**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГБОУ НШ "Гармония" п.г.т.Безенчук"**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на педагогическом совете | методист | Директор ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук |
| _____ | _____ | _____ |
| | Поваляева Н.Г. | Шишкина В.И. |
| Протокол №8 от «30» августа 2023 г. | «30» августа 2023г. | Приказ № 35 от «31 » августа 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1027377)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

C=RU, O="ГБОУ НШ ""Гармония"" п.г.т. Безенчук", CN=Директор - Шишкина В.И., E=garmoniya_nsds_bzn@samara.edu.ru
008d6da80728a89db9
2023.08.31 08:23:35+04'00'

**п.г.т.Безенчук 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край,

его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## 3 КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники

культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль

животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно

составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила

нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать

правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в

театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/ https://lesson.edu.ru/catalog | Просмотр познавательных фильмов, работа в группах, экскурсия. |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | 0 | 1 | https://моифинансы.рф/ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/ https://lesson.edu.ru/catalog | Работа в парах, проект, наблюдение |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | 0 | 3 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://lesson.edu.ru/catalog | Просмотр познавательных фильмов, работа в группах, работа с раздаточным материалом экскурсия. |
| Итого по разделу | | 16 | | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. | 13 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://lesson.edu.ru/catalog | Использование измерительных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Взаимосвязи между человеком и природой. | | | | | приборов, наблюдение,просмотр познавательных фильмов, опыт |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://lesson.edu.ru/catalog https://uchi.ru/ | Использование измерительных приборов, наблюдение,просмотр познавательных фильмов, экскурсия |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/ https://lesson.edu.ru/catalog | Наблюдение,просмотр познавательных фильмов, работа с раздаточным материалом, работа в группах |
| Итого по разделу | | 37 | | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/ https://lesson.edu.ru/catalog | Наблюдение, индивидуальная работа, работа с таблицами |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/ https://lesson.edu.ru/catalog | Просмотр познавательных фильмов, наблюдение, эксперимент, работа с раздаточным |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | материалом |
| Итого по разделу | | 7 | | | | |
| Резервное время | | 6 | 1 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 11 | | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 1 | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ | Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России. |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ | Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | оценивать свои достижения на уроке. |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ | Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала. |
| Итого по разделу | | 16 | | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ | Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ | Устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ | Соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану. |
| Итого по разделу | | 34 | | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 4 | | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subje | Рассказывать о своём |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | школьника | | | | ct/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ | режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 1 | 2 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | учиться соблюдать изученные правила безопасности. |
| Итого по разделу | | 12 | | | | |
| Резервное время | | 6 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 4 | | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Сопоставляют формы правления в государствах мира, анализируют таблицу с целью извлечения необходимой информации. |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Определяют место человека в мире,<br>-характеризуют семью, народ, государство как части общества,<br>— обсуждают вопрос о том, почему семья является важной частью общества. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | **Находят** на карте города Золотого кольца России, **приводят** примеры достопримечательностей этих городов. **Находят** на карте страны — соседей России и их столицы. **Рассказывают**о стране по физической и политической картам. |
| Итого по разделу | | 20 | | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Раскрывают ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе. Устанавливают причинно -следственные связи между явлениями, объектами. |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Характеризуют понятия строение шляпочных грибов .Классифицируют съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Классифицируют группы растенийт,приводят примеры разнообразия растений, работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя». Характеризовать факторы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Характеризуют группы животных.<br>Классифицируют животных из предложенного списка, приводят примеры животных разных групп.<br>Работают с электронным приложением к учебнику, формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимают учебную задачу урока и ее выполнять.<br>Доказывают, что природа разнообразна. Оперируют понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.<br>Классифицируют объекты природы.