

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ НШ "Гармония" п.г.т.Безенчук"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 8
от «30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

методист

[Поваляева Н.Г.]
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

[Шишкина В.И.]
Приказ № 35
от «31 » августа 2023 г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1066461)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ http://www.bilingual.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/	Моделируют жизненную ситуацию.
1.2	Моя семья	13	0	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ http://www.bilingual.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/	Работают в малых группах.
1.3	Мой день рождения	4	1	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ http://www.bilingual.ru	Обыгрывают диалог.
1.4	Моя любимая еда	5	1	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ http://www.bilingual.ru	Участвуют в игровой ситуации.
1.5	Обобщение и контроль	2	0	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		27				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимые занятия	2	0	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Беседуют и составляют небольшие монологически е высказывания.

2.2	Мой питомец	3	1	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Выполняют творческое задание по теме.
2.3	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Составляют описательный рассказ.
2.4	Выходной день	3	1	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Читают по ролям тематические диалоги.
2.5	Обобщение и контроль	2	0	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя школа	2	0	0	https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Работают в парах.
3.2	Мои друзья	2	0	0	https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Составляют монологическое высказывание. Активизируют речевые образцы.
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Тренируются в чтении текстов с пониманием запрашиваемой информации.

3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		12				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-dostoprimechatelnosti-anglii-i-rossii-3798865.html	Просматривают презентацию и отвечают устно на вопросы по теме.
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Читают и обсуждают.
4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html https://bigslide.ru/geografiya/15621-angliya-i-rossiya-sravnim-nashi-tradicii.html	Выполняют творческую работу.
4.4	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Читают по ролям. Беседуют по прочитанному.
4.5	Обобщение и контроль	2	1	0	https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Моя семья	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Читают по ролям. Беседуют о прочитанном.
1.2	Мой день рождения	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Читают с полным пониманием прочитанного.
1.3	Моя любимая еда	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Участвуют в игровой ситуации.
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выполняют устные и письменные задания с рассуждениями и пояснениями.
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		15				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Знакомятся с грамматическим материалом в

						игровой ситуации.
2.2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Составляют монологическое высказывание.
2.3	Любимые занятия	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Отрабатывают новую лексику в новой грамматической структуре.
2.4	Любимая сказка	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Читают пьесу по ролям с пониманием прочитанного. Выполняют задания по пьесе.
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Читают текст и учатся отвечать на вопросы по тексту.
2.6	Каникулы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Закрепляют лексику и грамматические структуры.
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		23				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Отрабатывают лексику и

						знакомятся с новыми грамматическими структурами.
3.2	Моя школа	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Закрепляют грамматический материал в игре.
3.3	Мои друзья	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Учатся добавлять нужные слова в запрашиваемую информацию.
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Учатся составлять небольшой описательный рассказ.
3.5	Дикие и домашние животные	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Знакомятся с новой социокультурной информацией. Читают короткие незнакомые тексты.
3.6	Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Знакомятся с новым лексическим материалом.
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Закрепляют лексический материал.
3.8	Обобщение и контроль	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выполняют задания и закрепляют

						полученные знания.
Итого по разделу		19				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Знакомятся со страноведческой информацией.
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Знакомятся со страноведческой информацией.
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Знакомятся со страноведческой информацией.
4.4	Обобщение и контроль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		11				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	3		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Моя семья	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся с новым грамматическим материалом.
1.2	Мой день рождения	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Закрепляют материал. Учатся читать.
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Разыгрывают ситуацию по теме.
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся и активизируют речевые образцы с новой лексикой.
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		15				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся с новой лексикой.
2.2	Мой питомец	2	0	1	Библиотека ЦОК	Выполняют

3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся с лексикой по теме.
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся с лексическим и грамматическим материалом. Отрабатывают новый материал в игре.
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Тренируются в составлении рассказа описательного характера.
3.4	Моя малая родина	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Тренировка в чтении нового текста. Работа с текстом в рамках функциональной грамотности.
3.5	Путешествия	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Выполняют творческое задание.
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Тренируются в чтении. Работают с текстами по теме.
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Работают в парах.
3.8	Покупки	2	0	0	Библиотека ЦОК	Моделируют

					https://m.edsoo.ru/7f412652	жизненную ситуацию.
3.9	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		23				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся со страноведческой информацией.
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся со страноведческой информацией. Читают новый текст сказки. Выполняют творческую работу.
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся со страноведческой информацией.
4.4	Обобщение и контроль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		13				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы			
1	Знакомство (приветствие и прощание). Обучение умению вести этикетный диалог.	1	0	0	05.09.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ Сайт для детей и родителей: http://www.bilingual.ru	(Уч.) с.4 упр.2; с.5 упр.4.
2	Знакомство (как тебя зовут?) Знакомство со строчными буквами: а – h.	1	0	0	07.09.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.6 упр.1. (Р.Т.) с.4 упр.1,2.
3	Знакомство (как у тебя дела?) Знакомство со строчными буквами: i – q.	1	0	0	12.09.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.8 упр.1 (Р.Т.) с.5 упр.1,2
4	Моя семья	1	0	0		Электронный учебник «Английский в фокусе»-	(Уч.) с.10

