



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НШ «Гармония»

п.г.т.Безенчук

В.И.Шишкина

22 сентября 2024 г.

**Положение о деятельности
по сопровождению профессионального самоопределения,
профессиональной ориентации обучающихся**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области начальной школы «Гармония» п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами в актуальной редакции:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для

общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22)»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций, разработанные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»: официальный сайт – Москва, 2023;

Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года, утверждена Советом по профессиональным квалификациям в Самарской области, протокол от 23.04.2021 №68;

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области начальной школы «Гармония» п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области (далее – Школа).

1.2. Настоящее положение описывает деятельность Школы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся.

1.3. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся с учетом изменений нормативных правовых актов и распорядительных документов на федеральном, региональном уровнях.

2. Основные понятия

2.1. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной организации (далее – СПС) – это система работы сотрудников Школы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения обучающихся Школы.

2.2. Профессиональное самоопределение обучающихся (в широком смысле) – длительный многоступенчатый процесс осуществления обучающимися сознательных и самостоятельных выборов, оказывающих влияние на построение ими своего образовательного-профессионального маршрута и профессионального будущего в целом.

Профессиональное самоопределение обучающихся (в узком смысле) – совершение конкретного профессионального выбора: профессии / специальности / направления обучения, формы обучения, учреждения получения профессионального образования.

2.3. Образовательно-профессиональный маршрут – перспективный план, последовательность вариантов достижения собственных образовательных и профессиональных целей, соответствующих способностям, возможностям, мотивации, интересам.

2.4. Профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательной организации (далее – профориентация) – комплекс специальных мер, осуществляемых сотрудниками Школы и направленных на содействие обучающимся в осознанном выборе будущей сферы профессиональной деятельности с учетом их интересов, потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

2.5. Профориентационно значимые компетенции (компетенции профессионального самоопределения) – особая группа универсальных компетенций, обеспечивающих успешность человека в его профессиональном самоопределении и карьерной самонавигации; готовность применять знания,

умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в современных динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и рефлексивного компонентов.

2.6. Единая модель профориентации – совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации, включая отдаленные и труднодоступные территории, построенная на принципах доступности, системности, систематичности, межведомственности и отражающая и учитывающая личные запросы обучающихся, их семей, общества и государства.

3. Цели и задачи деятельности Школы по СПС, профориентации

3.1. Цель деятельности Школы по СПС – создание условий для последовательного формирования и развития у обучающихся компетенций профессионального самоопределения в их возрастной динамике:

с 1 по 4 класс – формирование и развитие компетенции ориентировки в профориентационно значимом информационном пространстве: готовность самостоятельно осуществлять поиск, анализ, оценку профориентационно значимой информации, получать необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливать их;

3.2. Цель деятельности Школы по профориентации – оказание обучающимся содействия в осознанном выборе будущей профессиональной деятельности.

3.3. Задачи Школы по СПС, профориентации:

– поддерживать, развивать созданные условия для организации и реализации деятельности по СПС, профориентации (информационные, учебно-методические, кадровые, материально-технические, нормативные) на основе Единой модели профессиональной ориентации;

– планировать содержание и последовательность действий для организации и реализации деятельности по СПС, профориентации на основе Единой модели профессиональной ориентации на ближнюю (учебный год) и дальнюю (несколько лет) перспективу;

– осуществлять запланированные действия по организации и реализации деятельности по СПС, профориентации;

– проводить систематическую оценку эффективности, результативности осуществляемых действий по организации и реализации деятельности по СПС, профориентации;

– принимать необходимые меры по улучшению, развитию деятельности по СПС, профориентации.

4. Содержание деятельности Школы по СПС, профориентации

4.1. Организация и реализация профориентационного информирования обучающихся (в том числе с ОВЗ, инвалидностью): предоставление в различных формах информации об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; о профессиональном и социальном контексте профессий и специальностей; о существующих объектах, целях, условиях, средствах, инструментах, режимах труда; о медицинских противопоказаниях и требованиях, предъявляемых к работникам; о технологии выбора профессии и построения образовательно-профессионального маршрута; о возможностях получения профессионального образования; о состоянии и перспективах развития рынка труда; о возможностях трудоустройства и карьерного развития.

