ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете ГБОУ НШ «Гармония» Безенчук
Протокол №8 от 30.08. 2023г

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
ГБОУ НШ «Гармония»
Протокол № 4от30.08.2023г.
Председатель Управляющего совета
_____ Н.А Жесткова

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ НШ «Гармония»
_____ В.И. Шишкина
Приказ № от 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации воспитательно-образовательного процесса в I младшей группе «Капитошка»

(составлена на основе ООП ДО государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области начальной школы «Гармония» п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, структурного подразделения детский сад «Гармония»)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Воспитатель:
Медведева В.В.

C=RU, O="ГБОУ НШ ""Гармония"" п.г.т. Безенчук", CN=Директор - Шишкина В.И., E=garmoniya_nsds_bzn@samara.edu.ru
008d6da80728a89db9
2023.08.31 22:10:01+04'00'

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ НШ «Гармония»
Протокол №_____
«30» 08.2023 г

п.г.т. Безенчук, 2023г.

1. Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа является документом и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции СП ГБОУ НШ «Гармония»; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и структурного подразделения в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания СП, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты. В Программе содержатся целевой, содержательный и

организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей- инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в СП; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание,

предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1.Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области начальной школы «Гармония» п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, структурного подразделения детский сад «Гармония» (далее СП) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 6 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук Самарской области.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана *в соответствии* с ФГОС ДО *с учетом* Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы СП, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народ России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором самребёнок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту иособенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах.

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели

познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие требования к приему воспитанников в СП определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Самарской области.

В СП принимаются дети от 1 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в СП определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В СП функционируют группы общеразвивающей направленности, а также группы комбинированной направленности. Группы комбинированной направленности формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В СП контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

***Ранний возраст (от одного года до трех лет)*.**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных

2.2.2. Планируемые результаты освоения Программы

<u>Ранний возраст (от 1 года до 3 лет):</u>

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное

отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов,
- находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

<u>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</u>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

<u>Специфика педагогической диагностики:</u>

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет

определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником два раза в год (в сентябре и мае), в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической диагностики - «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет», Карпова Ю.В., позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и

организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными планируемыми результатами.

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения Программы:

- индивидуализация образовательного процесса (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определённым группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.)

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Психологическая диагностика

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Группы раннего возраста

В группах раннего возраста заполняется:

- «Карта наблюдения за ребенком в период адаптации»;
- «Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста».

Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы. На

основе анализа результатов педагогической диагностики выстраивается индивидуализация образования и оптимизируется работа с группой воспитанников.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание образовательнрой деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательтных областях

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

- Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
- Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
- Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
- Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

- Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из

трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Речевое развитие

От 1 до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и

игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью

доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

от 1 года до 1 года 6 месяцев

- Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки.
- Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).
- Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют).
- Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым.
- Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.
- Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).
- Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно.
- Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).
- Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
- Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.
- Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Физическое развитие

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.
- В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);
- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-

20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Подвижные игры и игровые упражнения

- Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.
- Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.
- Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Используемые программы и методические пособия при реализации образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 2007	1

3.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

- Образовательная деятельность в ДОО включает:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для

решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин,

иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин

фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества,

изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и

развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с

ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам родительского клуба профильных специалистов.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления взаимодействия детского сада с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их ив образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Направления взаимодействия	***Формы взаимодействия***
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	- изучение социального состава родителей - анкетирование - индивидуальная беседа
Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития	- консультации специалистов - индивидуальные беседы - мастер - класс - размещение информации на официальном сайте ОУ

Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	- родительский комитет Управляющий совет ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук - «День открытых дверей» - информационные стенды
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	- совместные проекты - родительские собрания - участие в подготовке и проведении детских праздников, развлечений - совместное создание развивающей предметно-пространственной
Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы	- родительские собрания - индивидуальные беседы - консультации - анкетирование, опросники - официальный сайт ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук

Групповые мероприятия для родителей

Группа «Капитошка» (1- 2 года)

	Мероприятия	*Сроки*	*Ответственный*
	Родительские собрания		
	1. Давайте познакомимся. Адаптация ребенка к ДОУ. 2. Формирование культурно гигиенических навыков у детей раннего возраста 3. Пальчиковые игры, их роль и значение в развитии речи детей	сентябрь декабрь февраль	Воспитатели

	4. Итоговое «Успехи нашей группы»	май	
Консультации			
1	Что нужно делать родителям чтобы ребенок меньше болел?	Сентябрь	Ст. медсестра
2	Я сам	октябрь	Воспитатели
3	Развивающие игры	ноябрь	Воспитатели
4	Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей	декабрь	Воспитатели
5	Как организовать семейный досуг в зимнее время года	январь	Воспитатели
6	Как научить ребенка рисовать (игры с красками)	февраль	Воспитатели
7	Игрушки в жизни ребенка	март	Воспитатели
8	Формирование познавательного, эстетического и гуманного отношения к природе	апрель	Воспитатели
9	Растем здоровыми и крепкими	май	Воспитатели
Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:			
1		сентябрь	Воспитатели
2	Как правильно общаться с детьми	октябрь	Воспитатели
3	Режим - главное условие здоровья малышей	ноябрь	Воспитатели
4	Как подружить ребенка с книгой	декабрь	Воспитатели
5	Роль дидактической игры в семье и в детском саду	январь	Воспитатели, ст.медсестра
6	Возрастные особенности ребенка 2 лет	февраль	Воспитатели
7	Фотовыставка «Мы в детском саду»	март	Воспитатели
8	Почему ребенок капризничает	апрель	Воспитатели
9	Летний отдых с детьми	май	Воспитатели
Мероприятия с участием родителей			
1	Фотовыставка – акция «Вместе всей семьей»	сентябрь	Воспитатели, родители
2	Выставка поделок из природного материала «Золотая Осень»	октябрь	Воспитатели, родители
3	Мастер класс по изготовлению музыкальных инструментов из бросового материала	ноябрь	Родители и дети
4	Украсить группу к Новому году	декабрь	Воспитатели, родители

5	Постройка зимнего городка на участке	январь	Родители и дети
6	Фото – выставка «Мой папа»	февраль	Воспитатели, родители
7	Фото выставка «Моя мама»	март	Воспитатели, родители
8	Участие в конкурсе «Космофест»	апрель	Воспитатели и родители
9	Фотовыставка «Из жизни нашей группы»	май	Воспитатели и родители

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Средства применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Формы реализации Программы

Ранний возраст (от 1года до 3 лет)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная
- речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
-

Методы реализации Программы

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Средства реализации Программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)

Формы организации	***Способы, методы***	***Средства***
Утренняя гимнастика, упражнения, подвижные игры	объяснение, показ,личный пример,	Оборудование для ходьбы, бега, ползания и др.
Игры с составными и динамическими игрушками, Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Объяснение, показ,личный пример	Игры, игрушки
ООД (по подгруппам)	Объяснение, показ,игровая ситуация, наблюдения	натуральные предметы для исследования (песок, вода, тесто)
Чтение сказок, стихов, рассматриваниекартинок	Чтение худ произведения, рассказ взрослого, рассматривание иллюстраций	Книги для детского чтения, том числе иллюстрированный материал

Общение и взаимодействие свзрослыми	поручение, игроваяситуация	Дидактический материал (настольно-печатный)
СамообслуживаниеИгры под руководством взрослого	Наблюдение, объяснение, показ,личный пример,	Бытовые предметы-орудия (ложка, совок, лопатка и т.д.)
Пение, музыкально-ритмические движения	объяснение, показ,личный пример	Детские музыкальные инструменты

Совместная *деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательныхобластей*		
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах
• утренняя гимнастика; • ООД; • дидактические игры, • чтение художественной литературы; беседа; • развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика; • подвижная игра; • спортивные игры, физкультурное занятие наулице; • наблюдения за объектами живой и неживой природы; целевые прогулки, экскурсии;труд на участке, в цветнике, огороде; • чтение художественной литературы. • гимнастика после сна; • закаливание; • кружки, студии; • сюжетно-ролевые, дидактические, досуговыеигры; • видео-просмотры; • викторины, конкурсы, КВН;совместный труд детей; выставки; • драматизация; показспектаклей.	• беседа; • подражательные движения; • обучающие игры; • закрепление пройденного по образовательным областям; • коррекция; • самостоятельная деятельность детей в центрах активности	• объяснение; • показ; • личный пример; напоминание; • ситуативный разговор; напоминание; • сюжетно-ролевая игра; наблюдение; экспериментирование; исследоват. деятельность; конструирование; развивающие игры; рассказ, беседа; • создание коллекций; проектная деятельность; проблемные ситуации; изготовление макетов; моделирование; • сравнение;

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатиик другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

- Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; месте и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду создана располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней

тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии сними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии

свозникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита

слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки

зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать

их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву,

из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

- Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.
- Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук (далее – СП). Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы СП, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности «Родина» и «Природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности «Милосердие», «Жизнь», «Добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания. Ценность «Познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности «Жизнь» и «Здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность «Труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности «Культура» и «Красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

.*Патриотическое направление воспитания*

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-

смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине,

становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка,

чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы
дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно - оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье,' жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

3.3.2.1.Уклад ДОО

Конструирование воспитательной среды СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

- Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
- Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и

характер взаимоотношений в ДОО.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук расположено в типовом двухэтажном здании, по адресу п.г.т. Безенчук, ул. Чапаева 27-а. Детский сад располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, изостудия «Радуга», кабинеты развития речи и математики, кабинет учителя-логопеда. Имеется оборудование, атрибуты, расходный материал, необходимый для ИКТ-сопровождения мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, обучение и воспитание.

