

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

**Методический сборник практических материалов
по взаимодействию с родителями
«Чудо-мнемотехника »**



Разработала:
Медведева В.В.

п.г.т. Безенчук, 2019 г.

Тренинг по составлению мнемотаблиц с родителями

Воспитатель:
Медведева В.В.

Цель: ознакомление родителей с особенностями речевого развития детей раннего возраста; ознакомление и последующее применение родителями мнемотаблиц в домашних условиях.

Задачи:

1. Обсудить с родителями проблему значения речевого развития детей раннего возраста;
2. Вовлечь родителей в процесс речевого развития детей раннего возраста;
3. Познакомить родителей с методикой «Мнемотехника»
4. Показать возможность развития связной речи через мнемотехнику;
5. Стимулировать интерес родителей к использованию возможностей игровой деятельности для общения с собственным ребёнком.

Участники: родители, воспитатели.

Место проведения: группа.

Предварительная работа: подготовка памятки, презентации.

Материал и оборудование: карточки, мультимедийное.

Форма проведения: семинар-практикум

План проведения родительского собрания:

1. Речь ребенка 1,5 – 3-х лет и возможности ее развития.
2. Мнемотехника, как средство мотивации речевой активности детей.
3. Презентация «Использование мнемотехники»

Ход собрания

Столбы стоят полукругом, звучит музыка, родители присаживаются на удобные им места.

I. Организационная часть

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в круговороте дел вы нашли время и пришли на нашу встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Итак, тема нашей встречи «Использование мнемотехники в развитии речи детей младшего возраста».

Правильная, выразительная речь- портрет человека.

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство.

Овладение речью — это сложный, многосторонний психический процесс; ее появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит.

Для начала нам нужно разобраться, что же такое «Речь»

Речь - существенный элемент человеческой деятельности, позволяющий человеку познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям, обрабатывать их для передачи последующим поколениям.

II. Основная часть

Теоретическая часть:

Воспитатель зачитывает доклад «Развитие речи детей 1,5-3-х лет»

А сейчас я хочу познакомить вас с одним из актуальных методов развития речи дошкольников – мнемотехникой. По окончании мы опробуем некоторые приемы данной технологии на практике.

Воспитатель зачитывает доклад «Мнемотехника, как средство мотивации речевой активности детей». Выступление сопровождается показом презентации.

Практическая часть:

1. Составление описательного рассказа об игрушке по мнемодорожке.
2. Пересказ сказки с помощью мнемотаблицы («Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба»)
3. Заучивание стихотворения или потешки по мнемодорожке.
4. Игра «Составь мнемотаблицу по сказке Теремок» (предлагаются вперемешку две разрезанные мнемотаблицы, сказка «Теремок» и «Курочка ряба»);

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Как вы видите, использование мнемотехники в работе с детьми позволяет не только развивать все виды памяти, учить детей управлять своей памятью, увеличивать её объём, но и обеспечить развитие

всей умственной деятельности дошкольника, его творческое познание, расширяет представления детей об окружающем мире, формирует связную речь.

Нам очень хотелось бы, чтобы сегодняшняя наша встреча оказалась интересной и полезной. Также мы хотим предложить вам памятки на тему: «Игры и игровые упражнения для развития речи детей дома» (Приложение 1).

Список литературы:

1. Барташникова И. А., Барташников А. А. Учись играя. Игры и тесты для детей 4-7 лет. - Х.: Фолио, 1997.
2. Большева Т. В. Учимся по сказке. Учебнометодическое пособие. - СПб. : Детство пресс, 2001.
3. Житникова Л М. Учите детей запоминать. М. : Просвещение, 1985.
4. Земцова О. Н. Тесты для детей 2-3 лет. Учебное пособие. - М. : Махаон, 2008.
5. Земцова О. Н. Тесты для детей 3-4 лет. Учебное пособие. - М. : Махаон, 2008.
6. Матюгин И. Ю., Жемаева Е. Л, Чакаберия Е. И., Рыбникова И. К. Как развить хорошую память. М. : Рипол классик, 2004.
7. Светлова И. Е. Тренируем память. Учебное пособие. - М. : Эксмо, 2004.
8. Синицина Е. И. Умные занятия. Серия «Через игру - К совершенству». - М. : Лист, 1998. Тихомирова Л В. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль : Академия развития, 1996.
9. Черемошкина Л В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль : Академия развития, 1996.
10. Шквыря Ж. Ю. Развиваем память. - М. : Мой мир, 2007.

Благодарим Вас за участие!

!