

ПРИНЯТО:
на Педагогическом
совете ГБОУ НШ
«Гармония» Безенчук
Протокол № 8 от 30.08.
2024г

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ НШ «Гармония»
_____ В.И. Шишкина
Приказ № от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТНР)**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области начальной школы «Гармония» п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, структурного подразделения детский сад «Гармония»

Автор-составитель:
Дрогайцева С.Ю.– учитель-логопед

Безенчук, 2024

Содержание

| | |
|---|-----|
| I.Целевой раздел образовательной программы | |
| 1.1.Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Особенности осуществления образовательного процесса | 6 |
| Цель, задачи и принципы программы | 6 |
| Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. | 8 |
| 1.3. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ГБОУ НШ «Гармония» | 15 |
| Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие» | 15 |
| Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» | 18 |
| II.Содержательный раздел | 20 |
| 2.1.Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ГБОУ НШ «Гармония» | 20 |
| Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка. | 20 |
| Содержание и организация образовательной коррекционно- логопедической деятельности | 22 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда | 28 |
| Годовой план организации коррекционно – педагогической работы | 30 |
| Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ТНР | 40 |
| Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ТНР | 46 |
| Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматическ средств языка, развитию связной речи и обучению грамоте у детей с ТНР | 53 |
| План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению | 143 |

| | |
|---|-----|
| Методы коррекционной работы | 211 |
| Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса | 213 |
| 2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников | 214 |
| III. Организационный раздел | 217 |
| 3.1. Организационный компонент программы | 217 |
| Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ГБОУ НШ «Гармония» | 217 |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса | 230 |
| Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда | 240 |
| Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета. | 244 |
| 3.2. Используемая литература | 248 |

I.Целевой раздел образовательной программы

1.1.Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях комбинированных групп дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя - логопеда Дрогайцевой С.Ю., рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с ТНР, зачисленных решением ПМПК в комбинированные группы ГБОУ НШ «Гармония».

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим

систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно - образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Закон РФ « Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. № МО – 16-09-01/587-ТУ;
- ✓ Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г. № 26;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа ГБОУ НШ «Гармония»;
- ✓ «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ГБОУ НШ «Гармония», потребностей и возможностей воспитанников ГБОУ НШ «Гармония». В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и

средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с ТНР, зачисленных в комбинированную группу ГБОУ НШ «Гармония».

1.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта ГБОУ НШ «Гармония» по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с ТНР, зачисленных в комбинированную группу ГБОУ НШ «Гармония».

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

В 2024 – 2025 учебном году в комбинированные группы ГБОУ НШ «Гармония» было зачислено 23 ребенка с ТНР и 8 детей с ЗПР.

Для того чтобы понять, в чем состоит особенность работы с такими детьми по коррекции и развитию речи, необходимо знать специфику их развития.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

- ОНР 1 уровня;
- ОНР 2 уровня;
- ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение

смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехаает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения.

Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звуко-слоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются.

В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Задержка психического развития.

Как правило, это дети со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Патогенетической основой этих симптомов является перенесенное ребенком органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. Также, причина отклонений может быть негрубым внутриутробным поражением ЦНС, нетяжелыми родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными и хроническими соматическими заболеваниями. Этиология связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. Прежде всего это ранняя социальная депривация и влияние длительных

психотравмирующих ситуаций. В настоящее время достигнуты определенные успехи в клиническом, нейропсихологическом и психолого-педагогическом изучении таких детей.

Клинические исследования рассматриваемой категории детей свидетельствуют, что развитие мозговых структур и связей между ними отстает от возрастной нормы у большинства детей. Недоразвитие познавательной деятельности может быть обусловлено недостаточностью некоторых мозговых структур, в первую очередь, лобных и теменных отделов коры головного мозга, поэтому замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Психическое развитие подчиняется закону гетерохронии, т. е. психические функции формируются в определенной последовательности, и для развития каждой из них существуют оптимальные сроки, каждая имеет свой цикл развития. В связи с разными формами и степенью тяжести органического поражения ЦНС или с замедленным темпом ее морфофункционального созревания, изменяется темп и сроки формирования психических функций, сдвигаются сенситивные периоды. Дети раннего возраста с отставанием психомоторного развития отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса по отношению к возрастным возможностям. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Такие дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Однако, в отличие от умственно

отсталых дошкольников, они вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Такие дети почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но способность ребенка активно использовать фразовую речь значительно снижена. У этих детей манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях. У таких детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития. Одним из характерных признаков интеллектуальной недостаточности является недоразвитие высших психических функций, а следовательно, и недоразвитие речи как одной из наиболее сложно организованных функций.

Как правило, у детей отмечается замедленный темп речевого развития, его качественного своеобразия и большая распространенность нарушений речи. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР

является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями протекания речевой деятельности в целом. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи у этих детей носят системный характер и входят в структуру дефекта.

1.3. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ГБОУ НШ «Гармония»

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».

Ребенок 5-6 лет, посещающий комбинированную группу ГБОУ НШ «Гармония», должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания;
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из комбинированной группы ГБОУ НШ «Гармония», должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу

описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных в комбинированную группу ГБОУ НШ «Гармония».

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ГБОУ НШ «Гармония» относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового

анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей в комбинированной группе ГБОУ НШ «Гармония», ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы комбинированной группы ГБОУ НШ «Гармония». Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В.Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ГБОУ НШ «Гармония».

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в комбинированной группе ГБОУ НШ «Гармония» являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филитчевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда комбинированной группы ГБОУ НШ «Гармония» на 2024-2025 учебный год составлена на основе типовой базовой программы с учетом положений программы ГБОУ НШ «Гармония» и ФГОС ДО:

- программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой (Санкт – Петербург, 2006 год).

Содержание коррекционной образовательной деятельности

обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ГБОУ НШ «Гармония» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой комбинированной группы ГБОУ НШ «Гармония» образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ГБОУ НШ «Гармония» по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в комбинированной группе ГБОУ НШ «Гармония» в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- ✓ развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- ✓ формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных в комбинированные группы ГБОУ НШ «Гармония», обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения в комбинированных группах ГБОУ НШ «Гармония» – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год в комбинированных группах ГБОУ НШ «Гармония» условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь (10 недель);

2 период – декабрь – февраль (12 недель);

3 период – март – май (11 недель).

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, заполняются речевые карты, оформляется документации.

Речевые карты составлены с учетом разделов программы Н.В.Нищева «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»: лексика, грамматика, связная речь.

В качестве основного наглядного диагностического материала рекомендован «Альбом по развитию речи» Володина В.С.

Для сбора более полной информации по результатам обследования предложена качественная и количественная характеристика состояния речевых процессов.

В разделах карт «Анамнез», «Строение и подвижность артикуляционного аппарата», «Голосовая и дыхательные функции», «Состояние звукопроизношения» рекомендована только качественная характеристика, которая учитывает специфику органических нарушений речи. В других разделах карт дана количественная характеристика результатов исследования.

Все разделы в картах, за исключением раздела «Анамнез» оформлены графически, что позволяет накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении двух-трех лет логопедической работы и обеспечивает наблюдение за динамикой речевого развития на протяжении всего коррекционного периода.

Для оценки состояния уровня речевого нарушения детей предложена следующая система:

- 3 балла - самостоятельное выполнение тестового задания;
- 2 балла - выполнение с помощью взрослого (либо с ошибкой);
- 1 балл - тестовое задание не выполнено.

По каждому разделу карт (количественная характеристика) выводится средний балл по формуле:

Сумма баллов / Количество заданий

По итогам обследования разделов определяется уровень общего недоразвития речи по формуле:

Сумма средних баллов по разделам/ Количество разделов

Критериями определения уровня общего недоразвития речи являются:

- 1 балл – ОНР 1 уровня;
- более 1 менее 2 баллов – ОНР 2 уровня;
- 2 менее 2,5 балла – ОНР 3 уровня;
- 2,5 менее 3 баллов – ОНР 4 уровня.

Логопедическое заключение по итогам обследования оформляется с учетом использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций по Р.Е.Левиной (например):

ОНР (1,2 ур.), моторная алалия

ОНР (2,3,4 ур.), дизартрия или стертая форма дизартрии

ОНР (3,4 ур.), ринолалия

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий и т.д.);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;

- возможность специалистам ДОО осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно- педагогического воздействия.

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

При изучении анамнеза в первую очередь обращается внимание на выявление неврологических и психопатологических синдромов в раннем анамнезе - перинатальной энцефалопатии, минимальной мозговой дисфункции, задержки моторного развития, а также хронических соматических заболеваний: сердечно- сосудистой системы, верхних дыхательных путей и т.д. Анализ особенностей речевого развития направлен не только на выявление сроков появления речи, но и дисгармонии ее развития.

При обследовании строения, подвижности артикуляторного аппарата следует отметить помимо количественной характеристики строения наличие качества объема движений, точности, темпа, переключаемости. Это же касается и оценки состояния ручной моторики.

Следующие разделы карты содержат задания для обследования состояния звукопроизношения, фонематических процессов, воспроизведения звуко-слоговой структуры слов.

При обследовании состояния звукопроизношения необходимо обратить внимание на принципиальный методологический характер - разрыв в изучении фонетической и смысловой сторон речи.

Поэтому только с помощью тщательного сопоставления проявлений, характеризующих строение и функцию артикуляционного аппарата, уровень фонематического восприятия и качественные особенности дефектов звукопроизношения, можно установить конкретную патологию и найти адекватные коррекционные приемы.

При изучении импрессивной речи дается не так много тестовых заданий. Трудно обследовать отдельно экспрессивную и импрессивную речь ребенка. Это обусловлено тем, что при изучении экспрессивной речи отмечаются одновременно понимание и употребление грамматических форм, объем и характеристика активного и пассивного словаря, степень осведомленности ребенка. Проводя обследование, логопед должен учитывать, что в зависимости от того, какие стороны речи окажутся наиболее нарушенными, дефект речи ребенка будет квалифицироваться по-разному и направления коррекционной работы будут также различными.

Большое внимание уделяется изучению состояния связной речи, ее правильному лексико-грамматическому оформлению, а также умению устанавливать причинно-следственные связи. С этой целью предлагается использовать прием составления предложения по предлагаемой ребенку картинке. Прежде всего, выявляется умение ребенка построить простое нераспространенное предложение; затем - умение пользоваться простым распространенным предложением, состоящим из 3-4 слов, т.е. с определением. Дополнением, обстоятельством (с предлогами и без предлогов). С помощью этого же приема выявляется умение детей строить предложения с однородными членами.

Далее дается задание с усложнением: составление рассказа по серии сюжетных картинок. Здесь необходимо правильно воспринять картинки и вычленить типовую ситуацию, построить и проверить гипотезу о смысле серии. Далее нужно построить программу высказывания, найти нужные синтаксические и лексические средства и реализовать высказывание.

Пересказ текста «Ёж». Это задание требует восприятия и удержания слухоречевой информации, выделения смысла текста и его воспроизведения, оно провоцирует множественные лексические, грамматические ошибки.

В карте отводится соответствующее место для исследования уровня умственного развития ребенка и проведения анализа нарушений его познавательной деятельности.

Первая неделя января – каникулы. Последние две недели мая – итоговое обследование детей. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ГБОУ НШ «Гармония» и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме музыкальной и двигательной деятельности..

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни - не более 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Проводятся подгрупповые занятия по развитию ЛГСР, связной речи и обучению грамоте. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не более 20 минут. Дети с ОНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ЗПР – 1 раз.

Занятия по формированию произношения и обучению детей элементам грамоты:

старшая группа (1 раз в неделю) – 34 занятия;

подготовительная к школе группа (1 раз в неделю) – 34 занятия;

Занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи :

старшая группа (1 раз в неделю) – 34 занятия;

подготовительная к школе группа (1 раз в неделю) – 34 занятия.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ГБОУ НШ «Гармония», зачисленным в комбинированную группу, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Дрогайцевой С.Ю. были составлены следующие документы, регламентирующие работу в комбинированных группах ГБОУ НШ «Гармония» на 2024-2025 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ГБОУ НШ «Гармония», с родителями, с детьми;
- Календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР,

связной речи и обучению грамоте у детей с ОНР;

- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению в комбинированных группах ГБОУ НШ «Гармония» на 2024-2025 учебный год.

ГОДОВОЙ ПЛАН
ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Составила:
учитель-логопед С.Ю. Дрогайцева

Цель всего педагогического процесса в ГБОУ НШ «Гармония»:

создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО.

Задачи:

- ✓ Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО;
- ✓ Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
- ✓ Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**План методической работы на 2024 – 20245 учебный год
учителя – логопеда ГБОУ НШ «Гармония» С.Ю. Дрогайцевой**

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание работы | Сроки |
|--------------|---|--|
| 1. | Логопедическое обследование детей 5- 6,7 лет в ГБОУ НШ «Гармония», зачисление детей с нарушениями речи в группы комбинированной направленности; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных в группы комбинированной направленности, оформление речевых карт. | Сентябрь, май |
| 2. | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению в группы комбинированной направленности. | В течение года, по запросу родителей, апрель |
| 3. | Работа ППк ГБОУ НШ «Гармония». | По графику работы ППк |

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|--------------|---|-------------------------|--|
| 1. | Проведение индивидуальных логопедических занятий по формированию звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию самостоятельной развернутой фразовой речи, развитию фонематического слуха и восприятия | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий |

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|--------------|--------------------------|--------------|--------------|
|--------------|--------------------------|--------------|--------------|

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| 1. | Зачисление детей в группы комбинированной направленности; утверждение списков зачисленных в группы комбинированной направленности детей с нарушениями речи. | До сентября | Список детей, зачисленных в группы комбинированной направленности |
| 2. | Составление и утверждение у директора ГБОУ НШ «Гармония» циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписание индивидуальных занятий на год | До 15 сентября | Циклограмма, расписание |
| 3. | Составление годового плана работы учителя-логопеда | До 15 сентября | Годовой план работы |
| 4. | Составление календарно-тематического плана работы на год | До 15 сентября | Календарный план работы |
| 5. | Планирование логопедических индивидуальных занятий. | В течение года | Конспекты занятий |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов. | В течение года | Индивидуальные тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей |
| 7. | Анализ проведенной работы с целью подведения итогов логопедической службы, комплектования групп комбинированной направленности на следующий учебный год. | май | Аналитическая справка по результатам мониторинга, количественный отчет на конец года |

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|---|----------|------------------------|
| 1. | Консультации для воспитателей ГБОУ НШ «Гармония»: 1.Обсуждение результатов логопедической диагностики детей, зачисленных в группы комбинированной направленности | Сентябрь | Результаты диагностики |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p> <p>3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.</p> <p>9. Анализ работы групп комбинированной направленности ГБОУ НШ «Гармония» за год. - Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.</p> | <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> | <p>Практический материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> |
| 2. | <p>1. Взаимодействия со специалистами ГБОУ НШ «Гармония»: с инструктором по физическому развитию, музыкальным руководителем,</p> | <p>В течение года</p> | <p>Анализ работы за год</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------------|---|
| | <p>медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи</p> <p>2. Консультация для музыкальных работников ГБОУ НШ «Гармония»: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;</p> <p>3. Консультация для инструктора по физическому развитию в ГБОУ НШ «Гармония»: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»</p> | <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> | <p>Письменный материал, презентация</p> <p>Письменный материал, презентация</p> |
|--|--|------------------------------|---|

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|--|--------------------------|---|
| 1. | <p><u>Выступления на родительских собраниях:</u></p> <p>1) «В мире звуков и грамотной речи»- телевизионная игровая передача (старшая и подготовительная к школе группы).</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс подготовки к обучению грамоте в детском саду.</p> <p>2) «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными в группы комбинированной направленности ГБОУ НШ «Гармония». Рекомендации родителям на летний период».</p> | <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> | <p>Письменный материал, презентация</p> <p>Письменный материал, презентация</p> |
| 2. | <p><u>Консультации для родителей:</u></p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического</p> | <p>Сентябрь, май</p> | <p>Устная информация</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>обследования.</p> <p>2. «Что делают логопеды?» (старшая группа);</p> <p>«Для чего нужны занятия с логопедом?» (подготовительная к школе группа)</p> <p>3. «Особенности речевого развития детей 5-6 лет» (старшая группа);</p> <p>«Развитие речи детей 6-7 лет» (подготовительная к школе группа).</p> <p>4. «Советы родителям по организации логопедических занятий дома» (старшая группа); «Поговори со мной...» (подготовительная к школе группа)</p> <p>5. «Артикуляционная гимнастика. Для чего она нужна и как её проводить» (старшая группа); «Развиваем речевое дыхание» (подготовительная к школе группа)</p> <p>6. «Упражнения для развития речевого дыхания» (старшая группа); «Подготовка руки к письму» (подготовительная к школе группа).</p> <p>7. «Для чего нужны</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> | <p>Письменные материалы</p> <p>Письменный материал</p> <p>Письменный материал</p> <p>Письменный материал,</p> <p>Письменный материал</p> <p>Письменный материал</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|
| | <p>пальчиковые игры», «Играем пальчиками и развиваем речь» (старшая группа); «Фонематический слух – основа правильной речи», «Игры на развитие фонематического слуха» (подготовительная к школе группа).</p> <p>8. «Игры на обогащения словаря» (старшая группа); «Сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте» (подготовительная к школе группа).</p> <p>9. «Звуковая культура речи. Грамматический строй речи», «Развитие грамматического строя речи» (старшая группа); «Что нужно помнить при обучении дошкольника грамоте» (подготовительная к школе группа).</p> <p>10. «Речевые игры по дороге домой» (старшая группа); «Родителям на заметку», «Речевая готовность ребенка к школе» (подготовительная</p> | <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> | <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал</p> |
|--|---|--------------------------------------|--|

| | | | |
|----|--|----------------|--------------------------------------|
| | к школе группа). | | |
| 3. | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. | В течение года | Журнал учета консультативной работы. |

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|---|----------------|---|
| 1. | <u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги, консультации |
| 2. | <u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
| 3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|---|----------------|--|
| 1. | Участие в работе методического объединения воспитателей ГБОУ НШ «Гармония» | В течение года | Письменные материалы |
| 2. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ГБОУ НШ «Гармония» и на уровне района, округа. | В течение года | Письменные материалы |
| 3. | Просмотр открытых занятий, мастер-классов на уровне района, округа. | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| 4. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
|----|--|----------------|---|

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 5-6 лет с ОНР,
зачисленных в комбинированную группу ГБОУ НШ «Гармония»
на 2024-2025 учебный год
(Образовательная область по ФГОС ДО
«Речевое развитие»)**

Составила:
учитель-логопед С.Ю. Дрогайцева

| Направления работы | I период обучения (сентябрь - ноябрь) | II период обучения (декабрь – февраль) | III период обучения (март – май) |
|--------------------------|---|--|--|
| Звукопроизношение | <p>1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2.Развитие речевого дыхания.</p> <p>3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.</p> <p>4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой | <p>1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2.Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>3.Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>4.Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>5.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием),</p> | <p>1.Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2.Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. | <p>различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. 9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. 10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3. Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 9. Составление слов из заданной последовательности звуков. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>слове.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | |
| <p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p> | <p>1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> | <p>1. Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с | <p>1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности при о</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>3.Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>4.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>5.Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>6.Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p> | <p>существительными.</p> <p>2.Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p> | <p>речевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p> |
|--|---|---|--|

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 6-7 лет с ОНР, зачисленных
в комбинированную группу ГБОУ НШ «Гармония»
на 2024-2025 учебный год
(Образовательная область по ФГОС ДО
«Речевое развитие»)**

Составила:
учитель-логопед С.Ю. Дрогайцева

| Направления работы | I период обучения | II период обучения | III период обучения |
|---|---|--|---|
| Звукопроизношение | 1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. | 1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. | 1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. |
| Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез | 1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. | 1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. | 1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>2.Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>ai, uia</i>).</p> <p>5.Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>6.Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>.</p> <p>7.Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.</p> <p>8.Выделение первого согласного в слове.</p> <p>9.Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11.Преобразование слогов.</p> <p>12.Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>13.Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>»,</p> | <p>3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>.</p> <p>4.Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» – «<i>глухой</i>».</p> <p>5.Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>6.Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>8.Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>9.Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>10.Деление слов на слоги.</p> <p>11.Формирования операции звуко-слоговой анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>12.Совершенствование умения делить на слова предложения</p> | <p>фишек и полосок.</p> <p>3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами.</p> <p>4.Выделение и называние гласных, согласных звуков.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>«гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>14. Составление графической схемы слова.</p> <p>15. Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17. Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> | <p>простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13. Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p> | |
| <p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p> | <p>1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев</i></p> | <p>1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>3. Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с</p> | <p>1. Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>2. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i>.</p> <p>3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>4. Добавление в предложение</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p><i>и т. д.)</i> 2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). 3.Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). 4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> | <p>существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ye... голубые полотенца</i>). 4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). 5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). 6.Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка,</i></p> | <p>пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома.</i> 5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 6.Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>) 7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. 8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. 9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. 10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>5. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>6. Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>7. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>8. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола,</i></p> | <p><i>снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>7. Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>).</p> <p>8. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>9. Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>10. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-</p> | <p>тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><i>подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).</i></p> <p>10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p> | <p>тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p> | |
|--|---|--|--|

