государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

Проверено
*Методист*

_____Н.Г.Поваляева
(подпись)
« 29 » августа 2023 г.

Утверждаю
*Директор ГБОУ НШ «Гармония»*
*п.г.т.Безенчук*

_____В.И.Шишкина
(подпись)
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курс внеурочной деятельности **МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** Класс 1-2

Количество часов по учебному плану **34 в год 1 в неделю**.

Составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук.

Направление внеурочной деятельности: **Учение с увлечением!**

Автор-составитель:

Колпакова Е.А., учитель иностранного (английского) языка

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 5 от « 23 » августа 2023 г.

Руководитель МО_____ _____
(ФИО) (подпись)

C=RU, O="ГБОУ НШ ""Гармония"" п.г.т. Безенчук", CN=Директор - Шишкина В.И., E=garmoniya_nsds_bzn@samara.edu.ru
008d6da80728a89db9
2023.08.31 13:39:58+04'00'

## Пояснительная записка

Программа «Мир английского языка» составлена на основе авторской программы «Английский с удовольствием» авторов М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой для учащихся начальной школы, а так же на основе обновлённого ФГОС НОО/ООО с учётом специфики предмета.. Имеет общекультурную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но так же способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие , повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Учащиеся являются субъектами внеурочной работы, ведь зачастую она проводится ими ради них самих.

**Цель** программы « Мир английского языка»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

*Задачи:*

*I. Познавательный аспект.*

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*II. Развивающий аспект.*

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

*III. Воспитательный аспект.*

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки творческих заданий, проектов;
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Мир английского языка»**

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Данная программа дает возможность ребятам познать: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир игр. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом обновлённых требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

*Актуальность* разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

*Новизна программы* заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка, развитие творческих способностей и интеллекта.

*Отличительной особенностью* данной программы является сама организация дополнительной (внеурочной) деятельности по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

*Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:*

Программа рассчитана на детей 7-9 лет, **реализуется** за 2 года.

## Место предмета в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. ( всего 33 часа)- в 1 классе, (34 часа)- во 2 классе.
Всего – 67 часов.

Содержание программы «Мир английского языка» полностью соответствует целям и задачам обновлённой основной образовательной программы ГБОУ начальной школы « Гармония». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Мир английского языка» позволяет продолжить раннее обучение иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

## Содержание по годам обучения

Программа состоит из вводного курса- 1 класс, который предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач; основного курса – 2 класс.

I. **Вводный курс «Мир английского языка»** - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают представления об англоязычных странах и их культуре.

Основой для составления программы для 1 класса послужил учебно-методический комплект «Английский язык. Учебник для 1 класса» И.Н. Верещагиной и Т.А. Притыкиной (для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Актуальность данного вводного курса программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне английского языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. **Основной курс «Мир английского языка»** -2 класс включает в себя занятия по разнообразной тематике, где у учащихся формируется учебно-познавательный интерес не только к новому материалу, но и к предмету «Английский язык». Обучающиеся продолжают

работать в рамках разных тематик ,тем самым преобразовывая практическую задачу в познавательную.

*Формы проведения занятий*

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

*Место проведения занятий*

Проводятся занятия в игровой комнате, в классе, в спортивном зале, кабинете изобразительного искусства, в актовом зале и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

*Виды деятельности:*

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов, рифмовок;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные:**

-формируется мотивация к изучению иностранного языка (английского) и стремление самосовершенствования;

-осознаётся возможность самореализации средствами иностранного языка;

-формируется коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развиваются такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формируется общекультурная и этническая идентичность личности;

-уч-ся стремятся к лучшему осознанию культуры своего народа и народа англоязычных стран и готовы содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-формируется толерантное отношение к проявлению иной культуры;

-осознают себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные**

**Коммуникативные:**

-развиты умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развита коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-совершенствуются общеречевые коммуникативные умения на иностранном языке (английском).

