

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

Принята

на заседании Педагогического совета
ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук
Протокол №7 от «28» мая 2025 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ НШ «Гармония»
п.г.т.Безенчук
В.И.Шишкина
«10» мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

лингво-студия «Мистер «English»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Колпакова Елена Александровна,
учитель английского языка

БЕЗЕНЧУК, 2025

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта. Программа лингво-студии «Мистер «English» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные

страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей младшего школьного возраста по английскому языку лингво-студии *«Мистер «English»* разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данная программа имеет социально-гуманитарную **направленность** и представляет собой вариант программы организации внеурочной (дополнительной) деятельности школьников.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

В процессе обучения английскому языку по данной общеразвивающей программе важно реализовать следующие цели:

- развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку;
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и

письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; в театральных постановках.

Исходя из сформулированных целей, изучение английского языка по данной программе направлено на решение следующих задач:

- углубление знаний по предмету;
- развитие речевых навыков;
- расширение лексического запаса;
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка;
- использовать английский язык в обиходном общении; в театральных постановках и инсценировках;
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

Общая характеристика развивающего курса программы лингво-студии

«Мистер «English»

Структура программы

Рабочая программа состоит из трёх модулей, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся. В связи с тем, что программа адресована младшим школьникам, она не включает в себя особенности овладения графо-фонемным строем английского языка и основана на начальных универсальных учебных действий по английскому языку во внеурочной деятельности.

I. Модуль «Мир моего Я. Мир моего окружения» (44 ч.)

Данный этап обучения направлен на расширение знаний по легкодоступным темам младших школьников: «Приветствия», «Знакомство», «Семья», «Домашние питомцы», «Одежда», «Продукты. Еда», «Погода», «Праздники», «Дом», «Школа» и др. Погружаясь в каждую из тем, учащиеся в игровой форме запоминают лексический, грамматический материал. Так же учатся общению, развивают свои умения в творческих заданиях, проектных работах.

II. Модуль «Мир игр и стихов» (30 ч.)

В данном модуле в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной деятельности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность обучения. Модуль включает изучение разговорных слов и выражений, обучение диалогической речи бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, диалогу-расспросу, диалогу-побуждению к действию.

III. Модуль «Мир сказки и театра» (34 ч.)

Этот этап обучения английскому языку направлен на расширение знаний в области литературных произведений. Основной задачей этого модуля является формирование учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. Метод драматизации выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Рабочая программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них

встречается типичный для фольклора композиционный приём – повтор. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Занятия строятся с учетом индивидуального и дифференцированного подходов. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик.

Программа разработана для учащихся 6-10 лет, рассчитана на 1 год – 108 часов. В неделю по три 40 минутных занятия или один раз в неделю – 120 мин. с двумя 5 минутными перерывами.

Формы проведения занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лингво-студии «Мистер «English» основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа (группы смешанные). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Рабочая программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов применяются ИКТ, так, учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая

положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Занятия проводятся не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинете изобразительного искусства, в музыкальном зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от содержания и вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ постановка драматических сценок, спектаклей;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Прогнозируемые результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании обучающиеся научатся понимать на слух:

- речь учителя по ведению занятия;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

В аудировании обучающиеся научатся понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное.

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны уметь: представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке, читать наизусть стихи, считалки, петь песни на английском языке, инсценировать сказки, играть роли в сценках, мини спектаклях.

Личностные и метапредметные результаты освоения общеразвивающей программы

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме);
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- рационально использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит

- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения **результативности** обучения являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации учебного проекта (безотметочно). По окончании прохождения программы лингво-студии на основе диагностической карты наблюдений, где фиксируется активность и результативность работы каждого учащегося, выставляется зачёт/не зачёт. Результаты контроля и подведение итогов освоения программы лингво-студии «Мистер «English» по социально-гуманитарному направлению в баллах вносятся в таблицу по полугодиям. Если у учащегося хотя бы 50% активности на занятиях данного курса от общего количества баллов, то выставляется «зачёт» по пройденной программе за определённый период. (Приложение 1).

