

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук муниципального района безенчукский самарской области

**Сборник методических материалов из опыта работы педагога по
мнемотехнике ранний возраст**



Разработала:
Медведева В.В.

п.г.т. Безенчук, 2019 г.

Конспект индивидуальной работы рассказывание по мнемодорожке сказки «Курочка Ряба»

Цель: Формирование умений связно передавать содержание знакомой сказки, используя мнемоквадрат и мнемодорожку

Задачи:

Обучающая. Формировать умение слушать, отвечать на вопросы. Побуждать детей пересказу знакомых им литературных произведений с помощью воспитателя

Развивать умение активно проговаривать простые и знакомые слова и слоги.

Воспитывающая. Воспитывать интерес и любовь к чтению произведения.

Воспитывать желание и умения слушать художественные произведения.

Оборудование и материалы: магнитофон, мольберт, домик для курочки, музыкальная аудиозапись с кудахтаньем курицы, курочка.

Ход:

- Ребята посмотрите какой домик красивый!

-Сколько у него окошечек?(Много)

-Какие они? (Маленькие, большие)

Раздаётся кудахтанье курочки (Ко – ко – ко)

- Ребята, кто это в домике живёт? (Курочка)

Молодцы! Правильно курочка, давайте с ней поздороваемся.(пригласить детей присесть на стульчики)

Посмотрите, какая курочка? (Большая)

Какого цвета у неё хохолок? (Красного), а какого цвета клювик? (Жёлтого)
индивидуальные ответы детей.

А крылья какие ? (Маленькие).

Хвостик какой? (Короткий)

Молодцы! А кто мне скажет, какая есть сказка про курочку?

- «Курочка Ряба».

-Давайте вспомним эту сказку и расскажем ее нашей курочке? А помогут нам волшебные картинки.

- Посмотрите ребята, это картинки, которые помогут нам рассказать сказку от начала и до конца, правильно. (Дети рассказывают сказку совместно с воспитателем, а затем самостоятельно).

Мнемодорожка «Курочка Ряба»



-Помогайте мне рассказывать

Жили-были...

Дед и баба.

Была у них...

Курочка Ряба.

Снесла курочка...

Яичко не простое, а золотое.

А что хотели дед и баба с яичком сделать?

Разбить.

Получилось у них это сделать?

Нет.

Дед бил - не разбил.

Баба била - не разбила.

А кто яичко разбил?

Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.

Сидят дед и баба и плачут. А что им курочка сказала?

Не плачь дед, не плачь баба, снесу я вам яичко другое, не золотое, а простое.

Молодцы! Хорошо сказку рассказали.

ООД «Как котенок маму искал»

Цель: Использование технологии мнемотехники в образовательном процессе для развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Воспитывать заботливое отношение к животным.

Закрепить названия животных , используя мнемоквадрат

Обогащать словарный запас детей, используя в речи прилагательные.

Формировать умение составлять предложения, используя мнемодорожки.

Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.

Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения.

Материал: игрушка - котенок, мольберт, мнемоквадраты животных (собака, корова, лиса, медведь), мнемодорожки зайчика и кошки.

Ход ООД:

Воспитатель: Пришла я сегодня, ребята, в детский сад. Слышу у наших дверей кто-то плачет и увидела котенка. Он жалобно плакал, потому что потерял маму, я его успокоила и сказала не плачь, наши дети помогут найти маму. Поможем, ребята, котенку?

Воспитатель выставляет на мольберт поочередно мнемоквадраты животных: собаку, корову.

Дети: воспроизводят звукоподражания.

Воспитатель: Это мама котенка? (ответы детей)

Воспитатель: выставляет мнемоквадрат лисы, медведя.

Дети: называют прилагательные к животным (воспитатель помогает при затруднении)

Воспитатель: Это мама котенка?(ответы детей)

Дети: Воспроизводят движения медведя.

Воспитатель: выставляет поочередно мнемодорожки (зайчика,кошки)

Дети: составляют предложения.

Воспитатель: Это мама котенка? (Да)

Кому помогали найти маму? (Котенку)

Кто мама котенка? (Кошка)

ООД «Оденем Машу на прогулку»

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: совершенствовать у детей умение быстро, самостоятельно и в определенной последовательности одеваться на прогулку.

