**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГБОУ НШ "Гармония" п.г.т.Безенчук"**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Педагогическим советом | методист | директор |
| | _____ | _____ |
| Протокол № 8<br>от «30 » августа 2023 г. | [Поваляева Н.Г.]<br>«30» августа 2023 г. | [Шишкина В.И.]<br>Приказ № 35<br>от «31 » августа 2023 г. г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1066461)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

C=RU, O="ГБОУ НШ ""Гармония"" п.г.т. Безенчук", CN=Директор - Шишкина В.И., E=garmoniya_nsds_bzn@samara.edu.ru
008d6da80728a89db9
2023.08.31 08:23:36+04'00'

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.).*

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).*

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many).*

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## 3 КЛАСС

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 | 0 | 0 | https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ http://www.bilingual.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ | Моделируют жизненную ситуацию. |
| 1.2 | Моя семья | 13 | 0 | 0 | https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ http://www.bilingual.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/ | Работают в малых группах. |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 | 1 | 0 | https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ http://www.bilingual.ru | Обыгрывают диалог. |
| 1.4 | Моя любимая еда | 5 | 1 | 0 | https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ http://www.bilingual.ru | Участвуют в игровой ситуации. |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 0 | 0 | https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | Выполняют задания и закрепляют полученные знания. |
| Итого по разделу | | 27 | | | | |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | | | | |
| 2.1 | Любимые занятия | 2 | 0 | 0 | https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | Беседуют и составляют небольшие монологические высказывания. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Мой питомец | 3 | 1 | 1 | https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | Выполняют творческое задание по теме. |
| 2.3 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 | 0 | 0 | https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | Составляют описательный рассказ. |
| 2.4 | Выходной день | 3 | 1 | 0 | https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | Читают по ролям тематические диалоги. |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 2 | 0 | 0 | https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | Выполняют задания и закрепляют полученные знания. |
| Итого по разделу | | 17 | | | | |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | | | | |
| 3.1 | Моя школа | 2 | 0 | 0 | https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Работают в парах. |
| 3.2 | Мои друзья | 2 | 0 | 0 | https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Составляют монологическое высказывание. Активизируют речевые образцы. |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 | 0 | 0 | https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Тренируются в чтении текстов с пониманием запрашиваемой информации. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 | https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Выполняют задания и закрепляют полученные знания. |
| Итого по разделу | | 12 | | | | |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-dostoprimechatelnosti-anglii-i-rossii-3798865.html | Просматривают презентацию и отвечают устно на вопросы по теме. |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 | 0 | 0 | https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Читают и обсуждают. |
| 4.3 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 | 0 | 0 | https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html https://bigslide.ru/geografiya/15621-angliya-i-rossiya-sravnim-nashi-tradicii.html | Выполняют творческую работу. |
| 4.4 | Литературные персонажи детских книг | 5 | 0 | 0 | https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Читают по ролям. Беседуют по прочитанному. |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 | https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Выполняют задания и закрепляют полученные знания. |
| Итого по разделу | | 12 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 1 | | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Читают по ролям. Беседуют о прочитанном. |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Читают с полным пониманием прочитанного. |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Участвуют в игровой ситуации. |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Выполняют устные и письменные задания с рассуждениями и пояснениями. |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Выполняют задания и закрепляют полученные знания. |
| Итого по разделу | | 15 | | | | |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Знакомятся с грамматическим материалом в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | игровой ситуации. |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Составляют монологическое высказывание. |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Отрабатывают новую лексику в новой грамматической структуре. |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Читают пьесу по ролям с пониманием прочитанного. Выполняют задания по пьесе. |
| 2.5 | Выходной день | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Читают текст и учатся отвечать на вопросы по тексту. |
| 2.6 | Каникулы | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Закрепляют лексику и грамматические структуры. |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Выполняют задания и закрепляют полученные знания. |
| Итого по разделу | | 23 | | | | |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Отрабатывают лексику и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знакомятся с новыми грамматическими структурами. |
| 3.2 | Моя школа | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Закрепляют грамматический материал в игре. |
| 3.3 | Мои друзья | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Учатся добавлять нужные слова в запрашиваемую информацию. |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Учатся составлять небольшой описательный рассказ. |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Знакомятся с новой социокультурной информацией. Читают короткие незнакомые тексты. |