**Календарно-перспективный план
по формированию лексико-грамматических
средств языка, развитию связной речи и обучению грамоте
у детей с ТНР,
зачисленных в комбинированную группу ГБОУ НШ «Гармония»
на 2024-2025 учебный год.**

Составила:
учитель-логопед С.Ю. Дрогайцева

Пояснительная записка.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Дрогайцевой С.Ю. в старшей группе для детей с ТНР на 2024 – 2025 учебный год.

| № занятия | Неделя | Лексическая тема | Формирование словаря | Формирование грамматического строя, фонематического восприятия, анализа, синтеза и связной речи | Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, подготовка руки к письму | Обучение грамоте |
|---|----------|----------------------------|---|---|--|---|
| СЕНТЯБРЬ, 1-2 неделя - ДИАГНОСТИКА | | | | | | |
| 1 - 2 | 3 неделя | Правила дорожного движения | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, | 1. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Уточнение и расширение знаний по теме «Правила дорожного движения» - Упражнение «Найди отличия». 2. Совершенствование грамматического строя речи - Упражнение «Составь предложение». 3. Развитие артикуляционной | 1. Координация речи с движением. Развитие творческого воображения - Физкультурная пауза «Машины». | 1. Помочь осознать, что слово звучит; может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; звуки стоят в определенном порядке. Формировать умение делить слово на слоги (Д/и |

| | | | | | | |
|-------|----------|----------------|---|---|--|--|
| | | | <p>соблюдать, переходить, нарушать, ре-гулировать, следить)</p> | <p>моторики. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах - Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>4. Развитие речевого слуха. Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а) - Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>5. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными) - Игровое упражнение «Есть — нет».</p> <p>6. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа - Упражнение «Помоги дяде Степе»</p> | | <p>«Раздели по слогам»).</p> |
| 3 - 4 | 4 неделя | Фрукты. Овощи. | <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты»</p> | <p>1. Развитие зрительного восприятия и внимания. Согласование числительных с существительными,</p> | <p>1. Координация речи с движением, развитие пальчиковой моторики, интонационной</p> | <p>1. Закреплять представление детей о слове; интонационно выделять звук в</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p><i>(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, зреть, собирать, заготавливать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый); спелый,</i></p> | <p>употребление существительных в форме родительного падежа - Игра «Чего не стало?»</p> <p>2.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе - Игра «Поможем клоуну».</p> <p>3.Развитие речевого слуха, элементарных математических представлений. Формирование навыка составления и решения задач - Упражнение «Ежик и яблоки».</p> | <p>выразительности речи (вопросительная интонация) - Подвижная игра «Яблоня».</p> <p>2.Упражнение в передаче ритмического рисунка слов, в делении слов на слоги - Упражнение «Прохлопай слова».</p> <p>3.Развитие тонкой моторики, мышления, зрительного восприятия. Профилактика письменных нарушений речи – работа по карточкам.</p> | <p>слово.Развитие слухового внимания, чувство рифмы (Игра «Подскажи словечко»). Формирование умения делить слово на слоги.</p> |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|----------------|----------|------------------------|--|---|--|---|
| | | | ароматный) | | | |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 5 - 6 | 1 неделя | Осень. Признаки осени. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). | <p>1. Составление простых предложений с опорой на картинки и их распространение - Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи - Упражнение «Четвертый лишний».</p> <p>3. Развитие фонематических представлений, совершенствование навыка звукового анализа слов - Игра «Катины подарки».</p> | <p>1. Формирование умения ходить с перешагиванием через предметы – организационный момент.</p> <p>2. Координация речи с движением. Совершенствование умений прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимал колени - Упражнение «Осенью».</p> <p>3. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов - Упражнение «Прохлопай слова».</p> <p>4. Совершенствование артикуляционной моторики - Общая</p> | <p>1. Совершенствовать артикуляционный аппарат детей, обучать умению слышать интонационное выделение первого звука в слове и называть его изолированно. <i>Д/и «Отгадывание неречевых звуков»</i> (дождь капает, дерево падает,, плеск волн, каблук стучат). <i>2. Послушай, как я отстукиваю слова и догадайся, какое слово отстучу:</i> шаль, кепка, фуражка (на каждый слог стук).</p> |

| | | | | | | |
|-----|----------|---|--|---|---|---|
| | | | | | <p>артикуляционная гимнастика.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса. Профилактика нарушений письменной речи - Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?»</p> | |
| 7-8 | 2 неделя | <p>Деревья: лиственные и хвойные. Деревья осенью.</p> | <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Деревья: лиственные и хвойные. Деревья осенью» (береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный, <i>лист, листопад, желтеть, краснеть, опадать</i>)</p> | <p>1. Игра «Слушай музыку» - развитие активного внимания.</p> <p>2. Упражнение «Назови ласково» - Образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксам.</p> <p>3. Игра «Один - много» - Образование и употребление существительных множественного числа.</p> <p>4. Упражнение «Расскажи, какое» - расширение словаря прилагательными.</p> | <p>1. Упражнение «Листья» - развитие общей моторики, координации речи с движением. Закрепление умения присесть без опоры.</p> <p>2. Упражнение «Осенние листочки» - Развитие длительного плавного выдоха.</p> | <p>1. 1. Привлечь внимание детей к звуковой стороне речи; упражнять в умении выделять первый звук в слове. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам).</p> |

| | | | | | | |
|------|----------|--------------------|--|--|---|---|
| | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). | | |
| 9-10 | 3 неделя | Домашние животные. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить) | 1. Развитие слухового внимания. Актуализация номинативного словаря по теме «Домашние животные». Расширение словаря глаголов по теме «Домашние животные» - организационный момент 2. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Развитие диалогической речи - Беседа о домашних животных с опорой на картинку. 3. Совершенствование | 1. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, мышления, тонкой моторики. Расширение и уточнение словаря по теме «Домашние животные» - Работа с пазлами «Домашние животные». 2. Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением - Пальчиковая гимнастика «Буренушка». | 1. Закреплять интонационное выделение звука в слове и называть его изолированно. Развивать слуховое внимание, речевой слух. |

| | | | | | | |
|---------|----------|-----------------|--|---|--|-----------------------------------|
| | | | | <p>слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом) - Упражнение «Телеграф».</p> <p>4. Развитие речевого слуха. Совершенствование грамматического строя речи (использование существительных с суффиксами <i>-опок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>) - Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>5. Совершенствование грамматического строя речи - Игра «Угости животных»</p> <p>6. Развитие зрительного внимания, совершенствование грамматического строя речи (использование простых предлогов) - Игра «Найди детенышей».</p> | | |
| 11 - 12 | 4 неделя | Дикие животные. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» | 1. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершен- | 1. Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности – | 1. Закреплять умение интонационно |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>(животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться).</p> | <p>ствование грамматического строя речи. Развитие навыка ориентировки на плоскости - Коллективное рисование картины «В зимнем лесу».</p> <p>2. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Развитие зрительного восприятия и внимания - Упражнение «Самый внимательный».</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного восприятия и внимания - Игра «Разноцветные квадраты».</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с</p> | <p>организационный момент</p> <p>2. Координация речи сдвижением, развитие тонкой моторики - Упражнение «Белка».</p> | <p>выделять первый звук в слове и называть его изолированно. Развивать фонематический слух (дифференцировать твердые и мягкие согласные). Развивать речевой слух и восприятие.</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-------|----------|------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>) -Игра с мячом «Большие и маленькие».</p> <p>5.Развитие речевого слуха, чувства рифмы - Упражнение «Подскажи словечко».</p> <p>6.Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия - Игра «Кого не стало?»</p> | | |
| 13-14 | 5 неделя | Профессии. | <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии»(труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать; трудиться,</p> | <p>1.Развитие зрительного внимания, мышления. Совершенствование грамматического строя речи (употребление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>) – организационный момент.</p> <p>2.Развитие связной речи – Рассказы детей о</p> | <p>1.Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи – работа по карточкам</p> <p>2.Координация речи с движением -Упражнение «Маляры».(«Профессии на стройке»)</p> | <p>1.Закреплять умение интонационно выделять первый звук в слове и называть его изолированно, дифференцировать твердые и мягкие согласные. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------|---|--|--|
| | | | совершать). | <p>профессиях мам</p> <p>3.Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме творительного падежа) - Игра «Кто чем управляет?»(«Профессии на транспорте»)</p> <p>4. Расширение словаря глаголов по теме «Профессии на транспорте»,«Детский сад. Профессии».Развитие ловкости - Игра с мячом «Кто что делает?»</p> <p>5.Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных) - Упражнение «Какой? Какая? Какие?»(«Профессии на стройке»)</p> | | Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам) |
|--|--|--|-------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|---------------|----------|------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>6. Развитие навыков звукового анализа и синтеза - Упражнение «Кто скорее?»(«Детский сад. Профессии»)</p> <p>7. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи - Игра «Кто лишний?»</p> | | |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 15-16 | 1 неделя | Моя семья. | <p>Уточнение и активизация словаря по теме «Моя семья» (семья, мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, внук, внучка, старший, младший, большой, дружный, крепкий, добрый, культурный, здоровый, заботливый, трудолюбивый, воспитанный, маленький, смелый, ласковый, заботливый,</p> | <p>1. Образование имен существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами – организационный момент (имена детей)</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, диалогической речи - Игра «Кто лишний и почему?».</p> <p>3. Развитие внимания, мышления – Упражнение</p> | <p>1. Координация речи с движением - этюд «Бабушкины руки»</p> <p>2. Координация речи с движением. Слоговой анализ слов - речевая подвижная игра «Ты потопай и похлопай».</p> <p>3. Развитие тонкой моторики – Упражнение «Нарисуй семью»</p> | <p>1. Закреплять умение интонационно выделять первый звук в слове и называть его изолированно. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам)</p> |

| | | | | | | |
|-------|----------|----------|--|---|---|---|
| | | | нежный) | <p>«Семья» (солнышко и тучка).</p> <p>4. Развитие связной речи – рассказ об одном из членов семьи.</p> <p>5. Согласование имен существительных с числительными 1, 2, 5 - Игра с мячом «Как у нас большая семья»</p> <p>6. Развитие фонематического слуха, мышления, диалогической речи – Упражнение «Исправь предложение»</p> | | |
| 17-18 | 2 неделя | Игрушки. | Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать,</i> | <p>1. Развитие фонематических представлений – организационный момент.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, восприятия, диалогической речи - Рассматривание картины и</p> | 1. Развитие памяти, тонкой моторики. Развитие цветовосприятия и цветоразличения - Игра «Радуга». | 1. Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия). Д/и «Раздели по слогам» (формирование |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p><i>укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный).</i></p> | <p>беседа поней.</p> <p>3. Автоматизация звука [ш] в открытых слогах и словах с ними. Отраженное проговаривание слогов и слов вслед за логопедом- Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>4. Развитие речевого слуха - Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>5. Развитие памяти, мышления, диалогической речи-Коллективное составление плана рассказа.</p> <p>6. Развитие связной речи - Рассказ по картине «Дочки-матери».</p> <p>7. Создание целостного впечатления об изображенном</p> | | <p>умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание)</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|-------|----------|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | | на картине - Повторение рассказа по картине | | |
| 19-20 | 3 неделя | Лес. Грибы. Ягоды. | Расширение и активизация словаря по теме <i>«Лес. Грибы. Ягоды»</i> (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). | 1. Совершенствование навыка слогового анализа слов - Упражнение «Раздели на слоги» . 2. Развитие речевого слуха, памяти, элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти) - Упражнение «За грибами» . 3. Развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков [б]—[п] в ряду звуков, слогах, словах (повторение и закрепление) - Игра «Разноцветные лукошки» . 4. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных | 1. Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса. Профилактика нарушений письменной речи – Организационный момент . 2. Развитие общей моторики, координации движений - Подвижная игра «По ягоды» . 3. Развитие тонкой моторики. Профилактика оптической дисграфии – работа в тетради . | 1. Д/и «Кто самый внимательный?» (развитие фонематического слуха и восприятия) 2. Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги) 3. Д/и «Чем я это делаю?» (формирование умения дифференцировать неречевые звуки на слух) |

| | | | | | | |
|-------|----------|-------------------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>с существительными в роде и числе в именительном падеже) - Упражнение «У кого сколько?»</p> <p>5.Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов) - Упражнение «Соберем семейку».</p> | | |
| 21-22 | 4 неделя | Моя страна. Моя Родина. | <p>Расширение и активизация словаря по теме «Моя страна. Моя Родина» (<i>город, Россия, Москва, Безенчук, река, Волга, улица, площадь, вокзал</i> , <i>прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться</i>)</p> | <p>1.Развитие связанной речи - Составление рассказов о достопримечательностях п.г.т. Безенчук по предложенному логопедом плану</p> <p>2.Совершенствование навыка слогового анализа слов – Игра с мячом «Раздели на слоги»</p> <p>3.Расширение словаря прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи</p> | <p>1.Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушения письменной речи –работа по карточкам.</p> <p>2.Координация речи с движением-Упражнение «Летний сад».</p> | <p>1.Звук [А]. Познакомить со звуком [А] и его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах.</p> |

| | | | | | | |
|----------------|----------|---------|--|---|--|---|
| | | | | <p>(согласование прилагательных с существительными) - Упражнение «Расскажи, какой».</p> <p>4. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия - Игра «Что изменилось?»</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами - Игра с мячом «Продолжи предложение»</p> | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 23-24 | 1 неделя | Мебель. | <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье,</p> | <p>1. Употребление существительных с предлогами - Игра «Будь внимательным».</p> <p>2. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие ловкости - Игра с мячом «Раздели на слоги».</p> | <p>1. Развитие тонкой моторики – работа по карточкам.</p> <p>2. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением - Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> | <p>1. Звук [У]. Познакомить со звуком [У] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Выделять звук из ряда других звуков. Закрепить</p> |

| | | | | | | |
|-------|----------|---------|---|--|--|---|
| | | | <p>подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).</p> | <p>3. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [к]—[х]) - Игра «Сели-встали».</p> <p>4. <i>Образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - Игра с мячом «Назови ласково».</i></p> <p>5. Развитие речевого слуха, чувства рифмы - Игра «Подскажи словечко».</p> | | <p>понятия «слово», «гласный звук». Учить выделять ударный гласный звук в начале слова.</p> |
| 25-26 | 2 неделя | Посуда. | <p>Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить,</p> | <p>1. Развитие связной речи, тактильных ощущений - Организационный момент. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>2. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий</p> | <p>1. Развитие общих речевых навыков, творческого воображения. Координация речи сдвижением - Упражнение «Чайник».</p> <p>2. Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи – работа по</p> | <p>1. Звуки [А]-[У]. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА).</p> |

| | | | | | | |
|-------|----------|----------------------|--|---|---|---|
| | | | <p>кипятить, тушить, налить, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).</p> | <p>чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» - Упражнение «В магазине».</p> <p>3. Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах) - Игра «Что изменилось?»</p> <p>4. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие ловкости - Игра с мячом «Раздели на слоги».</p> <p>5. Развитие речевого слуха - Упражнение «Не зевай!»</p> | <p>карточкам</p> <p>3. Развитие зрительногогнозиса и конструктивного праксиса. Профилактика нарушений письменной речи - Игра «Разбитые чашки».</p> <p>4. Воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха-Упражнение «Суп кипит».</p> | |
| 27-28 | 3 неделя | Книга. Герои сказок. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Книга. Герои сказок» (<i>книга,</i> | 1. Актуализация номинативного словаря по теме «Книга. Герои сказок» - организационный момент | 1. Укрепление мышц плечевого пояса – Упражнение «Вправо – влево, вверх – вниз». | 1. Звук [И]. Закрепить звук в слогах, словах, предложениях. Закр |

| | | | | | | |
|-------|------------|------------------|--|--|---|---|
| | | | <p><i>страницы, сказки, герои, прозвище, награда, добро, друг, русские – народные, сказочные, смелый, мудрый, жадный, трудолюбивый, дружить, враждовать, трудиться, лениться).</i></p> | <p>2. Развитие речевого слуха, мышления - Упражнение «Подскажи словечко».</p> <p>3. Развитие слухового внимания и фонематического слуха – Задание от Сказочного Леса</p> <p>4. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами - Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>5. Закрепление умения выделять звук в слове, место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком – Задание от сказочных героев</p> | <p>2. Развитие дыхания - Гимнастика для развития правильного дыхания</p> | <p>еить понятия «слово», «гласный звук».</p> |
| 29-30 | 4-5 неделя | Зима. Новый год! | <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок,</p> | <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Развитие зрительного внимания и восприятия. Автоматизация правильного произношения</p> | <p>1. Развитие речевого дыхания - Упражнение «Запах Нового года»</p> <p>2. Развитие тонкой моторики - работа по</p> | <p>1. Звук [О]. Познакомить со звуком [О] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Форм</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).</p> | <p>шипящих звуков-Игра «Украшаем елку»</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия-Игра «Кого не стало».</p> <p>3.Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова) - Игра «Прогулка Деда Мороза».</p> <p>4.Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>) - Игра с мячом «Семейка слов».</p> <p>5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза - Упражнение «Кто скорее?»</p> | <p>карточкам</p> <p>3.Развитие тонкой моторики, координации речи с движением - Пальчиковая гимнастика «На елке».</p> | <p>ировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах.Развивать умения выделять ударный гласный звук в начале слова.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

**ЯНВАРЬ,
1 неделя - КАНИКУЛЫ**

| | | | | | | |
|------------|----------|---|--|--|---|---|
| 31 - 32 | 1 неделя | Устное народное творчество. Рождество. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Устное народное творчество. Рождество» (перепись, гостиница, ночлег, хлев, ясли, мудрецы, ладан, смирна). | <p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Устное народное творчество. Рождество». Развитие диалогической речи – рассказывание истории «Рождество Иисуса Христа».</p> <p>2. Развитие диалогической речи - Ответы на вопросы по теме</p> <p>3. Уточнение и активизация словаря по теме «Устное народное творчество. Рождество». Совершенствование грамматического строя речи (составление простых предложений с опорой на картинки и их распространение) -</p> | <p>1. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков – Упражнение «Овцы»</p> <p>2. Развитие общей моторики – Игра-театрализация</p> | <p>1. Звуки [М] - [М’]. Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «согласный». Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога). Закрепить понятие «мягкий согласный».</p> |
|------------|----------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---------|----------|-----------------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>Рассматривание картин по теме «Устное народное творчество. Рождество».</p> <p>4. Развитие диалогической речи - Пересказ истории по опорным картинкам</p> | | |
| 33 - 34 | 2 неделя | Зима. Зимующие птицы. | <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать).</p> | <p>1. Образование однокоренных слов – организационный момент.</p> <p>2. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Развитие диалогической речи - Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней.</p> <p>3. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> | <p>1. Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи – работа по карточкам.</p> <p>2. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков - Упражнение «Снеговик».</p> <p>3. Формирование направленной воздушной струи – упражнение «Вьюга».</p> | <p>1. Звуки [Н] - [Н']. Познакомить со звуками, закрепить их правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Упражнять в анализе обратных слогов (выкладывание слоговых схем).</p> |

| | | | | | | |
|---------|----------|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>Закрепление представления о предложении. Составление предложений со словом <i>снеговик</i> - Упражнение «Телефон».</p> <p>4.Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти - Игра «Укормушки».</p> <p>5.Развитие силы голоса. Расширение и уточнение словаря по теме «Зима» - Игра «Вьюга».</p> <p>6.Совершенствование навыка звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова) - Упражнение «Закрась квадрат».</p> | | |
| 35 - 36 | 3 неделя | | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (Северный | 1. Развитие навыков звукового анализа и синтеза - Игра «Письмо от Умки» | 1. Координация речи с движением - Упражнение «Превращение», | 1.Звуки [М]-[Н]. Дифференциация звуков по месту |