Задачи:

- Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку
- Содействовать оказанию помощи игровому персонажу
- Способствовать воспитанию дружелюбного отношения к кукле
- Активизировать словарь детей, развивать умение говорить простыми распространенными предложениями
- Развивать наглядно действенное мышление
- Воспитывать опрятность, привычку следить за своими вещами

Материал и оборудование: ноутбук, проектор, презентация, мольберт,

бумажная кукла Маша и ее одежда по сезонам, дидактическая игра «Разложи по порядку».

Ход:

(На экране слайд 1 «Весна»)

-Ребята, какой сегодня прекрасный день!

Солнце греет, растаял снег,

Оживают кочки.

И морозов больше нет,

И набухли почки.



Какое это время года?

Дети: весна.

- Правильно весна. На улице замечательная погода и самое время отправиться гулять.

- Посмотрите, у меня есть кукла Маша, которая не умеет одеваться на прогулку. Научим ее одеваться? (Да)

- Скажите на улице тепло или прохладно? (прохладно)

- Правильно, на улице прохладно и надо одеваться потеплее.

- Вы же сами одеваетесь? (да)

Вспомним, как правильно нужно одеваться на прогулку. И расскажем Маше последовательность одевания. **Слайд 2**

Что мы сначала одеваем?

(Колготки)

А что за колготками? (носки)

А теперь что? (штаны)

А что после штанов? (кофту)

А после кофты? (курку)

Что за курткой? (шапку, шарф)

Алгоритм одевания одежды весной



И что мы одеваем, когда мы одели все? (ботинки)

А теперь все вместе назовем порядок одевания. (*Проговаривают последовательность одевания вместе с воспитателем.*)

- Предлагаю вам немного отдохнуть

Физминутка «На прогулку!»

Шелестел листвою ветер:

- Выходите, Маша с Петей!

- На прогулку поскорей! –

Зачирикал воробей. –

- Отложите ваши книжки,

Надевайте-ка штанишки! -

В разговор вступила лужа:

- В сапоги обуться нужно!

А теперь и свитер, шапку

Надевайте по порядку! -

И продолжили вороны:

- Шарф и куртку! Всё! Готовы!

- Ребята отдохнули, а сейчас поиграем в дидактическую игру «Разложи по порядку» проходим к столу и присаживаемся.

Дети за столом по образцу раскладывают алгоритм одевания весной.

- Мы рассказали Маше, как надо одеваться весной на прогулку. А теперь оденем ее. В коробочке у меня лежит Машина одежда. Предлагаю одеть её на прогулку.

Дети по очереди подходят к столу берут одежду и по порядку одевают кукле Маше.

-Арина, что ты сначала оденешь Маше? (колготки)

- Что ты одела Маше? (Я одела колготки)

- Аня, а что ты одела куколке? (Я одела носочки) и т,д,

- Маша, готова идти на прогулку? (Да)

- Не замерзнет она? (Нет, не замерзнет)

- Маша говорит вам спасибо за то, что вы ее научили одеваться. А теперь мы отправляемся в группу собираться на прогулку.

ООД по самообслуживанию «Научим куклу Машу мыть руки»

Цель: Формирование навыков самообслуживания.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1.Закрепить знания детей о названиях и назначениях предметов личной гигиены.
2. Развивать навыки детей в последовательности действий при умывании, используя алгоритм и художественное слово.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1.Активизировать речь, пополнить словарный запас.
- 2.Развивать связанную, грамматически правильную речь.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

- 1.Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие.
- 2.Воспитывать желание быть чистыми, аккуратными и красивыми.

Методы и приемы:

- Практические: умывание
- Наглядные : презентация «алгоритм умывания»
- Словесные: вопросы, беседа, словарная работа.

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация «алгоритм умывания»,аудиозапись плач куклы Маши, предметы гигиены.

Ход занятия.

Дети вместе с воспитателем заходят в группу.

Воспитатель:

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады как всегда,

Гости здесь у нас с утра

Поздоровайтесь, друзья! (дети здоровятся с присутствующими)

Посмотрите, солнышко проснулось. Хочет поздороваться с нами, делайте как

я.

Упражнение “Доброе утро”.

Доброе утро, глазки, вы проснулись?

Доброе утро, ушки, вы проснулись?

Доброе утро, ручки, вы проснулись?

Доброе утро, ножки, вы проснулись?

Доброе утро, солнышко, я проснулся!

Вот какие молодцы!