| 3.6 | Погода | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Знакомятся с новым лексическим материалом. |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Закрепляют лексический материал. |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Выполняют задания и закрепляют |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | полученные знания. |
| Итого по разделу | | 19 | | | | |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Знакомятся со страноведческой информацией. |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Знакомятся со страноведческой информацией. |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Знакомятся со страноведческой информацией. |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Выполняют задания и закрепляют полученные знания. |
| Итого по разделу | | 11 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 3 | | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Знакомятся с новым грамматическим материалом. |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Закрепляют материал. Учатся читать. |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Разыгрывают ситуацию по теме. |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Знакомятся и активизируют речевые образцы с новой лексикой. |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Выполняют задания и закрепляют полученные знания. |
| Итого по разделу | | 15 | | | | |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Знакомятся с новой лексикой. |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК | Выполняют |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f412652 | творческое задание. |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Работают с лексическим и грамматическим материалом. |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Знакомятся с новой сказкой. Выполняют задания. |
| 2.5 | Выходной день | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Знакомятся с лексикой. Учатся употреблять новую грамматическую структуру в речевых образцах. |
| 2.6 | Каникулы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Закрепляют материал. Активизируют грамматические структуры в речевых образцах. |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Выполняют задания и закрепляют полученные знания. |
| Итого по разделу | | 17 | | | | |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Знакомятся с лексикой по теме. |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Знакомятся с лексическим и грамматическим материалом. Отрабатывают новый материал в игре. |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Тренируются в составлении рассказа описательного характера. |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Тренировка в чтении нового текста. Работа с текстом в рамках функциональной грамотности. |
| 3.5 | Путешествия | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Выполняют творческое задание. |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Тренируются в чтении. Работают с текстами по теме. |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Работают в парах. |
| 3.8 | Покупки | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК | Моделируют |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f412652 | жизненную ситуацию. |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Выполняют задания и закрепляют полученные знания. |
| Итого по разделу | | 23 | | | | |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Знакомятся со страноведческой информацией. |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Знакомятся со страноведческой информацией. Читают новый текст сказки. Выполняют творческую работу. |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Знакомятся со страноведческой информацией. |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | Выполняют задания и закрепляют полученные знания. |
| Итого по разделу | | 13 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 4 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание). Обучение умению вести этикетный диалог. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ Сайт для детей и родителей: http://www.bilingual.ru | (Уч.) с.4 упр.2; с.5 упр.4. |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?) Знакомство со строчными буквами: a – h. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.6 упр.1. (Р.Т.) с.4 упр.1,2. |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела?) Знакомство со строчными буквами: i – q. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч,) с.8 упр.1 (Р.Т.) с.5 упр.1,2 |
| 4 | Моя семья | 1 | 0 | 0 | | Электронный учебник «Английский в фокусе»- | (Уч.) с.10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (представляем свою семью) Знакомство со строчными буквами: r – z. | | | | 14.09.2023 | 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | упр.1 (Р.Т.) с.6 упр.1,2 |
| 5 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) Знакомство с буквосочетаниями: sh, ch. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с. 12,13 (Р.Т.) с.7 упр.1 |
| 6 | Моя семья (описание родственников: внешность) Знакомство с буквосочетаниями: th, ph. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с. 14,15 (Р.Т.) с.7 упр.2 |
| 7 | Моя семья (описание родственников: характер) Знакомство с заглавными буквами английского | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.16 (Р.Т.) с.9 упр.2,3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | алфавита. | | | | | | |
| 8 | Моя семья (наши увлечения) Закрепление букв англ. алфавита. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»-2- 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.16 (Р.Т.) с.10 упр.1,2 |
| 9 | Моя семья (знакомство с семьёй друга) Написание букв англ. алфавита. Команды. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.16 (Р.Т.) с.11 упр.3 |
| 10 | Мой дом/квартира (предметы интерьера) Знакомство с лексикой по теме «Семья». | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.23 упр.3 (Р.Т.) с.12 упр.1,2 Цвета. |
| 11 | Мой дом/квартира (названия комнат) Использование в устной речи лексики | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.23 упр.3 (Р.Т.) с.13 упр.4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | по теме «Семья». | | | | | | |
| 12 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) Знакомство с лексикой по теме «Мой дом». | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.27 упр.3 (Р.Т.) с.14 упр.1,2 |
