

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

Дидактическое пособие
«Рассказываем сказки, учим стихи и потешки по картинкам»
(мнемодорожки, мнемотаблицы)



Воспитатель:
Медведева В.В.

п.г.т. Безенчук 2018-2020 уч. г.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

Дидактическое пособие
«Мнемотехника как средство развития речи детей
раннего и младшего дошкольного возраста»



Воспитатель:
Медведева В.В.

п.г.т. Безенчук 2018-2020 уч. г.

- **Мнемотехника** - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.
- **Суть мнемосхем** заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.



«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным
ему пяти словам – он будет долго и
напрасно мучиться, но свяжите двадцать
таких слов с картинками, и он их усвоит на
лету.»
К.Д.Ушинский.

Цель проекта:

Использование технологии мнемотехники в образовательном процессе для развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Обогащать словарный запас детей, используя в речи прилагательные и глаголы.
- Формировать умение составлять короткий, связанный рассказ, используя мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы.
- Способствовать развитию связной речи.
- Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы.
- Совершенствовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения.

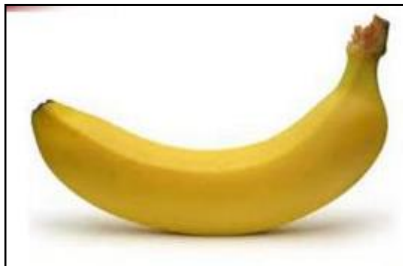
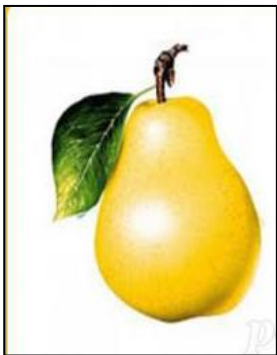
Беседа «Фрукты», «Овощи» (мнемоквадраты)

Цель: формирование умения описывать фрукты и овощи. Обогащение словарного запаса детей, используя в речи прилагательные и глаголы через мнемоквадраты.

Материал: предметные картинки (фрукты, овощи)

Педагог предлагает рассмотреть предметную картинку и ответить на вопросы:

Что это?	Яблоко
Какого цвета?	Оно красное (желтое, зеленое) цвета.
Какой формы?	Яблоко круглое.
Какая (какой) на ощупь?	Яблоко на ощупь твердое, гладкое.
Какая (какой) на вкус?	Оно сладкое, сочное.
Где растет?	Яблоко растет в саду.



Беседа «Домашние и дикие животные»

Цель: совершенствование умения правильно называть животных, их отдельные части. Умение составлять предложения используя мнемодорожки.

Материал: мнемодорожки домашние и дикие животные.

Нужно закрыть несколько карточек, чтобы дети догадались, что на них изображено. Например: На картинке изображена кошка. Педагог закрывает следующую картинку и спрашивает, чем питается кошка? (*молоком*). Части тела кошки (*голова, хвост, лапы*), где живет кошка (*в доме*). Как называется детеныш кошки (*котенок*). После того как дети ответили на вопрос картинку нужно открыть. Если дети затрудняются ответить, педагог дает подсказки или отвечает сам.



Что ест?



Части тела



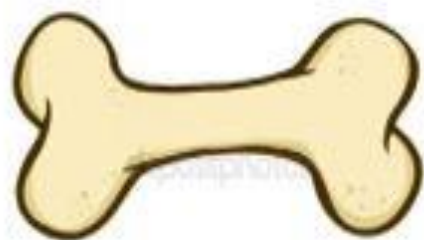
Где живет?



Детеныш



Кто это?



Что ест?



Части тела



Где живет?



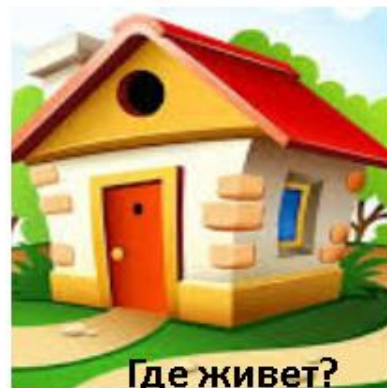
Детеныш



Кто это?



Части тела?



Где живет?



Что ест?



Детеныш



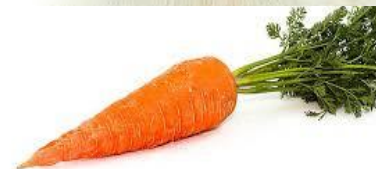
Кто это?



Части тела



Где живет?