	(представляе м свою семью) Знакомство со строчными буквами: г – z.				14.09.2 023	2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	упр.1 (Р.Т.) с.6 упр.1,2
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) Знакомство с буквосочетан иями: sh, ch.	1	0	0	19.09.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с. 12,13 (Р.Т.) с.7 упр.1
6	Моя семья (описание родственников в: внешность) Знакомство с буквосочетан иями: th, ph.	1	0	0	21.09.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с. 14,15 (Р.Т.) с.7 упр.2
7	Моя семья (описание родственников в: характер) Знакомство с заглавными буквами английского	1	0	0	26.09.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.16 (Р.Т.) с.9 упр.2,3

	алфавита.						
8	Моя семья (наши увлечения) Закрепление букв англ. алфавита.	1	0	0	28.09.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2- 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.16 (Р.Т.) с.10 упр.1,2
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга) Написание букв англ. алфавита. Команды.	1	0	0	03.10.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.16 (Р.Т.) с.11 упр.3
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера) Знакомство с лексикой по теме «Семья».	1	0	0	05.10.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.23 упр.3 (Р.Т.) с.12 упр.1,2 Цвета.
11	Мой дом/квартира (названия комнат) Использовани е в устной речи лексики	1	0	0	10.10.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.23 упр.3 (Р.Т.) с.13 упр.4

	по теме «Семья».						
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) Знакомство с лексикой по теме «Мой дом».	1	0	0	12.10.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.27 упр.3 (Р.Т.) с.14 упр.1,2
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) Закрепление лексики по теме «Мой дом».	1	0	0	17.10.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.28,29; (Р.Т.) с.15 упр.3,4
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) Закрепление букв и звуков англ. алфавита.	1	0	0	19.10.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.30,31; (Р.Т.) с.16 упр.1,2

15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) Тренировка в написании букв и их звуков.	1	0	0	24.10.2023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.32,33; (Р.Т.) с.17 упр.3
16	Мой дом/квартира (моя комната) Обучение чтению буквы «а» в открытом и закрытом слогах.	1	0	0	26.10.2023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.34,35; (Р.Т.) с.18 упр.1
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?) Обучение чтению буквы «е» в закрытом слоге и буквосочетания «ее»	1	0	0	07.11.2023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.36,37; (Р.Т.) с.19 упр.2,3

18	Мой день рождения (идеи для праздника) Повторение букв и звуков английского алфавита.	1	0	0	09.11.2023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с. 6,8,10,16 Звуки в распечатке.
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) Закрепление материала по модулю «Мой дом».	1	0	0	14.11.2023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.42,43; (Р.Т.) с.20,21 упр.1,3,4 л.е. по теме
20	День рождения (подарки) Контрольная работа по модулю «Мой дом».	1	1	0	16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/	Не задано.
21	Моя любимая еда Введение лексики по	1	0	0	21.11.2023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.44,45, 47; (Р.Т.) с.24

	теме «Мой день рождения». Количественные числительные от 1 до 12 .						упр.1,2; с.25 упр.3,4
22	Любимая еда моей семьи Введение лексики по теме «Еда».	1	0	0	23.11.2023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.49-наизусть (Р.Т.) с.26 упр.1,2
23	Популярная еда в России Активизация лексики по теме «Еда». Тренировка в диалогическом общении.	1	0	0	28.11.2023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.50 упр.1; с.53 упр.3 (Р.Т.) с.27 упр.3,4; с.28 упр.1,2
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год Введение лексики по темам:	1	0	0	30.11.2023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.4,5 (Р.Т.) с.34 упр.1,2

	«Животные», «Действия».						
25	Любимая еда моих друзей Знакомство с модальным глаголом can.	1	0	0	05.12.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.6,7 (Р.Т.) с.35 упр.3,4
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Обучение чтению буквы «с» и буквосочетан ия «ch». Закрепление материала по теме «Еда».	1	0	0	07.12.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.53 упр.3; с. 54 (Р.Т.) с.29 упр.3,4
27	Контроль по теме «Мир моего "я"» Контрольная работа по модулю «Моя любимая еда».	1	1	0	12.12.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	Не задано.
28	Любимые занятия (что я умею и	1	0	0	14.12.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.8,9,10 (Р.Т.) с.36

	люблю делать) Активизация речевых образцов с глаголом can.						упр.1,2; с.37 упр.3,4
29	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) Введение лексики по теме «В цирке». Закрепление названий животных, глаголов движения и модального глагола can.	1	0	0	19.12.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.13 упр.3 (Р.Т.) с.38 упр.1 Подготовит ь проект «Funny Animals»
30	Мой питомец (описание) Обучение чтению гласной буквы «i», буквосочетан	1	0	1	21.12.2 023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.14 (Р.Т.) с.39 упр.3,4