| 13 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) Закрепление лексики по теме «Мой дом». | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.28,29; (Р.Т.) с.15 упр.3,4 |
| 14 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) Закрепление букв и звуков англ. алфавита. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.30,31; (Р.Т.) с.16 упр.1,2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) Тренировка в написании букв и их звуков. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.32,33; (Р.Т.) с.17 упр.3 |
| 16 | Мой дом/квартира (моя комната) Обучение чтению буквы «а» в открытом и закрытом слогах. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.34,35; (Р.Т.) с.18 упр.1 |
| 17 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) Обучение чтению буквы «е» в закрытом слоге и буквосочетания «ее» | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.36,37; (Р.Т.) с.19 упр.2,3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Мой день рождения (идеи для праздника) Повторение букв и звуков английского алфавита. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с. 6,8,10,16 Звуки в распечатке. |
| 19 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) Закрепление материала по модулю «Мой дом». | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.42,43; (Р.Т.) с.20,21 упр.1,3,4 л.е. по теме |
| 20 | День рождения (подарки) Контрольная работа по модулю «Мой дом». | 1 | 1 | 0 | 16.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/ | Не задано. |
| 21 | Моя любимая еда Введение лексики по | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.44,45, 47; (Р.Т.) с.24 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | теме «Мой день рождения». Количественные числительные от 1 до 12 . | | | | | | упр.1,2; с.25 упр.3,4 |
| 22 | Любимая еда моей семьи Введение лексики по теме «Еда». | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.49-наизусть (Р.Т.) с.26 упр.1,2 |
| 23 | Популярная еда в России Активизация лексики по теме «Еда». Тренировка в диалогическом общении. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.50 упр.1; с.53 упр.3 (Р.Т.) с.27 упр.3,4; с.28 упр.1,2 |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год Введение лексики по темам: | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | (Уч.) с.4,5 (Р.Т.) с.34 упр.1,2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Животные», «Действия». | | | | | | |
| 25 | Любимая еда моих друзей Знакомство с модальным глаголом can. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | (Уч.) с.6,7 (Р.Т.) с.35 упр.3,4 |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» Обучение чтению буквы «c» и буквосочетания «ch». Закрепление материала по теме «Еда». | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | (Уч.) с.53 упр.3; с. 54 (Р.Т.) с.29 упр.3,4 |
| 27 | Контроль по теме «Мир моего "я"» Контрольная работа по модулю «Моя любимая еда». | 1 | 1 | 0 | 12.12.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ | Не задано. |
| 28 | Любимые занятия (что я умею и | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | (Уч.) с.8,9,10 (Р.Т.) с.36 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | люблю делать) Активизация речевых образцов с глаголом can. | | | | | | упр.1,2; с.37 упр.3,4 |
| 29 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) Введение лексики по теме «В цирке». Закрепление названий животных, глаголов движения и модального глагола can. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | (Уч.) с.13 упр.3 (Р.Т.) с.38 упр.1 Подготовить проект «Funny Animals» |
| 30 | Мой питомец (описание) Обучение чтению гласной буквы «i», буквосочетан | 1 | 0 | 1 | 21.12.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | (Уч.) с.14 (Р.Т.) с.39 упр.3,4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ия «ir». Проектная деятельность «Funny Animals». | | | | | | |
| 31 | Мой питомец (любимые занятия) Закрепление материала модуля «Мои животные». | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | (Уч.) с.20,21 (Р.Т.) с.40 упр.1; с.41 упр.3,4 |
| 32 | Питомец моего друга Контрольная работа по модулю «Мои животные». | 1 | 1 | 0 | 28.12.2023 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | Не задано. |
| 33 | Мой любимый цвет Введение лексики по теме «Игрушки». Знакомство с предлогами места. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | (Уч.) с.22,23,24,25 (Р.Т.) с.44 упр.1,2; с.45 упр.3,4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | Мои любимые игрушки Знакомство с лексикой по теме «Внешность». | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | (Уч.) с.26,27 (Р.Т.) с.46 упр.1,2 |
| 35 | Любимые игрушки моей семьи Употребление глаголов have got/has got. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | (Уч.) с.26,27,28 (Р.Т.) с.47 упр.3,4 |
| 36 | Мои любимые игрушки (описание) Закрепление лексических единиц и грамматических структур по темам: «Внешность», «Игрушки». | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | (Уч.) с.30,31 (Р.Т.) с.48 упр.1,2 |
| 37 | Игрушки моих друзей и | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | (Уч.) с.32,33 (Р.Т.) с.49 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | одноклассников Обучение чтению буквы «у». Тренировка в чтении с применением основных правил чтения. | | | | | | упр.3,4 |
| 38 | Игрушки детей из разных стран Закрепление материала по модулю «Мои игрушки». | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | (Уч.) с.38,39 (Р.Т.) с.50 упр.1; с.51 упр.3,4 |
| 39 | Игрушки (отгадай по описанию) Самостоятельная работа по модулю «Мои игрушки». | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | Не задано. |
| 40 | Выходной день с семьёй Введение | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | (Уч.) с.41 упр.3 (Р.Т.) с.54 упр.1,2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лексики по темам: «Одежда», «Погода». Обучение чтению букв «c», «k» и буквосочетания «ck». | | | | | | |
| 41 | Идеи для выходного дня Закрепление лексики по темам: «Одежда», «Погода». | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | (Уч.) с.42,43 (Р.Т.) с.55 упр.3,4 |
| 42 | Летний отдых моей мечты Знакомство с личными местоимениями. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | (Уч.) с.46,48,49 (Р.Т.) с.58 упр.1,2; с.59 упр.3,4 |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Закрепление материала по | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | (Уч.) с.26,27 (Р.Т.) с.60,61 упр.1-4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | модулю «Выходной день». | | | | | | |