**Регулятивные:**

-развиваются исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиски, выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-осуществляются регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;

-разрабатывают краткосрочный проект выступления, реализуют его, взаимодействуя с партнёрами в группе.

**Познавательные:**

-умеют сравнивать языковые явления родного и английского языка;

-умеют действовать по образцу/аналогии при выполнении заданий и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

-умеют пользоваться справочным материалом;

-умеют извлекать необходимую информацию из различных источников.

**Предметные:**

-владеют начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических и лексических), умеют находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква и слово.

**<u>1 класс:</u>**

Умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания: формы речевого этикета, простейшие сведения о себе ( возраст, из какой страны родом), а так де называть англоязычные страны.

Умеют строить речевые высказывания о своей семье и семье своего друга, а так же выражать отношение к друзьям и близким.

Умеют считать от 1 до 12.

Умеют называть игрушки, животных, строить речевые высказывания, описывая игрушки/животных при помощи прилагательных ( в том числе размер, цвет), пересчитывать, указывать их количество.

Умеют называть фонемы, близкие к фонемам родного языка по артикуляции и акустическим свойствам; фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами родного языка, но отличающиеся от них существенными признаками; фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке. Долгие и краткие гласные.

**2 класс:**

Умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания: формы речевого этикета, простейшие сведения о себе ( возраст, из какой страны родом…), а так же называть англоязычные страны.

Умеют называть животных, любимых питомцев, строить речевые высказывания, описывая их при помощи прилагательных, пересчитывать, указывать их количество, выражать своё отношение к ним.

Умеют называть продукты питания, напитки, строить речевые высказывания о еде, выражать своё отношение к ней.

Умеют строить речевые высказывания о спортивных играх и интересных занятиях, выражать своё отношение к ним. В рамках страноведческого аспекта учащиеся знакомятся с играми английских и американских детей.

Умеют называть части лица и тела, строить высказывания при описании своей внешности, внешности близких и друзей. Учащиеся знакомятся в рамках страноведческой информации с типичной внешностью англичан и американцев.

