

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский
_____ Н.А.Жесткова

Протокол № ____
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НШ «Гармония»
п.г.т. Безенчук муниципального района
Безенчукский Самарской области
_____ В.И.Шишкина

Приказ № 26 от «30» августа 2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ***

п. БЕЗЕНЧУК

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	51
3.1 Кадровое обеспечение	51
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	52
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	53
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	55
3.5 Анализ воспитательного процесса	57
Карта мониторинга воспитания в образовательной организации.....	61
Календарный план воспитательной работы.....	67

Пояснительная записка

24.1. Пояснительная записка.

24.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

24.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

24.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

24.2. Целевой раздел.

24.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

24.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

24.2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

24.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

24.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

24.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

24.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

24.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

24.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

24.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

24.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

24.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

24.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

24.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

24.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

24.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой

и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 24.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации.

Основные вехи истории общеобразовательной организации

Муниципальное образовательное учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 8 «Гармония» п. Безенчук создано в январе 1995 г. До 1995 года школа – сад функционировал как детский сад «Родничок», который был введен в эксплуатацию в 1983 году. В 1994 году детский сад был аттестован на II категорию. Педагогический коллектив эффективно выполнял задачу по подготовке детей к школе. В июне 1994 года было принято постановление Администрации Безенчукского района № 4 о реорганизации яслей сада «Родничок» в учебно-воспитательный комплекс школа – детский сад «Гармония». В 1994 – 1995 учебном году был организован один 1 класс, из выпускников подготовительных групп. В детском саду работали воспитатели предметники по изобразительной деятельности, физической культуре, математике, развитию речи. С 1984 года детский сад выпустил в школу около 1500 детей. В 1999 году – учебно-воспитательный комплекс школа – сад «Гармония» переименован в МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад «Гармония». В 1994 году функционировало 10 групп дошкольного возраста. С увеличением классов происходило уменьшение количества дошкольных групп. С 2001 – 2002 учебного года функционирует 7 групп дошкольного возраста, из них 2 группы ясельного возраста, 4 класса. С 15 декабря 2011 года организация существует в статусе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения.

Миссия ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук

«Организация пространства, в котором развитие детей обусловлено сохранением их здоровья. Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества».

Символика ГБОУ НШ «Гармония» - ГЕРБ, ГИМН, ФЛАГ.

Основные символы ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук существуют в триединстве: герб. Флаг, гимн. Герб представляет собой ромбовидный белый геральдический щит с изображенным в центре композиции кораблем знаний. В гербе воспроизведены основные элементы воспитательного и образовательного процессов. Корабль, на котором воспитанники «Гармонии» плывут в страну Знаний, в мир Музыки и Искусства. Алые паруса – символ мечты, книга – символ успехов и побед воспитанников. Игра – путь к познанию мира. В верхней части герба выведен девиз: «Учись, дерзай, твори, мечтай!» Герб соответствует традициям ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук олицетворяет единство воспитанников (учащихся), педагогов и родителей. Герб ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук помещается: на титульных листах планов работ; отчетных документах.

Герб ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук воспроизведен на вымпеле, который традиционно передается выпускниками начальной школы «Гармония» воспитанникам подготовительной к школе группы детского сада. Флаг ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук также олицетворяет идею единства воспитанников, педагогов и родителей.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище белого цвета: нижние углы которого скошены от середины вертикальных краев дугообразно к середине нижнего края. Скошенные углы разделены подобными дугами на три части: верхней — красного, средней — белого и нижней — голубого цвета.

В середине флага изображён Герб ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук. Символическое значение цветов флага таково: - синий цвет олицетворяет собой безоблачное небо, как символ безоблачного детства, верность, духовность воспитанников и педагогов;счастливого детства.

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В образовательном учреждении действует сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования.

Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, выставочная деятельность – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции. Традиционными массовыми мероприятиями, где школьники, их родители и учителя объединяются в содружество, стали:

- Семейные гостиные (литературные, музыкальные, театральные),
- Спортивный семейные праздник «Папа, мама, я-спортивная семья»,
- Большой отчетный концерт
- Еженедельные общешкольные линейки, которые начинаются с поднятия (выноса) государственного Флага и исполнения Гимна РФ.

Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины и т.д. 40% учащихся являются воспитанниками образцового коллектива театральной студии «Лимпопо», в рамках деятельности которой имеют возможность раскрыть в себе актерский талант. С целью создания условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в школе в 2023 году открыт Центр детских инициатив.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. В школе функционирует музей боевой славы «Память», открыта «Парта Героя», посвященная выпускнику школы, героически погибшему при выполнении задач СВО Блинкову Алексею.

Развитию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди детей и способствуют школьные соревнования, позволяющие выявить сильнейших спортсменов, которые затем часто становятся призёрами и победителями муниципальных и региональных соревнований. В школе действует школьный спортивный клуб.

В рамках преемственности между начальной школой и детским садом проводятся совместные мероприятия, праздники, спортивные эстафеты и т.д.

социальные партнёры общеобразовательной организации

Деятельность школы осуществляется в единстве содружества всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников школы, родителей (законных представителей), социума.

Партнёры школы

- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 – детский сад «Росинка»

- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 – детский сад «Тополек»
- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 – детский сад «Ручеек»
- Музейно – выставочный центр «Радуга»
- Дом детского творчества «Радуга»
- Детская районная библиотека
- Комитет культуры м/р Безенчукский
- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 1 - ЦДТ «Камертон»
- ГБОУ ДОД «Детская школа искусств»
- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 2 - «Детско-юношеская спортивная школа»
- О МВД РФ по м/р Безенчукский
- ОГИБДД О МВД РФ по м/р «Безенчукский»
- ГБОУ СОШ № 1 п. Безенчук
- ГБОУ СОШ № 2 п. Безенчук
- ГБОУ СОШ № 3 п. Безенчук
- ГБОУ СОШ № 4 п. Безенчук

режим деятельности общеобразовательной организации

ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук реализует начальное общее образование, в школе имеется 4 класса-комплекта с 1 по 4 классы, в которых обучается 98 человек в возрасте от 6,5 до 11 лет. Школа работает в режиме «полного дня»: в каждом классе функционирует группа продленного дня, что дает возможность более полно реализовывать «Программу воспитания».

- Процесс воспитания в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,

- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до помощника организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- В школе созданы детские общественные объединения:
 - Юнармейский отряд «Горячие сердца»,
 - Волонтерский отряд «Добрые сердца»
 - Отряды ЮИДД

Все классы являются участниками проекта РДШ «Орлята России»

В школе создана система самоуправления «Школьная республика «Остров детства»»

В школе функционирует школьная служба примирения (медиация).