| 44 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» Контрольная работа по модулю «Выходной день». | 1 | 1 | 0 | 15.02.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | Не задано. |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности) Введение лексики, обозначающей названия школьных принадлежностей. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html с. 24 - 34 | Распечатка заданий (на 28.02.23)из тетради «Английский с удовольствием» - 2 класс |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы) Закрепление лексического материала, | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Распечатка заданий (на 02.03.23)из тетради «Английский с удовольств |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обозначающего школьные принадлежности. | | | | | | ием» - 2 класс |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) Обучение составлению монологического высказывания о друге. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Распечатка текстов для чтения из учебника «Англий-ский с удовольствием» - 2 класс: с.105,107,114 |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом) Активизация речевых образцов с глаголом have got/has got. | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Задание на карточке в распечатке (на 04.04.23)- «Употребление have got/has got» |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) Активизация | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Распечатка заданий (на 07.03.23)из тетради «Английский с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лексических единиц по теме «Школьные принадлежности» в речевых образцах. | | | | | | удовольствием» - 2 класс |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) Введение лексических единиц, обозначающих места проживания. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Распечатка заданий (на 13.04.23)из тетради «Английский с удовольствием» - 2 класс |
| 51 | Моя малая Родина: город/село. Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими домашних животных, | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Выучить жителей фермы и названия мест обитания. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | жителей фермы. | | | | | | |
| 52 | Моя малая Родина: город/село. Обучение описательному рассказу о животном. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Распечатка заданий из тетради «Английский с удовольствием» - 2 класс |
| 53 | Моя малая Родина: город/село. Тренировка в чтении текстов о животных, жителях фермы с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Задание на карточке. |
| 54 | Моя малая Родина: город/село. Работа с незнакомыми текстами о | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Чтение текста №1 «On the farm» (в распечатке) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | животных. | | | | | | |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Закрепление материала по теме «Школа» | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Подгот. к к/р (материал в общей раб. тетради) |
| 56 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» Контрольная работа по теме «Школа». | 1 | 1 | 0 | 04.04.2024 | Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html | Не задано. |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) Обучение | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ | Тренировка в чтении коротких текстов (в распечатке) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чтению небольших текстов. Тренировка в употреблении изученной лексики. | | | | | | |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания) Ознакомление с названиями родной страны и англоязычных стран, с их столицами и достопримеча-тельностями. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-dostoprimechatelnosti-anglii-i-rossii-3798865.html | Знать англоязычные страны и их столицы. |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни) Знакомство с произведениями | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ | Знать названия произведений английского фольклора. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | английского детского фольклора. | | | | | | |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) Тренировка в чтении сказки «Деревенская и городская мышь» (I и II ч.) | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ Аудио-сказка «The Town Mouse and The Country Mouse»: https://web.ligaudio.ru/mp3/spotlight%202%20p.40%20country%20mouse | Учебник (1 часть) с.40-41. Учебник (1 часть) с.58-59. |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) Тренировка в чтении сказки «Деревенская и городская мышь» (III ч.) | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ Аудио-сказка «The Town Mouse and The Country Mouse»: https://web.ligaudio.ru/mp3/spotlight%202%20p.40%20country%20mouse | Учебник (2 часть) с.18-19. |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей) Тренировка в чтении сказки | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ Аудио-сказка «The Town Mouse and The Country Mouse»: https://web.ligaudio.ru/mp3/spotlight%202%20p.40%20country%20mouse | Учебник (2 часть) с.36-37. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Деревенская и городская мышь» (IV ч.) | | | | | | |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) Тренировка в чтении сказки «Деревенская и городская мышь» (Vч.) | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | Электронный учебник «Английский в фокусе»- 2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ Аудио-сказка «The Town Mouse and The Country Mouse»: https://web.ligaudio.ru/mp3/spotlight%202%20p.40%20country%20mouse | Учебник (2 часть) с.54-55. |
| 64 | Моя любимая сказка (главный герой) Знакомство с литературными персонажами детских книг по словесному описанию. ИКР. | 1 | 1 | 0 | 07.05.2024 | Сборник английского фольклора: https://znanio.ru/media/sbornik-anglijskogo-folklora-2695565 | Не задано. |
| 65 | Праздники родной | 1 | 0 | 0 | 14.05.2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ | Разгадать кроссворд |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | страны (Новый год, Рождество) Ознакомление с праздниками в России. | | | | 024 | | (в распечатке) Выполнить творческую работу на тему: "Праздник -это здоро" |