Основные вехи истории общеобразовательной организации

Муниципальное образовательное учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 8 «Гармония» п. Безенчук создано в январе 1995 г. До 1995 года школа – сад функционировал как детский сад «Родничок», который был введен в эксплуатацию в 1983 году. В 1994 году детский сад был аттестован на II категорию. Педагогический коллектив эффективно выполнял задачу по подготовке детей к школе. В июне 1994 года было принято постановление Администрации Безенчукского района № 4 о реорганизации яслей сада «Родничок» в учебно-воспитательный комплекс школа – детский сад «Гармония». В 1994 – 1995 учебном году был организован один 1 класс, из выпускников подготовительных групп. В детском саду работали воспитатели, предметники по изобразительной деятельности, физической культуре, математике, развитию речи. С 1984 года детский сад выпустил в школу около 1500 детей. В 1999 году – учебно-воспитательный комплекс школа – сад «Гармония» переименован в МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад «Гармония». В 1994 году

функционировало 10 групп дошкольного возраста. С увеличением классов происходило уменьшение количества дошкольных групп. С 2001 – 2002 учебного года функционирует 7 групп дошкольного возраста, из них 3 группы раннего возраста, 4 класса. С 15 декабря 2011 года организация существует в статусе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения.

Миссия СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук

Организация пространства, в котором развитие детей обусловлено сохранением их здоровья. Выявление и развитие творческих способностей каждого воспитанника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Символика ГБОУ НШ «Гармония» - ГЕРБ, ГИМН, ФЛАГ.

Основные символы ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук существуют в триединстве: герб. флаг, гимн.

Герб представляет собой ромбовидный белый геральдический щит с изображенным в центре композиции кораблем знаний. В гербе воспроизведены основные элементы воспитательного и образовательного процессов. Корабль, на котором воспитанники «Гармонии» плывут в страну Знаний, в мир Музыки и Искусства. Алые паруса – символ мечты, книга – символ успехов и побед воспитанников. Игра – путь к познанию мира. В верхней части герба выведен девиз: «Учись, дерзай, твори, мечтай!» Герб соответствует традициям ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук олицетворяет единство воспитанников (учащихся), педагогов и родителей. Герб ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук помещается: на титульных листах планов работ; отчетных документах.

Герб ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук воспроизведен на вымпеле, который традиционно передается выпускниками начальной школы «Гармония» воспитанникам подготовительной к школе группы детского сада. Флаг ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук также олицетворяет идею единства воспитанников, педагогов и родителей.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище белого цвета: нижние углы которого скошены от середины вертикальных краев дугообразно к середине нижнего края. Скошенные углы разделены подобными дугами на три части: верхней — красного, средней — белого и нижней — голубого цвета.

В середине флага изображён Герб ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук. Символическое значение цветов флага таково: - синий цвет олицетворяет собой

безоблачное небо, как символ безоблачного детства, верность, духовность воспитанников и педагогов; счастливого детства.

***<u>Процесс воспитания в СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и дошкольников</u>*:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

<u>Основными традициями воспитания в СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук являются следующие:</u>

- стержнем годового цикла воспитательной работы в детском саду являются ключевые общие мероприятия внутри учреждения, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общих мероприятий внутри учреждения поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный план или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно-значимом деле;

- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития.

<u>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</u>

Воспитательный процесс в СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук организуется в *развивающей предметно - пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятиюребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спальных комнат, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по
- благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

3.3.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

В основе Программы лежит широкое использование в педагогической деятельности воспитателя технологии гуманистического характера: цепочки педагогических действий или актов взаимодействия с воспитанниками, выстроенных в такой закономерной последовательности, в таком сочетании и соответствии, реализация которых обеспечивает достижение поставленных целей.

Важным для воспитателя представляется следование требованиям, предъявляемым гуманистической технологией воспитания:

- *Позитивное восприятие ребенка педагогом* – настрой на внутренний мир личности, выявление, раскрытие и реализация всего того, что природа заложила в ребенка, вера в его силы, возможности.
- *Воспитание без принуждения и насилия* – ненасилие над мышлением, признание прав ребенка, предоставление ему возможности выбирать, высказывать свою точку зрения, иметь свое место в коллективе, свой путь участия в делах коллектива. Процесс жизнедеятельности в детском

коллективе выстраивается так, чтобы он имел характер достижения каждым ребенком ситуации успеха в любом деле.

- *Свобода и творчество* – свободный выбор дел, развитие творческих способностей ребенка за счет расширения поля деятельности.
- *Воспитывающие ситуации.* Создаются воспитателем целенаправленно для коррекции поведения детей в коллективе: авансирование, доверие, творческий подход, свободный выбор, эмоциональное настроение, товарищеское доверие и т.д.
- *Игра, игровая деятельность* позволяют ребенку реализовать социальные роли, проявлять сообразительность, смекалку, сноровку, фантазию. Использование игровых технологий, позволяющих вводить детей в мир истинных идеалов и ценностей жизни.
- *Истинные идеалы и ценности жизни* – фундамент технологии гуманистического воспитания, опора на который позволяет осуществлять процесс духовного восхождения личности к высшим человеческим ценностям через усвоение, освоение, присвоение общечеловеческих моральных ценностей.
- *Нравственность* – средство духовного развития человека.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

3.3.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук относятся:

- Педагогический совет;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Рабочие и творческие группы педагогов.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессиональным общностям СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук относятся:

- Родительский комитет;
- Общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
  не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и

эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми

(детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

В СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка являетсяразвитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участиев жизни детского сада.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (круглые столы, родительские собрания, консультации, семинары, папки-передвижки, тренинги);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. (консультации, рекомендации, общение через сайт ДОУ, «почтовый ящик», вечер вопросов и ответов);
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (установление доверительных отношений между родителями и педагогами, выбор удобного времени для родителей, опора на заинтересованность родителей, подбор необходимого оборудование и материалов);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (исследовательско- проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, семейные проекты, семейные спортивные встречи, аукцион секретов воспитания, совместные акции, открытые просмотры, мастер-классы,интеллектуальные ринги детей и родителей);
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. (электронная почта, анкетирование, круглый стол, заседание родительской общественности)

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры,

родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследованияв сообществе детей и родителей (анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблемвоспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на официальном сайте ОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психолога, учителя-логопеда и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Структурно - функциональная модель взаимодействия ДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно- ориентированного общения с родителями на основе общего дела**.**

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы,
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания,
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,

- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п. Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства ДОО.

<u>Формы работы с семьями воспитанников</u>

Наименование	**Цель использования**	**Формы проведения общения**
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционнойформе Мини-собрания Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловыеигры. Онлайн общение с родителями посредством интернет сайта.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Семинары-практикумы Дни сотрудничества Семейные спортивные встречи

Наглядно-информационные: Информационно-ознакомительные; Информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детейВыпуск стенгазет Организация мини-библиотек в группах Вечер вопросов и ответов Клуб «В гармонии с ребёнком» Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОО через систему Интернет.

3.3.2.6. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

<u>Формы проектирования событий в ДОО:</u>

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик

(искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, *международные праздники экологической направленности:*

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности *традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду*:

- День знаний,
- Новый год,
- День Защитника Отечества,
- 8 марта,
- День Победы,
- Выпускной бал.

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые *основываются на народных традициях и фольклорных материалах:*

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»,
- «Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие *формы* как:

- танцевальный флэш-моб,

- целевые прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- поэтические (литературно-музыкальные) вечера,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов детского сада примерном календарном плане воспитательной работы.

Уклад жизни дошкольной образовательной организации:

- «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Похвальбушки»: дети рассказывают о своих достижениях, достигших в течение дня.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

<u>Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО</u>

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.3.2.7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
- При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях:

- Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья

детей в ДОО имеются: участок при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

- Для познавательного развития: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши - формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр.
- Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).
- Для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр.
- Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, световая песочница, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

Дошкольная организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

3.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

3.3.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом

на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогическихдействий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельнымивоспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогическогопроцесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условийдля его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогическогопроцесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является

взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности ***(в соответствии со штатным расписанием ДОО)***	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**

Директор	- управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в СП за учебный год; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Воспитатель	- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. - Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. - Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. - Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. - Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; - Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. - Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. - Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.

Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающейдействительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логическогомышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

•

3.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т Безенчук;
- Годовой план работы СП;
- Календарный учебный план;
- Рабочая программа воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в детском саду;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СП (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).
- Рабочие программы педагогов групп и специалистов

3.7. Сложившиеся традиции организации

<u>Комплексно-тематическое планирование по возрастным группам</u>

Особое место в организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста ДОО занимает организации образовательного процесса. Этот процесс ориентируется на адекватные возрастные особенности воспитанников и обеспечивает реализацию образовательных задач по основным направлениям через совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей.

Задача педагога — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели. Одной теме уделяется не менее одной недели.

В таблице перечислены темы каждой недели. Педагоги используют *различные формы работы и виды детской деятельности* в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: чтение, театрализация, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов, презентаций, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с

учетом интеграции образовательных областей в непосредственно в образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Утверждаю:
Директор ГБОУ НШ «Гармония»
_____В.И.Шишкина
от «_____»_____20 г.

Комплексно-тематическое планирование по возрастным группам
на 2023 -2024 учебный год

	Дата	Группы				
		1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Общая тема		**Мониторинг (заполнение персональных карт воспитанников)**				
Сентябрь	1-15					
Общая тема		**«Дорожная азбука» (ПДД, профессии)**				
	18-22	« Знакомьтесь, Светофор»	« Знакомьтесь, Светофор»	« Пешеходом быть непросто»	«Дорожная азбука»	«Дорожная азбука»
Общая тема		**« В саду, огороде и поле»» (фрукты, овощи, хлеб, сельскохозяйственные профессии)**				
	25-329	Во саду ли, в огороде…» (овощи)	Во саду ли, в огороде…» (фрукты, овощи)	Во саду ли, в огороде…» (фрукты, овощи местные и экзотические)	« В саду, огороде и поле»	«Как хлеб на стол пришел?»
Общая тема		**«Времена года. Осень» (осенние работы в саду, цветнике, на огороде ,сельскохозяйственные профессии, грибы, ягоды). Признаки осени» (живая и неживая природа, одежда, животные (дикие, домашние), осень в произведениях искусств, люди творческих профессий»**				
Октябрь	2-6	«Осенние хлопоты» (ягоды, грибы)	«Осень, осень в гости просим»	«Осень разноцветная»	«Осенние хлопоты»	«Осенние хлопоты»
Общая тема		**«Спешите делать добро»**				

	09-13	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Спешите делать добро»	«Спешите делать добро»
Общая тема		**«Природа родного края» (растения и животные родного края)**				
	16-20	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Растения родного края»	«Растения родного края»	«Растения родного края»
	23-27	«Лесные звери и птицы»	«Лесные звери и птицы»	«Эти забавные животные»	«Эти забавные животные»	«Эти забавные животные»
Общая тема		«**Все профессии нужны, все профессии важны» (расширение представлений о людях разных профессий; волонтерское движение; трудовое воспитание: самообслуживание, трудовые поручения и т.д.)**				
Ноябрь	30-3	«Маленькие помощники» (самообслуживание)	Все профессии нужны, все профессии важны	Все профессии нужны, все профессии важны	Все профессии нужны, все профессии важны	Все профессии нужны, все профессии важны
Общая тема		**«Я и моя семья» (свое имя, имена членов семьи, домашний адрес, родственные отношения, профессии родителей)**				
	7-10	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Наша дружная семья»	«Наша дружная семья»
Общая тема		**«Наши игры и игрушки»**				
	13-17	«Я люблю свои игрушки»	«Я люблю свои игрушки»	«Я люблю свои игрушки»	«Мои любимые игрушки»	«Мои любимые игрушки»
Общая тема		**«Я – человек, я – гражданин» (представление о себе как о человеке, права и обязанности ребенка, национальности)**				
	20-24	«Кто я ?»	«Я – человек»	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	«Я – человек, я – гражданин»	«Я – человек, я – гражданин»
Общая тема		**«Моя столица, моя страна» (мой поселок, Самарский край, история России, выдающиеся люди, национальности ,Москва, символика)**				
	27-1	«Мой поселок»	«Мой поселок»	«Мой поселок»	«Моя столица, моя страна»	«Моя столица, моя страна»

Общая тема		**«Предметы, которые нас окружают» (классификация: мебель, посуда. одежда, обувь, головные уборы, материалы из которых сделаны, свойства и качество, прошлое и настоящее)**				
Декабрь	4-8	«Мебель»	«Из чего и для чего»	«Из чего и для чего»	«Из чего и для чего»	«Из чего и для чего»
Общая тема		**« Основы безопасности. Опасные ситуации в жизни детей» (колющие и режущие предметы, электроприборы, опасные ситуации)**				
	11-15	«Посуда»	«Один дома»	«Один дома»	«Защити себя сам»	«Защити себя сам»
Общая тема		**«Что за прелесть эти сказки»**				
	18-22	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«Что за прелесть эти сказки…»	«Что за прелесть эти сказки…»
Общая тема		**«Праздники страны. Новый Год»**				
	25-29	«Новый год у ворот, ребятишек праздник ждет»	«Новый год у ворот, ребятишек праздник ждет»	«Новый год у ворот»	«К нам шагает Новый год»	«К нам шагает Новый год»
Общая тема		1– 08 **Каникулы (развлечения)** **«Русские обычаи и традиции» (устное народное творчество, фольклор, традиции и обычаи)**				
Январь		«Ой, матрешки, маленькие крошки»	«Народные промыслы»	«Русские обычаи и традиции»	«Русские обычаи и традиции»	«Русские обычаи и традиции»
Общая тема		**«Времена года. Календарь. Зима» (живая и неживая природа, одежда, животные (дикие))**				
	9-12	«Зимушка – зима»	«Зимушка – зима»	«Зимушка – зима»	«Зимушка – зима»	«Зимушка – зима»
Общая тема		**«Природа и животный мир полярных районов земли»**				
	15-19	«Лесные звери зимой»	« Там, где всегда мороз»	« Там, где всегда мороз»	«Природа и животный мир полярных районов земли»	«Природа и животный мир полярных районов земли»

Общая тема		**Зимние игры и забавы» (зимние виды спорта, спортивный инвентарь)**				
	22-26	«Зимние игры и забавы»	«Зимние игры и забавы»	«Зимние игры и забавы»	«Зимние игры и забавы»	«Зимние игры и забавы»
Общая тема		**«Первые шаги в науку» (опыты, эксперименты, интересные научные факты, открытия, цифровая лаборатория «Наураша»)**				
Февраль	29-2	«Одежда» «Обувь»	«Одежда» «Обувь»	«Первые шаги в науку»	«Первые шаги в науку»	«Первые шаги в науку»
Общая тема		**«Я расту здоровым»**				
	5-9	«Я и моё тело»	«В гостях у Мойдодыра»	«В гостях у Айболита»	«Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!»	«Расту здоровым»
Общая тема		**«Волшебный мир комнатных растений»**				
	12-16	«Комнатные растения – наши друзья»	«Комнатные растения – наши друзья»	Комнатные растения – наши друзья»	«В мире комнатных растений»	«Волшебный мир комнатных растений»
Общая тема		**« Защитники Отечества» (военная техника, профессии, приобщение к русской истории)**				
	19-22	«Я и мой папа»	«Бравые солдаты»	«Бравые солдаты»	«Защищать страну родную – большая в мире честь»	«Защищать страну родную – большая в мире честь»
Общая тема		**Животные жарких стран**				
	26-1	«Вот так Африка»	«Вот так Африка»	«Вот так Африка»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»
Общая тема		**«Мама – слово дорогое»**				
Март	4-7	«Милую мамочку очень я люблю!»	«Мы для милой мамочки…»	«Мы для милой мамочки…»	«Мамочка любимая моя»	«Мама – слово дорогое»
Общая тема		**«Народные праздники на Руси»**				
	11-15	«Ладушки, ладушки…» (устное народное	«Ой, блины, блины мои»	«Широкая масленица»	«Широкая масленица»	«Народные праздники на Руси»

		творчество, фольклор)				
Общая тема		**«Вода вокруг нас» (опыты, экспериментирования, детская исследовательская деятельность)**				
	18-22	«Песок – вода - ладошки»	«Вода вокруг нас»	«Волшебница водица»	«Вода вокруг нас»	«Волшебница водица»
Общая тема		**«Неделя театра»**				
	25-29	«Театр и дети»	«Театр и дети»	«Театр и дети»	«Неделя театра»	«Неделя театра»
						«Животные жарких стран»
Общая тема		**«Времена года. Весна» (сезонные изменения и простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, сезонные виды труда)**				
Апрель	1-5	«Весна идет, весне дорогу»	«Весна идет, весне дорогу»	«Весна идет, весне дорогу»	«Весна идет, весне дорогу»	«Весна идет, весне дорогу»
Общая тема		**«Этот загадочный космос» (космонавт, ракета, Земля, солнечная система)**				
	8-12	«Головные уборы»	«Космонавтом быть хочу!»	«Космонавтом быть хочу!»	«Путешествие в космос»	«Этот загадочный космос»
Общая тема		**«Путешествие в подводное царство» (растительный и животный мир рек, морей, океанов)**				
	15-19	«Рыбка, рыбка золотая»	«Рыбка, рыбка, где ты спишь?»	«Вода и ее обитатели»	«Путешествие в подводное царство»	«Путешествие в подводное царство»
Общая тема		**«Пожарная безопасность»**				
	22-27	«Домашние животные и их детеныши»	« Огонь - наш друг, огонь - наш враг»	« Огонь - наш друг, огонь - наш враг»	« Огонь - наш друг, огонь - наш враг»	« Огонь - наш друг, огонь - наш враг»
Общая тема		**«Этот День Победы…» (история ВОВ, герои, награды, памятники, цветы, преемственность поколений)**				
Май	2-8	«У меня в садочке выросли цветочки»	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	«Этот День Победы…»	«Этот День Победы…»	«Этот День Победы…»