	ия «it». Проектная деятельность «Funny Animals».						
31	Мой питомец (любимые занятия) Закрепление материала модуля «Мои животные».	1	0	0	26.12.2023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.20,21 (Р.Т.) с.40 упр.1; с.41 упр.3,4
32	Питомец моего друга Контрольная работа по модулю «Мои животные».	1	1	0	28.12.2023	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Не задано.
33	Мой любимый цвет Введение лексики по теме «Игрушки». Знакомство с предложениями места.	1	0	0	09.01.2024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.22,23,24,25 (Р.Т.) с.44 упр.1,2; с.45 упр.3,4

34	Мои любимые игрушки Знакомство с лексикой по теме «Внешность».	1	0	0	11.01.2024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.26,27 (Р.Т.) с.46 упр.1,2
35	Любимые игрушки моей семьи Употребление глаголов have got/has got.	1	0	0	16.01.2024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.26,27,28 (Р.Т.) с.47 упр.3,4
36	Мои любимые игрушки (описание) Закрепление лексических единиц и грамматических структур по темам: «Внешность», «Игрушки».	1	0	0	18.01.2024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.30,31 (Р.Т.) с.48 упр.1,2
37	Игрушки моих друзей и	1	0	0	23.01.2024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.32,33 (Р.Т.) с.49

	одноклассников Обучение чтению буквы «у». Тренировка в чтении с применением основных правил чтения.						упр.3,4
38	Игрушки детей из разных стран Закрепление материала по модулю «Мои игрушки».	1	0	0	25.01.2024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.38,39 (Р.Т.) с.50 упр.1; с.51 упр.3,4
39	Игрушки (отгадай по описанию) Самостоятельная работа по модулю «Мои игрушки».	1	0	0	30.01.2024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Не задано.
40	Выходной день с семьёй Введение	1	0	0	01.02.2024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.41 упр.3 (Р.Т.) с.54 упр.1,2

	лексики по темам: «Одежда», «Погода». Обучение чтению букв «с», «к» и буквосочетания «ск».						
41	Идеи для выходного дня Закрепление лексики по темам: «Одежда», «Погода».	1	0	0	06.02.2 024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.42,43 (Р.Т.) с.55 упр.3,4
42	Летний отдых моей мечты Знакомство с личными местоимениями.	1	0	0	08.02.2 024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.46,48,49 (Р.Т.) с.58 упр.1,2; с.59 упр.3,4
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Закрепление материала по	1	0	0	13.02.2 024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.26,27 (Р.Т.) с.60,61 упр.1-4

	модулю «Выходной день».						
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений» Контрольная работа по модулю «Выходной день».	1	1	0	15.02.2024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Не задано.
45	Моя школа (школьные принадлежности) Введение лексики, обозначающей названия школьных принадлежностей.	1	0	0	20.02.2024	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html с. 24 - 34	Распечатка заданий (на 28.02.23)из тетради «Английский с удовольствием» - 2 класс
46	Моя школа (мои любимые предметы) Закрепление лексического материала,	1	0	0	22.02.2024	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Распечатка заданий (на 02.03.23)из тетради «Английский с удовольствием»

	обозначающе го школьные принадлежно сти.						ием» - 2 класс
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город) Обучение составлению монологическ ого высказывания о друге.	1	0	0	27.02.2 024	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Распечатка текстов для чтения из учебника «Англий- ский с удовольств ием» - 2 класс: с.105,107,1 14
48	Мои друзья (выходные с другом) Активизация речевых образцов с глаголом have got/has got.	1	0	0	29.02.2 024	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Задание на карточке в распечатке (на 04.04.23)- «Употребл ение have got/has got»
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) Активизация	1	0	0	05.03.2 024	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Распечатка заданий (на 07.03.23)из тетради «Английск ий с

	лексических единиц по теме «Школьные принадлежности» в речевых образцах.						удовольствием» - 2 класс
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) Введение лексических единиц, обозначающих места проживания.	1	0	0	07.03.2024	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Распечатка заданий (на 13.04.23) из тетради «Английский с удовольствием» - 2 класс
51	Моя малая Родина: город/село. Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими домашних животных,	1	0	0	12.03.2024	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Выучить жителей фермы и названия мест обитания.