| 66 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) | 1 | 0 | 1 | 16.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ | Выполнить творческую работу на тему "Праздник - это здорово!" |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ | Не задано. |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ | Не задано. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Викторина "О России и Англии с интересом" | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 2 | | | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Моя семья (рассказ о своей семье) Ознакомление с лексикой по теме "Семья". | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692 | Уч.- 1 часть - с.26,27. Р.т. - с.14 №1 |
| 2 | Моя семья/мои родственники (внешность) Знакомство с притяжательными местоимениями. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e | Уч. - 1 часть - с.28,29. Р.т. - с.15 №2,3. |
| 3 | Моя семья/мои родственники (увлечения) Единственное и множественное число существительных. Закрепление материала по теме "Семья". | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | | Уч. - 1 часть - с.30,31. Р.т. - с.16,17 №1,2,3. |
| 4 | Моя семья (родословная семьи) Самостоятельная | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | | Не задано. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | работа по модулю "Семейные моменты". | | | | | | |
| 5 | Моя семья (моё детство) Ознакомление с лексикой по теме "Любимая еда". | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272 | Уч. - 1 часть - с.42,43. Р.т. - с.22 №1,2. |
| 6 | Мой день рождения (идеи для подарков) Обучение диалогической речи. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 | Уч. - 1 часть - с.58,59; с.60,61. Р.т. - с.65 №2. |
| 7 | День рождения моего друга (поздравительная открытка) Творческая работа "Поздравительная открытка". | 1 | 0 | 1 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e | Не задано. |
| 8 | Моя любимая еда Глагол like в настоящем простом времени. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc | Уч. - 1 часть - с.44,45. Р.т. - с.23 №5,6. |
| 9 | Любимая еда моих друзей и одноклассников Ознакомление с неопределёнными местоимениями some, any. Тренировка в | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416 | Уч. - 1 часть - с.46,47. Р.т. - с.24,25 №1,2,3. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нахождении предметов (продуктов) в таблице по координатам. | | | | | | |
| 10 | Мой школьный обед Повторение материала по модулю "Всё, что я люблю". | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | | Уч. - 1 часть - с.54,55. Р.т. - с.26,27 №1,3,4. |
| 11 | Любимая еда в моей семье Контрольная работа по модулю "Всё, что я люблю". | 1 | 1 | 0 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272 | Не задано. |
| 12 | Мой распорядок дня (будний день) Знакомство с лексическими единицами, обозначающими дни недели. Обучение составлению рассказа о распорядке дня. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a | Уч. - 2 часть - с.54,57. Р.т. - с.62,63 №1,2,3. |
| 13 | Мой распорядок дня (выходной день) Указание времени. Предлоги времени. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8 | Уч. - 2 часть - с.58,59. Р.т. - с.64,65 №1,3. |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» Повторение материала по модулю "День за | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 | Уч. - 2 часть - с.66,67. Р.т. - с.66 №1; с.67 №3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | днём". | | | | | | |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» Контрольная работа по модулю "День за днём". | 1 | 1 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 | Не задано. |
| 16 | Мои любимые игрушки Ознакомление с лексикой по теме "Игрушки". Знакомство с указательными местоимениями в единственном числе this/that. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6 | Уч. - 1 часть - с.58,59. Р.т. - с.30 №1. Уч. - с.60,61. Р.т. - с.30 №2; с.31 №3. |
| 17 | Мои любимые игры и соревнования Знакомство с указательными местоимениями во множественном числе these/those. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6 | Уч. - 1 часть - с.62 №2,3; с.63 №4. Р.т. - с.32 №1,2. |
| 18 | Любимые игры и игрушки моих друзей Тренировка в употреблении указательных местоимений: this/that; | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c | Уч. - 1 часть - с.62-64. Р.т. -с.33 №3,4. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | these/those. | | | | | | |
| 19 | Мой питомец Знакомство с животными, их частями тела. Употребление глагола have got/has got. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202 | Уч. - 2 часть - с.6,7; с.8 №1. Р.т. - с.38 №1. |
| 20 | Питомцы моих друзей Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c | Уч. - 2 часть - с.8,9. Р.т. - с.38 №2; с.39 №3. |
| 21 | Мои увлечения Ознакомление с модальным глаголом can/can't. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996 | Уч. - 2 часть - с.10,11. Р.т, - с.40 №2; с.41 №3. |
| 22 | Увлечения моих друзей Знакомство с числительными от 13 до 50. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 | Уч. - СНАЧАЛА 1 часть с.12, затем 2 часть с.12. Р.т. - СНАЧАЛА выполнить с.7 №4, затем с.40 №1; с.41 №4. |
| 23 | Что люблю делать я и мои друзья Повторение материала по модулю "Пушистые друзья". | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 | Уч. - 2 часть - с.18,19. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Любимые занятия (отгадай по описанию) Самостоятельная работа по модулю "Пушистые друзья". | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | | Не задано. |
| 25 | Любимые мультфильмы Введение лексики по модулю "Свободное время". Ознакомление с грамматической структурой - настоящее продолженное время. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | | Уч. - 2 часть - с.38,39. Р.т. - с.54 №1,2. |
| 26 | Выходной день с моей семьей (в парке) Знакомство с правилом чтения буквосочетания ng. Тренировка в употреблении предложений в настоящем продолженном времени. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 | Уч. - 2 часть - с.40,41. Р.т. - с.55 №3,4,5. |
| 27 | Выходной день с моей семьей (в театре)Ознакомление | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | | Уч. - 2 часть - с.42,43. Р.т. - с.56 №1. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | с лексикой, обозначающей любимые занятия, виды спорта, спортивные игры. | | | | | | |
| 28 | Как я и мои друзья провели выходной день Закрепление грамматической структуры - настоящее простое время. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | | Уч. - 2 часть - с.44,45. Р.т. - с.57 №3,4. |
| 29 | Мои любимые занятия в каникулы Самостоятельная работа по модулю "Свободное время". | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 | Не задано. |