## Тематическое планирование

**1 класс**

**Вводный курс «Мир английского языка».**

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) | Форма проведения занятий |
|---|---|---|---|---|
| **1. Давайте познакомим-ся! ( 7 ч.)** | Речевой материал /предметное содержание речи: Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Языковой материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her. Грамматический | Игровая деятельность. Выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения. Изобразитель-ная деятельность. | Контентные проекты: «Native Class» «Фоксфорд» Тренажёры: «Учи. ру» «Skysmart» | Ролевая игра. Интервью. Викторина. Практика (разговор-ная). **Итоговое мероприя-тие в творческой мастер-ской:** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | материал:<br>Личные местоимения: I, you, he, she<br>Притяжательные местоимения: my, his, her<br>Глаголы связки: am, is, are<br>Вопросы: who, how old, what, where.<br>Познавательный/ страноведческий аспект:<br>Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. | | | **создание коллажа «Языки мира»** |
| **2. Семья. ( 8 ч.)** | Речевой материал /предметное содержание речи:<br>Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт от 1 до 12.<br>Языковой материал:<br>Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five.<br>Грамматический материал:<br>Глагол **have/has got,** | Игровая деятельность.<br><br>Изобразитель-ная деятельность.<br><br>Просмотр видео фильма. | Контентные проекты: «Российская электронная щкола» «Новый диск»<br><br>Тренажёры: «Учи. ру» «Skysmart» | Беседа.<br><br>Интервью.<br><br>Видео-экскурсия.<br><br>**Итоговое мероприя-тие в творческой мастер-ской: создание мини-проекта «Семейное древо»** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | числительные 1-12, артикль **a/an.**<br><u>Познавательный/ страноведческий аспект:</u><br>Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.<br>Лондон и его основные достопримечатель-ности. | | | |
| **3. Игрушки. ( 9 ч.)** | <u>Речевой материал /предметное содержание речи:</u><br>Названия игрушек, животных.<br>Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (размер, цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.<br><u>Языковой материал:</u><br>toy, doll, teddy bear, ship, ballon, ball, plane, Lego, lorry, car, drum, computer, house, telephone, number<br>cat, frog, dog, mouse, horse, chick, hare, monkey, cat, kitten, puppy, tiger, rabbit, lion, pig, elephant, crocodile, bird, zoo<br>grey, black, green, | Игровая деятельность.<br><br>Прослушива-ние и разучивание стихотворения и рифмовки с действиями.<br><br>Выполнение игровых упражнений на развитие воображения.<br><br>Демонстрация любимых игрушек. | Контентные проекты: «Российская электронная щкола» «Native Class»<br><br>Тренажёры: «Учи. ру» «Skysmart» | Беседа.<br><br>Инсценировка стихотворения.<br><br>**Итоговое мероприя-тие: выставка «Мои любимые игры и игрушки»** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | brown, yellow, white, red, blue, pink.<br>eight, nine, ten, many (how many)<br>little (small), big, funny<br>like, draw, play, jump, run, want, ride, let's<br>too, and, with, it.<br>Игры на закрепление множественного числа существительных «Волшебники», «Хвостики».<br><u>Грамматический материал:</u><br>Множественное число существительных.<br>Счёт от 1 до 12.<br>Прилагательные.<br>Глаголы.<br>Местоимение **it.**<br><u>Познавательный/ страноведческий аспект:</u><br>Любимые игрушки английских и американских детей.<br>США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов. | | | |
| **4.Весёлая фонетика. ( 9 ч.)** | <u>Речевой материал /предметное содержание речи:</u><br>Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д. | Прослушивают произведения английского народного фольклора.<br><br>Разучивание. | Контентные проекты:<br>«Native Class»<br>«Фоксфорд»<br>«Новый диск»<br><br>Тренажёры: | Обучающая беседа.<br><br>Игра.<br><br>**Итоговое мероприя-** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ ə:], и др.<br>Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ], [ r ], [ ð ], [ θ ] и др.<br>Долгие и краткие гласные.<br><u>Языковой материал:</u><br>**Фонетические игры**:<br>«Попугайчики». «Рыбы». «Пчёлы». «Горы». «Колокольчик». «Эхо». «Хлопни в ладошки». «Испорченный телефон». «Комары и пчелы». «Слышу - не слышу». «Верно - не верно» и другие<br>**Фонетические сказки. Фонетика в образах.**<br>**Стихотворения:**<br>Are You Sleeping; Bar, Bar Black Sheep; Hickory-Dickory Dock. Humpty Dumpty; Lazy Mary; London Bridge Little Miss Muffet; Pussy-cat; Bow-wow says the dog; Little Girl и другие.<br><u>Познавательный/ страноведческий /развивающий</u> | Выполнение упражнений на развитие фонематического слуха. | «Учи. ру» «Skysmart» | **тие: игра-аукцион «Кто больше знает транскрипционных знаков»** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | аспект:<br>Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы. | | | |