	жителей фермы.						
52	Моя малая Родина: город/село. Обучение описательном у рассказу о животном.	1	0	0	14.03.2024	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Распечатка заданий из тетради «Английский с удовольствием» - 2 класс
53	Моя малая Родина: город/село. Тренировка в чтении текстов о животных, жителях фермы с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	19.03.2024	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Задание на карточке.
54	Моя малая Родина: город/село. Работа с незнакомыми текстами о	1	0	0	21.03.2024	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Чтение текста №1 «On the farm» (в распечатке)

	животных.						
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Закрепление материала по теме «Школа»	1	0	0	02.04.2024	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Подгот. к к/р (материал в общей раб. тетради)
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня» Контрольная работа по теме «Школа».	1	1	0	04.04.2024	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Не задано.
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) Обучение	1	0	0	09.04.2024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Тренировка в чтении коротких текстов (в распечатке)

	чтению небольших текстов. Тренировка в употреблении изученной лексики.						
58	Страны изучаемого языка (Великобрита ния) Ознакомлени е с названиями родной страны и англоязычны х стран, с их столицами и достопримеча -тельностью.	1	0	0	11.04.2 024	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-dostoprimechatelnosti-anglii-i-rossii-3798865.html	Знать англоязычны е страны и их столицы.
59	Детский фольклор (сказки и песни) Знакомство с произведения ми	1	0	0	16.04.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/	Знать названия произведен ий английског о фольклора.

	английского детского фольклора.						
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) Тренировка в чтении сказки «Деревенская и городская мышь» (I и II ч.)	1	0	0	18.04.2 024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ Аудио-сказка «The Town Mouse and The Country Mouse»: https://web.ligaudio.ru/mp3/spotlight%20%20p.40%20country%20mouse	Учебник (1 часть) с.40- 41. Учебник (1 часть) с.58- 59.
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) Тренировка в чтении сказки «Деревенская и городская мышь» (III ч.)	1	0	0	23.04.2 024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ Аудио-сказка «The Town Mouse and The Country Mouse»: https://web.ligaudio.ru/mp3/spotlight%20%20p.40%20country%20mouse	Учебник (2 часть) с.18- 19.
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей) Тренировка в чтении сказки	1	0	0	25.04.2 024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ Аудио-сказка «The Town Mouse and The Country Mouse»: https://web.ligaudio.ru/mp3/spotlight%20%20p.40%20country%20mouse	Учебник (2 часть) с.36- 37.

	«Деревенская и городская мышь» (IV ч.)						
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) Тренировка в чтении сказки «Деревенская и городская мышь» (Vч.)	1	0	0	30.04.2024	Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ Аудио-сказка «The Town Mouse and The Country Mouse»: https://web.ligaudio.ru/mp3/spotlight%20%20p.40%20country%20mouse	Учебник (2 часть) с.54-55.
64	Моя любимая сказка (главный герой) Знакомство с литературными персонажами детских книг по словесному описанию. ИКР.	1	1	0	07.05.2024	Сборник английского фольклора: https://znanio.ru/media/sbornik-anglijskogo-folklor-2695565	Не задано.
65	Праздники родной	1	0	0	14.05.2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/	Разгадать кроссворд

	страны (Новый год, Рождество) Ознакомлени е с праздниками в России.				024		(в распечатке) Выполнить творческую работу на тему: "Праздник -это здоро"
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобрита нии)	1	0	1	16.05.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/	Выполнить творческую работу на тему "Праздник - это здорово!"
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	21.05.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/	Не задано.
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	23.05.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/	Не задано.

	Викторина "О России и Англии с интересом"						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2			

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы			
1	Моя семья (рассказ о своей семье) Ознакомление с лексикой по теме "Семья".	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	Уч.- 1 часть - с.26,27. Р.т. - с.14 №1
2	Моя семья/мои родственники (внешность) Знакомство с притяжательными местоимениями.	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	Уч. - 1 часть - с.28,29. Р.т. - с.15 №2,3.
3	Моя семья/мои родственники (увлечения) Единственное и множественное число существительных. Закрепление материала по теме "Семья".	1	0	0	12.09.2023		Уч. - 1 часть - с.30,31. Р.т. - с.16,17 №1,2,3.
4	Моя семья (родословная семьи) Самостоятельная	1	0	0	14.09.2023		Не задано.

	работа по модулю "Семейные моменты".						
5	Моя семья (моё детство) Ознакомление с лексикой по теме "Любимая еда".	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	Уч. - 1 часть - с.42,43. Р.т. - с.22 №1,2.
6	Мой день рождения (идеи для подарков) Обучение диалогической речи.	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	Уч. - 1 часть - с.58,59; с.60,61. Р.т. - с.65 №2.
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка) Творческая работа "Поздравительная открытка".	1	0	1	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e	Не задано.
8	Моя любимая еда Глагол like в настоящем простом времени.	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc	Уч. - 1 часть - с.44,45. Р.т. - с.23 №5,6.
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников Ознакомление с неопределёнными местоимениями some, any. Тренировка в	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416	Уч. - 1 часть - с.46,47. Р.т. - с.24,25 №1,2,3.