| 30 | Каникулы с моей семьей Тренировка в чтении комикса "Артур и Раскл" (1 - 3 эпизоды). | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a | Уч. 1 часть: 1 эпизод-с.24,40; 2 эпизод-с.56; 3 эпизод-с.72,74. |
| 31 | Как провели каникулы мои друзья Тренировка в чтении комикса "Артур и Раскл" (4 - 7 эпизоды). | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a | Уч. 2 часть: 4 эпизод-с.20; 5 эпизод-с.36; 6 эпизод-с.52; 7 эпизод-с.68. |
| 32 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой | 1 | 0 | 0 | 28.12.202 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449 | Уч. "Англ. в фокусе" (1 часть) - с.18,19. В |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сказке) Тренировка в чтении пьесы "Игрушечный солдатик"(I и II ч.) | | | | 3 | 4b8 | раб. общую тетр. с.20 №2. Уч. "Англ. в фокусе" -с.34,35. В раб. общую тетр. с.36 №1,2. |
| 33 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) Тренировка в чтении пьесы "Игрушечный солдатик" (III и IV ч.) | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a | Уч. "Англ. в фокусе" (1 часть) - с.50,51. В раб. общую тетр. с.52 №1. Уч. "Англ. в фокусе" - с.66,67. В раб. общую тетр. с.68 №1,2. |
| 34 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) Тренировка в чтении пьесы "Игрушечный солдатик" (V и VI ч.) | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | | Уч. "Англ. в фокусе" (2 часть) - с.14,15. В раб. общую тетр. с.16 №1. Уч. "Англ. в фокусе" (2 часть) - с.30,31. В раб. общую тетр. с.32 №1. |
| 35 | Любимые сказки моих друзей Тренировка в чтении пьесы "Игрушечный солдатик" (VII и VIII ч.) | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | | Уч. "Англ. в фокусе (2 часть) - с.46,47. В раб. общ. тетр. с.48 №1. Уч. "Англ. в фокусе" (2 часть) - с.62,63. В раб. общ. тетр. с.64 №1,2. |
| 36 | Любимые сказки детей в России и | 1 | 0 | 0 | 18.01.202 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d | Уч. "Англ. в фокусе" (2 часть) - с.65. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | других странах Знакомство с мультипликационным и героями русских и английских мультфильмов. | | | | 4 | 158 | |
| 37 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Повторение материала по модулю "Идём играть". | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 | Уч. - 1 часть - с.70,71. Р.т. - с.34 №1; с.35 №3,4. |
| 38 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» Контрольная работа по модулю "Идём играть". | 1 | 1 | 0 | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 | Не задано. |
| 39 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) Ознакомление с лексикой по теме "Мой дом". | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800 | Уч. - 2 часть - с.22,23. Р.т. с.46 №1,2. |
| 40 | Моя квартира/дом (предметы интерьера) Знакомство с предлогами места. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4 | Уч. - 2 часть - с.24,25. Р.т. с.47 №3,4. |
| 41 | Моя квартира/дом | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК | Уч. - 2 часть - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (описание дома) Утвердительная форма структуры there is/there are. | | | | 06.02.2024 | https://m.edsoo.ru/7f449c6a | с.26,27. Р.т. - с.48 №1; с.49 №2,3. |
| 42 | Моя комната Тренировка в употреблении предложений с оборотами there is/there are. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | | Уч. - 2 часть - с.26,27,28. Р.т. - с.49 №4. |
| 43 | Моя школа (школьные принадлежности) Повторение материала по модулю "Дом, милый дом". | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 | Уч. - с.34,35. Р.т. - с.50 №1; с.51 №3,4. |
| 44 | Моя школа (любимые предметы) Контрольная работа по модулю "Дом, милый дом". | 1 | 1 | 0 | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6 | Не задано. |
| 45 | Моя школа (правила поведения) | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c | Уч. - с.10,11. Р.т. - с.6 №1,2. |
| 46 | Моя школа (мои одноклассники) | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570 | Уч. - с.14,15. Р.т. - с.8 №1,2,3. |
| 47 | Мои друзья (представляем друга | 1 | 0 | 0 | 27.02.202 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a | Уч. - с.12,13. Р.т. - с.7 №5. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | одноклассникам) | | | | 4 | 778 | |
| 48 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930 | Уч. - с.22,23. Р.т. - с.10 №1; с.11 №3. |
| 49 | Мои друзья (я и мой друг) Контрольная работа по модулю "Школьные дни". | 1 | 1 | 0 | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8 | Не задано. |
| 50 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96 | Творческое задание "Моя малая родина". |
| 51 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c | Уч. - с. 69 - Tesco Superstore (ФГ). Тренировка в чтении текстов по распечаткам. |
| 52 | Дикие и домашние животные (описание внешности) | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c | В общей раб. тетради составить и записать предложения о двух диких и двух домашних животных. Что они умеют и что не умеют делать. Опора учеб. - с.10,13 (2 часть). |
| 53 | Дикие и домашние | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК | Уч. "Английский с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | животные (что они умеют) | | | | 19.03.2024 | https://m.edsoo.ru/7f44ae44 | удовольствием" 0 с.33 №4. |
| 54 | Погода | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344 | Уч. "англ. с удовольствием" - с.61 №1 - 3; с.65 №5. Распечатка из раб. тетр. "Англ. с удовольствием" - с.41 №1; с. 43 №3; с.44 №3,4. |
| 55 | Времена года: месяцы | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa | Уч. "Англ. с удовольствием - с.64,65. Из учеб. в общую раб. тетр. - с.65 №6. Уч. "Англ. в фокусе" - с.40,41,44. Распечатка из раб. тетр. "Англ. с удовольствием" - с.45 №1,3. |
| 56 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4 | Уч. "Англ. в фокусе" - с.49 №2 в общ. раб. тетр. Подготовить проектную работу "Моё любимое время года". |
| 57 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» Проект "Моё любимое | 1 | 0 | 1 | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4 | Не задано. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | время года". | | | | | | |
| 58 | Моя родная страна | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | | Отгадать кроссворд. |
| 59 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276 | Найти информацию об одной достопримечательности России. |
| 60 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa | Найти информацию об одной достопримечательности Англии. |
| 61 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4 | Подготовить материалы для проекта. |