| | | | | | | |
|-------|----------|------------------|--|---|---|---|
| | | Животные Севера. | полюс, медведь, пингвин, морж, тюлень, Северный олень, ласты, спячка; бурый, белый, пятнистый, мягкая, пушистая, густая, непромокаемый; плавать, охотится, перемещается, питается, ныряют, плавают). | <p>2. Составление простых предложений с опорой на картинки и их распространение - Беседа о животных Севера с рассмотрением картинок. Составление предложений по картинкам.</p> <p>3. Использование в речи сложносочиненных предложений с союзом «а» - Сравнительный анализ 2 – х предметных картинок с изображениями белого и бурого медведя</p> <p>4. Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные - Игра «Чей? Чья? Чье?»</p> | <p>упражнение «Умка»</p> <p>2. Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, внимания и памяти - Пальчиковая гимнастика «Тюлень».</p> <p>3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, мышления, тонкой моторики. Расширение и уточнение словаря по теме «Животные Севера» - Работа с пазлами «Белый и бурый медведи»</p> | образования в слогах, словах, предложениях. Развитие навыков звукового анализа(выделение заданного согласного в слове).Развивать навык делить слова на слоги. |
| 37-38 | 4 неделя | Зимние забавы. | Уточнить и активизировать словарь по теме «Зимние забавы» | 1.Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных | 1.Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков - | 1. Звук [Ъ]. Познакомить со звуком [Ъ] и его |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------------|---|
| | | | <p>(снежинка, снежок, снеговик, снегурочка, зима, сосулька, холод, ветер, мороз, лед, снежный, морозный, ледяные, снежное, трещит, щиплет, кусает, дует, задувает, воет, идет, летит, падает, кружится, гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются, вьется, бушует, воет, метет)</p> | <p>слов)-Упражнение «Снежинки»</p> <p>2. Учить подбирать слова – признаки - Упражнение «Какой? Какая? Какое?»</p> <p>3.<i>Образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксам</i> - Игра «Назови ласково».</p> <p>4. Учить подбирать слова-действия - Дидактическая игра «Подбери слова»</p> <p>5. Развитие диалогической речи - Игра «Зимние забавы», Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние развлечения».</p> <p>6. Развитие внимания,</p> | <p>Упражнение «Зима»</p> | <p>характеристикой с опорой на артикуляцию. Выделять звук из ряда других звуков. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).</p> |
|--|--|--|---|---|---------------------------------|---|

| | | | | | | |
|----------------|----------|-------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | мышления, диалогической речи -Игра «Что лишнее?». | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 39-40 | 1 неделя | Одежда,обувь, головные уборы. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама,обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, | 1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». <i>Образование и употребление существительных суменьшительно-ласкательными суффиксам-Игра «Уменьшай-ка»</i> 2.Совершенствование навыка слогового анализа слов - Упражнение «Раздели на слоги» 3.Образование относительных прилагательных - Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?» 4.Развитие диалогической речи - Чтение стихотворения. | 1.Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики - Пальчиковая гимнастика «Ботинки» | 1. Звуки [П] - [П']. Познакомить со звуками, и их характеристиками с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный» и местонахождение звука в конце слов. Учит выделять звук в открытом слоге и в конце слова. Усвоить практические понятия согласный «твердый», «мягкий». |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p><i>стирать, гладить, чистить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый;</i> шапка, шапка-ушанка, шляпа, кепка, фуражка, пилотка, бескозырка, шлем, колпак, платок, косынка, панамка, берет, поля, отворот, лента, доньшко, кисточка, помпон, завязки, шнурки, молния, застёжки, новая, старая, чистая, грязная, черная, светлая, разноцветная, удобная, красивая, зимняя, летняя, осенняя, теплая, легкая, меховая, вязанная, соломенная, фетровая, ситцевая, кожаная, меховая, соломенная, шёлковый, пуховый, шерстяной, рассматривать, примерять, покупать,</p> | <p>5. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, связной речи - Игра «Четвертый лишний».</p> <p>6. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах) - Игра «Закончи предложение».</p> <p>7. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Развитие тактильной чувствительности - Игра «Какой, какая, какое?»</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------|----------|------------------------------|---|---|--|---|
| | | | продавать, дарить, надевать, снимать, чистить, мыть, сушить, протирать, ходить, вязать, шить) | | | |
| 41- 42 | 2 неделя | Я – человек (части тела). | Расширение и активизация словаря по теме «Я-человек (части тела)» (человек, туловище, грудь, живот, спина, уши, глаза, нос, лоб, щеки, брови, ресницы, губы, подбородок | 1. Развитие диалогической речи – Беседа по предметным картинкам 2. Развитие внимания, восприятия, мышления, связной речи – отгадывание загадок. 3. Образование имен существительных множественного числа - Игра «Один-много» 4. Образование имен прилагательных – Игра «Подбери слова» 5. Расширение и активизация словаря по теме «Я-человек | 1. Координация речи с движением – Упражнение «Мальчики и девочки» 2. Развитие дыхания - Гимнастика для развития правильного дыхания | 1. Звуки [Т] - [Т']. Познакомить со звуками, закрепить их правильное произношение. Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем). Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов). Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», |

| | | | | | | |
|-------|----------|---------------------|---|---|--|---|
| | | | | (части тела)». Развитие диалогической связной речи - Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр». | | «мягкий». |
| 43-44 | 3 неделя | Комнатные растения. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>). | 1. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) – организационный момент. 2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия – Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней. 3. Развитие связной речи - Рассказ по картине «Уголок природы». 4. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, связной речи - Игра «Что лишнее?» | 1. Развитие общей моторики, регуляция мышечного тонуса – Подвижная игра «Комнатные растения». 2. Развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи - Работа по карточкам. | 1. Звук [Х]. Познакомить с односложными и многосложными словами. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу. |

| | | | | | | |
|-------|----------|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>5. Совершенствование грамматического строя речи. Автоматизация звука [p] в предложении - Упражнение «Божья коровка».</p> <p>6. Развитие фонематических представлений (определение места звука в словах) - Работа по карточкам №2.</p> <p>7. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> - Упражнение «Закончи предложение».</p> | | |
| 45-46 | 4 неделя | День защитника Отечества. Наша Армия. | Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, | <p>1. Развитие диалогической речи – организационный момент.</p> <p>2. Составление предложений по картинкам - Беседа о защитниках Родины с</p> | <p>1. Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи – работа по карточкам.</p> <p>2. Координация речи с</p> | <p>1. Звуки [К] - [К']. Познакомить со звуками, закрепить их правильное произношение. Учить преобразовывать слоги за счет</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно)</p> <p>2. Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Наша армия» - Игра с мячом «Кто что делает?»</p> | <p>рассматриванием картинок.</p> <p>3. Совершенство ванне навыка анализа предложения - Упражнение «Выложи схему».</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, связной речи - Игра «Кто лишний?»</p> <p>5. Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов – Игровое упражнение «Разноцветная эскадрилья».</p> <p>6. Развитие навыков звукового анализа. (Определение места звука на фоне слова) - Упражнение</p> | <p>движением - Подвижная игра «Пограничник».</p> | <p>изменения первого звука:</p> <p>а) выделение первого звука;</p> <p>б) замена первого звука на другой. Закрепить понятия «твердый», «мягкий».</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----------|----------|------------------------|--|---|--|---|
| | | | | «Разноцветные кораблики». | | |
| 47- 48 | 5 неделя | Животные жарких стран. | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный). | <p>1. Развитие связной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе - Упражнение «Расскажи о животных».</p> <p>2. Развитие речевого слуха. Совершенствование фонематических представлений - Упражнение «Кто самый внимательный».</p> <p>3. Совершенствование навыков слогового анализа - Упражнение «Разноцветные листочки».</p> <p>4. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами - Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> | <p>1. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением - Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»</p> <p>2. Развитие тонкой моторики - Упражнение «Кто скорее?»</p> | <p>1. Звуки [Б] - [Б']. Познакомить со звуками, закрепить их правильное произношение. Упражняться выделять звук в конце слова. Упражняться в делении слов на слоги. Развитие фонематического слуха. (Из ряда слов выбрать правильное слово: н-р: чабочка, бабочка, кабабочка). Закрепить понятия: слог, слово, предложение, согласный звук. Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов).</p> |

| | | | | | | |
|-------------|----------|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | <p>5.Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных) - Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»</p> <p>6. Совершенствование элементарных математических представлений, навыков составления и решения задач - Упражнение «Веселая задача».</p> | | |
| МАРТ | | | | | | |
| 49 - 50 | 1 неделя | Весна. Признаки весны. 8 Марта. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка,</i> | <p>1. Образование однокоренных слов – организационный момент.</p> <p>2.Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие тонкой моторики и тактильной</p> | 1.Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи - Упражнение «Украшь платочек». | 1. Звуки[Б] - [П]. Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях.Формировать навык различения слов |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p><i>подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, прогревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить) и по теме «Мамин день - 8 марта. Рассказ о маме» (праздник, весна, мамуля, матушка, бабуля, бабуся, добрая, красивая, терпеливая,</i></p> | <p>чувствительности - Упражнение «Раздели на слоги».</p> <p>3. Развитие синтаксического строя речи (составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ) - «Составь предложение».</p> <p>4. Уточнение и расширение знаний о весне, ее признаках и о 8 марта - Игра с мячом «Приметы весны».</p> <p>5. Развитие диалогической речи - Пословицы о маме. Стихотворение про маму.</p> <p>6. Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении с использованием слов со звуком [р] в разных позициях - Упражнение «Весенний</p> | | <p>близких по звуковому составу (н-р: башня-пашня). Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук»</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|-------|----------|------------|---|--|--|--|
| | | | | ручеек». | | |
| | | | | 7.Развитие синтаксического строя речи (составление простых распространенных предложений по представлению) - Составление рассказа о маме по плану. | | |
| 51-52 | 2 неделя | Масленица. | Расширение и активизация словаря по теме «Масленица» (праздник, Масленица, проводы (зимы), блины, заличка, встреча, заигрыш, зять, теща, золовка, Прощеное Воскресенье, чучело, посиделки, круглые, золотистые, горячие, масляные, соломенное, пекут, ходят (в гости), веселятся, едят (блины), провожают, сжигают, просят (прощенье)). | 1.Расширение и активизация словаря по теме «Масленица». Развитие диалогической речи - Беседа по теме «Масленица», беседа по картинкам по теме «Масленица» 2.Развитие диалогической речи - Беседа по тексту «Подумай и ответь» 3.Развитие связной речи - Упражнение «Припомни и ответь». | 1.Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики - Пальчиковая гимнастика «Солнышко». 2.Расслабление мышц нижней части лица и кистей рук - Психогимнастика «Драка» 3.Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков - Упражнение «Карусель» | 1.Звуки [Д]-[Д']. Познакомить со звуками, закрепить их правильное произношение.Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы).Упражнять в различение односложных многосложных |

| | | | | | | |
|-------|----------|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | слов. Развивать навык деление слов на слоги. Закрепить понятие «мягкий согласный». |
| 53-54 | 3 неделя | Аквариумные и пресноводные рыбы | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы»(<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель; туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать,</i> | 1.Формирование представлений о пресноводных рыбах, расширение словаря по теме «Пресноводные рыбы», обогащение речи словами-антонимами. Развитие диалогической речи - Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней. 2.Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления. Употребление имен существительных в родительном падеже - Игра «Кого не стало?» 3.Совершенствование навыков звукового анализа - | 1.Развитие ручной моторики, координации движений – организационный момент. 2.Развитие тонкой моторики – работа по карточкам. 3.Развитие тонкой моторики, координации речи с движением - Пальчиковая гимнастика «Рыбка». | 1. Звуки[Т]-[Д]. Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: дом-том).Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов вслед за логопедом). |

| | | | | | | |
|-------|----------|------------|---|---|---|--|
| | | | <p><i>размножаться, питаться, затаиться).</i></p> | <p>Анализ слова сом.</p> <p>4. Развитие речевого слуха, памяти - Игра «Цепочки слов».</p> <p>5. Автоматизация звука [р] в предложении. Расширение представлений о жизни пресноводных рыб - Упражнение «Кто живет в пруду?»</p> <p>6. Образование притяжательных прилагательных - Игра с мячом «Чей? чья? чье? чьи?»</p> | | |
| 55-56 | 4 неделя | Транспорт. | <p><i>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир,</i></p> | <p>1. Совершенствование навыка слогового анализа слов - Игра «Поставь в гараж».</p> <p>2. Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных и предложениях с ними - Игра «Помоги</p> | <p>1. Развитие тонкой моторики. Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи – работа по карточкам.</p> <p>2. Координация речи с движением. Развитие</p> | <p>1. Звуки [Г] - [Г']. Познакомить со звуками, закрепить их правильное произношение. Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука:</p> |

| | | | | | | |
|---------------|----------|--------------------|--|--|--|---|
| | | | <p><i>остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский)– игра «Найди место».</i></p> | <p>Незнайке».</p> <p>3.Образование формы множественного числа существительных - Игра «Один и много».</p> <p>4.Развитие речевого слуха, фонематического восприятия - Упражнение «Ехали медведи...»</p> <p>5.Согласование числительных <i>два и пять</i> с существительными - Упражнение «Два и пять».</p> | <p>творческого воображения- Физкультурная пауза «Машины».</p> | <p>а) выделение первого звука;</p> <p>б) замена первого звука на другой. Упражнять в звуковом анализе слогов.</p> |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 57 - 58 | 1 неделя | Труд людей весной. | <p>Расширение и активизация словаря по теме «Труд людей весной» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев,</i></p> | <p>1.Развитие диалогической речи, общих речевых навыков – организационный момент</p> <p>2.Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной</p> | <p>1.Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи – работа по карточкам</p> <p>2.Развитие общей моторики, координации</p> | <p>1.Звуки [Г]–[К]. Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Усвоить понятия «глухой звук»,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p><i>побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).</i></p> | <p>речи сложными словами. Развитие тонкой моторики, развитие тактильной чувствительности - Упражнение с мячом «Попробуй так же».</p> <p>3.Расширение и уточнение знаний о труде людей весной на селе, расширение и уточнение словаря. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам) - Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы»</p> <p>4 . Образование имен существительных Т.п. - Игра с мячом «Кто чем пользуется?»</p> <p>5.Совершенствование навыка</p> | <p>речи с движением - Подвижная игра «Грядка».</p> | <p>«звонкий звук».Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|------------|----------|----------------------------|--|--|--|---|
| | | | | <p>слогового анализа слов - Упражнение «Раздели и заberi».</p> <p>6.Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з]- —[ж] в слогах и словах) - Игра с мячом «Подбери пару».</p> <p>7.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - Упражнение с мячом «Назови ласково».</p> | | |
| 59 - 60 | 2 неделя | Планеты. Земля. Космос. | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» <i>(космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый,</i> | <p>1.Развитие навыков слогового анализа слов – организационный момент.</p> <p>2.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие диалогической речи - Рассматривание картины «Строительство космической</p> | 1.Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи – работа по карточкам. | 1.Звук [С]. Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную |

| | | | | | | |
|---------|----------|-----------|--|--|--|--|
| | | | <p><i>космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать)</i></p> | <p>станции» и беседа по ней.</p> <p>3. Развитие связной речи, мышления – Отгадывание загадок</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия - Игра «Зажги звезду».</p> <p>5. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов) - Игра с мячом «Семейка слов».</p> <p>6. Развитие словаря (подбор слов-антонимов) - Игра «Скажи наоборот».</p> | | <p>моторику. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.</p> |
| 61 - 62 | 3 неделя | Насекомые | <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>лето, насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса,</i></p> | <p>1. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными) - Организационный момент.</p> | <p>1. Развитие тонкой моторики - Работа по карточкам.</p> <p>2. Воспитание направленной воздушной</p> | <p>1. Звук [З]. Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным</p> |

| | | | | | | |
|---------|----------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | <p><i>комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</i></p> | <p>2. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений) - Составление предложений о лете по картинкам.</p> <p>3. Расширение и активизация словаря по теме «Лето» - Игра «Что делает?»</p> <p>4. Развитие связной речи - Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану.</p> <p>5. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, связной речи - Упражнение «Кто лишний?»</p> <p>6. Совершенствование навыка слогового анализа слов - Игра «Разноцветные ромашки».</p> | <p>струи - Упражнение «Разноцветные бабочки».</p> <p>3. Координация речи с движением. Развитие творческого воображения - Упражнение «Гусеница».</p> | <p>признакам. Работать над развитием дыхания и голоса. Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в слове, определи место звука в слове).</p> |
| 63 - 64 | 4 неделя | Электроприборы. | <p>Расширение и активизация словаря по теме «Электроприборы» (электрочайник, утюг,</p> | <p>1. Развитие внимания, восприятия, мышления, связной речи - отгадывание загадок,</p> | <p>1. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением - Пальчиковая</p> | <p>1. Звуки [С]– [З]. Учить различать звуки</p> |

| | | | | | | |
|------------|----------|--------------|---|--|---|---|
| | | | пылесос, холодильник, телевизор, стиральная машина, фен, кофемолка, кофеварка, электроплита, блендер; стирает, гладит, сушит, мелет, варит, взбивает) | <p>организационный момент.</p> <p>2.Расширение словаря глаголов по теме «Электроприборы» - Игра «Для чего нужны электроприборы».</p> <p>3. Развитие мышления, диалогической речи – Игра «Подбери пару»</p> <p>4. Развитие мышления, синтез слов - Игра «Кухонные помощники».</p> <p>5. Закрепление умения образовывать качественные прилагательные – Игра «Найди пару».</p> | <p>гимнастика «Электрический ток»</p> <p>2. Координация речи с движением-Упражнение «Электроприбор»</p> | <p>поакустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в различении. Звуков на материале слогов, слов и предложений. Развивать умения делить слова на слоги</p> |
| МАЙ | | | | | | |
| 65-66 | 1 неделя | День победы! | Уточнять и активизировать словарь по теме «День победы» (Родина, война, День | 1.Развитие синтаксического строя речи (составление простых распространенных предложений) - Упражнение | 1.Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков - Подвижное упражнение | 1.Звук [Ш]. Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>победы, радость, скорбь, герои, солдаты, летчики, танкисты, ракетчики, моряки, пехотинцы, захватчики, выносливость, сила, отвага, Гитлер, немцы, фашисты, смелые, сильные, отважные, сражались, защищали, вернулись, погибли).</p> | <p>«Расскажи».</p> <p>2. Развитие связной речи. Подбор имен прилагательных к слову солдаты – Чтение стихотворения о войне.</p> <p>3. Развитие речевых навыков – Проговаривание чистоговорки.</p> <p>4. Развитие общих речевых навыков - Чтение стихов о Великом Дне Победы.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления и чтения слов - Игра «Составь и прочитай слова».</p> <p>6. Развитие синтаксического строя речи - Упражнение «Придумай предложение».</p> <p>7. Совершенствование навыка</p> | <p>«Моряки».</p> <p>2. Развитие артикуляционной моторики. - Артикуляционная гимнастика: «Силачи», «Пулемет»</p> | <p>акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умения анализировать слоги, слова и предложения.</p> |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----------|----------|-------|--|---|--|---|
| | | | | анализа предложений - Упражнение «Составь схему», игра «Разведчики». | | |
| 67- 68 | 2 неделя | Лето. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>) | 1.Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными) - Организационный момент. 2.Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений) - Составление предложений о лете по картинкам. 3.Расширение и активизация словаря по теме «Лето» - Игра «Что делает?» 4.Развитие связной речи - Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану. 5.Развитие речевого слуха, памяти, мышления, связной речи - Упражнение «Кто | 1.Развитие тонкой моторики - Работа по карточкам. 2.Воспитание направленной воздушной струи - Упражнение «Цветочная поляна». 3.Координация речи с движением. Развитие творческого воображения - Упражнение «Море». | 1.Звук [Ш]. Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умения анализировать слоги, слова и предложения. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | лишний?» 6.Совершенствование навыка слогового анализа слов -Игра «Разноцветные ромашки». | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Дрогайцевой С.Ю. в подготовительной к школе группе для детей с ТНР на 2024 – 2025 учебный год.