	нахождении предметов (продуктов) в таблице по координатам.						
10	Мой школьный обед Повторение материала по модулю "Всё, что я люблю".	1	0	0	05.10.2023		Уч. - 1 часть - с.54,55. Р.т. - с.26,27 №1,3,4.
11	Любимая еда в моей семье Контрольная работа по модулю "Всё, что я люблю".	1	1	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	Не задано.
12	Мой распорядок дня (будний день) Знакомство с лексическими единицами, обозначающими дни недели. Обучение составлению рассказа о распорядке дня.	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a	Уч. - 2 часть - с.54,57. Р.т. - с.62,63 №1,2,3.
13	Мой распорядок дня (выходной день) Указание времени. Предлоги времени.	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8	Уч. - 2 часть - с.58,59. Р.т. - с.64,65 №1,3.
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Повторение материала по модулю "День за	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	Уч. - 2 часть - с.66,67. Р.т. - с.66 №1; с.67 №3

	днём".						
15	Контроль по теме «Мир моего "я"» Контрольная работа по модулю "День за днём".	1	1	0	24.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	Не задано.
16	Мои любимые игрушки Ознакомление с лексикой по теме "Игрушки". Знакомство с указательными местоимениями в единственном числе this/that.	1	0	0	26.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6	Уч. - 1 часть - с.58,59. Р.т. - с.30 №1. Уч. - с.60,61. Р.т. - с.30 №2; с.31 №3.
17	Мои любимые игры и соревнования Знакомство с указательными местоимениями во множественном числе these/those.	1	0	0	07.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6	Уч. - 1 часть - с.62 №2,3; с.63 №4. Р.т. - с.32 №1,2.
18	Любимые игры и игрушки моих друзей Тренировка в употреблении указательных местоимений: this/that;	1	0	0	09.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	Уч. - 1 часть - с.62- 64. Р.т. -с.33 №3,4.

	these/those.						
19	Мой питомец Знакомство с животными, их частями тела. Употребление глагола have got/has got.	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202	Уч. - 2 часть - с.6,7; с.8 №1. Р.т. - с.38 №1.
20	Питомцы моих друзей Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c	Уч. - 2 часть - с.8,9. Р.т. - с.38 №2; с.39 №3.
21	Мои увлечения Ознакомление с модальным глаголом can/can't.	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996	Уч. - 2 часть - с.10,11. Р.т. - с.40 №2; с.41 №3.
22	Увлечения моих друзей Знакомство с числительными от 13 до 50.	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	Уч. - СНАЧАЛА 1 часть с.12, затем 2 часть с.12. Р.т. - СНАЧАЛА выполнить с.7 №4, затем с.40 №1; с.41 №4.
23	Что люблю делать я и мои друзья Повторение материала по модулю "Пушистые друзья".	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	Уч. - 2 часть - с.18,19.

24	Любимые занятия (отгадай по описанию) Самостоятельная работа по модулю "Пушистые друзья".	1	0	0	30.11.2023		Не задано.
25	Любимые мультфильмы Введение лексики по модулю "Свободное время". Ознакомление с грамматической структурой - настоящее продолженное время.	1	0	0	05.12.2023		Уч. - 2 часть - с.38,39. Р.т. - с.54 №1,2.
26	Выходной день с моей семьей (в парке) Знакомство с правилом чтения буквосочетания ng. Тренировка в употреблении предложений в настоящем продолженном времени.	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Уч. - 2 часть - с.40,41. Р.т. - с.55 №3,4,5.
27	Выходной день с моей семьей (в театре)Ознакомление	1	0	0	12.12.2023		Уч. - 2 часть - с.42,43. Р.т. - с.56 №1.

	с лексикой, обозначающей любимые занятия, виды спорта, спортивные игры.						
28	Как я и мои друзья провели выходной день Закрепление грамматической структуры - настоящее простое время.	1	0	0	14.12.202 3		Уч. - 2 часть - с.44,45. Р.т. - с.57 №3,4.
29	Мои любимые занятия в каникулы Самостоятельная работа по модулю "Свободное время".	1	0	0	19.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Не задано.
30	Каникулы с моей семьей Тренировка в чтении комикса "Артур и Раскл" (1 - 3 эпизоды).	1	0	0	21.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	Уч. 1 часть: 1 эпизод-с.24,40; 2 эпизод-с.56; 3 эпизод-с.72,74.
31	Как провели каникулы мои друзья Тренировка в чтении комикса "Артур и Раскл" (4 - 7 эпизоды).	1	0	0	26.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	Уч. 2 часть: 4 эпизод-с.20; 5 эпизод-с.36; 6 эпизод-с.52; 7 эпизод-с.68.
32	Моя любимая сказка (рассказ о любимой	1	0	0	28.12.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	Уч. "Англ. в фокусе" (1 часть) - с.18,19. В