| 62 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4 | Подготовить информацию и материалы для проектной работы. |
| 63 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) Проект "Интересные факты о России и Англии". | 1 | 0 | 1 | 30.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80 | Повторить материал к итоговой контрольной работе. |
| 64 | Литературные | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК | Не задано. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже) Итоговая контрольная работа. | | | | 07.05.2024 | https://m.edsoo.ru/7f44d3d8 | |
| 65 | Праздники родной страны | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6 | Выполнить рисунок "Мой любимый праздник". |
| 66 | Праздники стран изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70 | Подготовить творческое задание ребятам, кто не сдал работу. |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 | Не задано. |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 0 | 1 | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 | Не задано. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 4 | | | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Моя семья (члены семьи) | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832 | Выучить формы речевого этикета. Знать лексические единицы по теме "Семья". |
| 2 | Моя семья (описание внешности) Знакомство со счётом от 60 до 100. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a | Уч. - с.16; 22,23. Сб. - с.22 №9; с.23 №1,2; с.23,24 №3,4. |
| 3 | Моя семья (описание характера) Ознакомление с порядковыми числительными. Глагол to be в прошедшем простом времени. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | | Уч. - с.74-77. Сб. - с.69 №1; с.70 №2,3,4. |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) Ознакомление с прилагательными, выражающими | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6 | Уч. - с.78-80. Сб. - с.72,73 №1,2,3; с.73,74 №5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чувства и состояния. Обучение чтению и проговариванию дат. | | | | | | |
| 5 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) Закрепление материала по теме. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c | Уч.- с.86,87. |
| 6 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) Контрольная работа по модулю "Где ты был вчера?" | 1 | 1 | 0 | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e | Не задано. |
| 7 | Моя любимая еда (виды продуктов) Ознакомление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Тренировка в употреблении much, many, a lot. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4 | Уч. - с.42,45. Сб. - с.43 №1; с.43,44 №2,3,4,5. |
| 8 | Моя любимая еда (продукты в магазине) Обучение этикетному диалогу. Знакомство с модальным глаголом | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330 | Уч. - с.46,48. Сб. - с.46 №1,2; с.46,47 №3,4. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | may. | | | | | | |
| 9 | Моя любимая еда (правила поведения за столом) Закрепление материала по модулю "Вкусные угощения". | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | | Уч. - с.54,55. |
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание) Самостоятельная работа по модулю "Вкусные угощения". | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | | Не задано. |
| 11 | Мой день (домашние обязанности) Ознакомление с лексикой, обозначающей названия учреждений и профессий. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258 | Уч. - с.26-29. Сб. - с.28,29 №1,2,3; с.30 №6; с.32 №10. |
| 12 | Мой день (распорядок дня) Указание времени. Наречия частотности. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56 | Уч. - с.30,32. Задание на карточке "Указание времени"-1 |
| 13 | Мой день (выходной день) Закрепление наречий частотности и указания времени. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc | Задание на карточке "Указание времени"-2. |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 | 0 | 0 | 19.10.202 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4514 | Повторить материал по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тренировка в указании времени. | | | | 3 | 06 | модулю - уч. - с.26,28,30; 38-39. |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» Контрольная работа по модулю "Мой день" | 1 | 1 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406 | Не задано. |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) Ознакомление с новыми лексическими единицами, обозначающими названия игр и игрушек. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816 | Сб. - с.4,5 №1. |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?) | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8 | Распечатка из раб. тетр. "Spotlight-4" - с.59 №3. Подготовить материалы к проекту "Наши милые питомцы". |
| 18 | Мой питомец (описание) Проект "Наши милые питомцы". | 1 | 0 | 1 | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac | Закончить работу над проектом. |
| 19 | Любимые занятия | 1 | 0 | 0 | | | Из учеб. в общую |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (мои увлечения) | | | | 14.11.2023 | | раб. тетр. с.14 №3. |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | | Из учеб. "Enjoy English" в общ. раб. тетр. - с.30 №1,2; с.31 №6. |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день) Повторение материала. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | | Уч. "Spotlight"- с.22,23. |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта) Самостоятельная работа по теме "Занятия спортом". | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46 | Не задано. |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e | Уч. - с.90,91. Сб. - с.82,83 №1,2,3. |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 | Уч. - с.102,103. Сб. - с.83,84 №5,7; с.86,87 №2,3,4. |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей) Самостоятельная работа по модулю "Расскажи сказку". | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c | Сб. - с.88,89 №5,6,8. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время) | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 | Уч. - с.122-125. Сб. - с.111 №1,2,3; с.115 №10. |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день) | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e | Уч. - с.126,128. Сб. - с.115-116 №1,2,3,4.; с.118 №9. |