<br>Формулируют выводы, отвечать на итоговые вопросы. |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e | Находят сходство человека и живых существ и отличия его от |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4 | животных,<br>—различают внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивают богатство внутреннего мира человека,<br>— моделируют ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,<br>— работают в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,<br>— формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| Итого по разделу | | 35 | | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Устанавливают связь между строением и работой различных органов и систем органов человека. Объясняют, что такое кожа и работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи. Используют знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. Объясняют строение и принципы работы пищеварительной системы, выполняют правила рационального питания предупреждения болезней. Объясняют строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. Учатся измерять пульс. Выполнять правила рационального питания. |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Характеризуют свои действия как пешехода при различных сигналах. Различают дорожные знаки и формулировать правила движения по загородной дороге. Формулируют правила |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | безопасности на основе прочитанных рассказов. Учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Объясняют потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения в быту. пожара. Моделируют вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону. Рассказывают о назначении предметов противопожарной безопасности. Находят в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. |
| Итого по разделу | | 7 | | | | |
| Резервное время | | 6 | 5 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | основные виды деятельности учащихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/ | Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | правах граждан Российской Федерации. . Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Сообщения по данной теме. |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/ | Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | исторических событий в жизни России. Учебный диалог. |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников. Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России. |
| Итого по разделу | | 33 | | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850<br>https://www.youtube.com/watch?v=-iaVkEzLxPY<br>https://www.youtube.com/watch?v=5YFNpxSTmHE<br>https://www.youtube.com/watch?v=GjE9j_bK5cw<br>https://www.youtube.com/watch?v=eIRU29ssLBo<br>https://www.youtube.com/watch?v=f3N7Skzk_Ac | Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи». |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850<br>https://www.youtube.com/watch?v=clQcve-VkgU<br>https://www.youtube.com/watch?v=4gYr0CSQDZE<br>https://www.youtube.com/watch?v=cj-0q4oi39U<br>https://www.youtube.com/watch?v=RslXtqNlU1g<br>https://www.youtube.com/watch?v=UqerlWmt_3M | Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | хозяйственной деятельности». |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850<br>https://www.youtube.com/watch?v=CG6aAV9BeR8<br>https://www.youtube.com/watch?v=0HDKFPzSx6k<br>https://www.youtube.com/watch?v=16-XFZ8lHxk | Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосаблива ются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану. |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850<br>https://www.youtube.com/watch?v=2pmBgyZ9JeI<br>https://www.youtube.com/watch?v=FluFwmUeJPI<br>https://www.youtube.com/watch?v=tNtVmgBrEbA<br>https://www.youtube.com/watch?v=lvna1_dw3zE | Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе». |
| Итого по разделу | | 24 | | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850<br>https://www.youtube.com/watch?v=YPgezW-2jOw | Учебный диалог по теме, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | жизни: профилактика вредных привычек | | | | https://easyen.ru/load/metodika/video/videorolik_po_teme_net_vrednym_privychkam/5-1-0-82785 | например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…». Обсуждение результатов работы групп. |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://uroki4you.ru/urok-bezopasnosti-4-klass-video.html | Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). |
| Итого по разделу | | 5 | | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | 2 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 5 | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

## 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | https://ншгармония.рф/ |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 | 0 | 1 | 15.09.2023 | https://tur-ray.ru/samarskaya-oblast-dostoprimechatelnosti.html |
| 6 | Отражение в предметах | 1 | 0 | 0 | 19.09.202 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | | | | 3 | |
| 7 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Входная диагностическая работа | 1 | 0 | 1 | 26.09.2023 | |
| 9 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? Что у нас над головой? | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Явления и объекты неживой природы. Что унас под ногами? | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/ |
| 12 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | культурных растений | | | | | |
| 13 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | 0 | 1 | 13.10.2023 | |
| 14 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | |
| 15 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | |
| 16 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание Что растет на подоконнике? | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | |
| 17 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 | |
| 18 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание Что растет на клумбе? | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края Это что за листья? | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/ |
| 20 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края Что такое хвоинки? | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | |
| 21 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | |
| 22 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | |
| 23 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/ |
| 24 | Мир животных: рыбы | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) Кто такие рыбы? | | | | 28.11.2023 | |
| 25 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | |
| 26 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | 0 | 1 | 05.12.2023 | |
| 27 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | |
| 28 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | |
| 30 | Знакомься: | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | электронные ресурсы школы Что умеет компьютер? | | | | 19.12.2023 | |
| 31 | Знаки дорожного движения | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | |
| 32 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | 0 | 1 | 26.12.2023 | |
| 33 | Культурные объекты родного края. Защита проектов | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 | |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/ |
| 36 | Значение природы в жизни людей Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | 0 | 1 | 23.01.2024 | |
| 39 | Как путешествует письмо? | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/ |
| 40 | Что такое термометр? Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 0 | 1 | 30.01.2024 | |
| 41 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды. Откуда берется снег и лед? | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 | 0 | 1 | 06.02.2024 | |
| 43 | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | |
| 44 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни Как живут животные? | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | |
| 45 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? Как зимой помочь птицам? | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | |
| 46 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/ |
| 47 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем Проект "Моя семья" | 1 | 0 | 1 | 01.03.2024 | |
| 48 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности. Ч.2 Когда учится | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | интересно? | | | | | |
| 49 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха. Когда придет суббота? | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ |
| 50 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | |
| 51 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/ |
| 52 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | |
| 53 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках Когда появилась одежда? | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/ |
| 54 | Времена года: Когда появился велосипед? | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | |
| 55 | Труд людей родного края Когда мы станем | 1 | 0 | 0 | 09.04.202 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | взрослыми? | | | | 4 | |
| 56 | Резервный урок. Почему луна бывает разной? | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | |
| 57 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, почему радуга разноцветная? | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/ |
| 58 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/ |
| 59 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/ |
| 60 | Административная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 26.04.2024 | |
| 61 | Зачем нужна вежливость? | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | |
| 62 | Режим дня первоклассника. Зачем мы спим ночью | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/ |
| 63 | Правила здорового питания. Почему полезно есть овощи и фрукты? | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 64 | Предметы личной гигиены. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Условия и правила закаливания | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | |
| 65 | Труд и быт людей в разные времена годаавтомобили, поезда, корабли | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/ |
| 66 | Правила безопасности | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 11 | | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | 1 | | | 01.09.2023 | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/ https://yandex.ru/video/preview/5490028497766192526 | 1 часть Уч.4-17, Р.т 3-15 |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 | | | 05.09.2023 | https://infourok.ru/okruzhayushij-mir-narody-rossii-2-klass-4563541.html | 1 часть Уч. стр. 8-9 Р.т. стр. 7 |
| 3 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достоприме | 1 | | | 08.09.2023 | https://infourok.ru/istoriya-i-dostoprimechatelnosti-yaroslavskoj-oblasti-4516534.html?ysclid=llcnjoqdtk456898132 https://www.youtube.com/watch?v=fqkFwXqGa9o | https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-jaroslavija-moi-krai-rodnoi.html |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чательности | | | | | | |
| 4 | Значимые события истории родного края. Историческ ие памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | | | 12.0 9.20 23 | https://varandej.livejournal.com/966432.html?ysclid=llcnebaqnm625656671 https://dzen.ru/video/watch/603603d8084cc345247a1d88?f=video https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yamschickaya-storonka-2070192.html?ysclid=llcnhfxaq9762066010 | Проект "Родной город (село)" |
| 5 | Родной край, его природные достоприме чательности . Город и село | 1 | | | 15.0 9.20 23 | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853/re-b9636f3d-2f76-4321-9dc4-0fd523d619b5 | 1 часть Уч. стр. 10-13 Р.т. стр. 9-11 |
| 6 | Входная контрольна я работа | 1 | 1 | | 19.0 9.20 23 | | |
| 7 | Как человек познаёт окружающу | 1 | | | 22.0 9.20 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/ https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-kto-i-kak-izuchaet- | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ю природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | | | | 23 | prirodu.html?ysclid=llcr8vaizm833664898 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882 https://www.youtube.com/watch?v=bEHfFL1gUzg | klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882 |
| 8 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | | | 26.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/conspect/223583/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/zvezdy-i-sozvezdiia-322516 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/25/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-zvezdnoe-nebo https://www.youtube.com/watch?v=8TSNRq7kniY | Уч. 1 часть: стр. 48-51 Р.т. 1 часть: стр. 31-32 |