24.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы:

- Праздник первого звонка. День знаний

- Торжественное мероприятие «Для Вас, учителя!»
- Общешкольный праздник «Русь, Россия-Родина моя!»
- Театральный фестиваль «Воспитание сказкой»
- Новогоднее коллективное творческое дело «По страницам любимых мультфильмов, фильмов и книг» (просмотр видео, чтение книг, оформление школьного пространства...)
- Праздник «Широкая масленица»
- «Праздник букваря»: творческие подарки первоклассникам от 2—4 классов
- «Парад юных патриотов России»

(шествие детских общественных объединений (волонтеры, орлята, юнармейцы, экологи, школьный спортивный клуб, ЮИД: девиз, песня...)

- Творческий фестиваль «Мы за мир без войны!»
- «Творческий подарок». Театрализованное представление, изготовление подарков для четвероклассников от учеников 1—3 классов «Прощание с начальной школой»

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»
- Всероссийская акция «Мой космос».
- Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли».
- Всероссийская акция «Читаем детям о войне»
- «День Победы»
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации

- Весенняя неделя добра

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний – 1 сентября
- Праздник «Мы школьниками стали» - сентябрь-октябрь
- Торжественные мероприятия «Ты теперь юнармеец!»- апрель.
- Праздник «Начальная школа, прощай!» - май

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:

- Торжественная линейка по итогам окончания учебной четверти – октябрь, декабрь, март (поощрение учащихся, окончивших четверть на «отлично»)
- Церемония награждения «Звездный час» (вручение грамот победителям и призерам конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей),
- Лидеры «Учи.ру»

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- Акция «Подари книгу» , совместно с детской районной библиотекой
- Экологическая районная акция «Покормите птиц»
- Акция «Трудовой десант». В рамках всероссийского субботника.
- Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево»,

- Патриотические всероссийские акции «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ Вовлечение учащихся в мероприятиях различных воспитательных проектов:

Реализация проекта **«Орлята России»** реализуется с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Реализация всероссийского проекта **«Киноуроки в школах России»** реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС. Цель проекта: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает :

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Урочная деятельность»

Урок – это не только форма обучения, а огромный воспитательный потенциал. Реализация, которого зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, от профессионализма учителя, его методической грамотности, умения определять образовательные и воспитательные возможности. Талант педагога – в тонком чувствовании возможностей своего предмета, в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- ✓ интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение

«Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- ✓ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- ✓ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- ✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся

(программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные заседания клуба «Что? Где Когда?», квесты, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- ✓ использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- ✓ организация кураторства (наставничества) мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям,

отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

Реализация программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности *«Наследие»* дает детям возможность приобщиться к истокам культуры народов Самарского края, узнать историю возникновения памятников культуры, биографию выдающихся людей региона.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с ЦДТ «Камертон».

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

Курсы внеурочной деятельности **« В мире информации»**, **«Мой помощник-Интернет»** направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курс внеурочной деятельности **«Калейдоскоп профессий»** и **«Калейдоскоп профессий. Профессии Самарского края»**, направлен на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курсы внеурочной деятельности **«Мир английского языка»**, **«Эрудит»**, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

Реализация программы дополнительного образования **«Чудеса науки и природы»** естественно-научной направленности дает возможность воспитать в детях любовь к природе и сформировать умения заботиться о её сохранении, развивать навыки разумного потребления природных ресурсов.

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

Курс *студии танца «Энергия»* дает возможность детям не только повысить двигательную активность, но и приобщиться к танцевальной культуре, изучив характерные движения народного и современного танцев. Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

Также в школе реализуется курс дополнительного образования *Театр-студия «Лимпопо»*. Данный авторский курс составлен и реализуется в целях приобщения обучающихся 1-4 классов к миру искусства в целом и миру театра, в частности. Театральная игра пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует сплочению коллектива класса, расширению общекультурного уровня.

Мы рассматриваем данный курс как дополнительную возможность воспитать зрительскую и исполнительскую культуру. Выбравшие курс дети имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности: это инсценирование литературно-художественных произведений и создание небольших театральных зрелищ с использованием различных видов театрализации. Это и возможность получить надпредметные умения и навыки: общая раскрепощённость, искусство общения.

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

Курсы внеурочной деятельности *«Рассказы по истории Самарского края»*, *«Samara Fails»*, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности *«Динамическая пауза»*, *«Спортивные и подвижные игры»*, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках работы школьного спортивного клуба «Олимп» и с целью увеличения двигательной активности учащихся в школе реализуются программы физкультурно-спортивной направленности: *«Легкая атлетика»*, *«Сдам ГТО!»*

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ № ТВ – 1290/03 от 5.07.2022 г. при составлении плана внеурочной деятельности учтены требования к реализации и содержательному наполнению внеурочной деятельности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства использована модель плана «учебно-познавательной деятельности»:

Содержательное наполнение:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности ГБОУ НШ «Гармония»

п.г.т.Безенчук предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) - «В мире информации», программа дополнительного образования детей «Школа финансов».

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Калейдоскоп профессий» и «Калейдоскоп профессий. Профессии Самарского края».

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

5 часов в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне («Мир английского языка», «Samara Fails», «Эрудит», «Мой помощник –Интернет»), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения («Рассказы по истории Самарского края»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии («Спортивные и подвижные игры»). Предусмотрена реализация программ дополнительного образования детей: театр-студия «Лимпопо», «Легкая атлетика», «Сдам ГТО», «Студия танца «Энергия». А также мероприятия в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: в рамках Российского движения школьников, Юнармейского отряда «Горячие сердца», добровольческого отряда «Добрые сердца» реализуются в рамках воспитательной работы в группе продленного дня.

План внеурочной деятельности (Приложение 4)

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- **через деятельность выборного школьного правительства «Остров детства», в состав которого входят президент и министры:** образования, здоровья и спорта, правопорядка, культуры, печати.
- **через деятельность Совета старост,** объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность министерств,** отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, ко Дню матери, ко Дню здоровья, вечера «Прощай, школа!», конкурсы, тематические недели и т.д.

МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ГБОУ НШ «Гармония»

п.г.т.Безенчук

Школьное правительство		Классные республики
Совет старост	Президент	Старосты 1,2,3,4 классов
Министерство образования	Министр образования	Руководители образовательного сектора 1,2,3,4 классов
Министерство культуры	Министр культуры	Руководители культмассового сектора 1,2,3,4 классов
Министерство здравоохранения и спорта	Министр здравоохранения и спорта	Руководители экологического, спортивного и трудового секторов 1,2,3,4 классов
Министерство правопорядка	Министр правопорядка	Руководители секторов правопорядка 1,2,3,4 классов
Министерство печати	Министр печати	Руководители информационных секторов 1,2,3,4 классов

- **через работу школьного медиацентра,** в который входят:
 - ✓ *Министерство печати,* которое является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей

(организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

✓ **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), руководителей секторов: образовательного, культассового, экологического, спортивного, трудового, информационного, правоохранительного, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- Организация самоуправления в классе.