| 28 | Выходной день (куда можно сходить) Контрольное списывание. | 1 | 1 | 0 | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc | Не задано. |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 | Сб. - с.117,118 №6,7. Слова по теме наизусть. |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться) | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108 | Сб. - с.119 №10,11. |
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e | Подгот. к контр. раб.- уч. - с.122,126,128; с.134,135. |
| 32 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» Контрольная работа по модулю "Выходной день. Каникулы." | 1 | 1 | 0 | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e | Не задано. |
| 33 | Моя комната (что есть | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК | Сб. - с.17,18 №6; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | в моей комнате) | | | | 09.01.2024 | https://m.edsoo.ru/7f453422 | с.18 №9; с.19 №1-3. Наизусть слова по теме (словарик или учеб. с.12). |
| 34 | Мой дом (местоположение) | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da | Сб. - с.23,24 №3,4. |
| 35 | Моя школа (мой школьный день) | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e | Из уч. "Enjoy English" - с.116 №10 в общ. раб. тетрадь. Наизусть слова в словарике. Знать слова с.101 №3 (зеленая рамка). |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | | Из уч. "Enjoy English" в общ. раб. тетр. - с.116 №9,13. Уч. "EE" - с.106 - указательные местоимения наизусть. |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы) Проект "Расписание уроков". | 1 | 0 | 1 | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec | Подготовить проект к сдаче. |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками) | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | | Сб. - с.96 №1,2. Новые слова наизусть. Знать |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | указательные местоимения. |
| 39 | Мои друзья (описание внешности) | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c | Задание на карточке "Прошедшее простое время". |
| 40 | Мои друзья (описание характера, увлечений) | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4 | Сб. - с.97,98 №5,6,7; с.102 №7,8. Уч. - с.108, 110. Знать неправильные глаголы и образование превосходной степени прилагательных. |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). (профессии) | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080 | Повторить материал в уч. - с.108,110,112; с.118,119. |
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха) | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4 | Не задано. |
| 43 | Моя малая родина (праздники) | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a | Сб. - с.104 №3. из уч. "ЕЕ" - с.36 №9 в раб. общ. тетр. Уч. - с.34 №3 (чтение на оценку). |
| 44 | Путешествия | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК | Сб. - с.112,113 №5. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (собираемся в дорогу) | | | | 15.02.2024 | https://m.edsoo.ru/83512472 | Уч. - с.123 №3; с.149 №1 (тренировка в чтении). |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха) | 1 | 0 | 1 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648 | Уч. - с.133. Творческое задание по созданию собственной рекламы о лучшем месте отдыха. |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0 | Сб. - с.57 №1,2,3. Уч. - с.58 №1; с.59 №3 (чтение на оценку). новые слова наизусть. |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты) | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568 | Сб. - с.58 №4,5; с. 60 №10. Уч. - с.58,59 (чтение). |
| 48 | Дикие животные (места их обитания) | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | | Сб. - с.63 №8,9. Знать правила образования степеней прилаг (уч. - с.62,110). Принести два учебника. |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются) | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | | Сб. - с.65,66 №7,8. Уч. - с.63 №4 (чтение). Принести |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | два учебника. |
| 50 | Погода в разных частях мира | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a | Сб. - с.62 №4,5,6. Уч. - с.62 (знать месяцы с их написанием). |
| 51 | Времена года (месяцы) | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0 | Сб. - с.61,62 №1,2,3..Уч. "Spotlight" - с/.62,162. Наизусть с написанием: месяцы, состояния погоды. |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги) | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee | Сб. - с.45 №6,7,8; с.51 №3. Уч. - с.48 №2 (чтение). |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40 | Сб. - с.53,54 №10. Знать британские денежные единицы. |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc | Подгот. к контр. раб. - уч. с.70,71 + материал в общ. раб. тетр. (сравнит. степени прилаг., написание месяцев). |
| 55 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc | Не задано. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | по модулю "В зоопарке". | | | | | | |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности) | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8 | Нарисовать рисунок на тему "Наша Россия". |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426 | Подготовить и оформить информацию о интересных фактах России. |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e | Подготовить и оформить интересную информацию о Великобритании. |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de | Уч. - с.144. |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 | Оформить одну пословицу/поговорку или считалку. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e | Чтение сказок в распечатке. |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2 | Не задано. |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa | Чтение сказки "Миллионы кошек" (в распечатке) |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) Проект "По страницам сказок". | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 | | Принести проект, кто не защитил. |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50 | Уч. - с.146 (чтение текста). |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc | Не задано. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | изучаемого языка) | | | | | | |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa | Подготовиться к викторине. |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Викторина "Поговорим о России и Англии". | 1 | 0 | 1 | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa | Не задано. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 5 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**