4.2. Реализация деятельности по вовлечению семей обучающихся в деятельность по СПС, профориентации:

– организация и реализация информирования родителей (законных представителей) о задачах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, о роли родителей в этом процессе, об эффективных формах родительской поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся, об актуальном состоянии и тенденциях развития современного

рынка труда, правилах выбора профессии, о возможных вариантах получения профессионального образования в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;

– организация и реализация обучения родителей (законных представителей) взаимодействию с детьми при решении вопросов профессионального самоопределения, профориентации, трудового воспитания;

– привлечение родителей (законных представителей) к организации и участию в общешкольных, внутриклассных мероприятиях и делах, имеющих отношение к СПС, профориентации.

4.5. Содержание деятельности по СПС, профориентации распределяется в соответствии с уровнем образования обучающихся.

На уровне начального общего образования осуществляются:

– профориентационное информирование на доступные по возрасту темы, в том числе посредством игровых профессиональных проб, практико-ориентированных заданий;

– обеспечение участия обучающихся в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

– вовлечение семей обучающихся в деятельность по СПС, профориентации.

4.6. Конкретное содержание деятельности Школы по СПС, профориентации (планируемые дела, события, мероприятия) определяется на основании действующих нормативных правовых, методических документов, Единой модели профессиональной ориентации (для обучающихся 6-11 классов), в соответствии с особенностями уклада Школы.

5. Реализация деятельности Школы по СПС, профориентации

5.1. Деятельность по СПС, профориентации реализуется в соответствии с единой государственной политикой в сфере СПС, профориентации обучающихся с учетом региональных и муниципальных особенностей.

5.2. Деятельность по СПС, профориентации реализуется в соответствии со следующими принципами:

- системность – все элементы, содержание и формы реализации деятельности по СПС, профориентации логически взаимосвязаны между собой и подчинены общей цели;

- систематичность – деятельность по СПС, профориентации осуществляется на регулярной основе, последовательно и непрерывно;

- доступность – деятельность по СПС, профориентации организована таким образом, что обучающиеся и их родители (законные представители) имеют свободный доступ к информации, ресурсам в рамках Школы, необходимым для решения задач профессионального самоопределения обучающихся;

- возрастное соответствие – содержание, формы, методы реализации деятельности по СПС, профориентации соответствуют возрастным особенностям обучающихся, возрастным этапам их профессионального самоопределения; увеличение объема информации, ее усложнение и детализация, насыщенность мероприятиями, значимыми для профессионального самоопределения обучающихся, осуществляется постепенно и последовательно;

- практико-ориентированность – преобладание практико-ориентированных программ, проектов, мероприятий, заданий и т.п. при реализации деятельности по СПС, профориентации;

- сетевое взаимодействие – объединение различных организаций и ресурсов для решения задач деятельности по СПС, профориентации.

5.4. Деятельность по СПС осуществляется на уровне начального общего образования и охватывает весь контингент обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, находящихся на надомном обучении, при наличии таковых обучающихся.

5.5. Деятельность по СПС реализуется в рамках основных образовательных программ начального общего образования в том числе соответствующих рабочих программ внеурочной деятельности, в рамках реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, в рамках рабочей программы воспитания

посредством тематических программ, проектов, мероприятий, занятий и их элементов, направленных на формирование у обучающихся компетенций профессионального самоопределения.

5.6. Деятельность по СПС на уровне начального общего образования фиксируется в рабочей программе воспитания Школы в одном или нескольких модулях: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в зависимости от планируемых дел, событий, мероприятий и включается в календарный план воспитательной работы на учебный год.

5.7. Деятельность по СПС, профориентации может реализовываться в сетевом взаимодействии с организациями различных форм собственности и разной ведомственной подчиненности.