Должность	Мероприятия	Сроки выполнения
Староста, заместитель старосты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит заседания лидеров секторов 2. Следит за соблюдением учащимися Устава школы. 3. Контролирует деятельность своих заместителей. 	В течение года
Информационный сектор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание заметок напоминаний для учащихся и их родителей. 2. Выпуск молний. 3. Оформление уголков и стенгазет. 4. Предоставление материала о жизни класса для размещения в школьной газете «Переменка». 	По мере надобности и необходимости
Культ - массовый сектор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация внеклассной деятельности класса. 2. Организация и проведение внеклассных мероприятий, вечеров отдыха класса, праздников, фестивалей, выставок, конкурсов, экскурсий. 3. Организация участия в школьных и районных мероприятиях. 	По мере необходимости. Март, апрель, май По мере необходимости
Учебный сектор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация классных олимпиад 2. Сбор информации об учебном процессе класса и достижениях учеников на олимпиадах для школьного рейтинга. 3. Проверка сохранности учебников. 4. Оказание помощи в обучении слабым ученикам 	Апрель По мере необходимости 1 раз в месяц По мере необходимости

Экологический сектор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по сохранению и уходу за комнатными растениями в классе и школе 2. Оказание помощи в организации конкурсов и викторин и акций на экологическую тематику 3. Планирование и организация выставок работ из природного материала 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Январь-март</p>
Сектор правопорядка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дежурства в классе. Контроль за выполнением дежурными своих обязанностей. 2. Сохранность школьного имущества. 3. Организация работы в школьном дворе. 4. Соблюдение правил гигиены в классе. 5. Организация генеральной уборки в классе. 	<p>В течении года</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
Спортивный сектор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за участием в школьных спортивных соревнованиях 2. Организация спортивных соревнований в классе. 	<p>По мере необходимости</p> <p>Февраль, май</p>

На индивидуальном уровне через:

- ✓ Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- ✓ Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- ✓ Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- ✓ Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений Портфолио

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- экскурсия в библиотеку
- экскурсии профориентационные на предприятия п.г.т. Безенчук

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- экскурсия в областной музей им.Алабина г.Самара

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- экскурсия в выставочный центр «Радуга»

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

➤ посещение спектаклей в организациях культуры выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- Посещение ДДТ «Радуга»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (игровых комнат, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов,	оформление школы к традиционным мероприятиям

лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	(День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы (игровых комнат) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка тематических фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ВПР, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Наша гордость», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, экологический уголок, уголок безопасности и т.д.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Все мероприятия в рамках воспитательной работы представлены в календарном плане (Приложение 2)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность ГБОУ НШ «Гармония2 п.г.т.Безенчук по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Общая численность педагогических работников, работающих с младшими школьниками) в т.ч. по совместительству и в рамках сетевого взаимодействия:

- 11 человек. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

В школе 4 класса-комплекта, в которых работают 4 классных руководителя,

- Заместитель директора – 1 чел
- Классные руководители- 4 чел.
- Педагоги – предметники – 2 чел.
- Учитель – логопед, педагог – психолог, учитель -дефектолог – 3 чел
- Педагог дополнительного образования – 1 чел.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе.
2. Положение о методическом объединении.
- 3.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 4.Положение о Совете профилактики правонарушений.
- 5.Положение о родительском комитете.
6. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
- 7.Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- 9.Положение о школьном ученическом самоуправлении.
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
11. Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».
12. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

Ссылка на размещенные документы <https://ншгармония.рф/документы/>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2022 (Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук всего 102 обучающихся, обучающиеся с ОВЗ – 12 человек. К ним относятся дети с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных

навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов,

учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях, социальных, экологических, патриотических проектах;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной

поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
<i>1. Результат воспитания, социализации, саморазвития</i>	динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.	Классный руководитель, заместитель по УВР	Педагогическое наблюдение
<i>2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов</i>	наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Заместитель по УВР	Беседа, анкетирование

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Карта мониторинга воспитания в образовательной организации

Заполнить эту карту в конце учебного года предлагается:

- ✓ директору и его заместителю, курирующим в школе воспитательную работу;
- ✓ педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение;
- ✓ нескольким родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они

		могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в

преимущественно лекционный характер		организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с

инициативы		привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Календарный план воспитательной работы

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук
 муниципального района Безенчукский Самарской области

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 - 2025 учебный год

	Участники (класс)	Дата проведения	Ответственный	ссылка на публикацию
Модуль «Основные школьные дела»				
Марафон занимательных затей «России Орлята – классные ребята!»	1-4 классы	6.09.2024	Кузнецова Т.В. Астраханская О.А. Классные руководители	
Посвящение первоклассников в «Орлята России»	1-4 классы	октябрь	Кузнецова Т.В. Классные руководители	
Работа творческих мастерских «Поздравляем от души!», ко дню работников дошкольного образования и Дню учителя	1-4 классы	25.09-3.10	Классные руководители	
Праздничный вечер «С днем рождения, дорогая «Гармония»!»	1-4 классы	04.10.2024	Кузнецова Т.В. Гришковцова И.В. Куликова К.И.	
Общешкольный праздник «Русь, Россия-Родина моя!»	1-4 классы	25.10.2024	Кузнецова Т.В. Куликова К.И. Гришковцова И.В.	
Торжественный вечер «Слово во славу матерей!» ко Дню матери	1-4 классы	ноябрь	Советник по воспитанию	
Новогодние праздники	1-4 классы	Декабрь 2024	Классные руководители	
Конкурс чтецов «Родине моей посвящается...»	1-4 классы	Январь 2025	Школьное правительство	
Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-4 классы	Февраль 2025	Астраханская О.А.	
День Здоровья «Сдача нормативов ГТО»	1-4 классы	Май 2025	Астраханская О.А классные руководители.	
Праздник «Широкая масленица»	1-4 классы	15 марта 2024	Советник по воспитанию	

Театральная неделя	1-4 классы	18-22 марта 2025	Кузнецова Т.В.	
«Праздник букваря»: творческие подарки первоклассникам от 2—4 классов	1-4 классы	март 2025	Классные руководители	
«Парад юных патриотов России» (шествие детских общественных объединений (волонтеры, орлята, юнармейцы, экологи, школьный спортивный клуб, ЮИД: девиз, песня...)	1-4 классы	17.05.2025	Кузнецова Т.В.	
Творческий фестиваль «Мы дети твои, Россия!»	1-4 классы	Май 2025	Кузнецова Т.В. Гришковцова И.В. Куликова К.И.	
«Творческий подарок». Театрализованное представление, изготовление подарков для четвероклассников от учеников 1—3 классов «Прощание с начальной школой»	1-4 классы	Май 2025	Классные руководители	
участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:				
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители	
Участие в международном патриотическом проекте «Парад Памяти» 2023 год.	1-4 классы	Октябрь- ноябрь	педагоги	
Всероссийская Акция				
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе				
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1-4	01.09.2023 9.00	Кузнецова Т.В.	
церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности				
Торжественная линейка по итогам окончания учебной четверти (поощрение учащихся, окончивших четверть на «отлично»)	1-4 классы	Октябрь Декабрь Март май	Поваляева Н.Г.	
Церемония награждения «Звездный час» (вручение грамот победителям и призерам конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей)	1-4 классы	ежемесячно	Поваляева Н.Г.	
Лидеры «Учи.ру»	1-4 классы	ежемесячно	Поваляева Н.Г.	