	сказке) Тренировка в чтении пьесы "Игрушечный солдатик"(I и II ч.)				3	4b8	раб. общую тетр. с.20 №2. Уч. "Англ. в фокусе" -с.34,35. В раб. общую тетр. с.36 №1,2.
33	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) Тренировка в чтении пьесы "Игрушечный солдатик" (III и IV ч.)	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a	Уч. "Англ. в фокусе" (1 часть) - с.50,51. В раб. общую тетр. с.52 №1. Уч. "Англ. в фокусе" - с.66,67. В раб. общую тетр. с.68 №1,2.
34	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) Тренировка в чтении пьесы "Игрушечный солдатик" (V и VI ч.)	1	0	0	11.01.2024		Уч. "Англ. в фокусе" (2 часть) - с.14,15. В раб. общую тетр. с.16 №1. Уч. "Англ. в фокусе" (2 часть) - с.30,31. В раб. общую тетр. с.32 №1.
35	Любимые сказки моих друзей Тренировка в чтении пьесы "Игрушечный солдатик" (VII и VIII ч.)	1	0	0	16.01.2024		Уч. "Англ. в фокусе" (2 часть) - с.46,47. В раб. общ. тетр. с.48 №1. Уч. "Англ. в фокусе" (2 часть) - с.62,63. В раб. общ. тетр. с.64 №1,2.
36	Любимые сказки детей в России и	1	0	0	18.01.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d	Уч. "Англ. в фокусе" (2 часть) - с.65.

	других странах Знакомство с мультипликационным и героями русских и английских мультфильмов.				4	158	
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Повторение материала по модулю "Идём играть".	1	0	0	23.01.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	Уч. - 1 часть - с.70,71. Р.т. - с.34 №1; с.35 №3,4.
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений» Контрольная работа по модулю "Идём играть".	1	1	0	25.01.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	Не задано.
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) Ознакомление с лексикой по теме "Мой дом".	1	0	0	30.01.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	Уч. - 2 часть - с.22,23. Р.т. с.46 №1,2.
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера) Знакомство с предлогами места.	1	0	0	01.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4	Уч. - 2 часть - с.24,25. Р.т. с.47 №3,4.
41	Моя квартира/дом	1	0	0		Библиотека ЦОК	Уч. - 2 часть -

	(описание дома) Утвердительная форма структуры there is/there are.				06.02.202 4	https://m.edsoo.ru/7f449c6a	с.26,27. Р.т. - с.48 №1; с.49 №2,3.
42	Моя комната Тренировка в употреблении предложений с оборотами there is/there are.	1	0	0	08.02.202 4		Уч. - 2 часть - с.26,27,28. Р.т. - с.49 №4.
43	Моя школа (школьные принадлежности) Повторение материала по модулю "Дом, милый дом".	1	0	0	13.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22	Уч. - с.34,35. Р.т. - с.50 №1; с.51 №3,4.
44	Моя школа (любимые предметы) Контрольная работа по модулю "Дом, милый дом".	1	1	0	15.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6	Не задано.
45	Моя школа (правила поведения)	1	0	0	20.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	Уч. - с.10,11. Р.т. - с.6 №1,2.
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	0	0	22.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570	Уч. - с.14,15. Р.т. - с.8 №1,2,3.
47	Мои друзья (представляем друга)	1	0	0	27.02.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a	Уч. - с.12,13. Р.т. - с.7 №5.

	одноклассникам)				4	778	
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	0	0	29.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930	Уч. - с.22,23. Р.т. - с.10 №1; с.11 №3.
49	Мои друзья (я и мой друг) Контрольная работа по модулю "Школьные дни".	1	1	0	05.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a8	Не задано.
50	Моя малая родина (достопримечательнос ти, интересные места для посещения)	1	0	0	07.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	Творческое задание "Моя малая родина".
51	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	0	0	12.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	Уч. - с. 69 - Tesco Superstore (ФГ). Тренировка в чтении текстов по распечаткам.
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	0	0	14.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	В общей раб. тетради составить и записать предложения о двух диких и двух домашних животных. Что они умеют и что не умеют делать. Опора учеб. - с.10,13 (2 часть).
53	Дикие и домашние	1	0	0		Библиотека ЦОК	Уч. "Английский с

	животные (что они умеют)				19.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f44ae44	удовольствием" 0 с.33 №4.
54	Погода	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344	Уч. "англ. с удовольствием" - с.61 №1 - 3; с.65 №5. Распечатка из раб. тетр. "Англ. с удовольствием" - с.41 №1; с. 43 №3; с.44 №3,4.
55	Времена года: месяцы	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa	Уч. "Англ. с удовольствием - с.64,65. Из учеб. в общую раб. тетр. - с.65 №6. Уч. "Англ. в фокусе" - с.40,41,44. Распечатка из раб. тетр. "Англ. с удовольствием" - с.45 №1,3.
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Уч. "Англ. в фокусе" - с.49 №2 в общ. раб. тетр. Подготовить проектную работу "Моё любимое время года".
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня» Проект "Моё любимое	1	0	1	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Не задано.