Общая тема		**Мониторинг (заполнение персональных карт детей)**				
	13-24					
Общая тема		**«Здравствуй, лето!» (сезонные изменения, садовые и огородные растения, прощание с детским садом)**				
	27-31	«Лето, лето к нам пришло!»	«Лето, лето к нам пришло!»	«Лето, лето к нам пришло!»	«Лето, лето к нам пришло!»	«До свиданья, детский сад»

Календарный план воспитательной работы

Месяц/ События	**Ценности**	**Рекомендуемое содержание**	**I Младшая**	**Направления воспитательной работы**
Сентябрь				

01.09 День Знаний **03.09. День солидарности и в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны**	**Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество**	Познакомить детей с общественной значимостью праздника- День знаний. Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, директор, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду. Воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей. Обучать детей правильному, безопасному общению при встрече с незнакомыми людьми.	Работа с иллюстративным материалом *(плакаты, альбомы, иллюстрации.).* Развлечение «Мой любимый детский сад» Игровой тренинг «Свой –чужой»	1.2,3,4,5,6
Месячник безопасности 17.09. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	**Ценности: здоровье, семья**	Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать порядок.	Чтение произведения Т. Шорыгиной « Советы лесной мышки» Ситуативная беседа «Как песок может стать опасным». Фотовыставка «Вместе с мамой вместе с папой мы проводим выходной»	1,3,4

			Досуг «Наш друг – веселый светофор»	
27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	**Ценности: прир ода, красота, здо ровье**	Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.) Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием прир одного материала (листьев, сухоцветов, семян и пр.). Воспитывать полезные привычки в питании (овощные и фруктов ые блюда). Воспитывать интерес и уважение к профессии – воспитатель.	Просмотр мультвидео « Песенка о воспитателе». Дидактическая игра «Кто заботится о нас в детском саду?»	2.3,4,5

01.10. Международный день пожилых людей Международный день музыки	**Ценности: здоровье, семья**	Привлечь внимание к проблемам людей пожилого возраста, а также к возможности улучшения качества жизни людей преклонного возраста. Формировать духовно – нравственные ценности. Способствовать созданию дружеских семейных отношений. Развивать навыки межличностного общения между взрослыми и детьми.	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой». Продуктивная деятельность «Открытка для бабушки, дедушки» Слушание колыбельных песен.	1,2,3,6
04.10. День защиты животных **05.10. День учителя**	**Ценности: труд, семья**	Совершенствовать навыки самообслуживания. Формирование исполнительности, умения доводить начатое дело до конца. Формирование навыков организации коллективной трудовой деятельности. Закрепление последовательности трудовых действий по самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание и т. д.).	Игра-ситуация «Накормим любимого питомца» Чтение художественной литературы о домашних животных. Лото « Профессии»	2,3,5,6

Всероссийский фестиваль Энергосбережения и экологии «Вместе Ярче» **Третье воскресенье октября: День отца в России**	**Ценности: природа, труд**	Воспитывать экологическое сознание, экологическую культуру. Воспитывать культуру безопасности при использовании электроприборов.	Просмотр обучающего мультфильма «Фиксики- советы - электричество» Выставка декоративно-прикладного творчества воспитанников и родителей	3,5
25.10. Международный д ень школьных биб лиотек	**Ценности: культура, труд**	Воспитывать любовь к литературному творчеству, интерес к чтению, культуру обращения с книгой. Воспитывать интерес и уважение к творчеству поэтов, писателей, художников - иллюстраторов; к профессии библиотекаря	Конкурс художественного слова «Ходит осень по дорожкам».	2,3,5 ,6
04.11. День народного е динства	**Ценности: Родина, дружба, мир, знания**	Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов, проживающих на территории м. р. Безенчукский. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, нац. блюда, особенности	Чтение узбекской сказки « Хитрая лиса» Тематическая выставка «Моя семья»	1,2,3 ,6

		внешнего вида).		
Последнее воскресенье ноября **День матери в России**	**Ценности: семья, труд**	Воспитывать у детей любовь к семье, маме; сформировать представление о роли мамы в их жизни. Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать стремление помогать матери и радовать её.	Слушание песен о маме. Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама» Беседа о членах семьи.	1,2,3,5
30.11. **День Государственного герба РФ**	**Родина, дружба, мир, знания**	Приобщение детей к культурным ценностям и традициям русского народа Формирование представления о музее, представлений о жизни и быте русского народа.	Д/И «Мы идем в гости». Выставка игрушек и предметов из дерева.	1,2,3

12.12. День Конституци и РФ	**Ценности: человек, Родина**	Формировать гражданскую, семейную, гендерную принадлежность. Дать представления о правах ребенка, правилах поведения с незнакомыми людьми.	Творческая мастерская «Наш флаг». Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»	1,2,3
31.12. Новый год	**Ценности*:* семья, красота, знания, человек ,**	Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания. Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах. Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками. Воспитывать желание порадовать подарками близких и окружающих людей.	Акция «Украсим нашу елочку!» (новогодние игрушки своими руками). Праздник «Здравствуй, Новый год!»	1,2,3
08.02 День российской науки	**Ценности: знания**	Дать представление о том, кто такие ученые, о назначении цифровой лаборатории «Науараша» Развивать самостоятельную исследовательскую деятельность. Формировать умение обследовать объект, видеть признак, фиксировать в модели, ставить вопрос – проблему.	Игры-эксперименты с водой, снегом, льдом.	3, 4

23.02 День защитника Отечества	**Ценности: Родина, человек, семья**	Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за родственников, служивших в армии. Воспитывать интерес и уважение к военным профессиям . . . Воспитывать стремление и желание поздравить близких людей с праздником.	Продуктивная деятельность: «Открытка в подарок папе»	1,2,3
Масленица	**Ценности: родина, семья, культура**	Воспитывать чувство радости от приходящей весны Воспитывать гражданские и патриотические чувства, эмоционально - положительное отношение к традициям русского народа, к народному фольклору, игровой культуре.	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». Продуктивная деятельность (изготовление блинов для кукол).	1,2,3,6
08.03 Международный женский день	**Ценности: красота, семья**	Воспитывать любовь и уважение к женщинам, желание порадовать мам и бабушек своими подарками.	Утренник «Моя мама лучше всех». Творческие мастерские «Подарок для мамы».	1,2,3

22.03 День жаворонка	**Ценности: природа культура**	Воспитывать чувство радости от наступления весны. Воспитывать умение слышать «музыку» весны (капель). Воспитывать интерес к музыкальным произведени ям, профессии композитора. Познакомить детей с народным праздником «Сорок сороков», с красивыми обрядами, устным творчеством, играми и развлечениями, фольклорными произведениями.	Тематическое занятие «У музыки в гостях»	1, 2,3,6
27.03. Всемирный день театра	**Ценности: культура**	Расширять представление детей о театре. Развивать умения широко использовать в театрализованной деятельности разные виды театра. Познакомить детей с творчеством К.И. Чуковского. Воспитывать культуру поведения в театре.	Досуг «В гостях у дедушки Корнея».	1,2,3 ,4
07.04 Всемирный день з доровья	**Ценности: знания, человек. здоровье**	Углублять и систематизировать знаний детей о значении воды в жизни человека, знакомить с разными состояниями воды. Развивать простейшие знания о свойствах воды, воспитывать желание беречь воду.	Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде?» Беседа «Такая разная, такая важная вода» - Эксперимент «Ах, вода-водица»	1,2,3,4, 5,6

12.04. День космонавти ки	**Ценности: знания, человек, труд**	Воспитывать любознательность, интерес к открытиям и тайнам Вселенной. Воспитывать чувство гордости, уважения за достижения наших соотечественников в освоении Космоса. Воспитывать уважение к космическим профессиям. Расширять знания детей о строении Солнечной системы.	Рассматривание макета космической ракеты «Союз». Дидактическая игра «Куда летят ракеты».	1,2,3
22.04. Всемирный день Земли Пасха	**Ценности: знания**	Воспитывать бережное отношение к пернатым. Воспитывать интерес и уважение детей к русским пр авославным традициям через развитие представление о празднике «Пасха».	Рассматривание иллюстрации по теме «Птицы». Пальчиковая гимнастика «Птичка-невеличка». Чтение сказки "Сорока"	1,2,3 ,6
27.04 День сотрудников скорой помощи 30.04 День пожарной охраны	**На страже нашей жизни** **Ценности: здоровье, челов ек, труд**	Воспитывать правила безопасного поведения в различн ых ситуациях. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников скорой помощи и пожарной охраны. Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.	Драматизация потешки «Кошкин дом». Беседы с детьми: «Спички детям – не игрушка», «О добром и злом огне».	2,3,5