Учебный план программы лингво-студии «Мистер «English»

I. Модуль «Мир моего Я. Мир моего окружения» - The world of myself. The world of my environment.				
№ темы	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Hello, that's me!-Привет, это Я!	2	1	1
2.	I love my family.-Я люблю мою семью.	4	2	2
3.	Pets and other animals.-Домашние питомцы и другие животные.	4	2	2
4.	The body. Clothes and stile.-Тело. Одежда и стиль.	4	2	2

5.	Food and healthy meals.-Продукты и здоровое питание.	4	2	2
6.	What a beautiful weather.-Какая прекрасная погода.	4	2	2
7.	I like holidays.-Я люблю праздники.	4	2	2
8.	Home, sweet home!-Дом, милый дом!	4	2	2
9.	School is fun!-Школа-это весело!	3	1	2
10.	Let's play!-Давайте поиграем!	4	1	3
11.	Travel to the Kingdom.- Путешествие в Королевство.	4	2	2
12.	Let's imagine next summer!- Представим будущее лето!	3	1	2
	ИТОГО	44	20	24
II.Модуль «Мир игр и стихов» - The world of games and poems.				
1.	Funny rhymes.-Весёлые рифмовки.	6	2	4
2.	The wooden house.-Теремок.	8	2	6
3.	Winter fairy tale.-Зимняя сказка.	8	3	5
4.	Fun holidays around the world.- Весёлые каникулы вокруг света.	8	3	5
	ИТОГО	30	10	20
III.Модуль «Мир сказки и театра» - The world of fairy tale and theater.				
1.	Three little pigs.-Три поросёнка.	9	2	7
2.	Christmas holiday.-Рождественский праздник.	7	2	5
3.	Snow White and the seven dwarfs.- Белоснежка и семь гномов.	10	2	8
4.	The little Red Hen.-Маленькая рыжая курочка.	8	2	6
	ИТОГО	34	8	26
	ИТОГО ЗА ГОД	108	38	70

Учебно-тематический план I модуля программы лингво-студии «Мистер «English» - «Мир моего Я. Мир моего окружения» - The world of myself. The world of my environment.

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	1	2	Разыгрывание сценки «Знакомство».

	Hello, that's me!-Привет, это Я!				Составление своей визитной карточки.
2.	I love my family.-Я люблю мою семью.	2	2	4	Оформление проекта «Моя семья».
3.	Pets and other animals.- Домашние питомцы и другие животные.	2	2	4	Конкурс рисунков «Мои любимые питомцы».
4.	The body. Clothes and stile.-Тело. Одежда и стиль.	2	2	4	Создание журнала «Мода-2023»
5.	Food and healthy meals.- Продукты и здоровое питание.	2	2	4	Оформление буклета «Мы за здоровое питание».
6.	What a beautiful weather.-Какая прекрасная погода.	2	2	4	Оформление проекта «Моё любимое время года».
7.	I like holidays.- Я люблю праздники.	2	2	4	Изготовление открыток к праздникам (по желанию учащихся).
8.	Home, sweet home!-Дом, милый дом!	2	2	4	Работа над созданием проекта «Дом моей мечты».
9.	School is fun!- Школа-это весело!	1	2	3	Игра-эстафета «Помоги собраться в школу».
10.	Let's play!- Давайте поиграем!	1	3	4	Подвижные игры.
11.	Travel to the Kingdom.-	2	2	4	Проект «Карта Королевства» -

	Путешествие в Королевство.				представление карты Великобритании глазами детей.
12.	Let's imagine next summer!- Представим будущее лето!	1	2	3	Творческая работа по созданию рекламы места для отдыха.
	ИТОГО:	20	24	44	

**Учебно-тематический план II модуля программы лингво-студии
«Мистер «English» - «Мир игр и стихов» - The world of games and poems.**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Funny rhymes.- Весёлые рифмовки.	2	4	6	Создание книжек-малышек с английскими народными стишками.
2.	The wooden house.- Теремок.	2	6	8	Инсценировка сказки «Теремок».
3.	Winter fairy tale.- Зимняя сказка.	3	5	8	Оформление собственной зимней сказки в рисунке.
4.	Fun holidays around the world.- Весёлые каникулы вокруг света.	3	5	8	Игровые конкурсы. Викторина.
	ИТОГО:	10	20	30	

**Учебно-тематический план III модуля программы лингво-студии
«Мистер «English» - «Мир сказки и театра» - The world of fairy tale and theater.**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Three little pigs.- Три поросёнка.	2	7	9	Драматизация сказки «Три поросёнка».

