

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук муниципального
района Безенчукский Самарской области

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по речевому развитию
первая младшая группа
Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»

Воспитатель: Медведева В.В.

Интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Физическое развитие»

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1) расширять кругозор детей, дать детям представление о плавучести предметов;
- 2) развивать интерес детей, любознательность
- 3) формировать познавательные действия

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1) развивать грамматически правильную диалогическую речь
- 2) упражнять в проговаривании текста стихотворения
- 3) знакомить с книжной культурой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1) побуждать детей к совместной игровой деятельности
- 2) воспитывать умения согласовывать свои действия с действиями товарищей

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1) развивать координацию движения в игровой деятельности

Методы и приемы:

- практические: экспериментирование «Тонет – не тонет»;
- наглядные: презентация «Таня»;
- словесные: беседа, словарная работа.

Материалы и оборудование: ноутбук, интерактивная доска, аудиозапись стихотворения А. Барто «Мяч», тазики с водой, предметы: мячи малые по количеству детей и камушки, большой мяч.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игра приветствие «Здравствуй, друг» Мальчишеская игра «Мяч»
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование «Тонет – не тонет»
Двигательная	Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»
Коммуникативная	Ситуативные разговоры, вопросы.
Музыкально-художественная	Слушание стихотворения с музыкальным сопровождением

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Установление эмоционального контакта. Игра-приветствие «Здравствуй, друг» Подойди ко мне, дружок, Соберемся мы в кружок. Мы за руки все возьмемся. И друг другу улыбнемся. Здравствуй, друг. Здравствуй, друг. Здравствуй, весь наш дружный круг!</p>	<p>Дети выполняют действия согласно тексту.</p>	<p>Дети проявляют положительные эмоции.</p>
2	<p>Включение слайдов звука плача (слайд 2), картины «Спасем мяч»(слайд 3)</p>	<p>Дети слушают и делятся впечатлениями от услышанного и увиденного</p>	<p>Дети проявляют интерес.</p>
3	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Мяч» (слайд 4)</p>	<p>Дети слушают стихотворение А. Барто «Мячик»</p>	<p>Дети проявляют сочувственное отношение</p>
4	<p>Воспитатель просит ответить на вопросы: Что делает наша Таня? Почему она плачет? Предлагает успокоить Таню. «Тише, Танечка не плачь. Не утонет в речке мяч.»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Активно участвуют в разговоре с педагогом, эмоционально отзывчивы, совершенствовать диалогическую речь</p>
5	<p>Воспитатель предлагает детям рассказать стихотворение А.Барто «Мяч»</p>	<p>Дети рассказывают стихотворение</p>	<p>Вызвать желание рассказывать.</p>
6	<p>Пальчиковая игра «Мячик»</p>	<p>Выполняют пальчиковую игру, проговаривая слова. Мне подарили мячик (Сжимают руки в кулачки)</p>	<p>Проявляют интерес к участию в совместных играх, согласовывают действия с текстом.</p>

		Он круглый и большой (вращение кистями рук) Взлетает он до неба Над моею головой. (ударять кулачком о ладонь другой руки)	
7	Просит детей подойти к столу, посмотреть, что у них на столах (тазик с водой, малые мячи и камушки). Управляет деятельностью детей с помощью вопросов (слайды 5)	Подходят к столам проводят экспериментирование «Тонет – не тонет» с мячом.	Проявляют интерес к экспериментированию
8	Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»	Играют в игру, во время которой, проговаривают слова «Мой веселый, звонкий мяч Ты куда помчался в скачь. Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой!»	Проявляют интерес к участию в совместных играх
9	Просит детей подойти к столу. Управляет деятельностью детей с помощью вопросов (слайды 6)	Подходят к столам проводят экспериментирование «Тонет – не тонет» с камушками	Проявляют интерес к экспериментированию
10	Комментирует оценку деятельности воспитанников		