| 9 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 | | | 29.09.2023 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/09/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-zemlya https://www.youtube.com/watch?v=aIBCZio2dic https://urok.1sept.ru/articles/572382?ysclid=llcrmhuri971574272 | Уч. 1 часть: стр.48-51 Р.т. 1 часть: стр. 31-32 |
| 10 | Почему на Земле есть жизнь? | 1 | | | 03.10.20 | https://urok.1sept.ru/articles/412546?ysclid=llcrrdagnk881624086 https://www.youtube.com/watch?v=8AvG4JF6eRU https://ido.tsu.ru/other_res/school2/nach/metod/ecolog1/2- | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | | | | 23 | 1.html?ysclid=llcrvxures615406455 https://umnazia.ru/blog/all-articles/detjam-pro-planetu-zemlja | klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450 |
| 11 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 | | 1 | 06.10.2023 | https://www.youtube.com/watch?v=3sGgB4YaflA https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota-429999.html?ysclid=llcrzdpm10187203978 https://urok.1sept.ru/articles/623121?ysclid=llcs076067858644312 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/04/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-0 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvuem-po-karte-rossii-312182 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvie-po-raznym-materikam-316642 |
| 12 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатичес | 1 | | | 10.10.2023 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temurasteniya-razlichnih-klimaticheskih-poyasov-2862330.html?ysclid=llf0c96hlm242409756 https://www.youtube.com/watch?v=TSxrTSXWLn0 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/raznoobrazie-rasteniy?ysclid=llf0g1gslj639849438 https://100urokov.ru/predmety/urok-1-rastitelnyj-mir-rossii?ysclid=llf0cucblu351766289 | Уч. 1 часть: стр. 82-85<br>Р.т. 1 часть: стр. 53-55 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ких условий. Комнатные растения | | | | | | |
| 13 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 | | | 17.10.2023 | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-729e6914-661e-4c44-8b97-7f5a982fda38?ysclid=llf1n26big249741973 https://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevya-3989266.html?ysclid=llf1lx74on784900211 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/listvennye-i-hvoynye-derevya?ysclid=llf1ma95b797818599 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123 |
| 14 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 | | | 20.10.2023 | https://www.yaklass.ru/ https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/2322-prezentaciya-derevya-kustarniki-travy.html https://www.youtube.com/watch?v=4Xe4oMl8K2o | Уч. 1 часть: стр.64-67 Р.т. 1 часть: стр. 39-41 |
| 15 | Контрольная работа за 1-ю четверть. | 1 | 1 | | 24.10.2023 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | | | 27.10.2023 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-3336262.html?ysclid=llf1qcaakh53455291 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-b10043ec-e5ff-4d6d-b0c9-2d09fb312b75?ysclid=llf1qurap5487073577 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/derevya-kustarniki-travy?ysclid=llf1rhdrje916469069 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123 |
| 17 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 | | | 07.11.2023 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html?ysclid=llf1trzhc189846167 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/raznoobrazie-rasteniy?ysclid=llf1u82pe589361719 https://urok.1sept.ru/articles/674509?ysclid=llf1w42hd4584302744 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123 |
| 18 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений | 1 | | | 10.11.2023 | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/sviazi-v-prirode-323125/re-ce3565ce-9d93-4e1c-83fd-308235894738 | Уч. 1 часть: стр. 72-23<br>Р.т. 1 часть: стр. 45-47 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | осенью и зимой. Невидимые нити природы | | | | | | |
| 19 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. | 1 | | | 14.11.2023 | | |
| 20 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | | | 17.11.2023 | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/razlichiia-dikorastushchikh-i-kulturnykh-rastenii-323126 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/dikorastuschie-i-kulturnye-rasteniya-2?utm_source=yandex utm_medium=cpc utm_campaign=72136850 utm_content=14629084054 utm_term= yclid=14734487049657384959 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/ https://urok.1sept.ru/articles/616681?ysclid=llf3e6mdh7909355766 | Уч. 1 часть: стр. 74-77 Р.т. 1 часть: стр. 48-50 |
| 21 | Многообраз | 1 | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii- | Уч. 1 часть: стр. 68-71 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | | | | 21.11.2023 | mir/2016/10/20/raznoobrazie-zhivotnyh https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/ https://urok.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2020/11/MR-Zhivotnye-rodnogo-kraya-1-1.pdf | Р.т. 1 часть: стр. 42-45 |
| 22 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 | | | 24.11.2023 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/20/raznoobrazie-zhivotnyh https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/ https://urok.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2020/11/MR-Zhivotnye-rodnogo-kraya-1-1.pdf | Уч. 1 часть: стр. 78-81<br>Р.т. 1 часть: стр. 50-53 |
| 23 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | 28.11.2023 | https://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-mnogoobrazie-zhivotnyx-nasekomye/ https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-nasiekomyie-1.html?login=ok ysclid=llfibg4qrw309222157 https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/raskaz-pro-nasekomyh-po-okruzhayuschemu-miru-2-klas.html?ysclid=llfica9ii7200441154 https://www.youtube.com/watch?v=Vf_TQOwH0zg | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-faae161f-a8b5-457f-9505-1bffefb8e305 |
| 24 | Мир животных: | 1 | | | 01.1 | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ryby-priznaki-ryb?ysclid=llfivucego376051280 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | | | | 2.2023 | https://urok.1sept.ru/articles/566054?ysclid=llfiujh3v0856828680 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ribi-klass-2142398.html?ysclid=llfiv2k5s682021645 | okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-c5f7b061-17b4-4547-8edd-57700e9ee924 |