2.	Christmas holiday.- Рождественский праздник.	2	5	7	Письмо Санта Клаусу. Конкурс чтецов.
3.	Snow White and the seven dwarfs.- Белоснежка и семь гномов.	2	8	10	Драматизация сказки «Белоснежка и семь гномов».
4.	The little Red Hen.- Маленькая рыжая курочка.	2	6	8	Постановка спектакля «Маленькая рыжая курочка».
	ИТОГО:	8	26	34	
	Всего за год:	38	70	108	

Содержание программы лингво-студии «Мистер «English»

I. Модуль «Мир моего Я. Мир моего окружения» - The world of myself. The world of my environment.

Тема 1. Вводное занятие. Hello, that's me!-Привет, это Я!

Теория: Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

Практика: Разыгрывание сценки «Знакомство», участие в играх. Разучивание рифмовок. Формирование звукопроизносительных навыков. Составление своей визитной карточки.

Тема 2. I love my family.-Я люблю мою семью.

Теория: Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.

Практика: Разучивание стихов, рифмовок. Оформление проекта : «Моя семья», «Семейное древо».

Тема 3. Pets and other animals.-Домашние питомцы и другие животные.

Теория: Любимые домашние животные и игрушки английских и американских детей. Персонажи мультфильмов разных стран. Животный мир Великобритании, Австралии.

Практика: Рисование животных и игрушек красками, карандашами. Подвижная игра "Cats and mice". Разучивание рифмовок. Проект «Мой питомец» и «Мое любимое животное».

Тема 4. The body. Clothes and stile.-Тело. Одежда и стиль.

Теория: Название частей тела человека. Забота о своем здоровье, национальная одежда англичан и американцев, одежда российских школьников, как одеться со вкусом

Практика: Называют и показывают части тела. Делают зарядку. Игры: «Раскрась клоуна», «Дотронься». Разучивание песенки "Clap your hands", "Head and shoulders, knees and toes". Проекты: «Моя школьная форма», Журнал «Мода - 2024» (на выбор уч-ся).

Тема 5. Food and healthy meals.-Продукты и здоровое питание.

Теория: Любимые овощи и фрукты английских и американских детей. Чтение сказки «Репка» на английском языке. О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски?

Практика: Называют овощи и фрукты. Рисуют корзинку с фруктами. Делают закладки «Овощи» и «Фрукты». Игра «Закрась грядку». Разучивание стихов, рифмовок. Игра «Спрятанные овощи и фрукты» (см. Приложение 2). Ситуативная игра «Мы сервируем стол». Инсценировка песенки «Help your mother, lay the table!». Оформляют буклет «Мы за здоровое питание».

Тема 6. What a beautiful weather.-Какая прекрасная погода.

Теория: Названия времен года, месяцев. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года. Занятия в различное время года. Цвета радуги. Погода в англоговорящих странах. Географическое положение Великобритании, США, Австралии. Любимые занятия английских школьников.

Практика: Разучивание стихов и песен о погоде, временах года. «In winter we ski and skate...», «Spring is green». Игра «Волшебный карандаш» (см. Приложение 2). Оформление проекта «Мое любимое время года».

Тема 7. I like holidays.-Я люблю праздники.

Теория: Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.

Практика: Оформление проекта: «Письмо для Санта Клауса и Деда Мороза». Разучивание песни «В лесу родилась елочка» на английском. Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», валентинок.

Тема 8. Home, sweet home!-Дом, милый дом!

Теория: Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. Типичный английский дом. Уклад жизни в английском доме. Вежливое поведение англичан.

Практика: Разучивание стихов и рифмовок. Рисование дома. Оформление проекта: «Дом моей мечты»

Тема 9. School is fun!-Школа-это весело!

Теория: Названия школьных принадлежностей и школьных предметов на английском языке, особенности школьного образования в США и Британии. Сбор в школу. Речевой этикет в школе.

Практика: Разучивание стихов, рифмовок. Игра-эстафета «Помоги собраться в школу».

Тема 10. Let's play!-Давайте поиграем!