01.05 Праздник Весны и Труда	**Ценности: человек, труд**	Сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии продавца, врача, строителя, парикмахера и учителя, о важности и значимости их труда. Познакомить детей с пословицами, довести до понимания их значения.	Игровая ситуация: «Мы помощники!». Дидактическая игра: «Кому нужны эти предметы?».	1,2,3
09.05 День Победы	**Ценности: мир, человек, дружба**	Воспитывать интерес и уважение к традиции празднования Великой Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство благодарности и гордости за свой народ, чувство ненависти к Войне, желание сохранить Мир на Земле.	Конкурс чтецов «Весна Победы». Семейные фотовыставки. Дидактическая игра «Кукла Катя идёт на праздник».	1,2,3 ,4

Направления воспитательной работы:

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Социальное направление воспитания.
3. Познавательное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико-эстетическое направление воспитания

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Обязательная часть

4.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В СП ГБОУ НШ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную

деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук оснащено необходимым набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Так же имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4) административные помещения, методический кабинет;
5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числемедицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В структурном подразделении - 7 групповых помещений, 7 спален, дополнительные помещения для проведения практических и коррекционных занятий (физкультурный зал, музыкальный зал, библиотека, методический изостудия, кабинеты математики и развития речи, зимний сад, медицинский кабинет), а также административные и служебные помещения: кабинет директора, методический кабинет, бухгалтерия,пищеблок, прачечная.

Средства обучения и воспитания

Ранний возраст (1 - 3 года)

Наименование оборудования	кол-во
Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	8
Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1
Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком иобъемными элементами-вкладышами	1
Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1
Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы ,которые вкладываются друг в друга	1
Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1
Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3
Матрешка трехкукольная	3
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	4
Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкойдля толкания и опоры при ходьбе	3
Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	4
Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	3
Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средствс усложненными движениями	3

Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1
Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1
Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров наобщем основании для сравнения	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3
Шнуровки простые	6
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2
Набор кубиков среднего размера	1
Набор кубиков большого размера	1
Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2
Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	1
Творческое конструирование для детей. Гигантский набор	1
Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2
Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Картинки разрезные	1
Картинки-половинки	3
Тематические наборы карточек с изображениями	10
Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1
Муляжи фруктов и овощей	2
Лодка, кораблик	1
Телефон	2
Фигурки людей и животных	15
Комплект книг для групп раннего возраста	1
Кукла в одежде крупная	2
Кукла в одежде	3
Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками	2
Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
Кукла-голышок	2
Комплекты одежды для кукол-младенцев	2
Комплекты одежды для кукол-карапузов	2
Комплект мебели для игры с куклой	1
Кукольная кровать	2

Комплект кукольного постельного белья	2
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
Грузовые, легковые автомобили	6
Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
Набор для уборки с тележкой	1
Лейка пластмассовая детская	5
Комплект деревянных игрушек-забав	1
Шапочка-маска для театрализованных представлений	10
Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1
Кукла перчаточная	5
Подставка для перчаточных кукол	2
Ширма для кукольного театра настольная	1
Погремушки	10
Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1
Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1
Бумага для рисования	15
Бумага цветная	15
Краски пальчиковые	5
Стаканчики (баночки) пластмассовые	15
Краски гуашь	15
Мольберт двойной	2
Карандаши цветные	15
Пластилин, не липнущий к рукам	15
Доска для работы с пластилином	15
Поднос детский для раздаточных материалов	15
Фартук детский	15
Комплект дисков для групп раннего возраста	1
Комплект мячей-массажеров	3
Сухой бассейн с комплектом шаров	1
Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2
Качалка фигурная	4
Обруч пластмассовый (малый)	2
Набор мягких модулей.	1
Скакалка детская	3
Мешочки для метания	1
Мячи резиновые (комплект)	2
Комплект разноцветных кеглей	1
Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиесяодин на другом)	4

Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8

Методический материал

Ранний возраст (1-3 года)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007	1
2.	Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005.	1
3.	Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006.	1
4.	Павлова Л.Н.Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.	1
5.	Павлова Л.Н.Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.	1
6.	Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. - М.,2005.	1
7.	Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007.	1
8.	Климанова Л.Ф.Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., 2000.	1
9.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС., 2014.	1
10.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М., 2012.	1
11.	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет. Мозаика-Синтез, 2014.	1
12.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми в детском саду.- М., 2009.	1
13.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. - М.ТЦ Сфера,2008.	1
14.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» Москва, Творческий центр, 2006.	1
15.	М.ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 года жизни» Москва, Линка – Пресс, 2005.	1
16.	О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Москва, Творческий центр, 2006.	1

4.1.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

<u>Примерный перечень музыкальных произведений</u>

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет

коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр.
С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз.
А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Варной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз.
В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Нудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

4.2.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

<u>Психолого-педагогические условия</u>

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в

вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее

насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет	10 минут 15 минут 20 минут

	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 2 ЛЕТ

(холодный период)

Режимные процессы	***Время***
Прием в ДОО, осмотр, игры	**7.00-7.55**
Утренняя гимнастика	**7.55-8.00**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.00-8.30**

Совместная деятельность взрослого с детьми: игра, игровые действия	**8.30-9.00**
Игры и другие виды деятельности (ООД) (по подгруппам)	**9.00-9.10** **9.20-9.30**
Второй завтрак	**9.30-9.40**
Подготовка к прогулке, прогулка	**9.40-11.00**
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	**11.00-11.15**
подготовка к обеду, обед	**11.15-11.45**
Подготовка ко сну, сон	**11.45-15.00**
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	**15.00-15.45**
Игры и другие виды деятельности (ООД) (по подгруппам)	**15.45-15.55** **16.00-16.10**
Прогулка, уход детей домой	**16.10-17.45**

<u>Примерный режим дня на теплый период года</u>

	I младшая группа
Прием на улице, осмотр, игры, ежедневная утренняягимнастика	7.15-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.30

Деятельность детей в центрах развития, подготовка к прогулке	8.15-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00-9.10
Второй завтрак	10.00
Прогулка (игры, наблюдения)	9.15-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтениехудожественной литературы	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры,игры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45- 16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	16.00- 16.15
Подготовка к прогулке,прогулка Уход детей домой	16.15-17.45

Календарный учебный график

Режим функционирования СП ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук

Режим работы: с 7.15 до 17.45.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Продолжительность учебного года:

- Начало учебного года: 01.09.2023 г.
- Окончание учебного года: 31.05.2024
- г.

Педагогическая диагностика (оценки индивидуального развития):

- с 01.09. по 15.09.
- с 15.05. по 30.05.

Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни) Зимние каникулы: с 1 по 10 января

Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

В летний оздоровительный период воспитательно-образовательная работа с детьми прогводится по плану летней оздоровительной работы.

Наименование	**Сроки/даты**
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня - август
Виртуальные экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов, плану работы в летний период
Выставки творческих работ	1 раз в две недели

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в

Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег.

- № 30038);
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ). С изменениями и дополнениями от 17.02.2023г.

Учебный план регламентирует организованную образовательную деятельность во всех возрастных группах ДОО в течение учебного года (в период с сентября по май).

Организованная образовательная деятельность (далее ООД)– это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Ранний возраст (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая (отобразительная, сюжетно- отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Общие требования к проведению ООД:

1. Соблюдение гигиенических требований (*помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям)*
2. Длительность ООД должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.
3. Подготовка к ООД (*воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).*
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей

(*индивидуальной, подгрупповой, групповой).*

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непрерывной образовательнойдеятельности

7.

Формы организации	**Особенности**
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. Приэтом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являютсячеткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализацииобучения.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста составляет 10 минут, для детей дошкольного возраста: от 3 до 4 лет – 15 мин; для детей от 4 до 5 лет – 20 мин; для детей от 5 до 6 лет - 25 мин; для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В старших группах продолжительность занятий в первой половине дня составляет 50 мин. (75 мин при организации 1 занятия после дневного сна), в подготовительных не превышает 1,5 часа, согласно СанПиН от 28.01.2021г. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

В период педагогической диагностики проводятся: занятия диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей;

индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте занятия проводятся 32 учебные недели в течение, которых проводятся занятия на основе основных видов детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В период с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период) – с детьми организуются: совместная образовательная двигательная, музыкальная деятельность; целевые прогулки; тематические мероприятия в форме досугов, развлечений, праздников с включением различных видов детской деятельности.

