

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук муниципального
района Безенчукский Самарской области

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по речевому развитию

первая младшая группа

Тема: «Здравствуй, водичка».

Воспитатель: Медведева В.В.

Безенчук

Интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- 1) Дать представление о свойствах воды: прозрачность, отсутствие вкусовых качеств;
- 2) побуждать детей узнавать что-то новое, экспериментировать;
- 3) формировать умение делать простейшие выводы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) побуждать детей к совместной игровой деятельности;
- 2) воспитывать умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1) развивать грамматически правильную диалогическую речь;
- 2) знакомить детей со словами: прозрачная, непрозрачная; подвести к пониманию слова «вкус»;
- 3) закреплять использование в речи глаголов: мыть (моем посуду), стирать (стираем белье), купаться (купаемся в ванной), поливать (поливаем цветы) и др.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- 1) закреплять умение бегать в рассыпную, быстро выстроиться в колонну друг за другом и бегать легким бегом, не перегоняя друг друга;
- 2) развивать двигательную активность.

Методы и приемы:

- практические: опыты и эксперименты с водой;
- наглядные: презентация «Водичка»;
- словесные: беседа «Для чего нужна вода», словарная работа.

Материалы и оборудование на подгруппу детей (6 человек): ноутбук, проектор, экран, 2 столика, стульчики по количеству детей, емкость с водой, пакет с соком (лучше нектар), 2 пластиковые прозрачные емкости для экспериментирования, разноцветные декоративные камешки (по 2-3 на ребенка), одноразовые стаканчики с наклейками (по 2 на ребенка), трубочки для питья (по 2 на ребенка), салфетки, детские музыкальные инструменты (треугольник, колокольчики), презентация «Водичка», аудиозаписи: «Бежит, бежит ручеек» (Ж. Колмогорова), «Зайчики» (Е. Тиличеева).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Подвижная игра «Ручеек» Малоподвижная игра «Серый зайка умывается»
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование
Двигательная	Физкультминутка
Коммуникативная	Ситуативные разговоры, ответы на вопросы,
Музыкально-художественная	Слушание шума дождя, аудиозаписи: «Бежит, бежит ручеек» (Ж. Колмогорова)

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Педагог «Здравствуйте, ребята давайте с вами улыбнемся друг другу и поделимся хорошим настроением »	Дети улыбаются друг другу.	Дети проявляют положительные эмоции.
2	А вы любите, когда к нам приходят гости? -Ответы детей. Слышите, кто-то к нам идет. <i>Педагог включает аудиозапись «Зайчики» (муз.Е. Тиличевой)</i> К нам в гости пришла Зайка-любознайка и хочет рассказать свою историю.	Дети угадывают по музыке кто пришел к ним в гости – зайка.	Дети угадывают Зайку-любознайку.
3	Педагогпредлагает послушать историю зайки. <i>Слайд2.</i> Однажды Зайка гуляла по лесу. Светило солнышко и было тепло и весело. Но вдруг небо нахмурилось,	Дети слушают историю Зайки-любознайки.	Дети закрепляют умение внимательно слушать.

	<p>появились тучки, спрятали солнышко, и пошел дождик. <i>Слайд 3.</i> На землю стали падать капельки воды. — Ой, какие вы мокрые и холодные, капельки воды! — сказала Зайка. — Зато мы очень нужные, — ответили капельки. — А зачем нужна вода? — спросила Зайка.</p>		
4	<p>Педагог предлагает детям рассказать Зайке что мы делаем с водой. И смотрят <i>Слайд 4,5,6,7,8,9,10,11</i> Зайка ты теперь поняла зачем нам нужна вода. И что ее нужно беречь. <i>Слайд 12.</i></p>	<p>Дети рассказывают, для чего нужна вода и смотрят слайд.</p>	<p>Дети закрепили знания, для чего нужна вода.</p>
5	<p>Педагог. Ребятки, после дождя образовались ручейки и побежали дальше веселым звоном. И мы с вами тоже поиграем в «Ручеек». <i>Слайд 13.</i></p>	<p>Дети играют в подвижную игру «Ручеек».</p>	<p>Дети сняли напряжение.</p>
6	<p>Педагог: Зайка, хочешь, мы тебе еще расскажем про воду. Мы сейчас познакомимся со свойствами воды. Про воду говорят, что она прозрачная. Сейчас мы с вами это проверим. А помогут нам наши глаза. <i>Педагог показывает графин сводой.</i> Я налью в емкость воду, а вы возьмите по одному цветному камушку и положите в емкость с водой. Ребята что мы сделали с вами?</p>	<p>Дети проводят эксперимент с водой. Детям хором говорят слово «прозрачная», затем индивидуально.</p>	<p>Дети сделали вывод: если в стакан с водой положить камушки, они видны. Значит вода прозрачная.</p>

	<p>- Мы видим камушки? - Какого цвета камушки? Мы видим в воде камушки и даже можем различить их цвет. Это значит, что вода прозрачная.</p>		
7	<p>Педагог показывает пакет с соком. Вы можете сказать, что находится в пакете? (Сок.) Я налью в другую емкость сок, а вы возьмите по одному цветному камушку и положите в емкость с соком. - Мы видим камушки? Мы не увидели камушки, которые положили в емкость с соком. - Мы можем сказать, что сок прозрачный? Нет, сок непрозрачный, потому что в нем не видно камушков. А в воде мы видим камушки. Значит, она прозрачная. Педагог еще раз предлагает детям сказать «вода прозрачная», а сок «непрозрачный».</p>	<p>Дети проводят эксперимент с соком. Дети хором говорят слово «непрозрачный», затем индивидуально.</p>	<p>Дети сделали вывод: если в стакан с соком положить камушки, они не видны. Значит сок непрозрачный.</p>
8	<p>Педагог. А еще про воду говорят, что она безвкусная, у нее нет вкуса. Сейчас мы с вами это проверим. А поможет нам наш язык. Выбирайте стаканчики. Попробуйте воду, какой у нее вкус? Мы не можем сказать, какой у воды вкус. Она безвкусная.</p>	<p>Дети проходят к другому столу, где стоят стаканчики с водой. В стаканчиках — трубочки для питья. Дети пробуют воду. Дети хором говорят слово «безвкусная», фразу «у воды нет вкуса», затем индивидуально.</p>	<p>Дети сделали вывод что вода безвкусная, у воды нет вкуса.</p>

9	<p>Педагог - Попробуйте сок, какой у него вкус? Сок вкусный, сладкий, персиковый...</p> <p>Мы можем сказать, что у сока есть вкус? Сок вкусный, сладкий, а вода...(безвкусная). Но все равно, вода необходима и полезна. Педагог еще раз предлагает детям сказать «вода безвкусная», «у воды нет вкуса».</p>	<p>Дети пробуют сок и говорят варианты: сладкий, вкусный, персиковый, апельсиновый и т.д.</p>	<p>Дети сделали вывод сок сладкий, вкусный, персиковый..</p>
10	<p>Педагог. Ребятки, мы познакомили Зайку со свойствами воды, узнали, что вода прозрачная и безвкусная. Рассказали для чего, нам нужна вода. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Зайка серый умывается». <i>Слайд 14</i> Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымол ухо, вытер сухо. Зайка с нами прощается. Ей пора в лес, а мы с вами пойдем в группу и нарисуем ручейки.</p>	<p>Дети играет в малоподвижную игру и выполняют движения согласно текста.</p>	<p>Дети сняли напряжение и закрепили свойства воды.</p>