| № занятия | Неделя | Лексическая тема | Формирование словаря | Формирование грамматического строя, фонематического восприятия, анализа, синтеза и связной речи | Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, подготовка руки к письму | Обучение грамоте |
|---|----------|----------------------------|---|--|---|--|
| СЕНТЯБРЬ, 1-2 неделя - ДИАГНОСТИКА | | | | | | |
| 1-2 | 3 неделя | Правила дорожного движения | <i>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения»(движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный,</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объявление темы занятия. Развитие памяти и мышления – организационный момент 2. Развитие диалогической речи - Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. 3. Развитие связной речи - Составление детьми рассказа по серии картинок 4. Развитие навыков звукобуквенного анализа - Разгадывание ребуса 5. Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие тонкой моторики – Работа по карточкам 2. Координация речи с движением, развитие творческого воображения – Подвижная игра «На шоссе». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук [а] и буква Аа. Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» |

| | | | | | | |
|-----|----------|-------------------|--|--|--|---|
| | | | <i>пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать).</i> | <p>словах - Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>б. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов) - Игра с мячом «Семейка слов».</p> | | <p>Д/и «Кто внимательный?»</p> <p>Знакомство с буквами А, а.</p> <p>Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква А?»</p> |
| 3-4 | 4 неделя | Фрукты. Овощи. | <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты»</p> <p><i>(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; растить, убирать, копать, дергать,</i></p> | <p>1. Совершенствование навыка слогового анализа слов - Игра «Погрузи урожай»</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже) - Игра с мячом «Маленькие повара»</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом – чик) - Игра «Назови по – другому»</p> <p>4. Развитие памяти. Расширение словаря прилагательных.</p> | <p>1. Координация речи с движением, развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительности речи (вопросительная интонация) – Упражнение «Капуста»</p> <p>2. Развитие тонкой моторики, мышления, зрительного восприятия.</p> <p>Профилактика письменных нарушений речи – работа по карточкам.</p> | <p>1. Звук [у] и буква Уу.</p> <p>Учить выделять звук [у] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков.</p> <p>Познакомить с буквами У, у.</p> <p>Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Артикуляция звука и его характеристика.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко»</p> <p>Д/и «Узнай звук»</p> <p>Чтение сказки «Про</p> |

| | | | | | | |
|----------------|-------------|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p><i>срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, зреть, собирать, заготавливать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый»; спелый, ароматный)</i></p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными) - Упражнение «Раскрась фрукты»</p> <p>5.Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами - Упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>6.Развитие речевого слуха и памяти - Игра «Фрукты»</p> | | <p>маленького паучка» Знакомство с буквами У, у. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква У?»»</p> |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 5-6 | 1 неделя | Осень. Признаки осени. | <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть,</i></p> | <p>1.Образование относительных прилагательных - Игра «Осенние листья».</p> <p>2.Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже,</p> | <p>1.Координация речи с движением - Подвижная игра «Туман»</p> <p>2. Развитие тонкой</p> | <p>1.Звук [и] и буква Ии. Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием -и. Работать</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|---|--|---|
| | | | <p><i>ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно).</i></p> | <p>числе - Беседа об осени с опорой на личный опыт детей</p> <p>3. Развитие навыка слогового анализа слов. Работа над слоговой структурой слова (трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом) - Упражнение «Осенний дождь»</p> <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением, со словами потому что) - Игра «Составь предложение»</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - Игра «Листопад»</p> | <p>моторики - Обводка и штриховка контурных изображений кленовых листьев</p> | <p>над лексическим значением слов. Выделение звука [и] из слов. Артикуляция и характеристика звука. Ди «Кто больше слов запомнил» (назвать слово и объяснить его значение) Ди «Узнай звук» Ди «Где прячется звук» Ди «Один-много» Пальчиковая гимнастика «Ирочкина скакалочка» Ди «На что похожа буква И?» Штриховка, разукрашивание буквы.</p> |
| 7-8 | 2 неделя | <p>Деревья: лиственные и хвойные. Деревья осенью.</p> | <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Деревья: лиственные и хвойные. Деревья осенью» (береза,</p> | <p>1. Игра «Слушай музыку» - развитие активного внимания. 2. Упражнение «Назови ласково» - Образование и употребление существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксам. 3. Игра «Один - много» -</p> | <p>1. Упражнение «Осенние листочки» - Развитие длительного плавного выдоха. 2. Упражнение «Дождик» -</p> | <p>1. Звуки [м – м'] и буква Мм. Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным.</p> |

| | | | | | | |
|------|-------------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный, <i>лист, листопад, желтеть, краснеть, опадать</i>)</p> | <p>Образование и употребление существительных множественного числа.</p> <p>4.Упражнение «Расскажи, какое» - расширение словаря прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> | <p>Закрепление умения выполнять прыжки на носках, держа руки на поясе, и приземляться на полусогнутые ноги.</p> | <p>Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Познакомить с буквами М,м. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Артикуляция звука и его характеристика ([м] - согласный, твердый – обозначается синим цветом, [м'] мягкий - обозначается зеленым цветом).</p> <p>Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Звуковой анализ слов со звуками [м – м']. Знакомство с буквами М,м. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква М?»</p> |
| 9-10 | 3 неделя | Домашние животные. | <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, детеныш, корова, бык, теленок,</p> | <p>1.Развитие слухового внимания и восприятия - Организационный момент</p> <p>2.Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных</p> | <p>1. Развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Профилактика нарушения письменной речи - Игра «Найди маму»</p> | <p>1.Звук [о] и буква Оо. Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквами</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный)</p> | <p>прилагательных) - Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?»</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков - Игра «Накорми животных»</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов – антонимов) - Игра «Скажи наоборот»</p> <p>5. Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа в родительном и творительном падежах - Упражнение «Чего не хватает?»</p> <p>6. Развитие мышления. Автоматизация произношения и дифференцировка</p> | <p>2. Координация речи с движением, развитие общей моторики – Подвижная игра «Кони»</p> | <p>О,о. Упражнять в использовании местоимений он, она, оно. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Чтение сказки Г. Юдина «Ослиный огород» Знакомство с буквами О,о. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква О?» Двигательная речевая игра «Медведь и заяц».</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|-------|----------|-----------------|---|--|---|--|
| | | | | сонорных звуков - Отгадывание загадок | | |
| 11-12 | 4 неделя | Дикие животные. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный). | <p>1. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков - Организационный момент</p> <p>2. Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни. Развитие речевого слуха – Чтение логопедом рассказа А. Клыкова «Медведь»</p> <p>3. Развитие диалогической речи – Беседа по рассказу А. Клыкова «Медведь»</p> <p>4. Автоматизация в игровой деятельности произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения) - Игра «В лесной</p> | <p>1. Развитие общей моторики, координация речи с движением - Подвижная игра «Ёжик»</p> <p>2. Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи - Упражнение «Кто спрятался в лесу?»</p> | <p>1. Звук [ы] и буква ы. Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы ы. Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Звуковой анализ и составление схемы слова сыр. Д/и «Один-много» Деление слов на слоги Знакомство с буквой ы. Д/и «На что похожа буква ы?»</p> |

| | | | | | | |
|-------|----------|------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>глуши»</p> <p>5.Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные конструкции) - Игра «Кто откуда?»</p> <p>6.Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках - Игра «Подскажи словечко»</p> | | |
| 13-14 | 5 неделя | Профессии. | <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии»(труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, легчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный,</p> | <p>1. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>) – организационный момент.</p> <p>2.Развитие речевого слуха – Чтение логопедом рассказа «Где работает мама?»</p> <p>3.Развитие диалогической речи–Беседа по прочитанному</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен</p> | <p>1.Развитие тонкой моторики, координации речи с движением – пальчиковая гимнастика «Повар».</p> <p>2.Развитие тонкой моторики–Работа по карточкам.</p> | <p>1. Звуки [п – п’] и буква Пп. Уточнить артикуляцию звуков [п-п’]; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; познакомить с образом буквы Пп. Д/и «Отгадай загадку - назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([п] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [п’] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Где живет звук</p> |

| | | | | | | |
|---------------|-------------|------------|---|---|---|---|
| | | | ответственный; работать, делать; трудиться, совершать). | существительных в родительном падеже) - Игра «Чего не хватает?» 5. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах) и ловкости- Упражнение «Веселый круг» 6. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи - Игра «Кто лишний?» | | (начало, середина, конец)» Составление предложений с предложениями по, под, перед. Д/и «На что похожа буква П?» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 15-16 | 1 неделя | Моя семья. | Уточнение и активизация словаря по теме «Моя семья» (семья, мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, внук, внучка, старший, младший, большой, дружный, крепкий, добрый, культурный, здоровый, заботливый, трудолюбивый, | 1. Уточнение и активизация словаря по теме «Моя семья». Развитие диалогической речи – Организационный момент 2. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление простых предлогов) – Дидактическая игра «Предлоги» 3. Развитие диалогической речи - Рассматривание и беседа по | 1. Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением – Пальчиковая гимнастика «Семья» 2. Развитие общей моторики, координация речи с движением - Подвижная игра «Домик» | 1. Звуки [т – т'] и буква Тт. Уточнить артикуляцию звуков [т -т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>воспитанный, маленький, смелый, ласковый, заботливый, нежный)</p> | <p>сюжетной картине "Семья"</p> <p>4. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление местоимений) - Игра с мячом "Мой, моя, мои"</p> <p>5. Совершенствовать грамматический строй речи (формирование образования прилагательного от существительного) – Игра «Я и моя семья»</p> <p>6. Согласование имен существительных с числительными 1, 2, 5 - Игра с мячом «Как у нас большая семья»</p> | | <p>работать над обобщенным значением слов; познакомить с образом буквы Тт; закреплять образы букв, готовить руку к письму. Звуковой и слоговой анализ слов Тим и Том. Артикуляция звука и его характеристика ([т] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [т'] мягкий - обозначается зеленым цветом). д\и «Где живет звук» (начало, середина, конец) д\и «Замени звук» д\и «Было-стало» Физминутка «Точильщики» Знакомство с буквой Тт. д\и «На что похожа буква Т?»</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-------|-------------|----------|--|---|--|---|
| 17-18 | 2 неделя | Игрушки. | Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» <i>(игрушка, кукла, слон, кубики, матрешка, уточка, совок, самолет, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный, пластмассовая, резиновая, плюшевая, стеклянная, бумажная, железная, деревянная).</i> | <p>1. Развитие фонематических представлений – организационный момент.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, восприятия, диалогической речи - Рассматривание картины и беседа по ней.</p> <p>3. Образование относительных прилагательных – Игра «Какая игрушка?»</p> <p>4. Образование существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – Игра «Назови ласково».</p> <p>5. Согласование имен существительных с числительными 1, 2, 5 – Игра посчитай игрушки».</p> <p>6. Развитие связной речи, мышления – Составление рассказа – описания о мяче по опорной схеме.</p> | <p>1. Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением – Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p> <p>2. Развитие общей моторики, координация речи с движением - Подвижная игра «Мячик»</p> | <p>1. Звуки [к – к'] и буква Кк. Уточнить артикуляцию звуков [к – к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с буквой Кк. Д/и «Какие звуки живут в слове рак, раки» Артикуляция звука и его характеристика ([к] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [к'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Кто внимательный?» Придумывание слов со звуком [к-к']. Д/и «Назови детеныша», «Кто к кому» Физминутка «Кузнечики» Д/и «На что похожа буква К?»</p> |
|-------|-------------|----------|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|-------|----------|-------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | 7.Совершенствование грамматического строя речи (употребление местоимений) - Игра с мячом "Мой, моя, мое, мои" | | |
| 19-20 | 3 неделя | Ягоды и грибы. Лес осенью. | Расширение и активизация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью» (лес. Болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода. Клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, | 1.Создание эмоционального положительного фона. Развитие мышления и связной речи – организационный момент. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания, диалогической речи. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью» - Рассматривание картины Е.Зуева «Дары лесов». 3.Совершенствование навыка слогового анализа слов – Упражнение у кого больше?» 4.Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Автоматизация произношения и | 1.Развитие связной речи, мышления, тонкой моторики – Упражнение «Наш приятель ежик». 2.Развитие общей моторики, координации речи с движением - Подвижное упражнение «За грибами». 3.Развитие зрительного восприятия и внимания, профилактика нарушений письменной речи – Упражнение «Найди место». | 1. Звуки [х – х'] и буква Хх. Уточнить артикуляцию звуков [х – х']; упражнять в проведении звуко-слогового анализа слова. Познакомить с буквой Хх. Д/и «Узнавайка» Д/и «Кто внимательный?» Знакомство с буквами Хх. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква Х?» |

| | | | | | | |
|-------|----------|----------------------------|--|---|---|---|
| | | | наливаться, созреть, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать). | дифференциация сонорных звуков в игре) – Игра с мячом «вот какие повара!» 5. Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове) – Упражнение «За ягодами» 6. Развитие навыков звукобуквенного анализа – Разгадывание ребуса. | | |
| 21-22 | 4 неделя | Моя страна. Моя Родина. | Расширение и активизация словаря по теме «Моя страна. Моя Родина» (<i>город, Россия, Москва, Безенчук, река, Волга, улица, площадь, вокзал, красивый, великодушный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться</i>) | 1. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация. Развитие общих речевых навыков – Организационный момент. 2. Углубление представлений о России. Развитие памяти – Упражнение «Это важное слово». 3. Развитие речевого слуха – Чтение логопедом рассказа «Наше Отечество». | 1. Координация речи с движением – Упражнение «Береза». | 1. Звуки [с – с'] и буква Сс. Уточнить артикуляцию звуков [с – с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; ознакомить с буквой Сс. Артикуляция звука и его характеристика ([с] – согласный, твердый, обозначается синим цветом, [с'] мягкий – обозначается зеленым цветом). |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|
| | | | <p>4. Развитие связной речи. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Словарная работа – Беседа по прочитанному.</p> <p>5. Развитие связанной речи - Составление рассказов о достопримечательностях п.г.т. Безенчук по предложенному логопедом плану</p> <p>6. Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове) – Упражнение «Светофорчик».</p> <p>7. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах) – Игра с мячом «Закончи предложение».</p> | | <p>Д/и «Узнавайка» Д/и «Кто внимательный?» Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях» Знакомство с буквами С,с. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква С?»</p> |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|-------------|---------|--|---|--|---|
| 23-24 | 1 неделя | Мебель. | <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стол, стул, комод, полка, тумба, табурет, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать; деревянный, дубовый, ореховый, березовый).</p> | <p>1. Развитие фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков – организационный момент</p> <p>2. Совершенствование навыка слогового анализа слов – Игра «Новая квартира».</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных) – Игра «Какой? Какая? Какие?»</p> <p>4. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления – Игра «Расставь и разложи»</p> <p>5. Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Развитие речевого слуха – Игра «Будь внимательным»</p> <p>6. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами – Игра с мячом</p> | <p>1. Развитие тонкой моторики. Совершенствование грамматического строя речи (употребление относительных прилагательных) – Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»</p> <p>2. Развитие тонкой моторики - Работа по карточкам</p> | <p>1. Звуки [б – б'] и буква Бб. Уточнить артикуляцию звуков [б - б']; развивать фонематическое восприятие. анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги: познакомить с образом буквы Бб; закрепить образы букв, готовить руку к письму. Д/и «Какая буква спряталась?» Работа над предложением (чтение и составление схемы). Д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Где звук» Придумывание слов со звуками [б- б']. Физминутка «Буратино» Д/и «На что похожа буква Б?»</p> |
|-------|-------------|---------|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|-------|-------------|---------|---|---|--|---|
| | | | | «Семейка слов» | | |
| 25-26 | 2 неделя | Посуда. | Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, | <p>1. Совершенствование навыка слогового анализа слов – Упражнение «Лесенка».</p> <p>2. Закрепление представления о видах посуды. Совершенствование навыка образования слов с суффиксом –иц- - Игра – соревнование «Виды посуды».</p> <p>3. Совершенствование навыка звукового анализа слов – Упражнение «Составь схему»</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных) – Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p> <p>5. Развитие связной речи, памяти, мышления. Автоматизация правильного произношения и</p> | <p>1. Развитие тонкой моторики – Работа по карточкам</p> <p>2. Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением – Пальчиковая гимнастика «Машина каша»</p> | <p>1. Звуки [в – в'] и буква Вв. Уточнить артикуляцию звуков [в-в']; закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; познакомить с образом буквы Вв. Д/и «Измени слово» (со звуком [j]) Выделение звука [в] в слогах. Артикуляция звука и его характеристика ([в] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [в'] согласный, мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Придумай слова на слог ва-, во-, ви-» Чтение чистоговорки со звуком [в]. Составление предложений с предлогом в. Физминутка «Ветер» Д/и «На что похожа буква В?»</p> |

| | | | | | | |
|-------|----------|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать раскладывать). | дифференциация сонорных звуков – Загадывание загадок о посуде 6. Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения) – Упражнение «Что лишнее?» | | |
| 27-28 | 3 неделя | Книга. Герои сказок. Андерсен Г.Х. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Книга. Герои сказок» <i>(книга, страницы, сказки, герои, прозвище, награда, добро, друг, русские – народные, сказочные, смелый, мудрый, жадный, трудолюбивый, дружить, враждовать, трудиться, лениться).</i> | 1.Актуализация номинативного словаря по теме «Книга. Герои сказок» - организационный момент 2. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи - Упражнение «Четвертый лишний». 3. Развитие общих речевых навыков. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. – Упражнение «Загадки» 4.Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами - Игра с мячом «Скажи наоборот» 5. Совершенствование навыка | 1. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением – пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». 2. Развитие дыхания – Игра «Чья бабочка улетит дальше» | 1.Звуки [г – г'] и буква Гг. Уточнить артикуляцию звуков [г - г']; развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги; познакомить с образом буквы Гг; закреплять образы букв, готовить руку к письму. Чтение слоговой таблицы со звуками [з - з']. Работа над предложением (чтение и составление схемы), д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика ([г] - согласный, твердый, обозначается синим |

| | | | | | | |
|-------|----------------|------------------|--|---|---|---|
| | | | | звукового анализа слов – Упражнение «Кто самый внимательный» | | цветом, [г'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Чтение сказки Г.Юдина «Генерал Гена» Физминутка «Гриб» Д/и «На что похожа буква Г?» |
| 29-30 | 4 -5 неделя | Зима. Новый год! | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка, веселый, праздничный, радостный, новогодний, готовить, отмечать, | 1.Совершенствование навыка слогового анализа слов – Упражнение «Раздели на слоги». 2.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зима. Новый год!» Развитие связной речи – Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике» 3.Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности – Игра «Новогодние подарки» 4. Развитие памяти, мышления, общих речевых навыков – Загадывание загадок | 1.Развитие тонкой моторики – Штриховка изображения ёлочки 2. Координация речи с движением, развитие творческого воображения, общих речевых навыков – Подвижная игра «С Новым годом!» | 1.Звуки [д – д'] и буква Дд. Уточнить артикуляцию звуков [д-д']; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; упражнять в проведении звукового анализа; познакомить с буквой Дд. Д/и «Отгадай загадку» Звуковой анализ слова-отгадки дождь. Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Подскажи словечко» Д/и « Договори слово» (работа со слогами) Пальчиковая гимнастика «Дождь» Д/и «На что похожа буква Д?» |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|---|---|---|---|
| | | | поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселится, желать). | 5. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже). Автоматизация произношения сонорных звуков и их дифференциация в игровой деятельности – Игра «Чего не стало?» 6. Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [ч]-[ш]. Развитие ловкости – Игра с мячом «Заменя звук» | | |
| ЯНВАРЬ, 1 неделя - КАНИКУЛЫ | | | | | | |
| 31 - 32 | 1 неделя | Устное народное творчество. Рождество. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Устное народное творчество. Рождество» (перепись, гостиница, ночлег, | 1. Развитие речевого слуха, диалогической речи – Чтение и беседа по стихотворению «Рождество Христово» 2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Устное народное творчество. Рождество»– Чтение истории «Рождество». | 1. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков – Упражнение «На ёлке» | 1. Звуки [з – з'] и буква Зз. Уточнить артикуляцию звуков [з - з'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>хлев, ясли, мудрецы, ладан, смирна).</p> <p>2. Развитие мышления, внимания, диалогической речи - Беседа по тексту «Подумай и ответь».</p> <p>3. Уточнение и активизация словаря по теме «Устное народное творчество. Рождество»—Чтение рассказа о «Крещении Господнем».</p> <p>4. Развитие связной речи—Рассказ о празднике «Крещение».</p> | | <p>звуков в односложных словах: объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Познакомить с образом буквы Зз; закреплять образы букв, готовить руку к письму. д\и «Не зевай - продолжай» д\и «Угадай звук» (чтение стихотворения) Артикуляция звука и его характеристика ([з] - согласный, твердый, обозначается синим цветом. [з'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д\и «Где живет звук (начало, середина, конец)»</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|------------|-------------|-------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | Д/и «Заменяй звук и объясни слово» Д/и «На что похожа буква З?» Физминутка «Зайка». |
| 33 - 34 | 2 неделя | Зима. Зимушки-птицы. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы» (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение, покрывать, выпадать, идти, замечать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, | 1. Развитие слухового внимания – Организационный момент 2. Развитие связной речи, мышления, тактильных ощущений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением) – Упражнение «Сравни и расскажи». 3. Развитие диалогической речи, памяти, зрительного внимания – Беседа о зиме и её приметах. 4. Совершенствование навыка слогового анализа слов – Упражнение «Раздели на слоги» 5. Развитие зрительного внимания и восприятия – Упражнение «Что изменилось?» | 1. Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности – Подвижная игра «Снегири» 2. Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи – Упражнение «Будь | 1. Звуки [ш] и буква Шш. Уточнить артикуляцию звуков [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под. Познакомить с буквой Шш. Артикуляция звука и его характеристика ([ш] - согласный, твердый, обозначается синим цветом). |

