модулю: 12 ч.		именинной вечеринки) с запрашиваемой информацией. Читают текст и отвечают на вопросы по тексту. Читают небольшую по объёму информацию про себя, с пониманием основного содержания. Читают предложения, добавляя в них пропущенные слова. Слушают монолог в аудиозаписи. Заполняют после прослушивания таблицу, используя информацию фактического характера.		
Раздел Samara Region Tourist Guide (2 ч.)	Чтение про себя и понимание учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от	Читают текст информационного характера, отвечают на вопросы, извлекают ответы из прочитанного.		Фронтальная. **Итоговое мероприятие:** **Викторина**

Итого по курсу: 34 часа	поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки			**«Путешествие по Самарской области»**

Тематическое планирование

4 класс

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**	**Форма проведения занятий**
Module 4. Live and Learn 4.1 The lesson begins (5 ч.) 4.2 There is no place like school (5 ч.)	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Учатся составлять рассказ о своей школе с опорой на образец. Читают текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; передавать основное содержание прочитанного с	Контентные проекты: «Native Class» «Фоксфорд» Тренажёры: «Учи. ру» «Skysmart»	Интервью. Практика (монологическое высказывание повествовательного характера). Фронталь-ная. Индиви-дуальная. Работа в

Итого по модулю: 10 часов		опорой на текст, выражая свое отношение к происходящем у. Самостоятельн о составляют и записывают своё школьное расписание, а так же пробуют написать своё стихотворение по образцу. Прослушивают монологи в аудиозаписи, заполняют таблицу, отвечают на вопросы, опираясь на услышанную информацию. Знакомятся с названиями высших учебных заведений Самарской области. Узнают интересные факты о первой школе, которая была создана и открыта в г. Самара.		малых группах. **Итоговое мероприя-тие: создание плана-схемы или макета «Школа будущего»**
Module 5. My House is My Castle 5.1 Home is	Мой дом/квартира/комна та: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Рассказывают о своем доме, квартире. комнате. Оперируют		Практика в монологиче ском общении.

where our story begins (5 ч.) 5.2 East or West – home is the best (5 ч.) *Итого по модулю: 10 часов*	Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	активной лексикой в процессе общения, читают с детальным пониманием прочитанного. Прослушивают монологи в аудиозаписи, заполняют таблицу, отвечают на вопросы, опираясь на услышанную информацию и зрительную опору. Подбирают подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.		Диалог-расспрос. Индиви-дуальная. **Итоговое мероприя-тие: Фотокон-курс «Вид из моего окна»**
Module 6. Great Country, Great People 6.1 My home region is the Samara Region (5 ч.) 6.2 People we are proud of (5 ч.)	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого	Читают тексты. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Составляют рассказ о своем городе, области , о людях облас-ти ,которыми гордимся с опорой на тексты.		Фронталь-ная. Индиви-дуальная. Ролевая игра « В туристичес-ком агентстве» **Итоговое мероприя-тие:** **Создание рекламы**

Итого по модулю: 10 часов	языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	Работают с картой Самарской области, отвечая на вопросы. Прослушивают аудиозапись, заполняя таблицу на основе услышанной информации.		**на автобус-ный тур по Самарской области.**
Раздел Samara Region Tourist Guide (4 ч.) *Итого по курсу: 34 часа*	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	Читают и изучают информацию о Самаре и Самарской области с демонстрацией полного понимания. Смотрят видеоролики и видеофильмы о Самаре, Самарской области.		Фронталь-ная. Работа в малых группах. **Итоговое мероприя-тие:** **Викторина «Что я знаю о родном крае?»**

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности по пособию «Samara Files»

3 класс

Номер занятия по порядку	Наименование темы занятия	Дата проведения занятия	
		планируемая	фактическая
Module 1. Family.			
1.	Family time.		
2.	Family time.		
3.	Family time.		
4.	Family time.		
5.	Shopping time.		
6.	Shopping time.		
7.	Shopping time.		
8.	Shopping time.		
9.	Festive time.		
10.	Festive time.		
11.	Festive time.		
12.	Festive time.		
Module 2. My Hobbies and Pastime.			
13.	Sports time.		
14.	Sports time.		
15.	Sports time.		
16.	Sports time.		
17.	A day off.		
18.	A day off.		
19.	A day off.		
20.	A day off.		
Module 3. Hobbies Unite!			
21.	A hobby a day keeps a bad mood away.		
22.	A hobby a day keeps a bad mood away.		
23.	A hobby a day keeps a bad mood away.		
24.	A hobby a day keeps a bad mood away.		
25.	We need friends everywhere!		
26.	We need friends everywhere!		
27.	We need friends everywhere!		
28.	We need friends everywhere!		
29.	Our pets are our family.		
30.	Our pets are our family.		
31.	Our pets are our family.		
32.	Our pets are our family.		
Samara Region Tourist Guide.			
33.	Samara region tourist guide.		
34.	Samara region tourist guide.		

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности по пособию «Samara Files»

4 класс

Номер занятия по порядку	Наименование темы занятия	Дата проведения занятия	
		планируемая	фактическая
Module 4. Live and Learn.			
1.	The lesson begins.		
2.	The lesson begins.		
3.	The lesson begins.		
4.	The lesson begins.		
5.	The lesson begins.		
6.	There is no place like school.		
7.	There is no place like school.		
8.	There is no place like school.		
9.	There is no place like school.		
10.	There is no place like school.		
Module 5. My House is My Castle.			
11.	Home is where our story begins.		
12.	Home is where our story begins.		
13.	Home is where our story begins.		
14.	Home is where our story begins.		
15.	Home is where our story begins.		
16.	East or West – home is the best.		
17.	East or West – home is the best.		
18.	East or West – home is the best.		
19.	East or West – home is the best.		
20.	East or West – home is the best.		
Module 6. Great Country, Great People.			
21.	My home region is the Samara Region.		
22.	My home region is the Samara Region.		
23.	My home region is the Samara Region.		
24.	My home region is the Samara Region.		
25.	My home region is the Samara Region.		
26.	People we are proud of.		
27.	People we are proud of.		
28.	People we are proud of.		
29.	People we are proud of.		
30.	People we are proud of.		
Samara Region Tourist Guide.			
31.	Samara region tourist guide.		
32.	Samara region tourist guide.		
33.	Samara region tourist guide.		
34.	Samara region tourist guide.		

Учебно-методическое обеспечение

Методические материалы для учителя:

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009. Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
2.Гашимов Э.А., Меднова С.Т., Методические рекомендации по работе с учебным пособием «Samara Files», рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 17 августа 2021 года № 44).
3.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4.Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
5.Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6.Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
7.Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
8.Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Литература для учащихся:

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
4. Гашимов Э.А., Меднова С.Т.- Английский язык: начальная школа: учебное пособие – Москва: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
7. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
8. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. М.: АСТ, 2006.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/ (22.02.11).
2. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических

идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: http://festival.1september.ru/articles/510846/ (22.02.11).

3. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412170/ (22.02.11).

Сайты:
http://skazka.bombina.com/
http://www.ourkids.ru/
http://englishforme.ucoz.ru/
http://www.englishclub-spb.ru/
http://elf-english.ru/

Контентные проекты:
«Native Class»
«Новый диск»
«Фоксфорд»
«Российская электронная школа»
Библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru»

Тренажёры:
«Учи. ру»
«Skysmart»