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности

Всероссийский субботник	1-4 классы	апрель	Классные руководители	
Экологические акции по сбору пластика, бумаги, батареек	1-4 классы	В течении года	Классные руководители	
Патриотические акции «Окна Победы», «Свеча Памяти»	1-4 классы	Апрель-май	Классные руководители	

Модуль «Классное руководство»

Классные часы:

-**тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-**игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

-**проблемные**, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Кл. час. «Символика Российской Федерации»	1	ноябрь	Селянина И.О.	
Информационный стенд «4 ноября – День народного единства»	1	октябрь	Селянина И.О.	
Классный час «Ценностное отношение к символам воинской славы, объектам, увековечивающим память погибших при защите Отечества»	2	05.09.24	<u>Губанова Е.В.</u>	
	2			
Инфочас «Государственная символика РФ»	3	октябрь	Астраханская О.А.	
Кл. час «Быть гражданином»	3	ноябрь	Астраханская О.А.	
Кл. час «Подвигу народа жить в веках»	3	декабрь	Астраханская О.А.	
Урок мужества «Героями не рождаются-героями становятся»	3	январь	Астраханская О.А.	
Кл. час «Живая память»	3	февраль	Астраханская О.А.	
Деловая игра «Я родом из России»	3	март	Астраханская О.А.	

Урок памяти «Мы свято помним»	3	апрель	Астраханская О.А.	
Деловая игра «Твои права и обязанности»	3	май	Астраханская О.А.	
Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»	3	13.09.24	Астраханская О.А.	
Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»	4	16/09/24	Цаплина Е.А	
	4			
День окончания Второй мировой войны (3 сентября)				
	4		Кузнецова Т.В.	
Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)				
Урок памяти «Ничто не забыто, никто не забыт»	1	10.09.24	Селянина И.О.	
Урок Памяти «Мы помним»	2	10.09.24	Губанова Е.В.	
Урок памяти «День памяти жертв фашизма»	3	09.09.24	Кузнецова Т.В. Астраханская О.А.	
Урок памяти «Вспомним всех поименно...»	4	10/09/24	Цаплина Е.А	
День народного единства (4 ноября)				
Квест «Россия – наш общий дом»	1	5.11.24	Селянина И.О.	
Квест-игра «Единство в нас»	2	05.11.24	Губанова Е.В.	
Игровая программа «Дружные дети»	3	05.11.24	Астраханская О.А.	
Патриотический час «В ответе за прошлое, настоящее и будущее»	4	05.11.24	Цаплина Е.А	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)				
Классный час «Герои нашего времени»	3	ноябрь	Астраханская О.А.	

Классный час "Мы преклоняемся перед ними"	4	ноябрь	Цаплина Е.А	
День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)				
	1			
Экскурс в историю «Государственные символы РФ: герб»	2	29.11.24	Губанова Е.В.	
Аукцион знаний «Герб РФ»	3	29.11.24	Астраханская О.А.	
Проект «Честь и слава Российского герба»	4	29.11.24	Цаплина Е.А	
3 декабря: День неизвестного солдата				
Возложение цветов к памятнику.	1	3.12.24	Селянина И.О.	
Экскурс в историю «День неизвестного солдата»	2	03.12.24	Губанова Е.В.	
Кл.час «Есть память, которой не будет конца»	3	03.12.24	Астраханская О.А.	
Урок мужества "ЖИВАЯ ПАМЯТЬ"	4	03.12.24	Цаплина Е.А	
9 декабря: День Героев Отечества				
Кл.час. «Герои – наши земляки»	1	9.12.24	Селянина И.О.	
Информационный час «Герои в нашей памяти живут»	2	09.12.24	Губанова Е.В.	
Кл.час «Памяти павших будьте достойны»	3	09.12.24	Астраханская О.А.	
Урок мужества «Мы чтим героев наших»	4	09.12.24	Цаплина Е.А	
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.				

Информационный час «День Конституции»	1	12.12.24	Селянина И.О.	
Классный час «Конституция – главный закон страны»	2	12.12.24	Губанова Е.В.	
Познавательная викторина «Я-гражданин России»	3	12.12.24	Астраханская О.А.	
Видеолекторий «Интересные факты о Конституции»,	4	12.12.24	Цаплина Е.А	
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.				
Урок мужества «День памяти жертв Холокоста»	1	27.01.25	Селянина И.О	
Урок мужества «Они победили и голод, и холод», «Холокост»	2	27.01.2025	Губанова Е.В.	
Урок памяти «Ленинград в годы блокады»	3	27.01.25	Астраханская О.А.	
Час истории «Блокада Ленинграда»	4	27.01.25	Цаплина Е.А	
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве				
Экскурс в историю «Герои Сталинграда»	1	3.02.25	Селянина И.О	
Видео-путешествие «Сталинградский репортаж»	2	03.02.25	Губанова Е.В.	
Урок памяти «Сталинградская битва»	3	03.02.25	Астраханская О.А.	
Книжная виртуальная выставка«Сталинград:пылающее эхо войны»	4	03.02.25	Цаплина Е.А	
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				

Урок мужества «Живая память»	3	14.02.25	Астраханская О.А.	
Урок мужества «Достоинство и честь»	4	14.02.25	Цаплина Е.А	
23 февраля: День защитника Отечества. Уроки мужества				
Урок мужества «Мальчишки – будущие защитники Отечества».	1	21.02.25	Селянина И.О	
Урок Мужества «Наши герои»	2	21.02.25	Губанова Е.В.	
Урок мужества «Защитники Отечества»	3	21.02.25	Астраханская О.А.	
Урок мужества "Есть такая профессия - Родину защищать"	4	21.02.25	Цаплина Е.А	
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией				
	1			
Урок-путешествие «Крым- наш»	2	18.03.25	<u>Губанова Е.В.</u>	
Кл. час «Мы вместе»	3	18.03.25	Астраханская О.А.	
Экскурс в историю «Крым и Россия»	4	18.03.25	Цаплина Е.А	
12 апреля: День космонавтики				
Игра «Космическое путешествие»	1	11.04.25	Селянина И.О	
Квест-игра «Отправляемся в космический полет»	2	11.04.25	Губанова Е.В.	
Познавательная игра «Покорители космоса»	3	11.04.25	Астраханская О.А.	
	4			
18 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны				
«Без срока давности»	2	18.04.25	Губанова Е.В.	