С детьми доршкольного возраста в дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, чтение художественной

литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, конструирование, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

Также в каникулярное время с детьми проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего возраста в дни каникул и в летний период ООД проводится в соответствии с «Расписанием организованной образовательной деятельности» СП на учебный год».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного

возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, речевой, изобразительной, музыкальной, и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности Ранний возраст
Физическое развитие	-двигательная деятельность (основные движения, Общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
Социально-коммуникативное развитие	-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); -игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
Познавательное развитие	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
Речевое развитие	-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
Художественно-эстетическое	-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -музыкальная деятельность (слушаниемузыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)

План организованной образовательной деятельности в группе детей раннего возраста (1-3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	2	20	64	640/10,6
Познавательное развитие	Предметная деятельность, игровая деятельность с дидактическими игрушками	1	10	32	320/5,3
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	32	320/5,3
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальая деятельность	2	20	64	640/10,6
	Изобразительная деятельность	1	10	32	320/5,3
	Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1	10	32	320/5,3
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	62	640/10,6
	Итого	**10**	**100**	**320**	**3200/53,3**

ООД, кроме музыкальной, проводится по подгруппам.

ООД организует воспитатель, кроме занятий по музыкальной деятельности, которую организует музыкальный руководитель. ООД по двигательной деятельности сопровождает инструктор по физической культуре.

Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды ООД.
Самообслуживание и элементарные бытовые действия интегрируется с другими по выбору педагога

«Утверждаю»
Директор ГБОУ НШ «Гармония»
_____Шишкина В.И.

«____» _____2023г.

Расписание ООД
(календарный учебный график ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук)

Дни недели	**I младшая группа № 1, №2**
Понедельник	Музыкальная деятельность 9.50 – 10.00
	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого 16.00-16.10/16.20-16.30
Вторник	Экспериментирование с материалами и веществами 9.20-9.30/9.40-9.50
	Двигательная деятельность 16.00-16.10/16.20-16.30

Среда	Предметная деятельность, игровая деятельность с дидактическими игрушками 9.20-9.30/9.40-9.50
	Музыкальная деятельность 16.00-16.10
Четверг	Речевая деятельность 9.10-9.20/9.30-9.40
	Двигательная деятельность 16.00-16.10/16.20-16.30
Пятница	Изобразительная деятельность 9.10-9.20/9.30-9.40
	Конструирование 16.00-16.10/16.20-16.30
Продолжи	8-10 мин.
Итого	10

4.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название праздника(события)	Краткое описание
День Знаний	В детском саду этот праздник является традиционным. Праздник отмечают дети 3-7 лет. Проводится на улице, в форме интерактивных площадок, путешествий. Может быть организована: - экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе.
День дошкольного работника	27 сентября - День дошкольного работника. Мероприятие проходит в музыкальном зале, в форме концерта. Приглашёнными являются сотрудники дошкольного учреждения.
Праздник осени	Проходят в музыкальном зале, тематически украшенном в зависимости от конкретного события
Новый год	Проходят в музыкальном зале в форме утреников.
День ЗащитникаОтечества	Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями (папами, дедушками).Формы проведения: - спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг. - праздничный концерт.
Международный женский день 8 Марта	Празднование отличается особым настроением: теплотой, непосредственностью общения детей с мамами и бабушками. Проводится этот праздник в разных формах, для малышей это обычный утренник, а для старших групп наиболеераспространенные формы – это музыкально-литературный концерт, комплексное,интегрированное занятие или театрализованное действие. Праздник заканчивается раздачей изготовленных детьмиподарков для родных.

Масленица	На площадке каждой группы организуются разнообразные зимние игры и забавы. Обходя постепенно здание детского садавокруг, дети раз за разом поочередно принимают участие во всех играх и получают заряд радости, бодрости, уверенности в своей силе иловкости. Под конец веселья едят блины и пьют чай. Так провожаютзиму и встречают весну.
Пасха	Большой христианский праздник, отмечаемый во многих семьях. Дети знакомятся с традициями празднования Пасхи в англоговорящих странах, с пасхальным кроликом и другимисимволами праздника, играют в традиционные забавы с яйцами, поют детские пасхальные песни. Развлекательное мероприятие заканчивается раздачей сладких угощений.
День смеха	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Праздник проводится в форме досуга. Дети поют шуточные песни, разыгрывают сценки, участвуют в веселых забавах: маленькие сюрпризы, шутки, прибаутки, потешки, загадки, показ фокусови импровизационных сценок из жизни детского сада или по литературным произведениям.
День Победы	На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ,«детивойны», в мероприятиях участвуют родители. Проходит вмузыкальном зале, тематически украшенном, с использованием презентации. Проводится в форме концерта, детьми исполняются песни,сценки из жизни солдат.
Бал выпускников	Проводится в музыкальном зале, во второй половине дня. Дети 6-7 лет включены в процесс подготовки и исполнения. Они готовят номера для выступлений, ставят спектакли, разыгрывают роли,принимают активное участие в разнообразных играх. А завершающим этапом праздника является непременное награждение подарками.
День защиты детей	Проводится на улице. Праздник проводится в форме досуга. Дети поют песни, читают стихи про лето, разыгрывают сценки, участвуют в веселых забавах и импровизационных сценках изжизни детского сада или по литературным произведениям.

4.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в СП ГБОУ НШ «Гармония» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, иметь характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется всоответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей вразных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности (раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграцииобразовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды.

Содержательная насыщенность
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
Трансформируемость
предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Вариативность
наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Полуфункциональность
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Доступность
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченнными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченнными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность

предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

При создании РППС учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучают конструированию, знакомят с цветом, формой и т. д.); приобщают к миру искусства.

Дошкольная организация имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного ***физического развития***, охраны и укрепления здоровья детей в ДОО имеются: участок при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении
— спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для ***познавательного развития***: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут
познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.).

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для ***социально-коммуникативного развития***: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал

для игр с правилами (должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедическиецентры, центры для настольно-печатных игр.

Для ***художественно-эстетического развития***: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

Дошкольная организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Перечень центров активности:

5. Развивающая предметно – пространственная среда в 1 младшей группы

Образовательные области	Наименование оборудованных развивающих зон, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Социально-коммуникативное развитие	**«Центр ряженья»** - разные узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, кофточки, ленты, косички. - аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки – эмблемы на ободках, бижутерия из различных (не опасных для здоровья ребенка) материалов. **«Центр игры»** - Для накопления детьми опыта игровых действий игровая зона разделена на тематические блоки: «Столовая», «Кухня», «Спальня», «Водители», «Парикмахерская», «Больница». В них собраны игрушки, изображающие предметы труда и быта, предметы заместители. - картотека игр-ситуаций, к которой подобраны ролевые атрибуты, отображающие простые жизненные ситуации и действия. - альбом для рассматривания «Игровые действия». - Составлена мультимедийная дидактическая игра «Для какой игры игрушка?»

	- Из ниток связаны муляжи овощей и фруктов, из теста изготовлены муляжи кондитерских изделий.
Познавательное развитие	**«Центр конструирования»** - конструкторы разного размера, мягкие модули, фигуры для обыгрывания построек. **«Центр воды и песка»** - стол с поддонами, предметы – орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки; наборы рыбок, игрушки для переливания, собраны наборы для экспериментирования с водой и песком, составлены картотеки игр и экспериментов **«Лаборатория»** - Располагается вблизи окна. - пересыпания, хранения, формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки для продувания, просовывания, мыльные пузыри, магниты, игрушки со звуковым эффектом. **«Центр познания»** -условно разделен на два блока: ***«Сенсорное развитие»*** - предметы и игрушки из разного материала, разной формы и величины, мозаики, рамки-вкладыши, сборно-разборные игрушки, пирамидки, матрешки, наборы для забивания и другие. - игры с прищепками «Ежики», коробки с закручивающимися крышками «Фрукты», игра «Яблоня»для закрепления цвета, «Цветочная поляна», набор шумовых коробочек, клеенчатые полоски различной длины и ширины. - парные картинки, настольно-печатные игры разнообразной тематики, наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках». - игры «Посуда и ее назначение», «Что за чем», «Собери картинку». - коллекция сюжетных и предметных картинок «Одежда», «Обувь», «Игрушки», иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. - **«Центр природы»** - муляжи овощей и фруктов, реалистические игрушки-животные, имеется необходимый материал для развития трудовых навыков (лейки для полива, пластмассовые ведерки и др.). - игры: «Животные и их детеныши», «Кто, где живет», «Времена года», «Что растет на огороде, что на дереве». - дидактическая кукла, к которой пошиты наборы одежды по временам года. - дидактические мультимедийные игры «Скотный двор», «Птичий двор», «Четвертый лишний». - коллекции камней, ракушек, семян. - картотеки экологический игр, ситуаций для активного поиска.
Речевое развитие	**«Центр книги»** - детские книги: произведения русского фольклора, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики.