| | | | | | | |
|---------|----------|------------------|--|--|---|---|
| | | | блестеть, переливаться, белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий). | 6. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов) – Игра «Кормушка» | внимательным!» | И/у «Прятки» Работа со словами-паронимами И/у «Звуки спрятались в словах» Чтение чистоговорки Д/и «Найди букву» |
| 35 - 36 | Знедел я | Животные Севера. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные Севера» (Северный полюс, медведь, пингвин, морж, тюлень, Северный олень, ласты, спячка; бурый, белый, пятнистый, мягкая, пушистая, густая, непромокаемый; плавать, охотится, перемещается, питается, ныряют, плавают). | 1. Развитие мышления, диалогической речи – Игра «Хорошо – плохо». 2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза - Игра «Письмо от Умки» 3. Использование в речи сложносочиненных предложений с союзом «а» - Сравнительный анализ 2 – х предметных картинок с изображениями белого и бурого медведя 4. Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные - Игра «Чей? Чья? Чье?» | 1. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков – Упражнение «Ледокол», «Рыбалка». 2. Развитие чувства ритма – Игра «Радисты». 3. Развитие восприятия, внимания, мелкой моторики - Игра «Собери из частей целое». 4. Развитие графо – моторных навыков – Графический диктант | 1. Звуки [н – н'] и буква Нн. Уточнить артикуляцию звуков [н – н']; учить детей находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами на, над. Познакомить с буквой Нн. Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([н] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [н'] мягкий - обозначается |

| | | | | | | |
|-------|----------|----------------------|--|--|---|---|
| | | | | | «Рыбка». | зеленым цветом). Д/и «Найди картинку со звуком [н]» Составление предложений с предлогами на, над. Д/и «На что похожа буква Н?»» |
| 37-38 | 4 неделя | Зима. Зимние забавы. | Уточнить и активизировать словарь по теме «Зима. Зимние забавы» (снежинка, снежок, снеговик, снегурочка, зима, сосулька, холод, ветер, мороз, лед, снежный, морозный, ледяные, снежное, трещит, щиплет, кусает, дует, задувает, воет, идет, летит, падает, кружится, гуляют, катаются, играют, | 1. Развитие мышления, внимания, речевого слуха, диалогической речи – Загадка о «Зиме» и уточнение знаний о зимних месяцах. 2. Уточнить и активизировать словарь по теме «Зима. Зимние забавы». Развитие связной речи – Составление рассказа о зиме по картинно – графическому плану 3. Развитие мышления, памяти, диалогической речи – Поговорки о зиме 4. Активизация и расширение словаря по теме «Зима», «Зимние забавы». Развитие внимания, мышления – Игра | 1. Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением – Пальчиковая гимнастика «Снежок» 2. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков – Упражнение «Снеговик» 3. Развитие зрительного внимания, мышления, мелкой моторики – Игра «Кто быстрее?» | 1. Звук [ж] и буква Жж. Уточнить артикуляцию звуков [ж], упражнять в дифференциации звуков [с- ш]; закреплять умение определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с образом буквы Жж; закреплять образы букв, готовить руку к письму. Д/и «Какая буква спряталась?» Слоговой анализ слова мишутка. Чтение чистоговорок со звуками [с-ш]. Артикуляция звука и его |

| | | | | | | |
|----------------|----------|--------------------------------|--|---|---|--|
| | | | веселятся, радуются, вьется, бушует, воет, метет) | <p>«Договори».</p> <p>5. Развитие мышления, внимания, речевого слуха, диалогической речи – Загадка о зимних забавах.</p> <p>6. Закрепление и совершенствование навыков звуко - слогового анализа слов и чтения слов – Игра «Собери слово».</p> <p>7. Развитие связной речи, упражнять в составлении сложносочинённых предложений с союзом - а Игра «Большой и маленький»</p> <p>8. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов – Игра «Договори словечко»</p> | <p>4. Развитие речевого дыхания - «Снежинки»</p> | <p>характеристика (звук [ж] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета). Д/и «У кого кто?» (названия животных со звуком [ж]) Звуковой анализ слова жук. Физминутка «Жук» Д/и «На что похожа буква Ж?»</p> |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 39 - 40 | 1 неделя | Одежда, обувь, головные уборы. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда, обувь, головные | <p>Развитие фонематических представлений - Организационный момент</p> <p>2. Развитие синтаксической стороны речи (Составление</p> | <p>1. Развитие общей моторики, координация речи с движением - Подвижная игра «Ботинки»</p> | <p>1. Звуки [л – л'] и буква Лл. Уточнить артикуляцию звуков [л – л']; учить детей находить слова по</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>уборы» (<i>одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый, надевать, обувать,</i></p> | <p>сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных) - Игра с мячом «Летом и осенью»</p> <p>3. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков - Игра «Развесь одежду»</p> <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с придаточного времени) - Упражнение «Выбери для осенней прогулки»</p> <p>5. Развитие речевого слуха, логического мышления - Игра «Что лишнее?»</p> <p>6. Развитие общих речевых навыков. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков - Загадывание загадок об одежде и обуви.</p> <p>7. Развитие внимания, памяти,</p> | <p>2. Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением – Пальчиковая гимнастика «Шапочки»</p> | <p>слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Лл, закреплять образы букв. Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([л] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [л'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Подбери картинку к схеме» Д/и «Чего нет?» Д/и «На что похожа</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------|
| | | <p><i>стирать, чистить, гладить</i>, шапка, шапка-ушанка, шляпа, кепка, фуражка, пилотка, бескозырка, шлем, колпак, платок, косынка, панамка, берет, поля, отворот, лента, донышко, кисточка, помпон, завязки, шнурки, молния, застёжки, новая, старая, чистая, грязная, черная, светлая, разноцветная, удобная, красивая, зимняя, летняя, осенняя, теплая, легкая, меховая, вязанная, соломенная, фетровая, ситцевая, кожаная, меховая, соломенная,</p> | <p>мышления, диалогической речи – Игра «Подбери шляпу сказочному герою».</p> | | <p>буква Л?»</p> |
|--|--|--|---|--|------------------|

| | | | | | | |
|-------|----------|---------------------------|---|---|---|---|
| | | | шёлковый, пуховый, шерстяной, рассматривать, примерять, покупать, продавать, дарить, надевать, снимать, чистить, мыть, сушить, протирать, ходить, вязать, шить) | | | |
| 41-42 | 2 неделя | Я – человек (части тела). | Расширение и активизация словаря по теме «Я-человек (части тела)» (человек, туловище, грудь, живот, спина, уши, глаза, нос, лоб, щеки, брови, ресницы, губы, подбородок | <p>1. Развитие диалогической речи – Беседа по предметным картинкам</p> <p>2. Развитие внимания, восприятия, мышления, связной речи – отгадывание загадок о «Частях тела».</p> <p>3. Образование имен существительных множественного числа - Игра «Один-много»</p> <p>4. Согласование имен существительных с числительными 1, 2, 5 – Игра «Подумай и ответь»</p> | <p>1. Координация речи с движением – Упражнение «Части тела»</p> | <p>1. Звуки [ф – ф'] и буква Фф. Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в'] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Фф. Фонетическая</p> |

| | | | | | | |
|---------|----------|---------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>5. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и с помощью суффикса «ИЩ» - Сказка «Два брата»</p> <p>6. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов – антонимов) - Игра «Скажи наоборот»</p> <p>7. Развития диалогической речи, мышления, понятия о многозначности слова – Игра «Послушай и сравни».</p> | | <p>зарядка (фырчание ежа). Д/и «Разложи картинки» Работа с предложениями (составление по опорным словам и их анализ).</p> |
| 43 - 44 | 3 неделя | Комнатные растения. | <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель,</p> | <p>1. Развитие речевого слуха - Чтение логопедом рассказа «Зеленые питомцы».</p> <p>2. Развитие связной речи. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Словарная работа - Беседа по прочитанному.</p> <p>3. Развитие фонематических</p> | <p>1. Координация речи с движением - Подвижное упражнение «Живой уголок».</p> <p>2. Развитие тонкой моторики – Работа по карточкам</p> | <p>1. Звук [ц] и буква Цц. Уточнить артикуляцию звуков [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложение по опорным словам; упражнять в умении составлять слова из</p> |

| | | | | | | |
|---------|----------|----------------|---|--|------------------------------|---|
| | | | насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянтес; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый). | представлений (определение места звука в слове - Упражнение «Светофорчики» 4. Развитие речевого слуха, мышления, памяти. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков - Загадывание детьми загадок о растениях 5. Пополнение экспрессивного словаря словами – антонимами. Развитие ловкости) – Игра с мячом «Скажи наоборот» 6. Развитие зрительного восприятия и внимания – Упражнение «Загадка» | | слогов; познакомить с буквой Цц; закреплять образы букв, готовить руку к письму. Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика (звук [ц] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета). Д/и «Поймай звук» Работа с предложением: - анализ и составление схемы; - составление по опорным словам. - Д/и «Слоговой аукцион» Физминутка «Цапля». |
| 45 - 46 | 4 неделя | День защитника | Расширение и активизация словаря | 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «День защитника | 1. Развитие тонкой моторики. | 1.Звук [ч] и буква Чч. |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | | <p>Отечества. Наша Армия.</p> | <p>по теме «Наша армия» (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно)</p> | <p>Отечества. Наша Армия». Развитие диалогической речи – Беседа об армии по иллюстрациям.</p> <p>2. Развитие мышления, диалогической речи – Игра «Кто, где служит?»</p> <p>3. Развитие мышления, внимания, речевого слуха, диалогической речи – Загадки об армии.</p> <p>4. Развитие мышления, внимания, диалогической речи – Игра «Что лишнее и почему?»</p> <p>5. Образование множественного числа имен существительных – Игра «Один – много»</p> <p>6. Образование однокоренных слов – Игра «Назови военную профессию»</p> <p>7. Пополнение экспрессивного словаря словами – антонимами – Игра «Двойной противник»</p> | <p>Координация речи с движением – Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы»</p> <p>2. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков – Упражнение «23 февраля»</p> | <p>Уточнить артикуляцию звуков [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв, готовить руку к письму. Выделение звука из стихотворения. Артикуляция звука и его характеристика (звук [ч'] - согласный, всегда мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета). Д/и «Докончи слово».</p> |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|---------|----------|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | 8. Согласование числительных 1, 2, 5 с именами существительными – Игра «Один, два – пять» | | |
| 47 - 48 | 5 неделя | Животные жарких стран. | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный). | 1. Развитие связной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе – Упражнение «Расскажи о животных» 2. Развитие речевого слуха и мышления – Отгадывание загадки 3. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. Воспитание заботливого отношения к домашним животным – Рассматривание серии картинок и беседа по ним 4. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками) - Упражнение «Веселый попугай» | 1. Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков – Подвижная игра «Зебра». 2. Совершенствование навыка звукового анализа слов – Упражнение «Составь схему» | 1. Звук [щ] и буква Щщ. Уточнить артикуляцию звуков [щ']; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса -ищ; познакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв, готовить руку к письму. Выделение звука из стихотворения. Артикуляция звука и его характеристика (звук [щ'] - согласный, всегда мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета). Д/и «Измени слово» |

| | | | | | | |
|-------|----------|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>5. Совершенствование навыков звуко - буквенного анализа слов – Разгадывание ребуса</p> <p>6. Совершенствование навыка словообразования (сложные слова) - Игра с мячом «Сложные слова»</p> | | Д/и «Слоговое лото» |
| 49-50 | 1 неделя | Весна. Признаки весны. 8 Марта. | <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» <i>(весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий,</i></p> | <p>1. Развитие эмоционального мира, творческого воображения, расширение и уточнение словаря по теме - Рассматривание картины И. Грабаря «Март».</p> <p>2. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация - Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы</p> <p>3. Образование качественных имен прилагательных - Дидактическая игра «Какая?»</p> | <p>1. Развитие тонкой моторики, координации движений - Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок».</p> <p>2. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Развитие навыка создания коллективной работы - Коллективное рисование картины</p> | <p>1. Звуки [р – р'] и буква Рр. Уточнить артикуляцию звуков [р – р']; упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л.] Познакомить с буквой Рр. Д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика ([р] - согласный, твердый,</p> |

| | | | | | | |
|-------|----------|------------|--|--|--|---|
| | | | <p><i>душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться) и по теме «Мамин день - 8 марта. Рассказ о маме» (праздник, весна, мама, бабушка, , добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, весёлая, ласковая, умная).</i></p> | <p>4.Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами) –Упражнение «Что делает девочка?»</p> <p>5. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом единичности) - Игра с мячом «Большой – маленький»</p> | <p>«Март».</p> | <p>обозначается синим цветом, [р'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Где стоит звук (начало, середина, конец)» Д/и «Самый внимательный?» Д/и «На что похожа буква Р?» Д/и «Собери букву»</p> |
| 51-52 | 2 неделя | Масленица. | <p>Расширение и активизация словаря по теме «Масленица» (праздник, Масленица, проводы (зимы), блины, закличка, встреча, заигрыш, зять, теща, золовка, Прощеное Воскресенье, чучело,</p> | <p>1.Расширение и активизация словаря по теме «Масленица». Развитие диалогической речи - Беседа по теме «Масленица», беседа по картинкам по теме «Масленица»</p> <p>2.Развитие диалогической речи - Беседа по тексту «Подумай и ответь»</p> <p>3.Развитие связной речи -</p> | <p>1.Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики - Пальчиковая гимнастика «Солнышко».</p> <p>2.Расслабление мышц нижней части лица и кистей рук - Психогимнастика</p> | <p>1.Звук [j] и буква й. Уточнить артикуляцию звука [j]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; познакомить с</p> |

| | | | | | | |
|-------------|----------|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | | посиделки, круглые, золотистые, горячие, масляные, соломенное, пекут, ходят (в гости), веселятся, едят (блины), провожают, сжигают, просят (прощенье)). | Упражнение «Припомни и ответь». | «Драка» 3.Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков - Упражнение «Карусель» | буквой Ий; закреплять образ буквы. . Выделение звука [j] из слова «Ой!». Артикуляция и характеристика звука (звук [j] - согласный, всегда мягкий, обозначается зеленым цветом). д\и «Где звук?» д\и «Поймай звук» д\и «Мой, моя, мое» Д\и «На что похожа буква Й?» |
| МАРТ | | | | | | |
| 53-54 | 3 неделя | Аквариумные и пресноводные рыбы | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы»(<i>животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула,</i> | 1.Развитие слухового внимания и восприятия – Организационный момент 2. Развитие общих речевых навыков – Упражнение «На дне морском» 3. Пополнение экспрессивного словаря словами – антонимами, развитие | 1.Координация речи с движением, развитие общей моторики – Подвижное упражнение «Летучая рыба» 2.Развитие тонкой моторики – | 1.Звуки [jэ] и буква Ее. Познакомить с гласной буквой Ее; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звукаЦэ], а после согласных звук [э] и |

| | | | | | | |
|-------|----------|------------|---|---|---|---|
| | | | <p><i>дельфин, скат, меч-рыба, пила – рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чебуша, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный).</i></p> | <p>вкусовой чувствительности – Упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>4. Развитие речевого слуха – Чтение логопедом рассказа И.Гурвича «Левушка - рыбак»</p> <p>5. Развитие связной речи. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью – Беседа по прочитанному.</p> | <p>Упражнение «Защитрихуй дельфина»</p> | <p>обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Чтение слоговых столбиков. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Слого-звуковой анализ слов ели, ежи, поели. Вывод. Слого-звуковой анализ слов лето, дети. Вывод. Д/и «Кто внимательный?» Д/и «Узнай звук» Физминутка «Если нравится тебе..»</p> |
| 55-56 | 4 неделя | Транспорт. | <p><i>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</i></p> | <p>1. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными) – Игра «Есть –</p> | <p>1. Развитие тонкой моторики – Работа по карточкам</p> | <p>1. Звуки [jo] и буква Ёё. Познакомить с гласной буквой Ёё; показать, что в</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | <p>«Транспорт»(транс порт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить).</p> | <p>нет».</p> <p>2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта – Беседа о транспорте с рассматриванием картинок.</p> <p>3. Уточнение и активизация глагольного словаря по теме «Транспорт» - Упражнение «Что делает?»</p> <p>4. Развитие речевого слуха, мышления – Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>5. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами – Игра с мячом «Скажи наоборот».</p> | <p>2. Координация речи с движением, развитие творческого воображения – Подвижная игра «На шоссе».</p> | <p>начале слова и после гласных она обозначает два звука [jo], а после согласных звук [o] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Д/и «Отгадай загадку» Слого-звуковой анализ слова ёжик. Д/и «Поймай звук» Придумывание слов с буквой Ё.</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

| АПРЕЛЬ | | | | | | |
|---------------|-------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 57 - 58 | 1 неделя | Труд людей весной. | <p>Расширение и активизация словаря по теме «Труд людей весной» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>).</p> | <p>1. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков – чтение стихотворения о весне.</p> <p>2. Расширение и уточнение знаний о весне, расширение и уточнение словаря. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам) - Рассматривание картинок по теме «Весенние месяцы»</p> <p>3. Подбор слов действий – Игра «Закончи предложение».</p> <p>4. Развитие речевого слуха, внимания, памяти – Рассказ логопеда о труде людей весной.</p> <p>5. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе – Упражнение «Скажи со словом «весенний»».</p> <p>6. Согласование числительных 1, 2, 5 с</p> | <p>1. Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением – Пальчиковая гимнастика «Грабли».</p> <p>2. Развитие общей моторики, координации речи с движением - Подвижная игра «Весенние полевые работы».</p> | <p>1. Звук [э] и буква Ээ. Учить выделять звук [э] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами Ээ. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Письмо под диктовку: а о у и ы е ё я ю Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Анализ образа буквы Д/и «На что похожа</p> |

| | | | | | | |
|---------|----------|----------------------------|---|---|---|--|
| | | | | именами существительными и прилагательными – Игра «Посчитай». | | буква Э?» |
| 59 - 60 | 2 неделя | Планеты. Земля. Космос. | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космический, планета, астроном, созвездие, атмосфера, спутник, скафандр, космодром, планетный, планетарий, инопланетяне). | <p>1. Развитие фонематического восприятия - Игра «Какое слово отличается от других?»</p> <p>2. Развитие зрительных представлений – Игра «Найди две одинаковые ракеты»</p> <p>3. Подбор родственных слов – Игра «Слова – родственники»</p> <p>4. Подбор слов – определений – Игра «Что мы видим в иллюминаторе?»</p> <p>5. Согласование числительных 1, 2, 5 с именами существительными и прилагательными – Игра «Один, два, пять».</p> <p>6. Развитие речевого слуха и мышления, диалогической речи – Отгадывание загадок о космосе</p> | <p>1. Развитие тонкой моторики – Игра «Посади семена (на планете)»</p> <p>2. Координация речи с движением, развитие общей моторики – Подвижное упражнение «Планеты»</p> | <p>1. Звуки [jy] и буква Юю. Познакомить с гласной буквой Юю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jy], а после согласных звук [y] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Д/и «Отгадай загадку» Слого-звуковой анализ слова юла. Д/и «Поймай звук» Придумывание слов с буквой Ю. Знакомство с новой буквой (показ</p> |

| | | | | | | |
|------------|-------------|------------|---|--|---|---|
| | | | | | | картинок, буквы, чтение стихов про нее) Пальчиковая гимнастика. |
| 61 - 62 | 3 неделя | Насекомые. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>лето, насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный,</i> | 1. Развитие речевого слуха и мышления – Отгадывание загадок о насекомых 2. Подбор глаголов к именам существительным – Игра «Подбери слова – действия» 3. Составление предложений с предлогами НА, НАД, ПОД, ПО. – Игра «На лесной поляне» 4. Согласование числительных 1, 2 и 5 с именами существительными – Игра «Сосчитай». 5. Образование имен существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами – Игра «Скажи ласково». | 1. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков - Подвижное упражнение «Муравьи». 2. Развитие тонкой моторики - Работа по карточке | 1. Звуки [ja] и буква Яя. Познакомить с гласной буквой Яя; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ja], а после согласных звук [a] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Д/и «Отгадай загадку» Слого-звуковой анализ слова язык. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, |

| | | | | | | |
|---------|----------|----------------|---|---|---|---|
| | | | <i>пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</i> | 7. Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений - Упражнение «Майские жуки» | | чтение стихов про нее) Придумывание слов с новой буквой. Пальчиковая гимнастика. |
| 63 - 64 | 4 неделя | Электроприборы | Расширение и активизация словаря по теме «Электроприборы» (электрочайник, утюг, пылесос, холодильник, телевизор, стиральная машина, фен, кофемолка, кофеварка, электроплита, блендер; стирает, гладит, сушит, мелет, варит, взбивает) | 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Электроприборы». Развитие диалогической речи – беседа о домашних электроприборах. 2. Употребление простого предлога – у – Игра «Скажи дальше». 3. Расширение словаря глаголов по теме «Электроприборы» - Игра с мячом «Помощники» 4. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах- Игра «Один - много». 5. Развитие диалогической речи, мышления – Игра «Чудесный сон мастера Винтикова». | 1. Развитие тонкой моторики, мышления – Игра «Разрезные картинки» 2. Координация речи с движением- Упражнение «На кухне» | Буква Ь. Познакомить с буквой Ь; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Звуко - буквенный анализ слов угол - уголь. Знакомство с буквой Ь. Д/и «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика. |

| МАЙ | | | | | | |
|------------|-------------|--------------|---|---|--|--|
| 65 - 66 | 1 неделя | День победы! | Уточнять и активизировать словарь по теме «День победы» (Родина, война, День победы, радость, скорбь, герои, солдаты, летчики, танкисты, ракетчики, моряки, пехотинцы, захватчики, выносливость, сила, отвага, Гитлер, немцы, фашисты, смелые, сильные, отважные, сражались, защищали, вернулись, погибли). | <p>1. Развитие речевого слуха и мышления – Отгадывание загадки</p> <p>2. Развитие связной речи – Чтение стихов, посвященных Дню победы</p> <p>3. Уточнять и активизировать словарь по теме «День победы». Развитие речевого слуха – Рассказ логопеда о войне.</p> <p>4. Подбор качественных прилагательных к именам существительным – Игра «Какой? Какая? Какие?»</p> <p>5. Развитие мышления, диалогической речи – Игра с мячом «Кто служит в армии?»</p> <p>6. Развитие речевого слуха, мышления - Чтение логопедом пословиц, посвященных мужеству солдат</p> | <p>1. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков - Подвижное упражнение «Мы - солдаты».</p> <p>2. Развитие тонкой моторики – «Раскрашивание открытки» (вечный огонь, праздничный салют, поздравления - С днём Победы!)</p> | <p>1. Буква Ь. Познакомить с буквой Ь; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Звуко - буквенный анализ слов угол - уголь. Знакомство с буквой Ь. Д/и «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика.</p> |

| | | | | | | |
|------------|-------------|-------|---|---|--|---|
| | | | | 7. Развитие мышления, внимания - Разгадывание кроссворда «Победа» | | |
| | | | | 8. Развитие связной речи - Беседа по картине «Письмо с фронта» | | |
| 67 - 68 | 2 неделя | Лето. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето.» <i>(лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).</i> | 1. Развитие речевого слуха и мышления – Отгадывание загадок о лете 2. Подбор глаголов к именам существительным – Игра «Подбери слова – действия» 3. Подбор однокоренных слов - Игра «Семейка слов» 6. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза – Игра «Веселые звуки» 7. Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений - Упражнение «Майские жуки» | 1. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков - Подвижное упражнение «Лучики». 2. Развитие тонкой моторики - Работа по карточке | 1. Буква ъ. Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Звуко - буквенный анализ слов сел - съел, ехал - съехал, обедал - объе - дал. Чтение букв, слогов, слов. |