| 25 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | 05.12.2023 | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits?ysclid=llfixj47r284930689 https://videouroki.net/razrabotki/urok-ptitsy-2-klass-pnsh.html?ysclid=llfiz13idg924363529 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/31/ptitsy-okruzhayushchiy-mir-2-klass-pnsh | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-c7369cad-bc49-4a3a-b97f-a22ca677a761 |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенност | 1 | | | 08.12.2023 | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/zemnovodnye-otlichie-zemnovodnyh-ot-drugih-zhivotnyh?ysclid=llfj1oiml8854235507 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/08/07/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-po-teme https://urok.1sept.ru/articles/608385?ysclid=llfj3bnqvu333236010 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | | | | | | 81b2-9780e02597a3 |
| 27 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | 12.12.2023 | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/raznoobrazie-mlekopitayuschih?ysclid=llfkfhupsw701696905 https://urok.1sept.ru/articles/608418?ysclid=llfked773u322403844 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/06/20/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-zveri | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5 |
| 28 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии | 1 | | | 15.12.2023 | https://urok.1sept.ru/articles/613572?ysclid=llfkkco3zy632953550 https://yandex.ru/video/preview/9255513527446878044 https://www.youtube.com/watch?v=axsa0TG4eq8 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/02/16/prezentatsiya-razmnozhenie-zhivotnykh https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_22_razmnozhenie_i_razvitie_zhivotnih_r | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1ee0607b-89a0-44fb- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | развития насекомого, земноводных | | | | | azdel_053144.html?ysclid=llfkrq217c339592705 | b18d-cdc9658252c5 |
| 29 | Контрольная работа за 2-ю четверть | 1 | 1 | | 19.12.2023 | | |
| 30 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 | | | 22.12.2023 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/16/zhivotnye-vesnoy-2-klass https://www.youtube.com/watch?v=dPrbwYE17ak | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984/re-dc0438ca-70bb-4a9c-a626-0ceaca1cebda |
| 31 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. | 1 | | | 26.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/ https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/nezhivaya-i-zhivaya-priroda?ysclid=llfktx6963390270412 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/sviazi-v-prirode-323125 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Неживая и живая природа. Явления природы | | | | | | |
| 32 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. | 1 | | | 29.12.2023 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_skazka_po_motivam_russkoj_narodnoj_skazki_123523.html?ysclid=llfl2grep3121454705 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/zhizn-lesnyh-zverey-zimoy?ysclid=llfl399dkg985257156 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877/re-f4f710f8-28b1-4e33-bdad-399ead8365ca https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438/re-5eb15333-fa3f-4a69-88f4-7ac3678f2de5 |
| 33 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | | | 09.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/?ysclid=llfl8ztvan109514434 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/07/konspekt-i-prezentatsiya-2-klass-po-teme-krasnaya https://urok.1sept.ru/articles/590302?ysclid=llfla7kaou529620969 https://www.youtube.com/watch?v=0s9AOJmvmU4 | Уч. 1 часть: стр. 90-93 Р.т. 1 часть: стр. 60-61 |
| 34 | Отдельные | 1 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii- | ЯКласс |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | | | | 12.01.2024 | 5782738.html?ysclid=llfldstsle247852722 https://natworld.info/rasteniya/rasteniya-krasnoy-knigi-rossii-nazvaniya-kratkoe-opisanie-i-foto?ysclid=llfledt2os609667584 https://www.youtube.com/watch?v=u0vOUuMI0H8 | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028 |
| 35 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | | | 16.01.2024 | https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26587-prezentaciya-krasnaya-knigazhivotnye-rossii-2-klass.html https://kipmu.ru/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/?ysclid=llflicgnlp18351038 https://www.youtube.com/watch?v=FMiQWQcohOg | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Заповедники России | 1 | | | 19.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/07/29/chto-takoe-zapovednik https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/34086.html?ysclid=llfbsgy2lh592791032 | Проект "Заповедники России" |
| 37 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | | | 23.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/07/29/chto-takoe-zapovednik https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/34086.html?ysclid=llfbsgy2lh592791032 | Проект «Заповедники России» https://www.youtube.com/watch?v=A-Tdp5PIKQ0 |
| 38 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | | | 26.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/ https://www.youtube.com/watch?v=taVLqKaC5-Q https://urok.1sept.ru/articles/663687?ysclid=llflo46z71820689128 https://www.youtube.com/watch?v=CUUNg9Iqdzw | Проект «Заповедники России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/oopt-osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii?ysclid=llfbr4lhg6455142373 |
| 39 | Заповедники России. Охрана природы | 1 | | | 30.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/07/29/chto-takoe-zapovednik https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/34086.html?ysclid=llfbsgy2lh592791032 | Проект "Заповедники России" |
| 40 | Заповедники России (Остров Врангеля, | 1 | | | 02.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-vrangelya-2-klass-6240925.html?ysclid=llfbu0xzif428974364 https://www.youtube.com/watch?v=A4fEyhlN8DI | Проект "Заповедники России" |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Большой Арктический заповедник). Охрана природы | | | | | | |