	- иллюстрации (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. **«Игротека»** - дидактические игры «Что за чем?», «Из какой сказки герой», «Стоит в поле теремок». - мультимедийная дидактическая игра «Путешествие в сказку». - настольно-печатные игры по тематике. **«Театр сказок»** - Виды театра: бумажный, театр на руке, театр на кружках, театр на ложках, масочный театр, театр на фланелеграфе. - декорации, театральные атрибуты для постановки сказок согласно программе. - ширма.
Художественно-эстетическое развитие	**«Центр изодеятельности».** - альбомы: «Глиняные игрушки», «Матрешки», «Деревянные игрушки». - цветные и восковые мелки, кисти, краски, кисти и розетки для клея, емкости для промывания ворса кисти от краски, собраны заготовки для рисования различной формы, рисунки иллюстрации знакомых детям предметов, готовые формы для выкладывания и наклеивания. - дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Украсим тарелочку», «Выложи узор», «Неваляшки-яркие рубашки».
Физическое развитие	**«Центр двигательной активности»** - - физкультурный инвентарь: кегли, обручи, скакалки, воротца, игрушки – качалки, кубики, погремушки. - коврики массажные со следочками, для закаливающих процедур дорожки здоровья. - маски, медали, шапочки. - картотеки различных видов игр: подвижных, малоподвижных, дидактических. - картотеки утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. - альбомы для рассматривания: «Виды спорта»

Пеерспективный план
Первая младшая группа «Капитошка»
Ситуативно – деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого

№	Тема ООД	Литература	Дата
1.	«Кто в домике остался?»	Н.А. Карпухина стр. 19	13.11.2023
2.	«В лес к друзьям»	Н.А. Карпухина стр.56	20.11.
3.	«Найдем друзей по звуку» (активная речевая позиция общении)	Н.А. Карпухина стр.38	27.11
4.	«Поможем одеть куклу Катю на зимнюю прогулку»	Н.А. Карпухина стр.76	04.12
5.	«Ехал Ванечка дружок к детям в детский садик» (навык общения в совместной игре)81	Н.А. Карпухина стр.81	11.12
6.	«Наши верные друзья»	Н.А. Карпухина стр. 78	18.12
7.	«Встречаем радостно всех гостей» (активная речевая позиция в общении)	Н.А. Карпухина стр.59	25.12
8.	Завяжи шарф кукле	Н.А. Карпухина стр. 112	15.01.2024
9.	Мы с друзьями играем в снежки	Н.А. Карпухина стр. 104	22.01.
10.	Учимся трудиться дружно	Н.А. Карпухина стр.113	29.01
11.	Кто как кричит?	Н.А. Карпухина стр.105	05.02
12.	Вот как мы умеем	Н.А. Карпухина стр.127	12.02
13.	Дружно мы пойдем, барабан найдем	Н.А. Карпухина стр.127	19.02
14.	Наш мишка капризулька	Н.А. Карпухина стр.133	26.02
15.	Будем аккуратными и трудолюбивыми	Н.А. Карпухина стр.134	04.03
16.	Мы дружные барабанщики	Н.А. Карпухина стр.149	11.03
17.	Соберем цветок для любимой мамочки	Н.А. Карпухина стр.150	18.03

18.	Что подарим Тане?	Н.А. Карпухина стр.156	25.03
19.	Наши лесные друзья в беде им надо помочь	Н.А. Карпухина стр.157	01.04
20.	Кто поможет предмету найти свое место	Н.А. Карпухина стр 170	08.04
21.	Послушай внимательно и разложи правильно	Н.А. Карпухина стр.171	15.04
22.	Мы мамины помошники	Н.А. Карпухина стр.178	22.04
23.	Поможем бабушке	Н.А. Карпухина стр.179	06.05
24.	Мишка, нельзя наших зайчиков пугать	Н.А. Карпухина стр.88	13.05
25.	Учимся работать дружно	Н.А. Карпухина стр.90	20.05
26.	Наша Таня, не плач	Н.А. Карпухина стр.65	27.05

Экспериментирование с материалами и веществами

№	Тема ООД	Литература	Дата
1.	Учимся находить грибочки	Н.А. Карпухина стр.33	07.11.2023
2.	Чудесные дары осени	Н.А. Карпухина стр.36	14.11.2023
3.	Кто с нами рядом живет?	Н.А. Карпухина стр.33	21. 11.2023
4.	Кочки - кочки, гладкая дорожка	Н.А. Карпухина стр.53	28. 11.2023
5.	В лес к друзьям	Н.А. Карпухина стр.56	05.12.
6.	Учимся проталкивать фигурки	Н.А. Карпухина стр.67	12.12.
7.	Игрушки по местам	Н.А. Карпухина стр.75	19.12.
8.	Поможем одеть куклу Катю на прогулку	Н.А. Карпухина стр.76	26.12.
9.	Почему снежинки летают?	Н.А. Карпухина стр.98	09.01.2024
10.	Елочка - зеленые иголочки	Н.А. Карпухина стр.101	16.01.
11.	Маша - растеряша	Н.А. Карпухина стр.98	23.01
12.	Как мы дружно играем	Н.А. Карпухина стр.112	30.01

13.	Почему кукле холодно?	Н.А. Карпухина стр.122	06.02
14.	На чем поедут наши друзья домой?	Н.А. Карпухина стр.121	13.02
15.	Зайчонок на зимней горке	Н.А. Карпухина стр.124	20.02
16.	Будем слушать и выполнять	Н.А. Карпухина стр.134	27.02
17.	Где моя мама?	Н.А. Карпухина стр.143	5.03.
18.	Покормим Катю	Н.А. Карпухина стр.143	12.03.
19.	Почему ручьи побежали	Н.А. Карпухина стр.146	19.03.
20.	Поймай солнечного зайчика	Н.А. Карпухина стр.157	26.03
21.	Игрушки для мишки и мишутки	Н.А. Карпухина стр.	02.04
22.	Почему одуванчик улетел	Н.А. Карпухина стр.	09.04.
23.	Желтые пушистые зернышки клюют	Н.А. Карпухина стр.	16.04.
24.	Научимся шнуровать правильно	Н.А. Карпухина стр.	23.04.
25.	Почему песок рассыпается	Н.А. Карпухина стр.13	07.050.
26.	Познакомимся с нашими игрушками	Н.А. Карпухина стр.13	14.05.
27.	Игрушки по местам	Н.А. Карпухина стр.75	21.05.
28.	Наши верные друзья	Н.А. Карпухина стр.78	28.05.

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

№	Тема ООД	Литература	Дата
1.	«Кукла Таня играет с детками»	Н.А. Карпухина стр.14	01.11.2023
2.	Дети знакомятся с котенком Мурр - мур – мяу»	Н.А. Карпухина стр.15	08.11.2023
3.	«Познакомимся с нашими игрушками»	Н.А. Карпухина стр.13	15.11.
4.	«Котенок Мурр – МУР – мяу знакомит детей со своим другом»	Н.А. Карпухина стр.15	22.11.
5.	«Почему петушок так рано встает?»	Н.А. Карпухина стр.34	29.11.
6.	«Большой мишка и маленький мишутка»	Н.А. Карпухина стр.35	06.12.
7.	«Кто с нами рядом живет?»	Н.А. Карпухина стр.33	13.12.

8.	«Угощение для козочки, зайчика – побегайчика и ежика»	Н.А. Карпухина стр.35	20.12.
9.	«Прокати лошадку»	Н.А. Карпухина стр.54	27.12.
10.	Что такое высоко, что такое низко?	Н.А. Карпухина стр.99	10.01.2024
11.	Кукла Катя и ее сестренка Маша	Н.А. Карпухина стр.100	17.01
12.	Шарики разные: зеленые и красные	Н.А. Карпухина стр.100	24.01
13.	Завяжи шарф кукле	Н.А. Карпухина стр.112	31.01
14.	Ветер по морю гуляет	Н.А. Карпухина стр.122	7.02
15.	У нас машины разные: и большие и красные	Н.А. Карпухина стр.123	14.02
16.	Учимся различать большие и маленькие круги	Н.А. Карпухина стр.124	21.02
17.	Без труда не вынешь рыбку из пруда	Н.А. Карпухина стр.135	28.02
18.	Интересные вкладыши	Н.А. Карпухина стр.144	06.03
19.	Разложи игрушки правильно	Н.А. Карпухина стр.145	13.03
20.	Будь внимательным	Н.А. Карпухина стр.146	20.03
21.	Принеси шарик в ложке	Н.А. Карпухина стр.158	27.03
22.	У нас все получится	Н.А. Карпухина стр.166	03.04
23.	Разложи все предметы по форме	Н.А. Карпухина стр.167	10.04
24.	Разложи се предметы по цвету	Н.А. Карпухина стр.167	17.04
25.	Научимся завинчивать гайки	Н.А. Карпухина стр.179	24.04
26.	Как мы учились различать кукол	Н.А. Карпухина стр.76	8.05
27.	Большие и маленькие колпачки	Н.А. Карпухина стр.77	15.05
28.	Наряд у Кати разный	Н.А. Карпухина стр.78	22.05
29.	Учимся открывать и закрывать матрешку	Н.А. Карпухина стр.89	29.05