Теория: Занятия школьников в свободное время. Любимые игры английских и русских детей. Выполнение команд. Отношение к разным играм и занятиям.

Практика: Разучивание рифмовок. Подвижные игры.

Тема 11. Travel to the Kingdom.-Путешествие в Королевство.

Теория: Знакомство с положением Британии, государств. символами, положением королевской семьи в стране, знакомство со странами Британии

через интересные факты и мифы, знакомство с интересными городами, достопримечательностями.

Практика: Проект «Карта Королевства» - представление карты Великобритании глазами ребенка.

Тема 12. Let's imagine next summer!-Представим будущее лето!

Теория: Знакомство с летними лагерями Англии и США. Сравнение с российскими лагерями. Чем любят заниматься дети летом? Почему каникулы летом? Мои планы на лето.

Практика: Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы. Творческая работа по созданию рекламы места для отдыха.

II. Модуль «Мир игр и стихов» - The world of games and poems.

Тема 1. Funny rhymes.-Весёлые рифмовки.

Теория: Знакомство с английским народным фольклором. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Английские народные пословицы, поговорки, скороговорки, дразнилки. Переводы С.Я.Маршака и К.И.Чуковского.

Практика: Чтение и заучивание английских фольклорных произведений. Создание книжек-малышек с произведениями английского народного фольклора.

Тема 2. The wooden house.-Теремок.

Теория: Знакомство с английским вариантом русской народной сказки «Теремок». Сравнение английского варианта сказки с русским.

Практика: Подготовка к инсценировке сказки «Теремок»: составление сценария, распределение ролей, подбор костюмов, декораций и реквизитов. Презентация готовой инсценировки.

Тема 3. Winter fairy tale.-Зимняя сказка.

Теория: Беседа с учащимися по теме «Зима»: вспомнить лексические единицы и речевые образцы.

Практика: Заочная экскурсия с элементами творчества: оформление своей зимней сказки в рисунке, коллаже и т.д. Квест-игра «Зимняя сказка».

Тема 4. Fun holidays around the world.-Весёлые каникулы вокруг света.

Теория: Беседа о каникулах детей в разных странах: как проводят время, где отдыхают, чем любят заниматься? Знакомство с играми английских и американских сверстников.

Практика: Игровые конкурсы. Викторина.

III. Модуль «Мир сказки и театра» - The world of fairy tale and theater.

Тема 1. Three little pigs.-Три поросёнка.

Теория: Знакомство с английским вариантом английской народной сказки «Три поросёнка». Беседа по сказке.

Практика: Подготовка к драматизации сказки «Три поросёнка»: составление сценария, распределение ролей, подбор костюмов, декораций и реквизитов. Презентация готовой драматизации.

Тема 2. Christmas holiday.-Рождественский праздник.

Теория: Знакомство с праздником Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.

Практика: Оформление и написание письма Санта Клаусу. Конкурс чтецов.

Тема 3. Snow White and the seven dwarfs.-Белоснежка и семь гномов.

Теория: Знакомство с русским и английским вариантом сказки «Белоснежка и семь гномов». Сравнение английского варианта сказки с русским. Беседа по сказке.

Практика: Драматизация сказки «Белоснежка и семь гномов». Подготовка сценария, реквизитов к постановке, распределение ролей, репетиции, оформление спектакля.

Тема 4. The little Red Hen.-Маленькая рыжая курочка.

Теория: Знакомство с английским вариантом сказки «Маленькая рыжая курочка». Беседа по сказке. Рассматривание иллюстраций к произведению.

Практика: Постановка спектакля «Маленькая рыжая курочка». Подготовка сценария, реквизитов к постановке, распределение ролей, репетиции, оформление спектакля.

Ресурсное обеспечение программы лингво-студии «Мистер «English»

Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативная;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, дающие простор для творчества, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Дидактический материал: Для успешной реализации программы лингво-студии «Мистер «English» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Техническое оснащение: аудиозаписи; магнитофон, портативная колонка, классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц. Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека.

В процессе **реализации программы** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- мероприятия в классе;
- общешкольные мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма

контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие устно или письменно.

2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.

3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

Материально – техническое оснащение

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

Применение дополнительной общеразвивающей программы для детей лингво-студии «Мистер «English» по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал. Изученные стихи, песни, инсценировки и драматизации являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, а так же при проведении конкурсов иностранного языка.

Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.

2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
3. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
4. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2000.
5. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2007.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
7. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
9. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.
11. E.Gray Skills Builder1 2007 (изд.Express Publishing)
12. K.Methold «Let's read and write in English» II (изд. «Титул» 2001)
13. M.Roderick Grammar Booster 1 –электронное учебное пособие (New Editions изд.English Language Teaching 2002)

Ресурсы сети Интернет:

www. InTouchclub.net

www.teachingenglish

www.cambridge.org/elt

www.oup.com/elt

**Календарный учебный график
программы лингво-студии Мистер «English»**

№ п/ п	Дата проведе ния занятия	Время проведе ния занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
I. Модуль «Мир моего Я. Мир моего окружения» - The world of myself. The world of my environment.							
1.			2	Hello, that's me!- Привет, это Я!	Вводное занятие	Игровая.	Беседа. Обыгрыва ние сценки.
2.			4	I love my family.-Я люблю мою семью.	Теория. Практик ум.	Игровая.	Проект.
3.			4	Pets and other animals.- Домашни е питомцы и другие животные	Теория. Практик ум.	Игровая.	Конкурс рисунков.
4.			4	The body. Clothes and stile.- Тело. Одежда и стиль.	Теория. Практик ум.	Игровая.	Создание журнала «Мода- 2023»
5.			4	Food and healthy meals.- Продукты и здоровое питание.	Теория. Практик ум.	Игровая.	Оформлен ие буклета «Мы за здоровое питание»
6.			4	What a beautiful weather.- Какая прекрасна я погода.	Теория. Практик ум.	Игровая.	Проект.
7.			4	I like holidays.- Я люблю праздники	Теория. Практик ум.	Игровая.	Изготовле ние открыток.

8.			4	Home, sweet home!- Дом, милый дом!	Теория. Практик ум.	Игровая.	Проект.
9.			3	School is fun!- Школа-это весело!	Теория. Практик ум.	Игровая. Спортивный зал.	Игра-эстафета.
10.			4	Let's play!- Давайте поиграем!	Теория. Практик ум.	Игровая. Спортивный зал.	Подвижные игры.
11.			4	Travel to the Kingdom.- Путешествие в Королевство.	Теория. Практик ум.	Игровая.	Проект.
12.			3	Let's imagine next summer!- Представим будущее лето!	Теория. Практик ум.	Игровая.	Творческая работа.

II.Модуль «Мир игр и стихов» - The world of games and poems.

1.			6	Funny rhymes.- Весёлые рифмовки	Теория. Практик ум.	Игровая.	Создание книжек-малышек.
2.			8	The wooden house.- Теремок.	Теория. Практик ум.	Игровая. Музыкальный зал.	Инсценировка-ка сказки.
3.			8	Winter fairy tale.- Зимняя сказка.	Теория. Практик ум.	Игровая. Спортивный зал.	Квест-игра. Конкурс рисунков.
4.			8	Fun holidays around the	Теория. Практик ум.	Игровая.	Игровые конкурсы.

				world.- Весёлые каникулы вокруг света.			Викторин а.
III.Модуль «Мир сказки и театра» - The world of fairy tale and theater.							
1.			9	Three little pigs.-Три поросёнка	Теория. Практик ум.	Игровая. Музыкаль ный зал.	Драматиза -ция сказки.
2.			7	Christmas holiday.- Рождестве нский праздник.	Теория. Практик ум.	Игровая.	Творческа я работа (оформле ние письма). Конкурс чтецов.
3.			10	Snow White and the seven dwarfs.- Белоснеж ка и семь гномов.	Теория. Практик ум.	Игровая. Музыкаль ный зал.	Драматиза -ция сказки.
4.			8	The little Red Hen.- Маленька я рыжая курочка.	Теория. Практик ум.	Игровая. Музыкаль ный зал.	Постановк а спектакля.

**Контроль и подведение итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
лингво-студии «Мистер «English» по социально-гуманитарному направлению (I полугодие) 20 __ - 20 __ учебного
года**

[illegible]

**Контроль и подведение итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
лингво-студии «Мистер «English» по социально-гуманитарному направлению (II полугодие) 20 __ - 20 __
учебного года**

[illegible]