**Тематическое планирование.**

**2 класс**
**Основной курс « Мир английского языка».**

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) | Форма проведения занятий |
|---|---|---|---|---|
| **1.Здравствуй-те, друзья! ( 5ч.)** | Речевой материал/ предметное содержание речи:<br>Приветствия и прощание.<br>Знакомство.<br>Простейшие сведения о себе.<br>Языковой материал:<br>Формы речевого этикета: Hello! Hi! Good morning! Good day! I am (we are) glad to see you! I am (we are) glad to meet you! Good bye! Morning, afternoon, day, evening, night. Russia, America, England ( Great Britain), Australia. From, name, yes, no; числительные от 1 до 12.<br>Звуки: [I], [ i:], [æ], [e], [m], [n], [l], [ t], [ d], [b], [s], [k], [eI], [r], [p].<br>Новые фонемы: [ w], [h], [aI]. | Игровая деятельность.<br>Выполнение упражнений на развитие фонематичес-кого слуха.<br>Прослушива-ние и разучивание стихотворе-ний и песенок.<br>Изобразитель-ная деятельность. | Контентные проекты:<br>Библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru»<br>«Native Class»<br>«Фоксфорд»<br>Тренажёры:<br>«Учи. ру»<br>«Skysmart» | Ролевая игра.<br>Интервью.<br>Познаватель-ная беседа.<br>Видео-экскурсия «Англоговоря-щие страны»<br>**Итоговое мероприятие в творческой мастерской: выставка рисунков «Флаги англоговоря-щих стран»** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Грамматический материал:<br>Личные местоимения: I, you, he, she, it, they, we.<br>Притяжательные местоимения: my, his, her.<br>Глаголы связки: am, is, are.<br>Вопросительные слова: who, how (old), what, where.<br>Познавательный/ страноведческий аспект:<br>Англоговорящие страны, их флаги, местонахождение на карте.<br>Английские и американские мультипликационные герои.<br>Имена английских девочек и мальчиков. | | | |
| **2.Мои любимые питомцы. ( 9ч.)** | Речевой материал/ предметное содержание речи:<br>Названия животных, любимых питомцев. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть животные ( питомцы), в каком количестве; какие животные нравятся, учатся описывать их при помощи прилагательных, пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем - либо заняться.<br>Языковой материал:<br>Animal, bird, insect; dolphin, penguin, | Игровая деятельность.<br><br>Прослушивание и разучивание стихотворений и песенок.<br><br>Прослушивание небольших текстов описательного характера в аудио-записи, а также художественных | Контентные проекты: «Российская электронная школа» «Фоксфорд»<br><br>Тренажёры: «Учи. ру» «Skysmart» | Познавательная беседа.<br><br>Драматизация<br><br>Работа в творческой мастерской: выставка рисунков «Мои любимые питомцы».<br><br>**Итоговое мероприятие: конкурс на самое лучшее** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | camel, pony, giraffe, lizard, panda, bee, snake, ant, zebra, kangaroo, hippo, peacock, parrot, gold fish, hamster, guinea-pig, kitten, puppy, turtle, rabbit, canary; small, big, funny, furry;<br>like, have got ( has got), play, want, ride, let's, draw, run, jump, climb, swim, fly;<br>too, and, with, it.<br><u>Грамматический материал:</u><br>Множественное число существительных.<br>Счет от 1 до 12.<br>Прилагательные.<br>Глаголы.<br>Местоимение it.<br><u>Познавательный/ страноведческий аспект:</u><br>Любимые животные/ питомцы английских и американских детей.<br>Известные животные из английских ( американских) мультфильмов, художественных произведений. | произведе-ний.<br><br>Изобразитель-ная деятельность.<br><br>Просмотр мультиплика-ционных фильмов. | | **представле-ние своего питомца «Мой питомец самый, самый…»** (4-5 фраз с опорой на наглядность: фото, картинки, рисунки). |