(включает запись с плачем ребенка)

Воспитатель: Ребята кто это плачет ?(называет имена детей, они отвечают - нет)

нет) Давайте поищем.(идя на звук плача видят сидит на стуле кукла и плачет)

Маша, а что ты плачешь? А сейчас тихо сядем на стульчики и послушаем

Машу. Она говорит, что бежала к нам , хотела позвать нас на улицу и упала, испачкала руки, а мыть руки не умеет. Это не беда Маша. Наши дети тебе помогут. Ребята, научим Машу мыть руки? (Да)

Воспитатель: Ребята, вы любите умываться? Когда нужно мыть руки?

Дети: После улицы, перед едой, после посещения туалета, если испачкались.

Воспитатель: Давайте вспомним, как последовательно и правильно мыть

руки. Внимание на экран –рассматривание алгоритма умывания.



Дети: называют последовательность умывания, имитируют действия.

1. Закатать рукава

2. Открыть кран
3. Намочить руки
4. Взять мыло и намылить руки до появления пены
5. Смыть пену
6. Закрыть кран
7. Вытереть руки

Воспитатель: А сейчас мы рассмотрим предметы гигиены, которые помогают нам быть чистыми и красивыми. (Дети подходят к столу)

Дидактическая игра «Назови предмет»

(Дети берут предметы личной гигиены)

Вопросы к детям: Что это? Для чего нужен? Зачем?

Воспитатель обращается к кукле: Маша эти предметы помогают нам быть чистыми и аккуратными.

Воспитатель: Ребята, а где мы умываемся?

Дети: В умывальной комнате.

Практическая часть.

1 Ребята, сейчас мы научим куклу Машу мыть руки. Что ей нужно сделать прежде чем начать мыть руки? (закатать рукава) Вика, закатай рукава Маше.

Воспитатель:

Руки надо с мылом мыть,

Рукава нельзя мочить.

Кто рукавчик не засучит,

Тот водички не получит.

2. Затем открываем воду.

(Воспитатель вместе с детьми)

Знаем, знаем, да, да, да

Где тут прячется вода.

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Женя, открой кран.

3. Сначала руки намочим водой, затем берём мыло и намыливаем ладошки, потрём одну ладошку о другую.

(Воспитатель вместе с детьми)

4. Ладушки, ладушки,

С мылом моем лапушки.

Чистые ладошки

Будут у ребят.

Теперь намыленные ладошки смываем водой.

Вот мы и умылись. Что Лиза теперь нужно сделать? (отжать ладошки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем, опустить рукава)

Молодцы ребята.

Воспитатель: Ребята, а Маша спрашивает: почему у нас много полотенец?

Дети: Нас много и у каждого свое полотенце.

Воспитатель: А как вы находите свое полотенце?

Дети: У каждого есть картинка.

Воспитатель от имени Маши: Спасибо ребята, что научили меня последовательно и правильно мыть руки. Маша дарит ребятам книгу К.Чуковского «Мойдодыр»

Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» с использованием мнемотаблицы.

Цель: Обучать детей пересказу сказки, при помощи мнемотаблицы.

Задачи: учить отвечать полным предложением, активизировать словарь. Совершенствование грамматического строя речи, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение отвечать на вопросы. Развитие диалогической речи. Развивать умение следить за развитием действий, мышление, воображение. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.

Предварительная работа: чтение сказки «Лисичка со скалочкой».

Ход занятия:

Вос-ль: Вы все за руки возьмитесь и друг другу улыбнитесь.

Если сказка в дверь стучится,

Ты скорей ее впусти,

Потому что сказка- птица,

Чуть спугнешь и не найти.

Вос-ль: Ребята, скажите, вы любите слушать сказки?

- Какие сказки вы знаете?

Ответы детей

Вос-ль: Ребята, Послушайте загадку:

Хитренько взглянула

Хвостиком взмахнула

И исчезла, чудеса

Где ты, рыжая.... (лиса)

- Правильно, лиса.

- Слышите, ребята, кто- то стучится?

Появляется лиса

Вос-ль: Здравствуй, лисонька, а что ты такая грустная?

Лиса: «Здравствуйте, ребята, через лесок я к вам бежала, скалочку свою потеряла. Помогите, ребята скалочку найти.»

Вос-ль: Как же мы тебе поможем? В лес же мы не пойдем, детки у нас еще маленькие, еще заблудимся.

Лиса: «Да, очень просто, скалочка-то у меня волшебная. Она очень любит, когда про нее сказку рассказывают. Если дети расскажут о ней сказку, тогда она сама домой вернется.»

Вос-ль: Ребята, а вы помните сказку про скалочку?

- Да, она так и называется «Лисичка со скалочкой».