| 41 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | | | 06.02.2024 | https://www.youtube.com/watch?v=jkXZiave1AA https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/156986/ | Уч. 1 часть: стр. 122-125 Р.т. 1 часть: стр. 80-81 Проект "Профессии" |
| 42 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 | | | 09.02.2024 | https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-zachem-chelovek-truditsya-uchebnik-nf-vinogradovoy-klass-558685.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya | Учебник 1 часть: стр. 122-123 Р.т. 1 часть: стр. 80-81 Проект "Все профессии важны". |
| 43 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных | 1 | | | 13.02.2024 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_36_esli_hochesh_bit_zdorov_okruzhayushij_mir_2kl_050526.html?ysclid=llfchcdndq592127889 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/08/03/plan-konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-esli https://www.youtube.com/watch?v=PADuVlfBPgo | Уч. 2 часть: стр. 8-11 Р.т. 2 часть: стр. 5-8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | | | | | | |
| 44 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 | | 1 | 16.02.2024 | https://urok.1sept.ru/articles/642653?ysclid=llfcwwssdg740956611 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/chelovek-razumnyy-chast-prirody/rasti-zdorovym | Уч. 2 часть: стр. 8-11<br>Р.т. 2 часть: стр. 5-8 |
| 45 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | | | 20.02.2024 | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/esli-hochesh-byt-zdorov-pri-podderzhke-danone-rossiya-i-fonda-lui-bondyuelya https://urok.1sept.ru/articles/628144?ysclid=llfedwtzog930517471 https://www.youtube.com/watch?v=jzqLx1uG-y0 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-21b1b02f-8540-4c9b-a208-48882d3f2699 |
| 46 | Правила безопасного поведения | 1 | | | 27.02.20 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es741 | Уч. 2 часть: стр. 12<br>Р.т. 2 часть: стр. 8-9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | | | | 24 | 27768 https://www.youtube.com/watch?v=fJA3dV42MUM | |
| 47 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | | | 01.03.2024 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-pdd-bezopasnoe-povedenie-v-metro-6334068.html?ysclid=llfh9m5lwb644508205 https://www.youtube.com/watch?v=oBaGlkzTl7I https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/ | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746 |
| 48 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | | | 05.03.2024 | https://urok.1sept.ru/articles/586723?ysclid=llfh418p3020823402 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/12/29/pravila-passazhira-v-avtobuse https://www.youtube.com/watch?v=fJA3dV42MUM | Уч. 2 часть: стр. 13-15<br>Р.т. 2 часть: стр. 10-11 |
| 49 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на | 1 | | | 12.03.2024 | https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/206286-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-v-shkole-pravila.html https://ped-kopilka.ru/blogs/anastasija-dmitrievna-anchugova/konspekt-uroka-okruzhayuschego-mira-dlja-2-klasa-na-temu-pravila-povedenija-v-shkole.html?ysclid=llfgrjuza3343980921 https://www.youtube.com/watch?v=H6KOLwnkPYI | Уч. 2 часть: стр. 46-47<br>Р.т. 2 часть: стр. 28-33<br>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | пришкольной территории | | | | | | |
| 50 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | | | 15.03.2024 | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/domashnie-opasnosti https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-nashey-bezopasnosti-klass-860573.html?ysclid=llfgv8ld4p234863871 https://www.youtube.com/watch?v=tBuc_pN-4uY | Уч. 2 часть: стр. 16-19 Р.т. 1 часть: стр. 12-14 |
| 51 | Подробнее о лесных опасностях | 1 | | | 19.03.2024 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-lesnie-opasnosti-klass-2605661.html | Уч. 2 часть: стр. 24-27 Р.т. 2 часть: стр. 17-20 |
| 52 | Безопасное | 1 | | | | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i- | Уч. 2 часть: стр. 28-31 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | | | | 22.03.2024 | bezopasnost/beregis-avtomobilya https://www.youtube.com/watch?v=oTj_7gW4jkw https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/demo/807663/data/Chapter9.xhtml | Р.т. 2 часть: стр. 21 |
| 53 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 | | | 26.03.2024 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/06/17/zolotye-pravila-pri-rabote-za-kompyuterom https://www.youtube.com/watch?v=P2YDtDykmqg | Проект «Правила безопасности» ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145?ysclid=llfhderdau236310133 |
| 54 | Безопасное | 1 | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/01/14/konspekt-i-prezentatsiya- | Проект «Правила |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | пользовани е Интернетом . Ты и твои друзья | | | | 29.0 3.20 24 | uroka-na-temu-bezopasnoe-povedenie https://urok.1sept.ru/articles/659676?ysclid=llfhjoj4px894294390 https://www.youtube.com/watch?v=zDE3Ht7xMeM | безопасности» https://www.youtube.com/watch?v=FKHMu9Ckqds |
| 55 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 | | | 02.0 4.20 24 | https://dzen.ru/video/watch/6343de377036f520a5cedb1a?comment-request=1%3Ff https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737 https://urok.1sept.ru/articles/584420?ysclid=llcpvm7jpi595381319 | Уч. 2 часть: стр. 42-45 Р.т. 2 часть: стр. 23-25 |
| 56 | Родословна я. Родословно е древо, история семьи. Предшеству ющие поколения | 1 | | | 05.0 4.20 24 | https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7k https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/ https://infourok.ru/urok-proekt-moya-rodoslovnaya-s-prezentaciej-2-klass-4069923.html?ysclid=llcpshmzl7812688480 | Проект "Родословная" Уч. 2 часть: 60-61 Р.т. 2 часть: стр. 26-27 |
| 57 | Главные правила взаимоотно шений членов | 1 | | | 16.0 4.20 24 | https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html?ysclid=llcq51vstz790831965 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626 https://www.youtube.com/watch?v=MGMgqZ66R3c https://www.youtube.com/watch?v=B-50gbk04WQ | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | | | | | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649 |