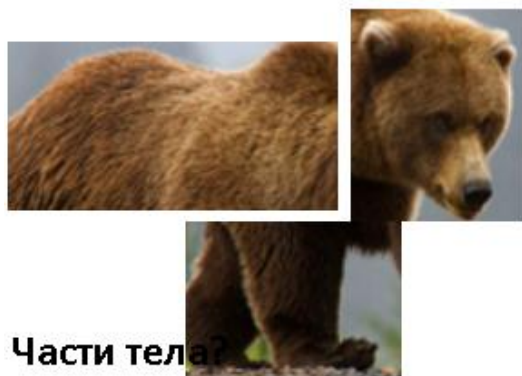
Что ест?



Кого боится?



Кто это?



Части тела?



Где живет?



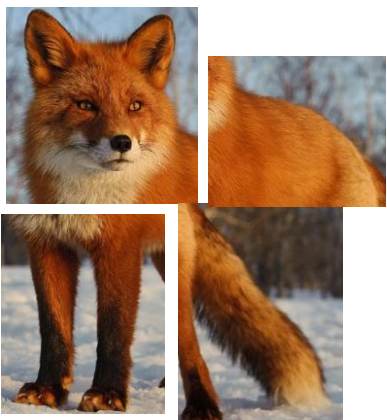
Что ест?



Детеныш



Кто это?



Части тела?



Где живет?



Что ест?



Детеныш

Пересказ русской народной сказки «Куричка ряба»

Цель: формирование способности воспроизводить текст с помощью мнемодорожки, составлять предложения из 2-3 слов.



Жили-были дед да баба. И была у них Куричка Ряба.

Снесла курочка яичко, да не простое - золотое.

Дед бил - не разбил.

Баба била - не разбила.

А мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.

Плачет дед, плачет баба и говорит им Куричка Ряба:

- Не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам новое яичко не золотое, а простое!

Рассказывание «Ёлочка»

Цель: формирование умения детей составлять описательный рассказ. Активизировать в речи детей прилагательные (мнемодорожка)



Что это?

Это ёлочка.



Где растёт?

Она растёт в лесу.



Какого размера?

Ёлочка большая, она зелёного цвета.



Какого цвета?

У ёлочки иголки колючие.



Какие иголки у елки?

Рассказывание сказки «Рукавичка»

Цель: упражнение детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием «волшебных колечек».

Материал: «колечки» с героями сказки «Рукавичка»

Методические приемы: Выразительное чтение сказки. Далее на столе разложены колечки с героями сказки, дети рассказывают сказку совместно с педагогом и одновременно надевают «колечки» на пальцы руки.



Пересказ сказки «Заюшкина избушка» (мнемотаблица)

Цель: упражнение детей в умении составлять сказку по сюжетной картинке. Развивать словарный запас. Формировать умение составлять знакомые символы с образом.

Последовательность работы с мнемотаблицами:

1 этап: Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы, т. е. происходит отработка метода запоминания).



Составление рассказа по произведению К.И. Чуковского «Цыпленок»

Цель: формирование способности эмоционально воспринимать содержание. Упражнение в подборе определений к заданному слову. Учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях (мнемотаблица).



Составление рассказа о весне

Цель: формирование умения детей, составлять короткие описательные рассказы о времени года с использованием мнемотаблиц. Расширение словарного запаса, развитие памяти, внимания, мышления.



Заучивание стихотворения «Кисонька - мурысенька»

Цель: формирование умения запомнить текст с помощью мнемотаблиц. Соотносить слова и значок его изображающий.
Тренировать память детей.



КИСОНЬКА-МУРЫСЕНЬКА

- ① – Кисонька-мурысенька,
Где ты была?
– На мельнице!
- ② – Кисонька-мурысенька,
Что там делала?
– Муку молола.
- ③ – Кисонька-мурысенька,
Что из муки пекла?
– Прянички.
- ④ – Кисонька-мурысенька,
С кем прянички ела?
– Одна!
– Не ешь одна! Не ешь одна!

- Куда ходила Кисонька-Мурысенька? (На мельницу.)
- Что она там делала? (Муку молола.)
- Что из муки пекла? (Прянички.)
- С кем прянички ела? (Одна.) Давай погрозим ей пальчиком и скажем: «Не ешь одна! Не ешь одна!»
- Как ты думаешь, кого могла бы угостить Кисонька своими пряничками?
- А теперь давай так поиграем: сначала я буду говорить за девочку (мальчика), а ты – отвечать за киску, а потом – наоборот.



Стихотворение «Бычок» А.Барто

Идёт бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
- Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