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ В КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ
ГБОУ НШ «ГАРМОНИЯ»
на 2024-2025 учебный год**

Составила:
учитель-логопед С.Ю. Дрогайцева

СВИСТЯЩИЕ ЗВУКИ «С» «З» «Ц» «С*» «З*»

| Ф.И. ребенка | № занятия | Цель занятия | Содержание |
|-------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|
|-------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 1 | Подготовительный этап постановки звука «С» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на дыхание: «Цветок распускается» (А-А-А-А...) «Холодный ветер» (выработка холодной струи). 2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - Улыбка- трубочка - Лопаточка - Заборчик - Язычок ищет щелочку в заборе 3. Развитие фонематического восприятия Д/И «Поймай звук «С»» 4. Игра на развитие памяти |
| | 2 | Подготовительный этап постановки звука «С» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие силы выдоха- игра с мыльными пузырями 2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> -Улыбка- трубочка - Качели - Лопаточка -Почистим домик - Прятки язычка 3. Развития фонематического восприятия «Поймай звук «С» в слогах, словах» 4. Игра на развитие внимания. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 3 | Подготовительный этап постановки звука «С» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие силы выдоха: «Чей листик дальше улетит?», «Задуй свечу» (с фонариком). 2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - Улыбка- трубочка - Лопаточка - Накажи непослушный язычок - Малыш учится произносить «И» - Песенка Ослика 3. Развития фонематического восприятия «Найди предмет со звуком «С» 4. Анализ и синтез. «Определи место звука в слове: сова, лес, нос, коса, усы. |
| | 4 | Постановка звука «С» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на дыхание: «Буря»-выработка направленной струи (с горлышком бутылки), «Погаси свечу» 2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - Улыбка- трубочка - Лопаточка - Горка - Дразнилки - Веселый клоун (и-хи) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>- Качели</p> <p>3. Постановка звука «С» по показу, с механической помощью, от «Т» и т.д.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия (слова близкие по</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 5 | Постановка звука «С» | <p>звучанию, с опорой на картинки): мишка-миска, кашка-каска и т.д. «Овощи и фрукты» (со звуком «С»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие силы выдоха «Ветерок качает листок» (дуть на высунутый язык) 2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - Горка - Лодочка - Веселые дети (Ихи-Ихи) - Песенка ослика (И-С) 3. Постановка звука «С» 4. Развитие фонематического восприятия «Помоги разложить картинки». |
| | 6 | Автоматизация звука «С» в прямых слогах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - Язычок через щелочку в заборе - Язычок лежит на доньшке - улыбка и «доньшко» - песенка ослика 2. Автоматизация «С» в прямых слогах: «Падают снежинки»- СА-са-са... «Лепим снежки»- сы-са-сы-са... |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>3. Чистоговорки</p> <p>4. Анализ и синтез. Определение первого звука в слоге, слове. Сколько звуков в слоге «СА»,</p> <p>5. Отстукивание слов «сок, сумка, самосвал»</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 7 | Автоматизация «С» в обратных слогах | <p>6.Игра на развитие памяти и внимания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - улыбка - заборчик - песенка ослика 2. Автоматизация «С» в обратных слогах: <ul style="list-style-type: none"> - слоги ис-ис-ис, ас-ас-ас, ос-ос-ос. - чистоговорки. 3. Анализ и синтез обратных слогов: «Что получится, если я дам тебе звук «А», а затем «С»?», «Какой звук первый «ЫС»?», какой второй?. Составление слогов «ИС, ЫС, АС, ОС» из букв разрезной азбуки. 4. Развитие фонематического восприятия «Малышкина школа» (С-Ш) |
| | 8 | Автоматизация звука «С» в слогах со стечением согласных звуков | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания и фонацию: «Лиса учит лисят говорить» (ысы- ысы, аса-аса, асу-асу) – с разной интонацией. 2. Автоматизация «С» в слогах: «Нарисуй пальчиком волны и спой песенку»- ста-сто- сты Сма-смо-смы Сна-сно-сны -Чистоговорки. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>3. Чтение слогов «УС, СУ, ОС, СО»</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия «Разложи картинки по звукам».</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 9 | <p>Автоматизация звука «С» в словах со стечением.</p> <p>Постановка звука «З»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над голосом и мимикой: «Разговор Носорога и Слопенка»: <ul style="list-style-type: none"> -Сфа- сфо, сфу- сфы (удивленно) - Сла- сло, слу- слы (С опасением) - Сла- сло- слу, сба- сбо- сбы (печально) - спа- спо, спу- спы- спа! (радостно) - асма-аста, аспа- асфа (разочарованно): «Жонглеры»- подбрасывая мяч, произносить слоги. 2. Автоматизация «С» Д/И «Закончи слово», «Послушай и повтори правильно» 3. Постановка звука «З» по показу (горлышко гудит) 4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Лови мяч, если услышишь звук «З»» 5. |
| | 10 | <p>Автоматизация звука «С» в словах и словосочетаниях.</p> <p>Постановка звука «З»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - Улыбка- трубочка - Заборчик - Часики - Качели - Горка - Песенка ослика |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>2. Автоматизация «С». Д/И «Произнеси правильно»(по картинкам) Д/И « Придумай 10 слов со звуком «С»»(с мячом). Д/И «Подбери пару» (сосновый....лес, сладкий....сахар, чистаяпосуда, ясное...</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | солнышко...) 3. Анализ и синтез. «Назови 1-й звук, место звука «С» в слове» (барс, аист, рысь, скунс, кот) 4. Игра |
| 11 | Автоматизация звука «С» в предложениях. Автоматизация звука «З» в прямых слогах. | 1. Упражнение на развитие длительного выдоха «Комарики летят и звенят (З-з-з)» 2. Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, если услышишь комарика в слогах». 3. Автоматизация звука «З» в слогах : -«Повтори за мной» (за- зо- зу- зы, зда- здо- зду- зды) - «Закончи слово» ва-за, гла- за, гро- за, моро- зы, бере-зы. 4. Автоматизация звука «С» : «Составь предложения из 2-х предложенных слов» - стол- стоит, сова- спит, собака- кусаться, суп- остыл. Задание «Повтори правильно». 4. Д/И «Дарим подарки Зине и Соне». | |
| 12 | Автоматизация звука «З» в обратных слогах. | 1. Упражнение на дыхание «Большой и маленький комарик»(длительный, плавный выдох) 2. Чистоговорки. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>3. Анализ и синтез. «4 лишний»- зима, земля, зеленый, козел.</p> <p>4. Определение 1-го звука в слове (зайка, зонт, змея), разделить слова на слоги.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|----|--|--|
| | 13 | Автоматизация звука «З» в чистоговорках и словах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чистоговорки на звуки «З», «З*» 2. Упражнение «Замени 1-й звук в слове на звук «З»»: губы- зубы, двери- звери, дуб- зуб 3. Упражнение « Раздели слова на слоги, выдели одинаковый слог в словах» (музыка, козырек, пузырек, казаки, фазаны, вокзалы) 4. Д/И «Придумай 10 слов со звуком «З»» |
| | 14 | Автоматизация звука «З» в предложениях и связной речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации речи с движением. «Стихи» (по показу). 2. Знакомство с предлогами (ЗА, ИЗ- ЗА) Упражнения: «Роботы» (выполнение инструкций), «Вставь нужный предлог в предложение» 3. Анализ и синтез: <ul style="list-style-type: none"> - выдели 1-й звук в слове - преобразуй слово - сколько слов в предложении Вот Зина. У Зины зонт. 4. Игра 5. |
| | 15 | Постановка и автоматизация звука «Ц» в прямых слогах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на дыхание «Подуй на вертушек отрывисто, сильно, долго, тихо...» 2. Постановка звука «Ц» по показу. «Погрози пальчиком Ц-Ц-Ц» |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>3. Автоматизация «Ц» :Упражнение «Закончи слово» Дворец, молоде-ц, певец-ц, продаве-ц. Води-ца, кури-ца, ули-ца</p> <p>4. Д/И «Большой- маленький»</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>Дерево- деревце, блюдо- блюдце и т.д.</p> |
| 16 | Автоматизация звука «Ц» в обратных слогах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дыхания «Сильно, отрывисто, плавно» (с вертушкой) 2. Автоматизация «Повтори за мной» ЕЦ, ЯЦ, УЦ, ИЦ. 3. Формирование навыка словообразования Д/И «Кто это?» Продает- продавец, поет- певец, плавает- плавец, борется- борец. 4. Чистоговорки 5. Игра на развитие памяти, внимания | |
| 17 | Автоматизация звука «Ц» в словах и предложениях | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого слуха и внимания «Послушай сказку и назови все слова со звуком «Ц»» 2. Д/И «4 лишний» ЦИРК, ЦЫПЛЕНОК, ЦИФРА, ОГУРЕЦ 3. Д/И «Во что положим?» Хлеб можно положить в хлебницу, сахар-..., конфеты-..., пепел-..., мыло-... 3. Формирование навыка словообразования «Назови женскую профессию» Учитель- учительница Охотник- охотница Воспитатель-..., писатель-... 4. Чистоговорки на звук «Ц» | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>5. Упражнение «Отгадай загадку, назови 1-й звук, раздели слово на слоги»</p> <p>Без окон, без дверей Полна горница людей.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 18 | Постановка звука «С*» и автоматизация в прямых и обратных слогах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на дыхание «Чайник закипел – ТС-С-С-С, маленький чайник тс*-с*-с*-с*» 2. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С*»» 3. Упражнение «Повтори правильно» СЯ-СЯ-СЯ СЮ-СЮ-СЮ СЮ-СЯ-СЮ УС*-УС*-УС* АС*-АС*-АС* ОС*-ОС*-ОС* 4. Упражнение «Закончи слово» Гу-сь, ло-сь, ду-сь, лю-сь и т.д. 5. Д/И «Большой- маленький» Нос- носик пес- песик кокос- кокосик Насос- насосик колесо- колесико сосна- сосенка |
| | 19 | Автоматизация звука «С*» в словах и предложениях | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Повтори за мной слово» 2. Чистоговорки 3. Д/И «4 лишний» ЛОСЬ, ГУСЬ, ВЕСЬ, НОС. 4. Знакомство с предлогами «С и СО» , упражнение «выполни команду», «Вставь нужный предлог в предложение» 5. Скороговорка «У осы не усы, не усища, а усики». |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 20 | Дифференциация звуков «С-З» и «С*- З*» | 1. Д/И «Скажи наоборот» СА- за зу-...су со-...зо и т.д. 2. Д/И «Закончи слово нужным слогом «СЫ, ЗЫ»» Ва....., но....., ко....., та....., бу....., ча..... |
|--|----|--|---|

| | | | |
|--|----|------------------------------|---|
| | 21 | Дифференциация звуков «Ц- С» | <p>3. Д/И «Помоги Зине и Симе разложить вещи»</p> <p>4. Скороговорки</p> <p>5. Анализ и синтез. Определение 1-го звука в слове, деление слова на слоги.</p> <p>!. Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С»»</p> <p>2. Д/И «Закончи слово нужным слогом «Ца», «Са»» Мельни..., кузни..., умни..., колба..., актри....</p> <p>3. Д/И «4 лишний» САНКИ, ЦИРК, СУП, СОК.</p> <p>4. Д/И «Кто больше слов назовет со звуком «Ц», «С»»</p> <p>5. Скороговорки</p> |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ «Ш» «Ж» «Щ» «Ч»

| Ф.И. ребенка | № занятия | Цель занятия | Содержание |
|-------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|
|-------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|

| | | | |
|--|----|--|--|
| | 1 | Подготовительный этап постановки звука «Ш» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на дыхание «Погрей ладошки» (выработка теплой воздушной струи) 2. Артикуляционная гимнастика: Улыбка- трубочка Удивление Язычок ищет щелочку в заборе Лопаточка Качели 3. Развитие фонематического восприятия «Подними флажок, если услышишь звук «Ш»» 4. Игра на развитие памяти, внимания |
| | 2. | Подготовительный этап постановки звука «Ш» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на дыхание «Погаси свечу», «Футбол» (с ваткой) 2. Артикуляционная гимнастика: - Трубочка широкая - вкусное варенье - Язычок идет в гости к носику - Прятки язычка 3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук «Ш» в словах» |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 3. | Подготовительный этап постановки звука «Ш» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на дыхание «Фокус» «Самолет гудит У-У-У» (со сменой высоты и силы голоса) 2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - Улыбка- трубочка - Качели -Лопаточка - Приклей конфетку 3. Анализ и синтез. «Определи место звука «Ш» в словах ШАРИК, МИШКА, МАЛЫШ <p style="text-align: right;">3. Игра «Угадай, чего не стало?» 4. Д/И «Что перепутал художник?»</p> |
| | 4. | Подготовительный этап постановки звука «Ш» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на дыхание «Фокус», «Погреем ручки» 2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - Широкая трубочка - Качели - Чашечка - Горячий чай 3. Д/И « Расставь картинки по позиции звука «Ш» в словах ШАПКА, ШАРФ, РУБАШКА, ШТАНЫ, ДУШ <p>3. Игра</p> |

| | | | |
|--|----|-------------------------|--|
| | 5. | Постановка звука «Ш» | <ol style="list-style-type: none">1. Упражнение на дыхание «Сильный ветер гонит листочки»2. Артикуляционная гимнастика:<ul style="list-style-type: none">- Улыбка- трубочка |
|--|----|-------------------------|--|

| | | | |
|--|----|---|--|
| | 6. | Автоматизация звука «Ш» в открытых слогах | <ul style="list-style-type: none"> - Качели - Лошадка - Чашечка - Горячий чай <p style="text-align: right;">3. Постановка звука «Ш»</p> <p>4. Анализ и синтез «Определи место звука «Ш» в слове» ШУРА, МАША, КРЕПЫШ, ГЛУПЫШ</p> <p>4. Игра</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Широкая трубочка - Лопаточка - Чашечка - Горячий чай <p>2. Упражнение «Пальчики шагают по столу» Ша- ша- ша..... ши- ши- ши..... шу- шу- шу.....</p> <p>2. Упражнение «Разговор мыши и мышонка» (с разной интонацией) Шо-шо-шо? Ша-ша-ша. Ши-ши-ши? Ше-ше-ше. Шу-шу-шу! Ши-ши-ши (ругая) Ша-ша-ша (утверждая)</p> <p>3. Игра «Придумай имена куклам» Ма- ша, Да- ша и т.д.</p> <p>4. Анализ и синтез «В гости к «Ш» пришел звук «У»» что</p> |
|--|----|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | | | получилось? Какой звук первый? |
|--|--|--|--------------------------------|

| | | | |
|--|----|---|--|
| | 7. | Автоматизация звука «Ш» в обратных слогах | <p style="text-align: right;">1. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Широкая трубочка - Качели - Чашечка - Горячий чай <p>2. Упражнение «Маша и медведь» (интонация) Иш, аш, ош, уш. И т.д.</p> <p>3. Д/И «4 лишний» Аш, ош, уш, ши</p> <p>4. Анализ и синтез «Назови 1-й и последний звук в слог»</p> <p style="text-align: right;">5. Игра.</p> |
| | 8. | Автоматизация «Ш» в слогах со стечением согласных | <p>1. Упражнение «Мышата шушуются» (интонация) Уша-уша, оши-оши Аши-аши ашу-ашу</p> <p>2. Упражнений «Повтори за мной» ШТА, ШТО, ШТУ, ШТЫ ШМА, ШМО, ШМУ, ШМЫ</p> <p>3. Анализ и синтез «Определи место звука в слове» Шина, мышка, ковш</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия «Найди картинки, в названии которых есть звук «Ш»»</p> |

| | | | |
|--|----|--|--|
| | 9. | Автоматизация «Ш» в слогах и словах со стечением согласных | 1. Работа над голосом и интонацией «Разговор мартышек» ШМА – ШМО ШНА- ШНО И Т.Д. «Обезьянки чистят бананы» (С движением рук) |
|--|----|--|--|

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | <p>ШВА- ШВО- ШВУ</p> <p>2. Упражнение «Повтори за мной» Швея, школа, штука, штаны, шмыг и т.д.</p> <p>3. Анализ и синтез «Определи место звука в слове»</p> <p>4. Игра</p> |
| 10. | <p>Автоматизация «Ш» в словах и словосочетаниях</p> <p>Постановка «Ж»</p> | <p>1. Д/И «Подбери нужное слово» Иголкой- шьют задачки- решают Носом-..... музыку-.....</p> <p>2. Упражнение «Повтори правильно» (по картинкам)</p> <p>3. Чистоговорки и стихи со звуком «Ш»</p> <p>4. Постановка звука «Ж»</p> <p>5. Д/И «Подбери пару» Шерстяной....., пушистый...., большой...., душистый....., широкий...., хороший.....</p> | |
| 11. | <p>Автоматизация «Ш» в предложениях и связной речи</p> | <p>1. Д/И «Кто что делает?» (по картинкам) Шьет, вышивает, пришивает, кашляет, крошит, шагает, и т.д.</p> <p>2. Упражнение «Дополни предложение» У зайчика длинные Лягушка чешет У Миши синие</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Малыш везет</p> <ol style="list-style-type: none">3. Постановка звука «Ж»4. Упражнение «Повтори за мной правильно» |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|-----|--|--|
| | 12. | Автоматизация звука «Ж» в прямых и обратных слогах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ж»» 2. Упражнение «Повтори правильно» (по разрезной азбуке) ЖА, ЖО, ЖУ, АЖ, ОЖ, УЖ 3. Д/И «Закончи слово» ЖИ: эта..., гара..., мор... 4. Игра |
| | 13. | Автоматизация «Ж» в словах и словосочетаниях | <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/И «Большой – маленький» Флаг- флажок, друг -..., пирог-..., берег-..., рог-..., круг-... 2. Отгадай загадки и определи 1-й звук в слове, найди самое длинное слово. (загадки по жука и желуди) 3. Д/И «Замени 1-й звук в слове на звук «Ж»» Лук- жук, баба-..., мир-..., мало-..., билет-..., пучок-..., Веня- 4. Чистоговорки со звуком «Ж» |
| | 14. | Автоматизация «Ж» в предложениях и связной речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Повтори правильно; В каком слове нет звука «Ж»?» Женя жует. Женя жует жвачку. Девочка женя жует жвачку. |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | | Постановка звука «Ч» | <ol style="list-style-type: none">2. Постановка «Ч»3. Упражнение «Составь из двух слов предложение» Желтый жилет, жук жужжит, и т.д.4. Чтение короткого рассказа. |
|--|--|----------------------|---|

