

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ НШ «Гармония»

_____ Шишкина В.И.

«_____» _____ 2018 г.

**Долгосрочный проект по речевому развитию
детей раннего и младшего дошкольного возраста
«Мнемотехника для малышей»**

Сроки реализации:

сентябрь 2018 – август 2020 гг.

п.г.т. Безенчук, 2018 г.

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным
ему пяти словам – он будет долго и
напрасно мучиться, но свяжите двадцать
таких слов с картинками, и он их усвоит на
лету.»

К.Д.Ушинский.

Пояснительная записка

У детей младшего возраста накопился некоторый словарный запас и его можно познакомить с мнемотехникой. При этом НОД не должны длиться более 15 минут. Даже в этот короткий промежуток стоит включать физкультминутку или предусмотреть изменение вида деятельности. Ведущим видом деятельности для малышей является игра. Мнемотехника или мнемоника, в переводе с греческого «искусство запоминания» включает в себя массу приемов и методов, обеспечивающих эффективное запоминание, успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, объектах природы, сохранение и воспроизведение информации и конечно развития речи, но из-за возрастных особенностей восприятия самым доступным для детей является крокирование - использование наглядности. Обучение начинаем с самых простых заданий, постепенно усложняя их. Рисунки или схемы должны быть крупными, четкими и обязательно цветными, иначе малышу будет просто неинтересно. Таким образом, опираясь на наглядность, мы расширяем словарный запас, развиваем фонематический слух и учим правильному произношению. Следующим шагом является формирование лексикона малыша, путем знакомства с признаками предметов. Теперь с картинкой соотносим не отдельные слова, а их сочетания: дерево высокое, ветвистое, зеленое. Далее знакомим с глаголами и учим составлять элементарные предложения: дерево растет, шумит, покрывается листьями. Когда дети немного освоят и начнут понимать принцип работы с мнемоквадратами, постепенно переходим к символам. Закрепляем и развиваем новые речевые умения познакомив малыша с мнемодорожкой, которая состоит из 3-4 мнемоквадратов, объединенных общим смыслом, начинаем знакомить с мнемотаблицей

Актуальность:

Наблюдая за своими воспитанниками, мы отмечаем, что в настоящее время все чаще у детей младшего возраста наблюдаются такие проблемы, как задержка речи, скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания. Это не может не беспокоить воспитателей, родителей, так как речевое развитие – это целостное развитие всей личности ребенка. Педагогам и родителям необходимо формировать у детей способность связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях, пересказывать художественные произведения. В связи с этим актуальным становится необходимость совершенствования современных методов и приемов, использование более эффективных научно – обоснованных путей развития речи у детей дошкольного возраста. Одним из таких методов является метод мнемотехники. Чтобы расширять словарный запас, выработать навык грамотной обработки информации, усвоить сложный материал, развивать свою речь без нервного напряжения применяется эта технология. Мнемотехника – система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие связной речи.

Цель проекта:

Использование технологии мнемотехники в образовательном процессе для развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Обогащать словарный запас детей, используя в речи прилагательные и глаголы.
- Формировать умение составлять короткий, связанный рассказ, используя мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы.
- Способствовать развитию связной речи.
- Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы.
- Совершенствовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный.

2. Основной.
3. Заключительный.

Подготовительный этап:

1.Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

2.Определение цели, исходя из интересов и потребности детей.

3.Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Основной этап:

1.Апробация содержания долгосрочного проекта.

2.Проведение мероприятий в группах.

3.Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

Заключительный этап:

1. Взаимопосещения «Применение мнемотехники в НОД»

2. Фотовыставка «Шаг за шагом»

3. Презентация.

4. Семинар - практикум с родителями «Развитие речи и памяти детей младшего возраста средствами мнемотехники»

5. Тренинг по составлению мнемотаблиц с родителями.

Участники проекта:

Дети.

Воспитатели.

Родители.

Данный проект: долгосрочный, групповой, творческий.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2018 – август 2020 гг.

Формы реализации проекта: Непосредственно-образовательная деятельность.

Тематический план проекта

«Мнемотаблица»

I младшая группы

Месяц	Тема	Цель:
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none">• Беседа «Фрукты», «Овощи»	Формирование умения описывать фрукты и овощи Обогащать словарный запас детей, используя в речи прилагательные и глаголы через мнемоквадраты.
<i>Октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none">• Животные домашние и дикие	Совершенствование умения правильно называть животных, их отдельные части. Умение составлять предложения используя мнемодорожки.
<i>Ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none">• Пересказ «Курочка Ряба»	Формирование способности воспроизводить текст с помощью мнемодорожки, составлять предложения из 2-3 слов.
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none">• Рассказывание «Елочка»	Формирование умения детей составлять описательный рассказ. Активизировать в речи детей прилагательные (мнемодорожка)
<i>Январь</i>	<ul style="list-style-type: none">• Рассказывание сказки «Рукавичка»	Упражнение детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием «волшебных колечек».
<i>Февраль</i>	<ul style="list-style-type: none">• Пересказ сказки «Заюшкина избушка»	Упражнение детей в умении составлять сказку по сюжетной картинке. Развивать словарный запас. Формирование умения составлять знакомые символы с образом.
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none">• Составление рассказа по произведению Чуковского «Цыпленок»	Формирование способности эмоционально воспринимать содержание. Упражнять в подборе определений к заданному слову. Учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях (мнемотаблица).

<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа о весне. 	Формирование умения детей составлять короткие описательные рассказы о времени года с использованием мнемотаблиц. Расширять словарный запас, развивать память, внимание, мышление
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание «Кисонька мурлысенька» 	Формирование умения запомнить текст с помощью мнемотаблиц. Соотносить слова и значок его изображающий. Тренировать память детей.
	Семинар - практикум с родителями «Развитие речи и памяти детей младшего возраста средствами мнемотехники»	Ознакомление родителей с системой методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации - методом мнемотехника
	Тренинг по составлению мнемотаблиц с родителями	предложить родителям на практике применить методы мнемотехники .

Ожидаемые результаты:

У детей расширился и обогатился словарный запас, произошло развитие связной речи, целостное восприятие окружающего мира.

У младших дошкольников появляется желание пересказывать сказки, тексты.

Появляется интерес к заучиванию стихов, потешек.

Дети преодолевают робость, застенчивость.

Повысилась заинтересованность родителей в использовании приемов мнемотехники для развития речи детей.