| 58 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 | | | 19.04.2024 | https://www.youtube.com/watch?v=PaH0nfU2Oxc https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626 https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/114259-prezentaciya-pravila-povedeniya-shkolnikov-v-obschestvennyh-mestah.html | Уч. 2 часть: стр. 48-51 Р.т. 2 часть: стр. 34-35 |
| 59 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество?" | 1 | 1 | | 23.04.2024 | | |
| 60 | Ориентирование на местности | 1 | | 1 | 26.04.20 | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/orientiruemsia-na-mestnosti-296056 https://xn--j1ahfl.xn-- | Уч. 2 часть: стр. 74-77 Р.т. 2 часть: стр. 45-48 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | по местным природным признакам. Практическая работа | | | | 24 | p1ai/library/urok_53_orientirovanie_na_mestnosti_okruzhayushij_mir_042759.html?ysclid=llcsft73ie217698701 | |
| 61 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа | 1 | | 1 | 30.04.2024 | | |
| 62 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 | | 1 | 03.05.2024 | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvuem-po-karte-rossii-312182/re-f9ebcc66-2d58-4b92-be23-c37345c4da72 | Уч. 2 часть: стр. 110-113 Р.т. 2 часть: стр. 73-75 |
| 63 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 | | | 07.05.2024 | https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html?ysclid=llcn77cyhk85524017 https://www.youtube.com/watch?v=E44i7KynFr0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 64 | Москва – столица России. Герб Москвы | 1 | | | 14.05.2024 | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853 https://yandex.ru/video/preview/3979432628335877924 https://multiurok.ru/files/urok-moskva-stolitsa-rossii-1.html?ysclid=llcmgztj9w165597447 | Уч. 2 часть: стр. 96-99 Р.т. 2 часть: стр. 64-66 |
| 65 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | | | 17.05.2024 | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/moskva-stolitca-rossii-319761 https://yandex.ru/video/preview/11875576755941406 5 https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-po-teme-puteshestvie-po-moskve.html?ysclid=llcmkiz7iu973101033 | Уч. 2 часть: стр. 100-105 Р.т. 2 часть: стр. 67-70 |
| 66 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 | | | 21.05.2024 | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/moskva-stolitca-rossii-319761 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-stranicy-istorii-dostoprimechatelnosti-dlya-2-klassa-6232929.html?ysclid=llcm60wiiq265779857 https://urok.1sept.ru/articles/618440?ysclid=llcmem52a6188357493 | Уч. 2 часть: стр. 100-105 Р.т. 2 часть: стр. 67-70 |
| 67 | Санкт-Петербург – северная столица. | 1 | | | 24.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/additional/157657/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/ekskursii-po-sankt-peterburgu-318973 https://www.youtube.com/watch?v=kPkcgRW_MV8 | Уч. 2 часть: стр. 106-109 Р.т. 2 часть: стр. 70-72 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Достопримечательности города | | | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html?ysclid=llcmnv9xe275807736 | |
| 68 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса | 1 | 1 | | 28.05.2024 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 5 | | | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc |
| 4 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Что такое общество? | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | |
| 12 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | |
| 13 | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 | 0 | 17.10.2023 | |
| 14 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca |
| 15 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 16 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | 0 | 1 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62 |
| 18 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 |
| 19 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 20 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26 |
| 21 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26 |
| 22 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de |
| 23 | Растение как живой организм | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 |
| 24 | Как растения размножаются? | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c |
| 25 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | 0 | 1 | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 |
| 26 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 28 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 29 | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 | 0 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 |
| 30 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | |
| 31 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 |
| 32 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a |
| 33 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 |
| 34 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 |
| 35 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | роль в жизни человека | | | | 06.02.2024 | https://m.edsoo.ru/f8410654 |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a |
| 41 | Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78 |
| 42 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | 0 | 13.02.2024 | |
| 43 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 |
| 44 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 |
| 45 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |
| 46 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c |
| 47 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 |
| 48 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 |
| 49 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | общественно значимая ценность в культуре народов России | | | | | |
| 50 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 |
| 51 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896 |
| 52 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | |
| 53 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 54 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | |
| 55 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | |
| 56 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | |
| 57 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 58 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c |
| 59 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 61 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | |
| 62 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | |
| 63 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | |
| 64 | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | 0 | 21.05.2024 | |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | |
| 66 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | | | | |
| 67 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | | | | |
| 68 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 2 | | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | | |
| 2 | Солнце - звезда | 1 | 0 | 1 | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c | с. 4 - 8, читать пересказывать. |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 | 0 | 1 | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca | с. 9 - 11, читать, подготовить сообщение о планете солнечной системы |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | 0 | 1 | 15.09.2023 | https://www.youtube.com/watch?v=GjE9j_bK5cw | с. 12 - 15. читать, пересказывать. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Резервный урок. Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 19.09.2023 | | |
| 6 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 | 0 | 1 | 22.09.2023 | https://www.youtube.com/watch?v=f3N7Skzk_Ac | с. 14, задание "Проверь себя" |
| 7 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | 0 | 1 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 | с.36 - 40 |
| 8 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 | С. 42 - 46, пересказ. |
| 9 | Всемирное культурное наследие России | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a | Приготовить ссообщение об 1 культурном памятнике России.. |
| 10 | Природные и культурные объекты | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c | С. 52 - 53читать, пересказыва |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всемирного наследия в России | | | | | | ть. |
| 11 | Контрольная работа по итогам 1 четверти. | 1 | 1 | 0 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 | Не задано. |
| 12 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | | С. 48 - 49 читать, пересказывать. |
| 13 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636 | С. 54 - 56 читать, пересказывать. |
| 14 | Всемирное культурное наследие | 1 | 1 | 0 | 20.10.2023 | | Подготовить сообщение. |
| 15 | Охрана историко-культурного наследия | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 | Подготовить сообщение. |
| 16 | О вредных для здоровья привычках | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2 | Не задано |
| 17 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | населённого пункта | | | | | | |
| 18 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be | |
| 19 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180 | |
| 20 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 | |
| 21 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc | |
| 23 | Река как водный поток | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae | |
| 24 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 | | | | | |
| 25 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34 | |
| 26 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e | |
| 27 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce | |
| 29 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac | |
| 30 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526 | |
| 31 | Водоёмы и реки родного края | 1 | | | | | |
| 32 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | | | | | |
| 33 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | | | | | |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 | | | | |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 | | | | | |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54 | |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 | | | | | |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | | | | | |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894 | |
| 41 | Города России. Древние города | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | России. Страницы истории | | | | | | |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 | | | | | |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | | | | | |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 | | | | | |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284 | |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | | | | | |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa | |
| 48 | Развитие культуры | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | | | | | | |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | | | | | |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | | | | | |
| 51 | Страницы истории России XX века | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c | |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 | | | | | |
| 53 | Великая Отечественная | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | война 1941-1945 гг: главные сражения | | | | | | |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4 | |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | | | | | |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0 | |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188 | |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | | | | | |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea | |
| 60 | Права и обязанности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | | | | | | |
| 61 | Государственные праздники России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 | |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека | 1 | | | | | |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | | | | | |
| 64 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 | | | | | |
| 65 | Наша малая Родина: главный город | 1 | | | | | |
| 66 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | | | | | |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 1 | | | | |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | по итогам обучения в 4 классе | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 5 | | | |