| **3.Любимая еда.<br>( 8 ч.)** | <u>Речевой материал/ предметное содержание речи:</u><br>Названия продуктов питания, еды, напитков.<br>Обучающиеся рассказывают о еде ( напитках), которые им нравятся, которых им хотелось бы. Учатся предлагать еду (напитки), выражать своё | Игровая деятельность.<br><br>Прослушива-ние и разучивание стихотворе-ний и песенок.<br><br>Изобразитель-ная | Контентные проекты: «Российская электронная школа» «Новый диск»<br><br>Тренажёры: «Учи.ру» «Skysmart» | Познаватель-ная беседа страноведчес-кого характера.<br><br>Ролевая и учебная игра.<br><br>Мини-проект |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | отношение к ним.<br><u>Языковой материал:</u><br>Food, bread, butter, cheese, egg, meat, sausage, salad, soup, bortsh, cake, ice-cream, sandwich, sugar, candy, chocolate, jam, pasta, pizza, milk, tea, coffee, juice; breakfast, dinner, lunch, supper; some, favourite, for breakfast, to eat, to drink.<br><u>Грамматический материал:</u><br>Фразы и конструкции:<br>Some- несколько, немного.<br>What is your favourite food?- Какая твоя любимая еда?<br>My favourite food is … - Моя любимая еда…<br>Would you like some…?- Хотите немного…?<br>I'd like… for breakfast.- Я бы хотел… на завтрак.<br><u>Познавательный/ страноведческий аспект:</u><br>Традиционная английская еда. Что любят есть ( пить) англичане? | деятельность. | | «Любимая еда».<br><br>**Итоговое мероприя-тие: сюжетно-ролевая игра «Забавное место» - («Funny Place»)** |
| **4.Спортив-ные игры, интерес-ные занятия. ( 6ч.)** | <u>Речевой материал/ предметное содержание речи:</u><br>Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям. | Игровая деятельность.<br><br>Просмотр краткометраж-ных видеофиль-мов. | Контентные проекты:<br>«Фоксфорд»<br>«Native Class»<br>«Российская электронная школа» | Познаватель-ная беседа.<br><br>Обучающая беседа с последующим практикумом. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Языковой материал:<br>Game, football, badminton, basketball, chess, tennis, table tennis, hockey, volleyball, roller-skate;<br>to play, to ski, to skate, to draw, to swim, to read, to ride ( a bike, a scooter, a skateboard), to skip, to sing, to dance, to watch television; park, play ground, at home, swing, merry- go-round, big wheel.<br>Грамматический материал:<br>Present Simple 3-е лицо ед. числа.<br>Вопросы с do/does и ответы на них.<br>Местоимения we, they.<br>Познавательный/ страноведческий аспект:<br>Игры английских и американских детей: seesaw, hide- and-seek, leap frog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble. | Изобразитель-ная деятельность. | Тренажёры:<br>«Учи. ру»<br>«Skysmart» | Игра.<br><br>**Итоговое мероприя-тие: оформление папки «Игры и любимые занятия в Англии и США»** |
| **5.Моё лицо. Тело. ( 6 ч.)** | Речевой материал/ предметное содержание речи:<br>Названия частей лица, тела. Обучающиеся учатся описывать свою внешность и внешность своих близких, друзей. В играх- рифмовках обучающиеся запоминают новые лексические единицы и фразы по теме.<br>Языковой материал: | Игровая деятельность.<br><br>Разучивание стихов и рифмовок.<br><br>Просмотр обучающих видеофиль-мов. | Контентные проекты:<br>Библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru»<br>«Российская электронная школа»<br><br>Тренажёры:<br>«Учи. ру» | Познаватель-ная игра.<br><br>Работа в творческой мастерской: создание постера «Моё лицо. Тело» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Face, body, hand, finger, leg, toe, shoulder, knee, eye, nose, mouth, ear, head, hair, teeth, cheek, neck;<br>big, long, short, nice, clean, kind, angry, sad, funny;<br>wash, brush, comb, wipe, draw, show, touch.<br><u>Грамматический материал:</u><br>Ед. и мн. число существительных.<br>Местоимения I, my, your, he, she.<br>Глаголы have got/has got.<br>Фразы и конструкции:<br>Do like me!- Делай, как я!<br>This is the way…- Вот так…<br><u>Познавательный/ страноведческий аспект:</u><br>Типичная внешность англичан и американцев. | Изобразитель-ная деятельность. | «Skysmart» | **Итоговое меропри-тие: конкурс-игра «Забавные человечки»** |