5.8. Деятельность по СПС, профориентации реализуется посредством широкого спектра организационных форм, методов, средств исходя из имеющихся у Школы и сетевых партнеров ресурсов:

– очные и дистанционные индивидуальные, групповые, массовые мероприятия различных уровней (локального, муниципального, регионального, федерального, международного): беседы, лекции, диспуты, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, тематические конкурсы, ярмарки, выставки, фестивали, конференции, видеоконференции, презентации, викторины, олимпиады, классные часы, онлайн-уроки (в том числе в рамках региональных и федеральных проектов), практикумы, тренинги, квесты, деловые игры, мастер-классы, социально-профессиональные пробы, профильные и профориентационные каникулярные смены, дни открытых дверей, родительские собрания, родительские клубы, консультации для обучающихся и родителей (законных представителей), досуговые мероприятия и другие;

– очная / дистанционная индивидуальная, групповая профориентационная диагностика, анкетирование, опрос;

- проектно-исследовательская деятельность, в том числе в рамках изучения учебных предметов;
- использование профориентационно значимого учебного материала при реализации урочной деятельности;
- использование поддерживаемых на федеральном и региональном уровне проектов и онлайн-сервисов (портал «Билет в Будущее», портал «Навигатор дополнительного образования», Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», проект «Шоу профессий», автоматизированная информационная система «ПрофВыбор. Самарская область», автоматизированная информационная система «Трудовые ресурсы. Самарская область» и другие);
- использование профориентационного потенциала волонтерства, дополнительного образования, профориентационных каникулярных смен, профессионального обучения и другие.

6. Руководство и оценка деятельности Школы по СПС, профориентации

6.1. Общее руководство деятельностью Школы по СПС, профориентации осуществляет директор Школы.

6.2. Директор Школы назначает ответственного (-ых) за организацию и реализацию деятельности по СПС, профориентации из числа работников Школы. Функции ответственного (-ых) за организацию и реализацию деятельности по СПС, профориентации определяются соответствующим приказом директора Школы в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

6.3. Организация и реализация деятельности по СПС, профориентации предполагает повышение компетентности работников Школы в этой области

знаний посредством инструктажа, обучения, повышения квалификации в различных формах.

6.4. В Школе ежегодно проводится внутренняя оценка организации и реализации деятельности Школы по СПС, профориентации по итогам учебного года.

6.5. Цели внутренней оценки организации и реализации деятельности Школы по СПС, профориентации:

- получение объективной информации об организации и реализации деятельности Школы по СПС, профориентации;
- выявление проблем, дефицитов, тенденций (негативных / позитивных), их возможных причин, точек роста;
- определение факторов, влияющих на качество деятельности Школы по СПС, профориентации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию деятельности Школы по СПС, профориентации;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о деятельности Школы по СПС, профориентации.

6.6. Объекты внутренней оценки деятельности Школы по СПС, профориентации:

- созданные условия для реализации деятельности Школы по СПС, профориентации (нормативное правовое, организационно-распорядительное, информационно-методическое, кадровое обеспечение деятельности);
- содержание деятельности Школы по СПС, профориентации по направлениям (п. 4 настоящего положения);
- иные, определенные администрацией и / или педагогическим советом Школы.

6.7. Внутренняя оценка деятельности Школы по СПС, профориентации предусматривает получение количественных (статистические данные) и качественных (факторы, определяющие такие данные) сведений.

Перечень конкретных показателей, методы сбора и обработки данных по каждому из показателей, порядок сбора информации, а также лица, ответственные за сбор, обобщение и анализ результатов, устанавливаются решением администрации Школы с учетом содержания федеральных, региональных, муниципальных процедур внешней оценки.

6.8 Результаты внутренней оценки используются для разработки конкретных мер, мероприятий, управленческих решений, потенциально способных решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные и поддержать позитивные тенденции в деятельности Школы по СПС, профориентации.