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 15. | Автоматизация «Ч» в прямых и обратных слогах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ч»» 2. Упражнение «Повтори правильно серию слогов». 3. Д/И «Закончи слово» ЧИ: Гра..., кирпичи..., труба..., кала... 4. Игра |
| | 16. | Автоматизация «Ч» в словах и чистоговорках. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/И «Отгадай загадку, определи место звука «Ч» в отгадках» (чернила, часы, грач) 2. Д/И «Назови ласково» Стул- стульчик, замок-..., батон-..., носок-... 3. Чистоговорки. 4. Игра |
| | 17. | Автоматизация «Ч» в предложениях и связной речи. Постановка звука «Щ» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с предлогом «ЧЕРЕЗ». Д/и «Выполни команду»; «Вставь предлог «ЧЕРЕЗ» Прыгать Лужи. Перейти Дорогу. 2. Д/И «Исправь ошибку» (Мальчик начал петь песню. И т.п.) 3 Д/И «Составь из предложенных слов предложения» (по картинкам) 5. Постановка звука «Щ» |

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| | | | 6. Стихи со звуком «Ч» |
|--|--|--|------------------------|

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | 18. | Автоматизация «Щ» в прямых и обратных словах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Щ» 2. Д/И « Повтори за мной правильно (серия слогов)» 3. Упражнение «Отгадай загадку и раздели ответ на слоги» - Хвостиком виляет, зубастая, а не лает? (щука) 4. Д/И «Закончи слово» <p>Щ: товари..., клее..., бор..., пла..., ЩЕ: сокрови..., хранили..., зимови...</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игра |
| | 19. | Автоматизация «Щ» в словах и чистоговорках. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/И «4- й лишний» ЩИ, КЛЕЩИ, КАЛАЧИ, ОВОЩИ 2. Д/И « Угадай, кто это?» Играет на барабане- барабанщик Танцует на сцене-..... Кроит одежду-..... Упаковывает товары-..... Убирает помещение-..... 3. Чистоговорки со звуком «Щ» 4. Игра |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | 20. | Автоматизация «Щ» в предложениях и связной речи | 1. Скороговорки со звуком «Щ» - Шуку я тащу- тащу, шуку я не упущу. - Щи да каша- вот пици наша. - Два щенка щека к щеке –щиплют щетку в уголке. |
|--|-----|---|---|

| | | | |
|--|-----|---------------------------------|---|
| | 21. | Дифференциация звуков «С» - «Ш» | <p>2. Д/И «Замени 1-й звук в слове на «Щ»» Мука- шука, кит-....., река-....., венок-.....</p> <p>3. Упражнение «Повтори за мной» (чтение стихов)</p> <p>4. Игра</p> <p>1. Развитие фонематического восприятия «На звук «С» - хлопни, а на «Ш» - присядь».</p> <p>2. Анализ и синтез «Выдели 1-й и последний звук в слове», «Придумай слова со звуками «С» и «Ш»». ШУБА, ШАПКА, ШТАНЫ, НОС, ЛЕС, ПОЯС.</p> <p>3. Д/И «Повтори, не ошибись» Шило- сила, сапер- шофер, миска- мишка, каска- кашка.</p> <p>4. Д/И «Исправь ошибку» Мама положила манную кашу. Купили новое вешло. И т.п.</p> <p>5. Д/И « Кто это?» Играет в шахматы- шахматист Ведет поезд-, поднимает штангу-.....</p> |
| | 22. | Дифференциация звуков «З» - «Ж» | <p>1. Д/И «4-й лишний» ЖАРА, ЗАБОР, ЖЕЛУДЬ, ЖЕЛЕЗО</p> <p>2. Упражнение «Скажи наоборот» ЗА- ЖА ЗИ- ЖА-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ЗУ-.... ЗО-..... ЖУ-</p> <p>3. Д/И «Закончи слово нужным слогом» Неве..., бере..., мимо..., лы..., кра.....</p> <p>4. Д/И «Разложи картинки по домикам «Ж» и «З»».</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|-----|----------------------------------|--|
| | 23. | Дифференциация звуков «Ч» - «Т*» | <p>5. Скороговорки</p> <ul style="list-style-type: none"> - У Зины много забот, заболел у зайки живот. - У маленькой Зины медвежонок в корзине. - Заржавел железный замок. <p>1. Д/И «Повтори правильно» (Серия слогов)</p> <p>2. Упражнение «Замени в слове звук «Ч» на «Т*»» Мяч- мять, бич- бить, челка-.... Четка-....., ткач-....., печь-....., вечер-...., зачем-....</p> <p>3. Упражнение «Исправь ошибку» Печка сидит на Петьке. Мальчик начал печь песню.</p> <p>4. Скороговорки. -Ученье – свет, а неученее- тьма. - Черной ночью черный кот прыгнул в черный дымоход. В дымоходе чернота, отыщи- ка там кота!</p> |
| | 24. | Дифференциация звуков «Ч» - «Щ» | <p>1. Анализ и синтез «Назови последний слог» МЯЧ, ГРАЧ, ОБРУЧ, ЛЕЩ, ПЛАЩ, ХВОЩ</p> <p>2. Д/И «Скажи наоборот» ЧА- ЩА АЧ- АЩ ЧО- УЧ-...</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>3. Д/И «Закончи слово нужным звуком» Товари..., клее..., труба..., обру..., ово...</p> <p>4. Д/И «Назови ласково» Щенок-....., ящик-....., щепка-....., щука-...</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>5. Д/И « Разложи картинки по домикам «Ч» и «Щ»»</p> <p>6. Скороговорки.</p> <ul style="list-style-type: none">- В речке плещутся щучата- это Щукины ребята.- В нашей пуще чащи гуще. |
|--|--|--|--|

СОНОРНЫЕ ЗВУКИ «Л» «Л*» «Р» «Р*»

| Ф.И. ребенка | № занятия | Цель занятия | Содержание |
|-------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|
|-------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|

| | | | |
|--|----|--|--|
| | 1. | Подготовительный этап постановки звука «Л» | <p>1. Упражнения на дыхание : «Мячик- ямочка»; «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улыбка - (А) - язычок через щелочку в заборе - лопаточка- иголочка <p>3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л)»</p> <p>4. Анализ и синтез «Есть ли звук (Л) в словах?» ЛАСТОЧКА, УПАЛ, ДЯТЕЛ, СОЛОВЕЙ. Игра «4-й лишний»</p> |
| | 2. | Подготовительный этап постановки звука «Л» | <p>1. Упражнения на дыхание : «Пловец» (вдох- пауза- выдох); «Ветер гудит» (у).</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улыбка- удивление - язычок идет в гости к носику - лопаточка - накажи непослушный язычок <p>3. Развитие силы голоса и переключаемости органов артикуляции: «Песенка (А- О- У; А- О- У- И)</p> |

| | | | |
|--|----|--|--|
| | 3. | Подготовительный этап постановки звука «Л» | <p>4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в словах ЛУК, БАКЛАЖАН, ЛОПАТА, УБИРАЛ</p> <p>5 Игра «Что пропало?»</p> <p>1.Упражнения на дыхание : «Пароход гудит (Ы)»; «Песенка АОУ»</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сердитая собака (верхняя губа вверх) - часики -качели - иголочка- лопаточка - обезьянка- дразнилка <p>3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л) в словах»</p> <p>4. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в словах ЛОШАДЬ, ЛАМПА, СТУЛ</p> <p>5. Игра «Тени»</p> |
| | 4. | Постановка звука (Л) | <p>1.Упражнение на развитие дыхания : «Жеребенок фыркает» (вибрация губами)</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика:</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- прятки язычка- большая трубочка- лопаточка-накажи непослушный язычок зубками |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|----|----------------------|---|
| | 5. | Постановка звука (Л) | <p>- обезьянка- дразнилка (А) 3. Постановка (Л) по показу, от (А) с прикусыванием язычка 4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Правильно-неправильно» Лоб- ноб луг- вуг и т.д. 5 Игра «Большие- маленькие»</p> <p>1. Развитие голоса : «Обезьянки ругаются и мирятся МНА- МНА- МНА» шепотом, тихо, умеренно, громко. 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка - лошадка - болтушка - иголочка- лопаточка - накажи непослушный язычок 3. Постановка звука (Л) 4. Развитие фонематического восприятия «Возьми картинки, в названии которых есть звук (Л)» 5. Игра «Волшебники» (уменьшительно- ласкательные формы)</p> |
|--|----|----------------------|---|

| | | | |
|--|----|---|---|
| | 6. | Автоматизация звука (Л) в обратных слогах | 1. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка - лошадка |
|--|----|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>- болтушка - иголочка- лопаточка - накажи непослушный язычок 2. Упражнение «Волчонок знакомится со слоненком» (интонация) ЫЛ- ЫЛ- ЫЛ УЛ- УЛ- УЛ АЛ- АЛ- АЛ АЛ- ОЛ- ИЛ ИЛ- ИЛ- ИЛ УЛ- АЛ- ИЛ ОЛ- ОЛ- ОЛ ЫЛ- УЛ- ЫЛ</p> <p>3 Д/И «Закончи слово слогом» ВОК (ЗАЛ), ПЕ(НАЛ), ХО(ДИЛ), ВО(ЗИЛ)</p> <p>4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в слого. Игра</p> <p>1. Игровое задание «Инопланетяне» (интонация) АЛА- АЛА- АЛА АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ ЫЛЫ- ЫЛЫ- ЫЛЫ АЛА- АЛО- АЛУ АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ АЛА- АЛЫ- АЛО</p> <p>2. Упражнение «Куклы здороваются» Лы-лы-лы лу-лу-лу Ла-ла-ла ло-ло-ло</p> <p>3. Упражнение «Закончи слово слогом» ЛА: кук....., пи....., Ми....., иг.....</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>4. Анализ и синтез. Составление слогов из разрезной азбуки.</p> <p>5. Игра «4 лишний»</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|-----|---|--|
| 8. | Автоматизация звука (Л) в слогах со стечением согласных | <p>1. Упражнение «Разговор птиц» (помажем руками и скажем) ПЛА- ПЛО ПЛУ- ПЛЫ ФЛА- ФЛО КЛА- КЛО КЛУ- КЛЫ СЛА- СЛО</p> <p>2. Упражнение «Произнеси слова правильно» : Клад, клык, класс, флаг, флокс, флакон, влага.</p> <p>3. Игра «4 лишней» (родственные слова) ЗЛО, ЗЛОБА, ЗЛОДЕЙКА, ЗЛАК.</p> <p>4. Игра на развитие памяти и внимания «Чего не стало?»</p> |
| 9. | Автоматизация (Л) в словах и чистоговорках | <p>1. Чистоговорки со звуком (Л)</p> <p>2. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>3. Д/И «Предметы на шарах» (выбрать предмет со звуком (Л))</p> <p>4. Задание «Подбери нужное слово» Мармелад- ... сладкий снег-... холодный Облако-... голубое мальчик- ... плавает</p> <p>5. Игра «Помоги Ладе купить игрушки» (выбрать предметы со звуком (Л))</p> |
| 10. | Автоматизация (Л) в связной речи | <p>1. Задание «Составь предложения из предложенных слов» Кукла, мыло, зеркало, лужа, упала и.т.д.</p> <p>2. Д/И «Назови лишнее слово в предложении»</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Лампа, висела, светила, погасла, ярко. Лодка, гребла, плыла, летела, по реке.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Скороговорки4. Стихи со звуком (Л) |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | 11. | Постановка (Л*), автоматизация звука (Л*) в слогах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Задание «Скажи мягко» ЛА- ЛЯ ЛЫ- ЛИ ЛУ- ЛЮ ЛЭ- ЛЕ 3. Упражнение «Повтори правильно» Ли, ле, лю, ле, кля, клее, аль, оль, уль и т.д. 4. Д/И «Помоги Лиле и Ларе разобрать вещи» (на дифференциацию Л- Л*) Лампа- Ларе, листок- Лиле и т.д. 5. Игра |
| | 12. | Автоматизация звука (Л*) в словах и чистоговорках | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Повтори правильно» 2. Д/И «Замени 1-й звук в слове на (Л*)» Мед- лед, вес- лес, тюк- люк, пень- лень, печь- лечь, песок- лесок. 3. Чистоговорки. 4. Стихи со звуком (Л*) 5. Игра |
| | 13. | Подготовительный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на дыхание: «Запах духов» (глубокий вдох) |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---|
| | | этап постановки звука (Р) | «Футбол» (с ватным шариком) 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка - почистим домик |
|--|--|---------------------------|---|

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 14. | Подготовительный этап постановки звука (Р) | <ul style="list-style-type: none"> - почистим зубки - качели - лопаточка <p>3. Развитие силы голоса и переключаемости артикуляционного аппарата: «Игра с мячом» (та-та-та....; ты- ты- ты....); «Играем в теннис» (то-ты, то- ты...).</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия « Поймай звук (Р)»</p> <p>5. Игра.</p> <p>1. Упражнение на дыхание « Чей листик дальше улетит?»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улыбка- трубочка - вкусное варенье - прятки язычка за зубками - футбол - лошадка <p>3. Развитие переключаемости органов артикуляции:</p> <p>« Кулак- ладонь» - та- то.....</p> <p>«Кулак- ребро- ладонь»- та- то- ту....</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия. Д/И « Найди картинки, в названии которых есть звук (Р)»</p> <p>6. Игра.</p> |
|--|-----|--|---|

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 15. | Подготовительный этап постановки звука (Р) | <ol style="list-style-type: none">1. Упражнения на дыхание : «Лошадки фыркают», «Футбол».2. Артикуляционная гимнастика:<ul style="list-style-type: none">- толстячки (щеки надуть) |
|--|-----|--|---|

| | | | |
|--|-----|--|--|
| | 16. | Подготовительный этап постановки звука (Р) | <ul style="list-style-type: none"> - широкая трубочка -вкусное варенье - лошадка - грибок - дятел стучит <p>3. Развитие переключаемости органов артикуляции « Разговор дятла с птенчиками»</p> <p>ДЫ- ДЫ- ДЫ- ДЫК ДА- ДА- ДА- ДАК</p> <p>ДО- ДО- ДО- ДОК ДУ- ДУ- ДУ-ДУК</p> <p>4 Развитие фонематического восприятия « Поймай звук», « Найди картинку со звуком (Р)»</p> <p>5 Игра.</p> <p>1. Упражнение на дыхание «БУРЯ» (язык м/д зубами, дуть сильно до вибрации губ и языка)</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Улыбка- трубочка - лошадка -грибок -гармошка -сдуй листок с грибка (язык держать пальцами) - чашечка <p>3. развитие переключаемости органов артикуляции «Поезд»</p> |
|--|-----|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Ты- ды, ты- ды, ты- ды..... (с движениями пальцев)</p> <p>4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в словах: РЫСЬ, ТРАВА, БУГОР, РАК</p> <p>6. Игра.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 17. | Подготовительный этап постановки звука (Р) | <p>1. Упражнение на дыхание «Подуй на челку»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улыбка- широкая трубочка - почистим домик - дятел стучит - парус - помаши хвостиком <p>3. Развитие переключаемости органов артикуляции: «Поезд», «Пароход» (пта- пто, пты- пту...)</p> <p>4 Развитие фонематического восприятия «Подними флажок, когда услышишь звук (Р)» ров- лов, жарко- жалко, рама- лама...</p> <p>5 Игра.</p> |
| | 18. | Подготовительный этап постановки звука (Р) | <p>1. Упражнение на дыхание: «Фокус с ваткой»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сердитый индюк (надуть щеки) - болтушка - мастерим качели (д-т- д- т- д- т..) - качели |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- чашечка- грибок- сдуй листок с грибочка <p>3. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в словах</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | <p>ТЕЛЕВИЗОР, РАК, РАКЕТА. 4 Игра.</p> |
| 19. | Постановка звука (Р) | <p>1. Упражнения на дыхание: «Фокус», «Подуй на челку» 2. Артикуляционная гимнастика: - качели - чашечка - лошадка - грибок - гармошка - сдуй листок с грибочка - помаша хвостиком 3. Развитие переключаемости органов артикуляции: «Электродрель» дж-ж-ж-ж-о, дж-ж-ж-ж-а и т.д. 5. Постановка звука (Р) с механической помощью от упражнения «Электродрель» 6. Д/И «Малышкина школа» (найди ошибки в произношении)</p> | |
| 20. | Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ТР, ДР) | <p>1. Упражнение на дыхание «Сдуй карандаш со стола» 2. Артикуляционная гимнастика: - качели - чашечка - лошадка</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- грибок- гармошка- дятел стучит- помаши хвостиком |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | 21. | Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (АТР, ОТР...) | <p>- заведи моторчик</p> <p>3. Игровое задание «Пилим дерево» Тра- тра тру- тру тры- тры Дра- дра дро- дро дры- дры</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия «Игра с мячом» (лови, если услышишь звук (Р) в слове)</p> <p>6. Игра.</p> <p>1. Упражнение «Повтори правильно» Атр- атр ытр- ытр итр- итр Отр- отр утр- утр ятр- ятр</p> <p>2. Упражнение « Какого звука нехватает?» Узо..., абажу..., ти..., жи..., вете..., мото....</p> <p>3. Д/И «Телеграф» (отстукивание слов по слогам) Комар, порт, арбуз, ирга, Арктика.</p> <p>4. Д/И «Потерялась буква» (с разрезной азбукой) Ма ...ка, го... ка, но... ка, ко... ка.</p> <p>5. Д/И «Сочини стихи» (вставь слова: ДВОР, ЕГОР, ЗАБОР, ТОПОР) - Шел Через</p> <p>Видит- сломанный</p> <p>Взял -</p> <p>Быстро починил.....</p> |
|--|-----|---|---|

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 22. | Автоматизация звука (Р) в слогах со | 1.Игровое задание «Жонглеры» с мячиками ПРА- ПРО БРА- БРО ВРА- ВРО |
|--|-----|--|---|

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|
| | | стечением (ВРА, ПРА, БРА, ГРА, ФРА...) | <p>ПРУ- ПРЫ БРУ- БРЫ ВРУ- ВРЫ</p> <p>2. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в слове ВРАЧ, ПОВАР, РАДИСТ</p> <p>3. Д/И «Повтори правильно» : БРАТ, БРАСС, БРУС, ПРАВДА, БРЫСЬ И Т.Д.</p> <p>4. Д/И «Разговор крокодила и носорога» (интонация) КРА-КРО! КРУ-КРЫ? ГРУ- ГРА. ГРЫ- ГРО?</p> <p>5. Д/И «Замени 1-й звук в слове» ГРАЧ- ВРАЧ РОЗА- ГРОЗА РАД- ГРАД РОТ- КРОТ</p> |
| 23. | Автоматизация (Р) в открытых слогах | | <p>1. Игровое задание «Музыканты» (отстукивание ритма): барабан- ра- ра- ра-.... Труба- ру- ру- ру-.... Тромбон- ро- ро- ро-....</p> <p>2. Д/И «Придумай имена куклам» И...(ра), Ле...(ра), Ве...(ра), Ла...(ра), Ма....(ра).</p> <p>3. Упражнение «Повтори правильно» : РАК, МУРАВЕЙ, РОТ, Рома, рысь, игра...</p> <p>4. Игра на развитие памяти и внимания.</p> |
| 24. | Автоматизация (Р) в словосочетаниях | | <p>1. Д/И «Разноцветные картинки» КРАСНЫЙ : шар, мухомор..... РОЗОВЫЙ: георгин, перо...</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ОРАНЖЕВЫЙ: куртка, хурма...</p> <p>СЕРАЯ: ворона, рыбка...</p> <p>2. Д/И «Составь пару»</p> <p>РАННЕЕ:..... Утро,.....</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | <p>РАННЯЯ:.... Пора РАННИЙ:завтрак...</p> <p>3. Д/И « Найди отличия» (по картинкам) 4. Д/И « Муравейник» по карточкам</p> <p>1. Игровое задание «Составь предложения из заданных слов» 2. Упражнение «Повтори правильно» 3. Д/И «Кто идет в гости к Буратино?» (составление рассказа по картинке) 4. Стихи со звуком (Р) 5. Игра «Что перепутал художник?»</p> <p>1. Д/И «Скажи наоборот» Ра- ря ру- рю ры- ри ур- урь ир- ирь ар- арь 2. Д/И «Назови профессии» В аптеке работает- аптекарь Траву косит- косарь Землю пашет- пахарь Хлеб печет- пекарь 3. Чистоговорки на (Р*) 4. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р*) в слове РЕЧКА, РЕШЕТО, РЕПЕЙНИК</p> |
| 25. | | Автоматизация (Р) в связной речи и предложениях. | |
| 26. | | Постановка (Р*) Автоматизация (Р*) в слогах и словах | |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| | 27. | Автоматизация (Р*) в связной речи и | 5. Д/И «Малышкина школа» (исправь ошибку, скажи правильно) 1. Стихи со звуком (Р*) 2. Упражнение «Повтори правильно» |
|--|-----|--|--|

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | <p>предложениях</p> | <p>3. Д/И «Составь предложения из заданных слов» 4. Игра «Что из чего сделано?»</p> |
| 28. | | <p>Дифференциация звуков (Р)- (Р*)</p> | <p>1. Д/И «Подари подарки Роме и Рите» (по картинкам) 2. Скороговорки 3. Д/И «4-й лишний» (репа, Рита, рама, рюмка) 4. Анализ и синтез. Определи позицию звуков (Р), (Р*) в словах КОРОВА, ДОРОГА, ГРЕЧКА, ТОПОРЫ 5. Игра «Тень»</p> |
| 29. | | <p>Дифференциация звуков (Р)- (Л); (Р*)-(Л*)</p> | <p>1. Д/И «Закончи слово (ЛЫ) или (РЫ)» ШКО..., КОВ..., ШКУ..., КОЗ..., СКА... 2. Д/И «Замени звук (Л) на (Р)» ЛАК- РАК, ЛОВ- РОВ, БАЛ- БАР, ЖАЛ- ЖАР, МИЛ- МИР, ИГЛА- ИГРА, БЛОШКА- БРОШКА, ЖИЛ- ЖИР 3. Д/И «Помоги Ладе и Роме разобрать вещи» (по картинкам) 4. Скороговорки 5. Игра «угадай, чего не стало?"</p> |

Методы коррекционной работы:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ГБОУ НШ «Гармония».