Кл. час «Без срока давности»	3	18.04.25	Астраханская О.А.	
Калейдоскоп сообщений «Безграничная вселенная»	4	18.04.25	Цаплина Е.А	
1 мая: Праздник Весны и Труда				
Видеоэкскурсия «Праздник Весны и Труда»	1	0.04.25	Селянина И.О	
Познавательное мероприятие «Мир.Труд. Май.»	2	30.04.25	Губанова Е.В.	
Конкурс рисунков «Май шагает по планете»	3	30.04.25	Астраханская О.А.	
Видео рассказ «Праздник труда на всей планете»	4	30.04.25	Цаплина Е.А	
9 мая: День Победы				
Экскурсия к памятнику Неизвестного солдата	1	08.05.25	Губанова Е.В.	
Экскурсия и возложение цветов «Героические подвиги наших земляков»	2	07.05.25	Астраханская О.А.	
Акция «Георгиевская лента»	3	май	Цаплина Е.А	
Экскурсия и возложение цветов к памятнику «Скорбящего солдата»	1	май	Селянина И.О.	
ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ				
Тематические занятия				
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	1	02.09.2024	Селянина И.О.	
	2	2.09.2024	Губанова Е.В.	
	3	02.09.2024	Астраханская О.А.	
	4	2.09.2024	Цаплина Е.А	
Международный день пожилых людей (1 октября)				
Видеопоздравление бабушкам и дедушкам.	1	01.10.24	Селянина И.О.	

Видеопоздравление бабушкам и дедушкам «Им года не беда»	2	01.10.24	Губанова Е.В.	
Видеопоздравление «Бабушкам и дедушкам посвящается.....»	3	01.10.24	Астраханская О.А. Крутяева К.С.	
Круглый стол «Добротой согреты сердца»	4	1.09.24	Цаплина Е.А	
День отца (третье воскресенье октября)				
	1			
Творческая мастерская «Дорогому папе»	2	18.10.24	Губанова Е.В.	
Творческая мастерская «Подарок папе»	3	18.10.24	Крутяева К.С.	
Мастер-класс «Подарок папе»	4	18.10.24	Цаплина Е.А	
День Матери (последнее воскресенье ноября)				
	1			
Творческая мастерская «Для самой любимой»	2	22.11.24	Губанова Е.В.	
Творческая мастерская «Любимой мамочке»	3	22.11.24	Крутяева К.С.	
Мастер –класс «Любимой маме»	4	22.11.24	Цаплина Е.А	
3 декабря: Международный день инвалидов				
	1		Селянина И.О.	
Круглый стол «Вместе мы сможем больше»	2	03.12.24	Губанова Е.В.	
Урок доброты «Согреем душу теплым словом»	3	03.12.24	Астраханская О.А.	
Видеолекторий "Сильные духом!"	4	6.03.25	Цаплина Е.А	
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России				

	1		Селянина И.О.	
Класный час «Спешите делать добро»	2	05.12.24	Губанова Е.В.	
Акция «Твори добро!»	3	05.12.24	Астраханская О.А.	
Акция «Люди с горящими сердцами»	4	5.12.24	Цаплина Е.А	
25 января: День российского студенчества				
Видеолекторий «День студента»	4	24.01.25	Цаплина Е.А	
8 марта: Международный женский день				
	1		Селянина И.О.	
Конкурсная программа «Самая, самая!»	2	06.03.25	Губанова Е.В.	
Праздничный концерт «Милые...нежные...добрые..»	3	06.03.25	Астраханская О.А. Круктяева К.С.	
Конкурс красоты «Мисс-Весна»	4	6.03.25	Цаплина Е.А	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Международный день музыки (1 октября)				
Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	1	01.10.24	Селянина И.О.	
Музыкальная викторина «Мир музыки»	2	01.10.24	Губанова Е.В.	
Музыкальная гостиная «С песней по жизни»	3	01.10.24	Астраханская О.А.	
Музыкальный калейдоскоп «Мир музыки»	4	01.10.24	Цаплина Е.А	
Международный день школьных библиотек (25 октября)				
Экскурсия в школьную библиотеку.	1	25.10.24	Селянина И.О.	
Экскурс в историю «Моя библиотека»	2	25.10.24	Губанова Е.В.	

Игра-путешествие «Дом книг»	3	25.10.24	Астраханская О.А.	
Фотоколлаж «Мир библиотек»	4	25.10.24	Цаплина Е.А	
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ и ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ				
<i>В т.ч. Классные часы -проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе</i>				
	1		Селянина И.О.	
Спортивная игра « Веселые старты»	1	Февраль март	Селянина И.О.	
Кл.час «Моя ответственность. Буллинг»	2	17.09.24	Губанова Е.В.	
Игра-тренинг «В здоровом теле- здоровый дух»	2	05.03.25	Губанова Е.В.	
Кл.час «Буллинг: Справимся вместе»	3	16.09.24	Астраханская О.А.	
Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!»	3	декабрь	Астраханская О.А.	
Тренинг «Настроение дома»	3	Январь 25	Астраханская О.А.	
Спортивно-игровая программа «Мальчишки, вперед!»	3	февраль	Астраханская О.А.	
Спортивно-игровая программа «А ну-ка,девочки!»	3	март	Астраханская О.А.	
Игра-тренинг «Буллингу-НЕТ»	4	17/09/24	Цаплина Е.А	
Классный час «Стоп-конфликт»	4	23.10.24	Цаплина Е.А	
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Учимся дежурить	1	сентябрь	Селянина И.О.	
Трудовой десант «Самый аккуратный шкафчик»	1	октябрь	Селянина И.О.	
Трудовой десант «Чистый класс»	2	23.10.24	Губанова Е.В.	
Кл. час «Без труда – никуда»	2	22.01.25	Губанова Е.В.	