Речевая деятельность

№	Тема ООД	Литература	Дата

1.	«Покажем друзьям нашу группу»	Н.А. Карпухина стр.17	02.11.2023
2.	«Новые друзья в гостях у деток»	Н.А. Карпухина стр.17	09.11.2023
3.	«Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав»	Н.А. Карпухина стр.18	16.11.
4.	«Новая кукла в гостях у деток» (х\л)	Н.А. Карпухина стр.19	23.11.
5.	«Кто говорит громко, кто – тихо?»	Н.А. Карпухина стр.36	30.11.
6.	«Кошечка, как тебя зовут?»	Н.А. Карпухина стр.37	04.12.
7.	«Что мы узнали о зайчике?»	Н.А. Карпухина стр.37	14.12.
8.	«Мальчик играет с собакой» (х\л)	Н.А. Карпухина стр.39	21.12.
9.	«Картинки – загадки из волшебного сундучка»	Н.А. Карпухина стр.57	28.12.
10.	Праздник елки в детском саду	Н.А. Карпухина стр.102	11.01.2024
11.	Баю-баю	Н.А. Карпухина стр.102	18.01.
12.	Куклу купаем, а она не плачет	Н.А. Карпухина стр.103	25.01
13.	Как мы умеем читать стихи	Н.А. Карпухина стр. 105	01.02
14.	Машина едет и гудит	Н.А. Карпухина стр.125	8.02
15.	Как мишка помог детям стульчик починить	Н.А. Карпухина стр.126	15.02
16.	Паровоз по рельсам бежит	Н.А. Карпухина стр.126	22.02
17.	Мы учимся быть актерами	Н.А. Карпухина стр.128	29.02.
18.	Ходим и говорим как мишка и кукла	Н.А. Карпухина стр.147	07.03.
19.	Расскажем как дети обедают	Н.А. Карпухина стр.148	14.03.
20.	Поможем козе и корове пройти по дорожкам	Н.А. Карпухина стр.149	21.03.
21.	Мы любим слушать сказки	Н.А. Карпухина стр.150	28.03.
22.	Как дети друзей искали	Н.А. Карпухина стр.169	04.04.
23.	Весенняя песенка птички	Н.А. Карпухина стр.169	11.04.
24.	Как мама купает ребенка	Н.А. Карпухина стр.170	18.04.
25.	Кораблик наш плыви	Н.А. Карпухина стр.172	25.04.
26.	Тихо-громко	Н.А. Карпухина стр.79	02.05.

27.	Колокольчик - дудочка	Н.А. Карпухина стр.79	16.05.
28.	Зайка мишка и лиса из волшебного сундучка	Н.А. Карпухина стр.80	23.05.
29.	Как мишку чаем угощали	Н.А. Карпухина стр.82	30.05.

Двигательная деятельность

№	Тема ООД	Литература	Дата
1.	«Катя дарит детям погремушки» 28	Н.А. Карпухина стр.	02.11.2023 07.11.2023 09.11.2023
2.	«Наши ножки ходят по дорожке» 47	Н.А. Карпухина стр.	14.11.2023 16.11.2023 21.11.2023 23.11.2023
3.	«Серенькая кошечка» 69	Н.А. Карпухина стр.	28.11.2023 30.11.2023 05.12.2023 07.12.2023
4.	«Вышла курочка гулять» 70	Н.А. Карпухина стр.	12.12.2023 14.12.2023 19.12.2023 21.12.2023
5.	«Зайка серенький сидит» 92	Н.А. Карпухина стр.	26.12.2023 28.12.2023

6.	«Шустрые котята»	Н.А. Карпухина стр.93	9.01.2024 11.01.2024 16.01.2024 18.01.2024
7.	Мы петрушки!	Н.А. Карпухина стр.115	23.01.2024 25.01.2024 30.01.2024 01.02.2024
8.	Мишка по лесу гулял!	Н.А. Карпухина стр. 116	06.02 08.02 13.02 15.02
9.	Мы милашки, куклы - неваляшки	Н.А. Карпухина стр.136	20.02 22.02 27.02 29.02
10.	Белочка на веточках!	Н.А. Карпухина стр.137	05.03 07.03 12.03 15.03
11.	По ровненькой дорожке!	Н.А. Карпухина стр.159	19.03 21.03 26.03 28.03
12.	Мой веселый звонкий мяч	Н.А. Карпухина стр.160	02.04 04.04

			09.04 11.04
13.	В гости к бабушке	Н.А. Карпухина стр.181	16.04 18.04 23.04 25.04
14.	Сорока, сорока, где была? Далеко!	Н.А. Карпухина стр.182	02.05. 07.05 14.05 16.05
15.	Мишка косолапый	Н.А. Карпухина стр.186	21.05 23.05 28.05 30.05

Изобразительная деятельность

№	**Тема ООД**	**Литература**	**Дата**
1.	«По дорожке в гости к деткам» (рисование)	Н.А. Карпухина стр.21	03.11.2023
2.	Тили-тили тесто…	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.18	10.11.
3.	«По дорожке в гости к котенку Мурр-мур-мяу» (рисование)	Н.А. Карпухина стр.21	17.11.
4.	Картинки на тесте	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.21	24.11.
5.	«Зернышки для цыплят» (рис)	Н.А. Карпухина стр.41	01.12.

6.			08.12.
7.	«Украсим елочку шарами» (рисование)	Н.А. Карпухина стр.85	15.12.
8.	Пушистые тучки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.34	22.12.
9.	Подарим шарик кукле Тане	Н.А. Карпухина стр.108	12.01.2024
10.	Вот какая елочка! (Лепка)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.43	19.01.
11.	Рисуем снегопад	Н.А. Карпухина стр.108	26.01.
12.	Снеговики играют в снежки (Лепка)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.46	02.02.
13.	По волнам, по морям	Н.А. Карпухина стр.129	9.02
14.	Вкусное угощение (Лепка)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.48	16.02
15.	Рисуем мимозу	Н.А. Карпухина стр.152	1.03
16.	Бублики – баранки (Лепка)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.54	15.03
17.	Дорисуй колеса паровозу	Н.А. Карпухина стр.129	22.03.
18.	Вот какие у нас сосульки (Лепка)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.62	29.03.
19.	Бусы для Кати	Н.А. Карпухина стр.152	05.04.
20.	Вот какие у нас неваляшки (Лепка)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.64	12.04.
21.	Солнышко нам улыбается	Н.А. Карпухина стр.174	19.04.
22.	Солнышко-колоколнышко (Лепка)	И.А. Лыкова Изобразительная	26.04.

		деятельность в детском саду стр.66	
23.	Травка зеленеет	Н.А. Карпухина стр.174	03.05
24.	Вот какой у нас мостик (Лепка)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.70	17.05.
25.	Вот какой у нас мостик	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.77	24.05.
26.	Вот какой у нас салют (Лепка)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.76	31.05
27.	Вот какие у нас флажки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.75	
28.	Вот какие у нас пальчики! (лепка)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.79	

Конструирование

№	Тема ООД	Литература	Дата
1.	«Домик для петушка» 23	Н.А. Карпухина стр. 23	03.11.2023
2.	«Кто покормит собачку Ав –ав – ав?» 22 аппл	Н.А. Карпухина стр.22	10.11.2023
3.	«Домик для собачки Ав –ав -ав» 23	Н.А. Карпухина стр.23	17.11.2023
4.	«Кто поможет петушку?» 22 аппл	Н.А. Карпухина стр.22	24.11.2023
5.	«Стульчик для Кати» 24	Н.А. Карпухина стр.24	01.12.
6.	«Снег, снежок, белая вся улица» (аппликация) 85	Н.А. Карпухина стр.85	08.12.
7.	«Башня для собачки ав-ав-ав» 43	Н.А. Карпухина стр.43	15.12.
8.	«Елочка - красавица» 86 аппл	Н.А. Карпухина стр.86	22.12.

9.	Заборчик для козы с козлятами	Н.А. Карпухина стр.110	12.01.2024
10.	Украсим елочку флажками (аппл)	Н.А. Карпухина стр.109	19.01.
11.	Заборчик для домика собачки	Н.А. Карпухина стр.110	26.01.
12.	Кукла Таня гуляет (аппл)	Н.А. Карпухина стр.109	02.02.
13.	Как мы маленькую машину конструировали	Н.А. Карпухина стр.131	09.02
14.	Починим машину (аппл)	Н.А. Карпухина стр.130	16.02
15.	Как мы автобус конструировали	Н.А. Карпухина стр.131	1.03
16.	Паровоз починим сами (аппл)	Н.А. Карпухина стр.130	15.03
17.	Скамеечка для матрешки	Н.А. Карпухина стр.154	22.03.
18.	Весенний цветок (аппл)	Н.А. Карпухина стр.153	29.03.
19.	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки	Н.А. Карпухина стр.155	05.04.
20.	Птички летают (аппл)	Н.А. Карпухина стр.153	12.04.
21.	Домик с крышей для петушка	Н.А. Карпухина стр.176	19.04.
22.	Весенний лес (аппл)	Н.А. Карпухина стр.175	26.04.
23.	Домик с крышей для собачки ав-ав-ав	Н.А. Карпухина стр.176	03.05
24.	Пушистые цыплятки (аппл)	Н.А. Карпухина стр.175	17.05.
25.	Домик для матрешки	Н.А. Карпухина стр.177	24.05.
26.	Воткакой у нас салют!(аппл)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.77	31.05
27.	Домик с окошком для Кати	Н.А. Карпухина стр.177	
28.	Шарики воздушные ветерку послушные (аппл)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.80	