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир английского языка»**

**1 класс**
**Вводный курс «Мир английского языка»**

| **Номер занятия по порядку** | **Наименование темы занятия** | **Дата проведения занятия** | |
|---|---|---|---|
| | | **планируемая** | **фактическая** |
| **1.** | Давайте познакомимся! | | |
| **2.** | Давайте познакомимся! | | |
| **3.** | Давайте познакомимся! | | |
| **4.** | Давайте познакомимся! | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5.** | Давайте познакомимся! | | |
| **6.** | Давайте познакомимся! | | |
| **7.** | Давайте познакомимся! | | |
| **8.** | Семья. | | |
| **9.** | Семья. | | |
| **10.** | Семья. | | |
| **11.** | Семья. | | |
| **12.** | Семья. | | |
| **13.** | Семья. | | |
| **14.** | Семья. | | |
| **15.** | Семья. | | |
| **16.** | Игрушки. | | |
| **17.** | Игрушки. | | |
| **18.** | Игрушки. | | |
| **19.** | Игрушки. | | |
| **20.** | Игрушки. | | |
| **21.** | Игрушки. | | |
| **22.** | Игрушки. | | |
| **23.** | Игрушки. | | |
| **24.** | Игрушки. | | |
| **25.** | Весёлая фонетика. | | |
| **26.** | Весёлая фонетика. | | |
| **27.** | Весёлая фонетика. | | |
| **28.** | Весёлая фонетика. | | |
| **29.** | Весёлая фонетика. | | |
| **30.** | Весёлая фонетика. | | |
| **31.** | Весёлая фонетика. | | |
| **32.** | Весёлая фонетика. | | |
| **33.** | Весёлая фонетика. | | |

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир английского языка»**

**2 класс**
**Основной курс « Мир английского языка»**

| **Номер занятия по порядку** | **Наименование темы занятия** | **Дата проведения занятия** | |
|---|---|---|---|
| | | **планируемая** | **фактическая** |
| **1.** | Здравствуйте, друзья! | | |
| **2.** | Здравствуйте, друзья! | | |
| **3.** | Здравствуйте, друзья! | | |
| **4.** | Здравствуйте, друзья! | | |
| **5.** | Здравствуйте, друзья! | | |
| **6.** | Мои любимые питомцы. | | |
| **7.** | Мои любимые питомцы. | | |
| **8.** | Мои любимые питомцы. | | |
| **9.** | Мои любимые питомцы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **10.** | Мои любимые питомцы. | | |
| **11.** | Мои любимые питомцы. | | |
| **12.** | Мои любимые питомцы. | | |
| **13.** | Мои любимые питомцы. | | |
| **14.** | Мои любимые питомцы. | | |
| **15.** | Любимая еда. | | |
| **16.** | Любимая еда. | | |
| **17.** | Любимая еда. | | |
| **18.** | Любимая еда. | | |
| **19.** | Любимая еда. | | |
| **20.** | Любимая еда. | | |
| **21.** | Любимая еда. | | |
| **22.** | Любимая еда. | | |
| **23.** | Спортивные игры, интересные занятия. | | |
| **24.** | Спортивные игры, интересные занятия. | | |
| **25.** | Спортивные игры, интересные занятия. | | |
| **26.** | Спортивные игры, интересные занятия. | | |
| **27.** | Спортивные игры, интересные занятия. | | |
| **28.** | Спортивные игры, интересные занятия. | | |
| **29.** | Моё лицо. Тело. | | |
| **30.** | Моё лицо. Тело. | | |
| **31.** | Моё лицо. Тело. | | |
| **32.** | Моё лицо. Тело. | | |
| **33.** | Моё лицо. Тело. | | |
| **34.** | Моё лицо. Тело. | | |

**Учебно-методическое обеспечение**

*Методические материалы для учителя:*


1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
3. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
4. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
9. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
10. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

*Литература для учащихся:*

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
7. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
8. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. М.: АСТ, 2006.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

1. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/ (22.02.11).
2. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: http://festival.1september.ru/articles/510846/ (22.02.11).

3. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412170/ (22.02.11).

Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
1. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
2. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

*Сайты:*
*http://skazka.bombina.com/*
*http://www.ourkids.ru/*

*http://englishforme.ucoz.ru/*
*http://www.englishclub-spb.ru/*
*http://elf-english.ru/*

**Контентные проекты:**
«Native Class»
«Новый диск»
«Фоксфорд»
«Российская электронная школа»
Библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru»

**Тренажёры:**
«Учи. ру»
«Skysmart»