Практикум «Чистая парта»	3	еженедельно	Астраханская О.А.	
Практикум «Цветущая клумба»	3	октябрь	Астраханская О.А.	
Акция «Снежный десант»	3	Декабрь, январь	Астраханская О.А.	
Трудовой десант «Чистый класс»	4	13.09.24	Цаплина Е.А	
Воспитательный час "Трудись с душой"	4	18.12.24	Цаплина Е.А	

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

День защиты животных (3 октября)

Игра – викторина « В мире животных»	1	03.10.24	Селянина И.О.	
Своя игра «В мире животных»	2	03.10.24	Губанова Е.В.	
Урок доброты «Мы в ответе за тех, кого приручили»	3	03.10.24	Астраханская О.А.	
Экологический час «Они нуждаются в защите»	4	3.10.24	Цаплина Е.А	

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Международный день распространения грамотности (8 сентября)

	1			
Викторина «Знатоки русского языка»	2	08.09.24	Губанова Е.В.	
Акция «Читаем вместе» (семейное чтение)	3	08.09.24	Астраханская О.А.	
Викторина «Будь грамотным!»	4	09.09.24	Цаплина Е.А	

	1-4			
8 февраля: День российской науки				
Игровая программа «Хочу все знать»	1	07.02.25	Селянина И.О.	
Квест «День российской науки»	2	07.02.25	Губанова Е.В.	
Игровая программа «День российской науки»	3	07.02.25	Астраханская О.А.	
Видеоурок «День российской науки»	4	07.02.25	Цаплина Е.А	
21 февраля: Международный день родного языка				
Квест – игра «Язык родной, дружи со мной»	1	21.02.25	Селянина И.О.	
Информац. Час «По просторам родного языка»	2	21.02.25	Губанова Е.В.	
Квест-игра «Путешествие в мир родного языка»	3	21.02.25	Астраханская О.А.	
Классный час«Велик и могуч русский язык»	4	21.02.25	Цаплина Е.А	
24 мая: День славянской письменности и культуры				
Познавательный час «Азбука прошедшая века».	1	22.05.25	Селянина И.О.	
Познавательный час «У азбуки славянская душа»	2	22.05.25	Губанова Е.В.	
Кл. час «День славянской письменности и культуры»	3	21.05.25	Астраханская О.А.	
Видеоэкскурс«Путешествие в историю возникновения славянской письменности»	4	21.05.25	Цаплина Е.А	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Информационная безопасность				

	1			
	1			
	1			
Цифровой ликбез «Общение в сети, цифровой этикет»	2	09.10.24	Губанова Е.В.	
Урок цифры «Мессенджеры»	2	18.12.24	Губанова Е.В.	
Урок безопасности «Мой помощник Интернет»	2	13.03.25	Губанова Е.В.	
Урок безопасности «Культура поведения в сети ИНТЕРНЕТ»	3	13.11.24	Астраханская О.А.	
Кл. час «Мессенджеры»	3	16.01.25	Астраханская О.А.	
Инфоминутка «Изучи ИНТЕРНЕТ – управляй им!»	3	25.02.25	Астраханская О.А.	
Круглый стол «Медиабезопасность школьников»	4	19.09.24	Цаплина Е.А	
Информ -досье «Приемы Безопасной работы в интернете»	4	11.12.24	Цаплина Е.А	
Проект «"Влияние компьютера на современную жизнь человека",	4	16/04/25	Цаплина Е.А	
Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, личная, на ж/д, на воде и т.д.)				
	1	Сентябрь		
	1	Октябрь		
	1	Ноябрь		
	1	Декабрь		
	1	Январь		
	1	Февраль		
	1	Март		
	1	Апрель		
	1	Май		

Практикум «Правила поведения при возникновении ЧС в школе»	2	Сентябрь	Губанова Е.В.	
Викторина «Пожарная безопасность»	2	Октябрь	Губанова Е.В.	
Информационный час «Будь бдителен - рядом железная дорога!»	2	Ноябрь	Губанова Е.В.	
Инструктаж по ТБ перед каникулами: «Новогодние праздники»	2	Декабрь	Губанова Е.В.	
Урок-беседа «Где нас подстерегает опасность»	2	Январь	Губанова Е.В.	
Игровое занятие «Один дома»	2	Февраль	Губанова Е.В.	
Профилактическая беседа «Огонь друг, огонь враг»	2	Март	Губанова Е.В.	
Викторина «Личная безопасность»	2	Апрель	Губанова Е.В.	
Информационный час «Правила безопасности на воде летние каникулы»	2	Май	Губанова Е.В.	
Практикум «Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций»	3	Сентябрь	Астраханская О.А.	
Инфоминутка «Один дома»	3	Октябрь	Астраханская О.А.	
Кл.час «Железная дорога – зона опасности»	3	Ноябрь	Астраханская О.А.	
Информационный час «Правила поведения в дни зимних каникул»	3	Декабрь	Астраханская О.А.	
Викторина «Личная безопасность»	3	Январь	Астраханская О.А.	
Практикум «Оказание первой помощи»	3	Февраль	Астраханская О.А.	
Кл.час «Тонкий лед. Не место для игр.»	3	Март	Астраханская О.А.	
Инфочас «Спички – не игрушка»	3	Апрель	Астраханская О.А.	
Кл.час «Правила поведения на воде. Летние каникулы»	3	Май	Астраханская О.А.	

Всероссийский открытый урок «Урок безопасности»	4	Сентябрь	Цаплина Е.А	
Видеолекторий «Основы противопожарной безопасности».	4	Октябрь	Цаплина Е.А	
Классный час «Безопасность в быту»	4	Ноябрь	Цаплина Е.А	
Информ-досье «Правила поведения во время новогодних праздничных мероприятий»	4	Декабрь	Цаплина Е.А	
Просмотр видеофильма «Железная дорога не место для игр».	4	Январь	Цаплина Е.А	
Практическое занятие «Первая медицинская помощь »	4	Февраль	Цаплина Е.А	
Час общения «На тонком льду».	4	Март		
Информ досье «Экстремальные ситуации»	4	Апрель	Цаплина Е.А	
Выпуск буклетов «Берегите лес от пожаров»	4	Май	Цаплина Е.А	
Профилактика ДДТТ				
Региональная профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу!», направленная на снижение уровня ДТП с участием несовершеннолетних (в соответствии с письмом) и Классный час «Безопасный маршрут Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь		
Федеральной неделе безопасности	1-4	сентябрь		
	1			
	1			
	1			
	1			
Практикум «Безопасность на дороге»	2	октябрь	Губанова Е.В.	

Урок безопасности «Учим дорожные знаки»	2	ноябрь	Губанова Е.В.	
Игра «Дорожный серпантин»	2	январь	Губанова Е.В.	
Урок-игра «Учимся соблюдать ПДД»	2	март	Губанова Е.В.	
Информационный час «Знай правила движения, как таблицу умножения»	2	май	Губанова Е.В.	
Урок безопасности «Пешеходный переход»	3	октябрь	Астраханская О.А.	
Урок-игра «Учимся соблюдать ПДД»	3	ноябрь	Астраханская О,А.	
Игра «Дорожная грамотность»	3	декабрь	Астраханская О.А.	
Практикум «Стань заметней на дороге»	3	январь	Астраханская О.А.	
Участие в онлайн-игре «	3	февраль	Астраханская О.А.	
Практикум «Безопасный путь в школу»	4	12.09.24	Цаплина Е.А	
Участие в акции «Пешеход внимание!»	4	17.09.24	Цаплина Е.А	
Творческий конкурс «Засветись на дороге!»	4	январь	Цаплина Е.А	
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	4	апрель	Цаплина Е.А	
Профилактическая беседа на тему: «Безопасное использование велосипедов, скутеров, гироскутеров, самокатов»	4	май	Цаплина Е.А	
Профилактика экстремизма и терроризма и межнациональных конфликтов.				
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4	03.09.2024	Классные руководители, Советник директора	
	1			