Вос-ль: Давай, лисонька, помогай нам сказку вспоминать. Я буду рассказывать, а ты картинки выставляй, чтобы дети лучше ее запомнили.

Шла лисичка по дороге, нашла скалочку. Подняла и пошла дальше. Вос-

ль: Что нашла лиса, когда шла в деревню?
(выставляем картинку).



Пришла в деревню и стучится в избу:

-Стук-стук-стук!

-Кто там?

-Я лисичка-сестричка! Пустите переночевать!

-У нас и без тебя тесно.

-Да я вас не потесню: сама лягу на лавочку,

хвостик- под лавочку, скалочку –под печку.

Вос-ль: Как обещала ложиться лисичка, чтобы не стеснить хозяев дома?

Ответы детей

Вос-ль: Правильно (выставляем картинку)

Рано поутру лисичка встала, сожгла свою скалочку, а потом и спрашивает:

-Где же моя скалочка? Давайте мне за неё курочку!

Вос-ль: На кого поменяла, хитрая лиса, свою скалку.

Ответы детей

Вос-ль: верно, на курочку (выставляем картинку).



Пришла лиса в другую деревню:

-Стук-стук-стук!

-Кто там?

-Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!

-У нас и без тебя тесно!

- Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик-под лавочку, а курочку –под печку.

Рано поутру лисичка потихоньку встала, схватила курочку, съела, а после и говорит:

-Где же моя курочка? Давайте мне за нее уточку!

Ничего не поделаешь, пришлось хозяину отдать ей за курочку уточку.

Вос-ль: на кого поменяла лиса курочку?

Ответы детей

Вос-ль: на гусочку (*выставляем картинку*).



Взяла лиса гусочку и пошла в соседнюю деревню:

-Стук-стук-стук! -Кто там?

-Я, лисичка-сестричка!

Пустите переночевать!

-Да у нас и без тебя тесно.

-А я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик-под лавочку, гусочку-под печку.

Утром лисичка вскочила, схватила гусочку, съела да после и говорит:

-А где моя гусочка, давайте мне за нее девочку!

Вос-ль: Гусочку на кого поменяла лиса?

Ответы детей

А мужику девочку жалко отдавать. Посадил он в мешок собак и отдал лисе:

- Бери, лиса, девочку!



Вос-ль: Кого просила лиса взамен съеденной гусочки?

Ответы детей

Вос-ль: А дали хозяева лисе девочку? (*выставляем картинку*)

-Нет, а кого дали?

Ответы детей: Собак в мешке (*выставляем картинку*).

Тут собаки выскочили из мешка и за ней! Лиса от собак бежала, бежала да под пенек в нору и юркнула.

Вос-ль: Куда спряталась лиса от собак?

Ответы детей

Сидит лиса в норе и приговаривает:



-Ушки мои, ушки! Что вы делали?
-Мы все слушали.
-А вы что, ножки, делали?
-Мы все бежали!
-А вы глазки?
-Мы все глядели.
-А ты, хвост?
-А я все мешал тебе.
-Ну постой же, я тебе задам! -И высунула хвост из норы. - Ешь его, собака!



Вос-ль: На кого обиделась лиса и выгнала из норы?
(выставляем картинку) Ответы детей

Вос-ль: Что сделали собаки с лисьим хвостом?

Ответы детей

Вос-ль: Как вы думаете, за что заслужила, лиса такой конец?

Ответы детей

Вос-ль: Конечно, она же обманывала людей, которые ее пожалели, приютили, накормили, напоили.

Лиса: «Я больше так не буду ребята, честное слово, я уже исправилась и стала доброй, веселой и честной. Предлагаю вам со мной поиграть в игру.

Игра «Мы по кругу идем»

Вос-ль: играла, лисонька, ты честно, теперь мы убедились, что ты исправилась.

- За это, ребята, тебе еще раз расскажут сказку, чтобы уже точно скалка твоя вернулась.

- Расскажите, дети?

Вос-ль: Ой, смотрите, пока мы играли наши картинки в таблицу превратились. Будет детям подсказка, смотрите на таблицу и вспоминайте,

что за чем было. Ты, лисонька, садись и внимательно слушай.



Дети рассказывают сказку по мнемотаблице

Вос-ль: Ребята, да вот же и скалочка вернулась.

Лиса: Спасибо, вам детки, с вами было очень интересно и весело. И за это я вам скалочку подарю, чтобы вы с ней играли и меня добрым словом вспоминали. А себе я еще одну найду. До свидания, дети!