	время года".						
58	Моя родная страна	1	0	0	11.04.2024		Отгадать кроссворд.
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276	Найти информацию об одной достопримечательности России.
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	Найти информацию об одной достопримечательности Англии.
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	Подготовить материалы для проекта.
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4	Подготовить информацию и материалы для проектной работы.
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) Проект "Интересные факты о России и Англии".	1	0	1	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80	Повторить материал к итоговой контрольной работе.
64	Литературные	1	1	0		Библиотека ЦОК	Не задано.

	персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже) Итоговая контрольная работа.				07.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f44d3d8	
65	Праздники родной страны	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6	Выполнить рисунок "Мой любимый праздник".
66	Праздники стран изучаемого языка	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70	Подготовить творческое задание ребятам, кто не сдал работу.
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	Не задано.
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	1	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	Не задано.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4			

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы			
1	Моя семья (члены семьи)	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832	Выучить формы речевого этикета. Знать лексические единицы по теме "Семья".
2	Моя семья (описание внешности) Знакомство со счётом от 60 до 100.	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	Уч. - с.16; 22,23. Сб. - с.22 №9; с.23 №1,2; с.23,24 №3,4.
3	Моя семья (описание характера) Ознакомление с порядковыми числительными. Глагол to be в прошедшем простом времени.	1	0	0	12.09.2023		Уч. - с.74-77. Сб. - с.69 №1; с.70 №2,3,4.
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) Ознакомление с прилагательными, выражающими	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	Уч. - с.78-80. Сб. - с.72,73 №1,2,3; с.73,74 №5

	чувства и состояния. Обучение чтению и проговариванию дат.						
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) Закрепление материала по теме.	1	0	0	19.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	Уч.- с.86,87.
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) Контрольная работа по модулю "Где ты был вчера?"	1	1	0	21.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e	Не задано.
7	Моя любимая еда (виды продуктов) Ознакомление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Тренировка в употреблении much, many, a lot.	1	0	0	26.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4	Уч. - с.42,45. Сб. - с.43 №1; с.43,44 №2,3,4,5.
8	Моя любимая еда (продукты в магазине) Обучение этикетному диалогу. Знакомство с модальным глаголом	1	0	0	28.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	Уч. - с.46,48. Сб. - с.46 №1,2; с.46,47 №3,4.

	тау.						
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом) Закрепление материала по модулю "Вкусные угощения".	1	0	0	03.10.202 3		Уч. - с.54,55.
10	Моя любимая еда (здоровое питание) Самостоятельная работа по модулю "Вкусные угощения".	1	0	0	05.10.202 3		Не задано.
11	Мой день (домашние обязанности) Ознакомление с лексикой, обозначающей названия учреждений и профессий.	1	0	0	10.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258	Уч. - с.26-29. Сб. - с.28,29 №1,2,3; с.30 №6; с.32 №10.
12	Мой день (распорядок дня) Указание времени. Наречия частотности.	1	0	0	12.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56	Уч. - с.30,32. Задание на карточке "Указание времени"-1
13	Мой день (выходной день) Закрепление наречий частотности и указания времени.	1	0	0	17.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc	Задание на карточке "Указание времени"-2.
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0	19.10.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4514	Повторить материал по

	Тренировка в указании времени.				3	06	модулю - уч. - с.26,28,30; 38-39.
15	Контроль по теме «Мир моего "я"» Контрольная работа по модулю "Мой день"	1	1	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	Не задано.
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) Ознакомление с новыми лексическими единицами, обозначающими названия игр и игрушек.	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816	Сб. - с.4,5 №1.
17	Мой питомец (чем он питается?)	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8	Распечатка из раб. тетр. "Spotlight-4" - с.59 №3. Подготовить материалы к проекту "Наши милые питомцы".
18	Мой питомец (описание) Проект "Наши милые питомцы".	1	0	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac	Закончить работу над проектом.
19	Любимые занятия	1	0	0			Из учеб. в общую

	(мои увлечения)				14.11.2023		раб. тетр. с.14 №3.
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	0	0	16.11.2023		Из учеб. "Enjoy English" в общ. раб. тетр. - с.30 №1,2; с.31 №6.
21	Любимые занятия (как я провёл день) Повторение материала.	1	0	0	21.11.2023		Уч. "Spotlight"- с.22,23.
22	Занятия спортом (виды спорта) Самостоятельная работа по теме "Занятия спортом".	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46	Не задано.
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	Уч. - с.90,91. Сб. - с.82,83 №1,2,3.
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	Уч. - с.102,103. Сб. - с.83,84 №5,7; с.86,87 №2,3,4.
25	Любимый сказка (описание персонажей) Самостоятельная работа по модулю "Расскажи сказку".	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c	Сб. - с.88,89 №5,6,8.