	1			
	1			
	1			
Урок-предупреждение «Терроризм. Я предупрежден»	2	03.09.24	Губанова Е.В.	
Урок-практикум «Безопасность в моих руках»	2	18.09.24	Губанова Е.В.	
Тематический классный час «Давайте дружить народами»	2	19.12.24	Губанова Е.В.	
Мастер-класс «Голубь мира»	2	16.04.25	Губанова Е.В.	
Урок памяти «Когда чужая боль становится своей»	3	03.09.24	Астраханская О.А.	
Инфочас «Терроризму-нет!»	3	ноябрь	Астраханская О.А.	
Час общения «Конфликты и взаимопонимание»	3	январь	Астраханская О.А.	
Говорящая стена «Как распространяется терроризм среди населения»	3	март	Астраханская О.А.	
Участие в акции «Капля жизни»	4	03/09/24	Цаплина Е.А	
Кинолекторий «Что такое толерантность в современном мире?»;	4	ноябрь	Цаплина Е.А	
Круглый стол ««Наша истинная национальность – человек»	4	январь	Цаплина Е.А	
Проект «Все мы дети одной планеты»	4	март	Цаплина Е.А	
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений.</i>				
	1			
	1			

	1			
Круглый стол «Мое поведение»	2	17.10.24	Губанова Е.В.	
Игровая программа «Лотерея хороших поступков»	2	11.12.24	Губанова Е.В.	
Классный час «Когда шалость становится правонарушением»	2	13.05.25	Губанова Е.В.	
Круглый стол «Мое поведение»	3	21.01.25	Астраханская О.А.	
Час общения «Наш класс на перемене»	3	27.02.25	Астраханская О.А.	
Анкетирование «Каким ты видишь себя в будущем»	3	08.04.25	Астраханская О.а.	
Игра-тренинг «Буллингу-НЕТ»	4	17.09.24	Цаплина Е.А	
Читательская конференция Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»	4	19.02.25	Цаплина Е.А	
Классный час «Конституция РФ – основной закон нашей жизни»	4	16.04.25	Цаплина Е.А	
Формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся				
	1			
	1			
Информационный час «Откуда берется коррупция?»	2	14.10.24	Губанова Е.В.	
Познавательная игра «Знаешь ли ты закон? Что такое взятка?»	2	09.04.25	Губанова Е.В.	
Познавательная игра «Мое.Чужое»	3	26.11.24	Астраханская О.А.	
Круглый стол «Сказка про купца»	3	28.01.25	Астраханская О.А.	
Классный час «Откуда берется коррупция?»	4	13.11.24	Цаплина Е.А	
Видео-лекторий «В мире закона»	4	12.03.25	Цаплина Е.А	

Час СМИ « На страже порядка»	4	14.05.25	Цаплина Е.А	
Модуль «Профориентация»				
	1			
Игровой час «Какие бывают профессии»	2	23.11.24	Губанова Е.В.	
Викторина «Мир профессий»	2	26.12.24	Губанова Е.В.	
Кл. час «Кем я стану, когда вырасту»	2	05.02.25	Губанова Е.В.	
Круглый стол «Профессии моих родителей»	2	16.04.25	Губанова Е.В.	
Круглый стол «Профессии в моей семье»	3	11.12.24	Астраханская О.А.	
Что? Где? Когда? «Мир профессий»	3	11.02.25	Астраханская О.А.	
Проект «Современные профессии»	3	29.04.25	Астраханская О.А.	
Виртуальная экскурсия «Пекарня»	3	13.05.25	Астраханская О.А.	
Круглый стол «Роль профессии в жизни человека»	4	13.10.24	Цаплина Е.А	
Видеолекторий «Самые редкие профессии»	4	29.01.25	Цаплина Е.А	
Проект «Калейдоскоп профессий»	4	26.03.25	Цаплина Е.А	
Профориентационная игра «Семь шагов к успеху»	4	16.04.25	Цаплина Е.А	
Неделя профориентационная	1-4	октябрь	Классные руководители	
Тематическая неделя «Семь шагов к успеху»	1-4	апрель	Классные руководители	
Онлайн уроки «Шоу профессий»	1-4	В т.г	Классные руководители	
Модуль «Урочная деятельность»				

Создание проектов по предметам окружающий мир, литературное чтение	1-4	В теч.года	учителя	
Участие в предметных олимпиадах и конкурсах	1-4	В теч.года	учителя	
Тематические экскурсии	1-4	В теч. года	учителя	

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация программ внеурочной деятельности

ШСК (фитнес-аэробика, регби, легкая атлетика)	1-4	В течении года	Астраханская О.А.	
Спортивные и подвижные игры	4	В течении года	Астраханская О.А,	
Час подвижных игр	1	В течении года	Селянина И.О.	
Наша Родина от края и до края	2-3	В течении года	Губанова Е.В., Крутяева К.С.	
Разговоры о важном	1-2	В течении года	Губанова Е.В. Крутяева К.С. Цаплина Е.А. Селянина И.О.	
Орлята России	1-2	В течении года	Губанова Е.В. Крутяева К.С. Цаплина Е.А. Селянина И.О.	
Школьный театр «В гостях у сказки»	3-4	В течении года	Цаплина Е.А, Губанова Е.В.	
Хоровая студия «Музыкальное созвучие»	1-4	В течении года	Губанова Е.В.	
В мире информации	1-4	В течении года	Губанова Е.В. Крутяева К.С. Цаплина Е.А. Селянина И.О.	
Развитие функциональной грамотности	3	В течении года	Цаплина Е.А.	
Рассказы по истории Самарского края	4	В течении года	Цаплина Е.А,	
«Мир английского языка»	1-2	В течении года	Колпакова Е.А.	

Реализация программ дополнительного образования

Футбол (физкультурно-спортивная направленность)	1-4	В течение года	Астраханская О.А.	
Гимнастика (физкультурно-спортивная направленность)	1-4	В течение года	Астраханская О.А.	
Мини баскетбол (физкультурно-спортивная направленность)	1-4	В течение года	Астраханская О.А.	
Родник (туристико-краеведческая направленность)	1-4	В течение года	Астраханская О.А.	
Хор «Музыкальное созвучие» (художественная направленность)	1-4	В течении года	Гришковцова И.В.	
Студия танца «Энергия» (художественная направленность)	1-4	В течении года	Куликова К.И.	
Театр-студия «Лимпопо» (художественная направленность)	1-4	В течении года	Кузнецова Т.В.	
«Чудеса науки и природы» (естественнонаучная направленность)	1-4	В течении года	Селянина И.О.	
«Исследуй и открывай» (эколого-биологическая направленность)	1-4	В течении года	Крутяева К.С.	
«Школа финансовой грамотности» (социально-гуманитарная направленность)	1-4	В течении года	Цаплина Е.А.	
Лингво-студия «Мистер English» (социально-гуманитарная направленность)	1-4	В течении года	Колпакова Е.А.	
«Мой друг – компьютер» (техническая направленность)	1-4	В течении года	Губанова Е.В.	
Модуль «Самоуправление»				
День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-4	5.10.2023	Классные руководители	
Вовлечение обучающихся и прием в РДДМ	1-4	До 1.10.2023		
Выборы в классный орган самоуправления	1-4	октябрь	Классные руководители	
Выборы в школьное правительство	1-4	12.10.2023	Кузнецова Т.В.	
Социальная акция «Новогодняя почта»	1-4	декабрь	Кузнецова Т.В.	

Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»	1-4	Февраль-март	Кузнецова Т.В.	
Виртуальный фото вернисаж «Самый активный класс»	1-4	март	Кузнецова Т.В.	
Модуль «Социальное партнёрство»				
Самарский театр кукол - марионеток	1-4	В течение года	Классные руководители	
Самарский детский театр «Клевер»	1-4	В течение года	Классные руководители	
Детская центральная библиотека	1-4	В течение года	Губанова Е.В. Цаплина Е.А. Астраханская О.А. Крутяева К.С.	
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Посещение выставок, просмотр театральных постановок,				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Оформление классов ко Дню знаний	2		Губанова Е.В.	
Оформление уголка Орлята России	2		Губанова Е.В.	
Оформление класса к Новому году	2		Губанова Е.В.	
Оформление класса ко Дню Победы	2		Губанова Е.В.	
Оформление класса и игровой ко дню Знаний	3		Астраханская О.А. Крутяева К.С.	
Оформление уголка безопасности	3		Астраханская О.А. Крутяева К.С.	
Оформление новогодней фотозоны	3		Астраханская О.А. Крутяева К.С.	
Оформление класса к 9 мая.	3		Астраханская О.А. Крутяева К.С.	

Оформление класса ко Дню знаний	4		Цаплина Е.А	
Оформление уголка безопасности	4		Цаплина Е.А	
Оформление новогодней фотозоны	4		Цаплина Е.А	
Оформление говорящей стены ко Дню Победы	4		Цаплина Е.А	
Модуль « Взаимодействие с родителями»				
Родительские собрания, праздники, общешкольные мероприятия,				

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945

годов

Сентябрь:	
1 сентября:	День знаний;
3 сентября:	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября:	Международный день распространения грамотности;
10 сентября:	Международный день памяти жертв фашизма.
11 сентября	День специалиста органов воспитательной работы (офицеровоспитатель)
21 сентября	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
27 сентября	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
30 сентября	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
Октябрь	
1 октября:	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
2 октября	Международный день социального педагога
4 октября:	День защиты животных;
5 октября:	День учителя;

25 октября:	Международный день школьных библиотек;
20 октября	День отца.
Ноябрь	
4 ноября:	День народного единства;
10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
Последнее воскресенье ноября:	День Матери;
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	
1 декабря	День математика
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России; Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
9 декабря	День Героев Отечества;
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
27 декабря	День спасателя Российской Федерации
Январь	
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
25 января	День российского студенчества
26 января	Международный день без Интернета
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День воинской славы России . День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
7 февраля	Всемирный день балета
8 февраля	День российской науки;
14 февраля	День книгодарения
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля	Международный день родного языка;
23 февраля	День защитника Отечества.
Март	
8 марта	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
21 марта	Всемирный день поэзии
25 марта	час Земли
27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	
7 апреля	День здоровья
12 апреля	День космонавтики

19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Международный день земля
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы
18 мая	День музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
23 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	Международный День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
27 июля	День военно-морского флота
Август	
9 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
25 августа	День воинской славы России
27 августа	День российского кино

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 8
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:

директор ГБОУ НШ «Гармония»

п.г.т.Безенчук

_____ В.И.Шишкина

Приказ № 26 от «30» августа 2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ГАРМОНИЯ»
П.Г.Т. БЕЗЕНЧУК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЗЕНЧУКСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ПЯТИДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ)**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности предназначен для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Основные направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Час подвижных игр»

Форма организации: динамическая пауза

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков, увеличение двигательной активности.

«Спортивные и подвижные игры»

Форма организации: спортивно-игровой час

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков.

«Степ-аэробика», «Тэг-регби», «Легкая атлетика»

Форма организации: спортивная секция

Цель: формирование у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основами спортивных игр.

2. Проектно-исследовательская деятельность

«Наша Родина от края и до края»

Форма: проектная деятельность

Цель: активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствование их функциональной грамотности.

3. Коммуникативная деятельность

«Разговоры о важном»

Форма организации: информационно-просветительские занятия

Цель: формирование у младших школьников ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм, стремление к международному единству.

«Орлята России»

Форма организации: общественно- полезные практики, коллективные дела.

Цель: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Школьный театр «В гостях у сказки»

Форма организации: творческие мастерские, театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Хоровая студия «Музыкальное созвучие»

Форма организации: хор

Цель: формирование у младших школьников навыков восприятия музыки, пения, музицирования, музыкально-пластического интонирования, которые необходимы для успешного художественно-эстетического развития ребёнка.

Хоровое пение относится к самым доступным видам коллективного музыкального исполнительства и является важным средством формирования художественного и эстетического вкуса, а также гражданской позиции подрастающего поколения.

5. Информационная культура

«В мире информации»

Форма организации: практикум

Цель: формирование информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

6. Интеллектуальные марафоны

«Развитие функциональной грамотности»

Форма организации: мероприятия-соревнования

Цель: углубление и расширение знаний по русскому языку, развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребёнка на основе знаний об окружающем мире, развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления, создание условий для проявления у детей положительных эмоций по отношению к окружающей действительности, к учебной деятельности.

7. «Учение с увлечением!»

«Мир английского языка»

Форма организации: учебный курс — факультатив, клуб любителей иностранного языка.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

«Рассказы по истории Самарского края»

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Памятники родного края».

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук

муниципального района Безенчукский Самарской области

на 2024-2025 учебный год

Направление	Программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	ШСК (фитнес-аэробика, регби, легкая атлетика)		3	2	1
	Спортивные и подвижные игры				1
	Час подвижных игр	2			
Проектно-исследовательская деятельность	Наша Родина от края и до края		1	1	
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Орлята России	1	1	1	1

Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Школьный театр «В гостях у сказки»	1		1	
	Хоровая студия «Музыкальное созвучие»	1			
Информационная культура	В мире информации		1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Развитие функциональной грамотности		1		1
"Учение с увлечением"	Рассказы по истории Самарского края				1
	«Мир английского языка»	1			
ИТОГО НА КЛАСС		5	8	8	8
Итого на выбор одного учащегося		10	10	10	10