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в комбинированной группе ГБОУ НШ «Гармония».

| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|--|---|
| Непосредственно образовательная логопедическая деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Подгрупповые занятия 2. Индивидуальные занятия 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4.Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации |

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2024-2025 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников комбинированной группы ГБОУ НШ «Гармония», в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

В комбинированной группе ГБОУ НШ «Гармония» учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в информационной зоне для родителей «Логопед советует». Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические

рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

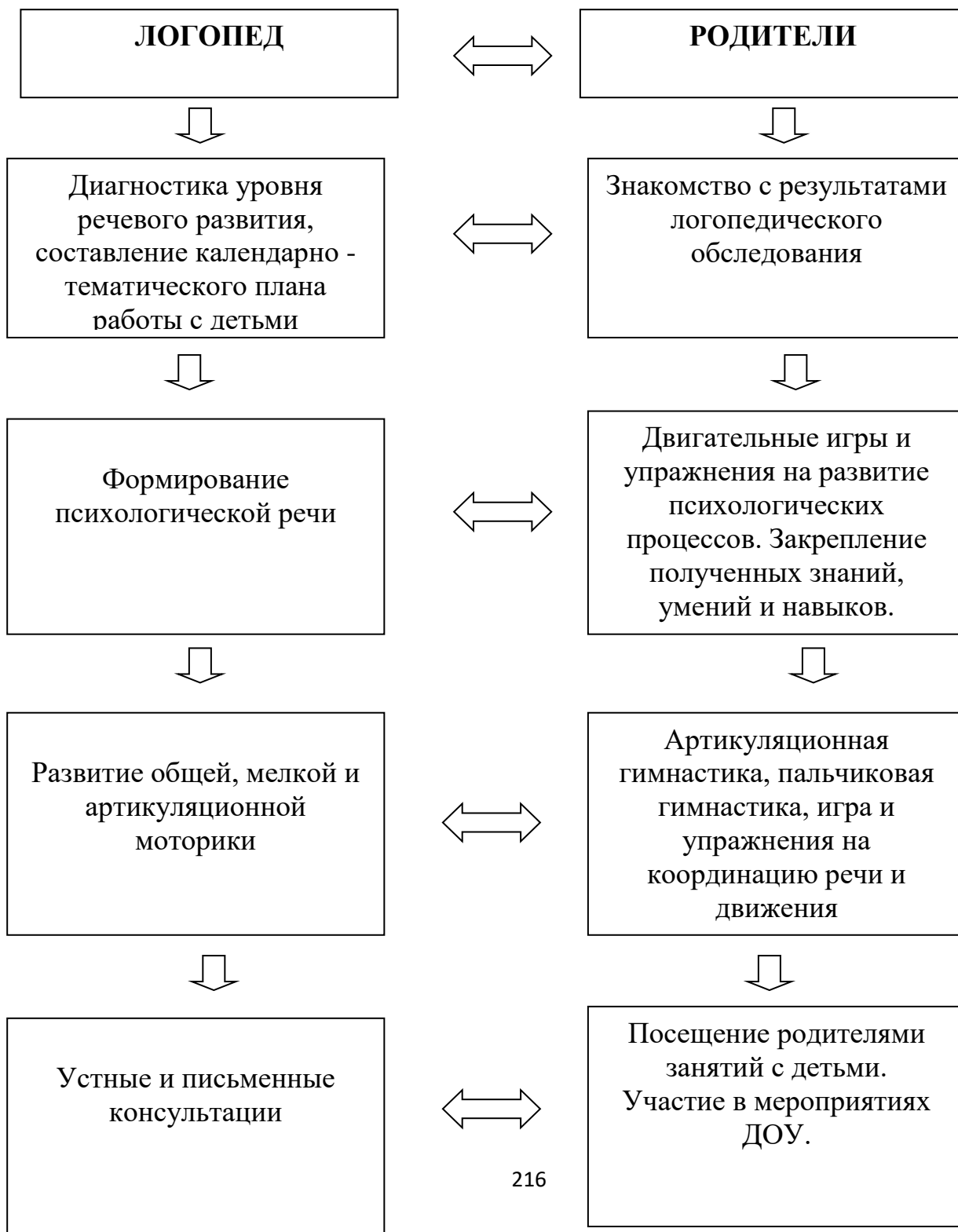
Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ГБОУ НШ «Гармония», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных

условий работы учителя-логопеда комбинированной группы ГБОУ НШ «Гармония». Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Модель взаимодействия учителя – логопеда с родителями



III. Организационный раздел

3.1. Организационный компонент программы.

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ГБОУ НШ «Гармония»

Оснащение логопедического кабинета

| № | Наименование | Количество |
|---|--------------------|------------|
| 1 | Шкаф - сервант | 1 |
| 2 | Тумбочка | 3 |
| 3 | Стол�ы двухместные | 7 |
| 4 | Парта | 1 |
| 5 | Стул мягкий | 1 |
| 6 | Стульчики детские | 20 |
| 7 | Магнитная доска | 1 |
| 8 | Деревянная доска | 1 |

| | | |
|----|--------------------|-----------|
| 9 | Фланелеграф | 1 |
| 10 | Фишки | 4 коробки |
| 11 | Корзина для мусора | 1 |
| 12 | Ваза | 1 |
| 13 | Фруктовница | 3 |
| 14 | Наборное полотно | 4 |
| 15 | Магниты | 20 |
| 16 | Настенное зеркало | 1 |
| 17 | Настольные зеркала | 10 |
| 18 | Зонды | 8 |
| 19 | Этиловый спирт | 1 |
| 20 | Спиртовые салфетки | 10 |
| 21 | Шпатели | 10 |

| | | |
|----|----------------|-----|
| 22 | Ватные палочки | 100 |
| 23 | Вата | 1 |
| 24 | Магнитофон | 1 |
| 25 | Ноутбук | 1 |
| 26 | Компьютер | 1 |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Логопедические буквари;
5. Кассы букв на каждого ребенка.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки

- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;

- Времена года;
- Овощи;
- Фрукты;
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- Пособия на согласование слов;
- Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;

2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

В логопедическом кабинете комбинированной группы ГБОУ НШ «Гармония» имеются следующие материалы:

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Серия картин В.А. Езикеева «Учебно – народное пособие для дет/сада» - 1981 г. | 1 |
| 2 | Серия А.Н. Комарова «Дикие животные» | 1 |
| 3 | В.В. Гербова «Картинка по развитию речи детей старшего дошкольного возраста» - 1986 г. | 1 |
| 4 | В.В. Гербова, художники: Е.В. Викторов, В.А. Вахтин «Развитие речи 4 – 7 лет» - серия «Страна чудес» | 1 |
| 5 | «Времена года» пейзаж в творчестве русских художников нач. 19-20 века | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | М.Х. Щербак «Карманный словарь» - 42 иллюстрационные картинки | 1 |
| 7 | И.Х. Хохлов «Иллюстрации к русским народным сказкам» - серия | 1 |
| 8 | В.Н. Лосина «Выставка рисунков к русским народным сказкам» | 1 |
| 9 | С.Н. Николаева, Н.Н. Мешкова «Картины из жизни диких животных» - учебное пособие для детского сада | 1 |
| 10 | О.И. Соловьева «Наша Таня» - серия | 1 |
| 11 | С.А. Веретенникова «Домашние животные» | 1 |
| 12 | Е.И. Радица, В.А. Езикеева серия «Мы играем» - наглядное пособие для детского сада | 1 |
| 13 | Э.П. Короткова «Наши игрушки» - серия | 1 |
| 14 | С.А. Веретенникова «Дикие животные» - серия | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | Меньшиков «Дикие животные» - серия | 1 |
| 16 | Е. Батурина «Мы играем» - серия | 1 |
| 17 | Г.А. Тумакова. Пособие «Звучащее слово» - серия | 1 |
| 18 | О.С.Ушакова, Е.А. Смирнова – серия сюжетных картин «Рассказы про зверей» - дидактический материал | 1 |
| 19 | А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская «Как научить ребенка говорить, читать и думать» - дидактический материал | 1 |
| 20 | Т.В. Лушнина. Дидактическая игра «Короткие истории» | 1 |
| 21 | Л.М. Мусекина. Серия «Профессии» - учебно – наглядное пособие | 1 |
| 22 | В.П. Горощенко, В.С. Никитина. Серия «Времена года» - наглядное пособие для начальных классов | 1 |
| 23 | С.Н.Николаева. Серия «Домашние животные» - | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | учебно – наглядное пособие для детского сада | |
| 24 | Е. И. Радина. Серия сюжетных картин. Учебно – наглядное пособие для детского сада. | 1 |
| 25 | О.Н. Сороцкая, А.А. Посешаков. Учебно – методическое пособие для 1-2 класса. Серия «Растения, животные» | 1 |
| 26 | С.М. Мельникова. Серия «Времена года». Учебно-методическое пособие для 1-2 классов начальной школы | 1 |
| 27 | Предметные картинки. Серия «Птицы», «Рыбы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Грибы», «Продукты», «Мебель», «Школьные принадлежности», «Орудия труда» | 1 |
| 28 | Наборы муляжей: «Овощи», «Фрукты», «Грибы» | 3 |
| 29 | Наборы букв, знаков с магнитным креплением | 1 |

| | | |
|----|---|------------|
| 30 | С.Бордюга «Азбука» для школьного возраста | 1 |
| 31 | Фишки красные, зеленые, синие, серые, черные | 100 |
| 32 | Фишки деревянные | 3 коробки |
| 33 | Буквари «Читаем сами» | 14 |
| 34 | Цветные карандаши | 14 коробок |
| 35 | Простые карандаши | 20 |
| 36 | Мягкие игрушки | 10 |
| 37 | Тарелочки для раздаточного материала | 14 |
| 38 | Карточки для проверки звукового анализа слова | 60 |
| 39 | Карточки для моделирования предложений | 14 наборов |
| 40 | Звуковые линейки | 30 |
| 41 | Загадочные круги | 17 |
| 42 | Карточки – схемы для проведения звукового анализа слова | 14 |

| | | |
|----|---|----------|
| 43 | Раздаточные предметные картинки по классификации: «Овощи и фрукты», «Животные», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Насекомые», «Одежда и обувь», «Школьные принадлежности», «Орудия труда», «Растения» | 1 |
| 44 | Игрушки: резиновые, деревянные, пластмассовые, мягкие, железные | |
| 45 | Кассеты по развитию речи: «Тексты под фонограмму, стихи, загадки» | 1 |
| 46 | Русские народные сказки, потешки | 60 |
| 47 | Дидактические игры | Комплект |
| 48 | Раздаточный материал. Сюжетные картинки | 1 |
| 49 | Набор с масками героев и сценариями сказок | 1 |
| 50 | Дидактический материал О.С.Ушакова «Развитие речи» (3-4, 5-6 лет) | 2 |

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
по коррекционной работе

| № | Наименование | Количество |
|---|---|------------|
| 1 | «Рабочая программа коррекционно – развивающей деятельности с детьми 5 -7 лет с ТНР в комбинированной группе» | 1 |
| 2 | Н.В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общи недоразвитие речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006. – 352 с. | 1 |
| 3 | Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общи недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.-245с. | 1 |
| 4 | Т. В. Филичева, Г. В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей – 1993 г. | |
| 5 | Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей – 1993 г. | 1 |
| 6 | Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. | 1 |
| 7 | Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. | 1 |
| 8 | Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| | логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. | |
| 9 | Н.В. Нищева «Тетрадь для средней логопедической группы детского сада» - 2000 г. | 1 |
| 10 | Н.В. Нищева «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада» - 2004 г. | 1 |
| 11 | Диагностический материал - В.С. Володина «Альбом по развитию речи» - 2009 г. | 1 |
| 12 | Диагностический материал - Речевые карты (разработанные по Т. В. Филичевой, Г. В. Чиркиной и по Н.В. Нищевой), | 19 |
| 13 | Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи : На звуки [з], [з`], [ц]» - Ярославль : Акад. развития, Б. г. (1996). - 64 с. | 1 |
| 14 | Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи : На звуки [с], [с`]»- Ярославль : Акад. развития, Б. г. (1996). -65 с. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи : На звуки [р], [р`]»- Ярославль : Акад. развития, Б. г. (1996). -73 с. | 1 |
| 16 | Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи : На звуки [л], [л`]»- Ярославль : Акад. развития, Б. г. (1996). -72 с. | 1 |
| 17 | Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи : На звуки [ш], [ж`]»- Ярославль : Акад. развития, Б. г. (1996). -64 с. | 1 |
| 18 | Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи : На звуки [ч], [щ]»- Ярославль : Акад. развития, Б. г. (1996). -72 с. | 1 |
| 19 | И.Лопухина «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей – 1996 г. | 1 |
| 20 | Л.С. Волкова «Логопедия» - 2004 г. | 1 |
| 21 | Т.М.Флерова «В помощь логопедам и родителям: | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | сборник домашних заданий – 2008 г. | |
| 22 | О.Н. Яворская «Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей – 2007 г. | 1 |
| 23 | Ю.В. Захарова «В мире форм, силуэтов и контуров» - 2006 г. | 1 |
| 24 | А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» - 1996 г. | 1 |
| 25 | Л.М. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитие речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей» - 2008 г. | 1 |
| 26 | Л.М. Смирнова, С.Н. Овчинников «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 - 6 лет с общим недоразвитие речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей» - 2010 г. | 1 |
| 27 | Л.М. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитие речи. Пособие | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | для логопедов, дефектологов и воспитателей» - 2009 г. | |
| 28 | И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 – 76 с. | 1 |
| 29 | И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 –136 с. | 1 |
| 30 | Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимощук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: методическое пособие для педагогов – М.: Просвещение, 2006. – 94 с. | 1 |
| 31 | В.П. Лапковская, Н.П. Володькова «Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР – 2008 г. | 1 |
| 32 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа – 2011 г. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 33 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа – 2010 г. | 1 |
| 34 | О.А. Степанова «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» | 1 |
| 35 | В.А. Калягин «Когда ребенок плохо говорит: Советы психолога» - 2004 г. | 1 |
| 36 | Е. Кузнецова «Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с ТНР. Методика работы с детьми 3 – 4 лет; конспекты занятий, игры и упражнения» - 2004 г. | 1 |
| 37 | О.В. Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6 – 9 лет – 2010 г. | 1 |
| 38 | Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания» - 2008 г. | 1 |
| 39 | Т.И. Гризик «Развитие речи детей 4-5 лет» -2004 г. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 40 | В.В. Волина «Занимательное азбукведение» - 1994 г. | 1 |
| 41 | Г. Ванюхина «Речецветик» - 1993 г. | 1 |
| 42 | СИПКРО «Развитие детей седьмого года жизни в «Школе дошкольника»» - 1993 г. | 1 |
| 43 | СИПКРО «Развитие детей шестого года жизни в «Школе дошкольника»» - 1993 г. | 1 |
| 44 | Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» - 1997 г. | 1 |
| 45 | В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми» - 1994 г. | 1 |
| 46 | А.И. Максакова «Развитие правильной речи ребенка в семье» - 2005 г. | 1 |
| 47 | А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок» - 2005 г. | 1 |
| 48 | А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» - 2005 г. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 49 | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста – 1990 г. | 1 |
| 50 | Хрестоматия для маленьких – 1990 г. | 1 |
| 51 | Е. Кузьменкова «Как играть в стихи» - 2008 г. | 1 |
| 52 | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» - 2005 г. | 1 |
| 53 | А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи» - 2008 г. | 1 |
| 54 | Т.И. Грицик « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» - 2005 г. | 1 |
| 55 | Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» (младшая группа) – 2005 г. | 1 |
| 56 | Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» (старшая группа) – 2005 г. | 1 |
| 57 | Иншакова О.Б. «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» - | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | М.:ВЛАДОС, 1998. – 279 С. | |
| 58 | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» М.: «Гном – Пресс», 2000 – 16 с. | 1 |
| 59 | Т.В.Кабанова, О.В.Домнина «Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», ГНОМ и Д, 2008. – 104 с. | 1 |
| 60 | С.Г. Шевченко «Программа коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР», М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с. | 1 |

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

**График работы учителя – логопеда ГБОУ НШ «Гармония» Дрогайцевой С.Ю.
на 2024 – 2025 учебный год**

| | | |
|--------------------|---------------|---------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 8.30 – 12.00; | 14:30 – 17:00 |
| ВТОРНИК | 8.30 – 12.00; | 14:30 – 17:00 |
| СРЕДА | 8.30 – 12.00; | 14:30 – 17:00 |
| ЧЕТВЕРГ | 8.30 – 12.00; | 14:30 – 17:00 |
| ПЯТНИЦА | 8.30 – 12.00; | 14:30 – 17:00 |

ЦИКЛОГРАММА

деятельности учителя - логопеда ГБОУ НШ «Гармония» Дрогайцевой С.Ю.

на 2024-2025 учебный год

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Индивидуальная работа | 8:50 – 11:40 15:25 -17:00 | 8:50 – 11:40 15:50 -17:00 | 8:40 – 11:55 15:50 -17:00 | 8:50-11:40 15:20 -17:00 | 8:40 – 11:55 15:45 -17:00 |
| Консультации для родителей | 8:30 – 8:45 | | 15:00 – 15:30 | 8:30 -8:45 | |
| Консультации для педагогов | 15:00 -15:20 | | | | 15:00 – 15:30 |

РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2024-2025 учебный год

учителя - логопеда ГБОУ НШ «Гармония» Дрогайцевой С.Ю.

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Индивидуальная работа | 8:50 – 9:10 9:15 – 9:35 9:40 – 10:00 10:05 – 10:25 10:30 – 10:50 10:55 – 11:15 11:20 -11:40 15:25 – 15:45 15:50 – 16:10 16:15 – 16:35 16:40 – 17:00 | 8:50 – 9:10 9:15 -9:35 9:40 – 10:00 10:05 – 10:25 10:30 – 10:50 10:55 - 11:15 11:20 – 11:40 15:50 -16:10 16:15 – 16:35 16:40 – 17:00 | 8:40 – 9:00 9:05 – 9:25 9:30 – 9:50 9:55 – 10:15 10:20 – 10:40 10:45 – 11:05 11:10 – 11:30 11:35 – 11:55 15:50 – 16:10 16:15 – 16:35 16:40 -17:00 | 8:50 – 9:10 9:15 -9:35 9:40 – 10:00 10:05 – 10:25 10:30 – 10:50 10:55 - 11:15 11:20 – 11:40 15:20 – 15:40 15:45 – 16:05 16:15 – 16:35 16:40 – 17:00 | 8:40 - 9:00 9:05 – 9:25 9:30 – 9:50 9:55 – 10:15 10:20 – 10:40 10:45 – 11:05 11:10 – 11:30 11:35- 11:55 15:45 – 16:05 16:15 – 16:35 16:40 – 17:00 |

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной

образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон: зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

1. Материалы по обследованию речи детей;
2. Методическая литература по коррекции речи детей;
3. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
4. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
5. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей.

- Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

- Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым

проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий.

- Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Годовой план работы учителя - логопеда комбинированной группы ГБОУ НШ «Гармония»;
2. График работы учителя - логопеда комбинированной группы ГБОУ НШ «Гармония»;
3. Циклограмма работы учителя-логопеда комбинированной группы ГБОУ НШ «Гармония», утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения;
4. Журнал обследования речи детей, посещающих ГБОУ НШ «Гармония» (с 3 до 7 лет);
5. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий;
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
7. Рабочая программа учителя-логопеда ГБОУ НШ «Гармония» со всеми видами планирования;
8. Тетради для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
9. Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных

- пособий, находящихся в логопедическом кабинете;
10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год.

3.2.Используемая литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.