26	Выходной день (занятия в свободное время)	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	Уч. - с.122-125. Сб. - с.111 №1,2,3; с.115 №10.
27	Выходной день (планы на выходной день)	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e	Уч. - с.126,128. Сб. - с.115-116 №1,2,3,4.; с.118 №9.
28	Выходной день (куда можно сходить) Контрольное списывание.	1	1	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc	Не задано.
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	Сб. - с.117,118 №6,7. Слова по теме наизусть.
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108	Сб. - с.119 №10,11.
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	Подгот. к контр. раб.- уч. - с.122,126,128; с.134,135.
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений» Контрольная работа по модулю "Выходной день. Каникулы."	1	1	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	Не задано.
33	Моя комната (что есть	1	0	0		Библиотека ЦОК	Сб. - с.17,18 №6;

	в моей комнате)				09.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f453422	с.18 №9; с.19 №1-3. Наизусть слова по теме (словарик или учеб. с.12).
34	Мой дом (местоположение)	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da	Сб. - с.23,24 №3,4.
35	Моя школа (мой школьный день)	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e	Из уч. "Enjoy English" - с.116 №10 в общ. раб. тетрадь. Наизусть слова в словарики. Знать слова с.101 №3 (зеленая рамка).
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	0	0	18.01.2024		Из уч. "Enjoy English" в общ. раб. тетр. - с.116 №9,13. Уч. "ЕЕ" - с.106 - указательные местоимения наизусть.
37	Моя школа (любимые учебные предметы) Проект "Расписание уроков".	1	0	1	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec	Подготовить проект к сдаче.
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	0	0	25.01.2024		Сб. - с.96 №1,2. Новые слова наизусть. Знать

							указательные местоимения.
39	Мои друзья (описание внешности)	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c	Задание на карточке "Прошедшее простое время".
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4	Сб. - с.97,98 №5,6,7; с.102 №7,8. Уч. - с.108, 110. Знать неправильные глаголы и образование превосходной степени прилагательных.
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080	Повторить материал в уч. - с.108,110,112; с.118,119.
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4	Не задано.
43	Моя малая родина (праздники)	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a	Сб. - с.104 №3. из уч. "ЕЕ" - с.36 №9 в раб. общ. тетр. Уч. - с.34 №3 (чтение на оценку).
44	Путешествия	1	0	0		Библиотека ЦОК	Сб. - с.112,113 №5.

	(собираемся в дорогу)				15.02.2024	https://m.edsoo.ru/83512472	Уч. - с.123 №3; с.149 №1 (тренировка в чтении).
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	0	1	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	Уч. - с.133. Творческое задание по созданию собственной рекламы о лучшем месте отдыха.
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0	Сб. - с.57 №1,2,3. Уч. - с.58 №1; с.59 №3 (чтение на оценку). новые слова наизусть.
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568	Сб. - с.58 №4,5; с. 60 №10. Уч. - с.58,59 (чтение).
48	Дикие животные (места их обитания)	1	0	0	29.02.2024		Сб. - с.63 №8,9. Знать правила образования степеней прилаг (уч. - с.62,110). Принести два учебника.
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	0	0	05.03.2024		Сб. - с.65,66 №7,8. Уч. - с.63 №4 (чтение). Принести

							два учебника.
50	Погода в разных частях мира	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a	Сб. - с.62 №4,5,6. Уч. - с.62 (знать месяцы с их написанием).
51	Времена года (месяцы)	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0	Сб. - с.61,62 №1,2,3..Уч. "Spotlight" - с./62,162. Наизусть с написанием: месяцы, состояния погоды.
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee	Сб. - с.45 №6,7,8; с.51 №3. Уч. - с.48 №2 (чтение).
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40	Сб. - с.53,54 №10. Знать британские денежные единицы.
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	Подгот. к контр. раб. - уч. с.70,71 + материал в общ. раб. тетр. (сравнит. степени прилаг., написание месяцев).
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня» Контрольная работа	1	1	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	Не задано.

	по модулю "В зоопарке".						
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8	Нарисовать рисунок на тему "Наша Россия".
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426	Подготовить и оформить информацию о интересных фактах России.
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e	Подготовить и оформить интересную информацию о Великобритании.
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de	Уч. - с.144.
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	Оформить одну пословицу/поговорку или считалку.

61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	Чтение сказок в распечатке.
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) Итоговая контрольная работа.	1	1	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2	Не задано.
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa	Чтение сказки "Миллионы кошек" (в распечатке)
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) Проект "По страницам сказок".	1	0	1	07.05.2024		Принести проект, кто не защитил.
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50	Уч. - с.146 (чтение текста).
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран)	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Не задано.

	изучаемого языка)						
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	21.05.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514b aa	Подготовиться к викторине.
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Викторина "Поговорим о России и Англии".	1	0	1	23.05.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514b aa	Не задано.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	5			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

