

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

Принята

на заседании Педагогического совета
ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук
Протокол №7 от «28» мая 2025 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ НШ «Гармония»
п.г.т.Безенчук
В.И.Шишкина
«30» мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШКОЛА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Цаплина Елена Алексеевна,
учитель начальных классов

БЕЗЕНЧУК, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа финансовой грамотности» имеет социально-экономическую направленность и данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Новизна программы заключается в том, что она устанавливает связь между деньгами и источниками доходов, дает возможность сформировать

представление о возможностях профессионального выбора, включая предпринимательскую деятельность.

Программа дополнительного образования «Школа финансовой грамотности» имеет **модульную структуру** и содержит в себе 5 модулей:

- Что такое деньги и какими они бывают?
- Доходы и расходы семьи
- Деньги любят счет
- Свое дело
- Занимательная экономика.

Цель программы: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.

Задачами программы являются:

- способствовать формированию у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;
- способствовать освоению простейших приемов выбора;
- формировать навыки овладения элементарными экономическими расчетами;
- научить анализировать и строить графики и таблицы;
- развивать навыки принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;
- развивать умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, творческого и логического мышления;
- способствовать формированию навыков бережливости, аккуратности, ответственности;
- формировать навыки коллективных действий.

Возраст учащихся, которым адресована программа

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа финансовой грамотности» предназначена для детей в возрасте 6-11 лет. Количество обучающихся в группе – 25 человек.

Сроки реализации

Нормативный срок реализации программы «Школа финансовой грамотности» составляет 108 часов в год.

Формы организации деятельности

Занятия проводятся очно в групповой форме.

Формы проведения занятий

Методы и приемы организации занятий:

- беседы, дискуссии;
- мозговой штурм;
- практические занятия;
- опыты, наблюдения;
- исследовательская деятельность;
- презентации, конкурсы;
- посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Режим занятий

Количество учебных недель в году 36

| Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов за 1 занятие | Всего часов в неделю | Всего часов в год |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------|
| 3 раза | 1 часа | 3 часа | 108 часов |

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами являются:

- формирование элементарных основ экономических явлений в жизни людей;
- формирование элементарных навыков самооценки и самоконтроля результатов учебной деятельности;
- формирование стремления к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- формирование элементарных умений общения;
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни; понимания значения экономики в жизни человека;
- формирование первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; формирование потребности в проведении самоконтроля и оценке результатов учебной деятельности;
- умение вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения задачи, выполнения групповой работы.

Метапредметные результаты

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный; самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его; адекватно воспринимать оценку своей работы; анализировать причины успеха/неуспеха.
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; опыте – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. – проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям); понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в экономике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; строить речевые высказывания в устной форме, использовать экономическую терминологию;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других; участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать с одноклассниками на внеурочных занятиях по экономике; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Предметные результаты

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат;
- определять по формулам: $\Pi = Д - Р$ и $Д = Ц \times К$, чему равен доход и прибыль; чертить элементарные графики доходов и расходов;
- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;
- решать простейшие экономические задачи; различать качественный и некачественный товар; определять вид ценных бумаг;
- составлять текст рекламы школьных принадлежностей;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

| Уровни освоения | Результат |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт... |
| Средний уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт ,требующий незначительной доработки. |
| Низкий уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям. |

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях 1.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала.

В конце курса проводятся: итоговое занятие и викторина «Задание Гнома Эконома», Олимпиада.

Учебный план ДОП «Школа финансовой грамотности»

| № | Наименование модуля | Количество часов | | |
|---|--|------------------|-----------|------------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают? | 15 | 6 | 21 |
| 2 | Доходы и расходы семьи | 12 | 9 | 21 |
| 3 | Деньги любят счет | 9 | 12 | 21 |
| 4 | Свое дело | 9 | 12 | 21 |
| 5 | Занимательная экономика | 3 | 21 | 24 |
| | ИТОГО: | 48 | 60 | 108 |

Учебно-тематический план программы

Модуль «Что такое деньги и какими они бывают?»

| № | Наименование модуля | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-----|---|------------------|----------|-----------|-----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Что такое деньги и какими они бывают? | 15 | 6 | 21 | Тесты, викторины, анкета |
| 1.1 | Что такое деньги и откуда они взялись | 5 | 1 | 6 | |
| 1.2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 3 | 2 | 5 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 1.3 | Какие деньги были раньше в России | 3 | 1 | 4 | |
| 1.4 | Современные деньги России и других стран | 4 | 2 | 6 | |

Модуль «Доходы и расходы семьи»

| № | Наименование модуля | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-----|--|------------------|----------|-----------|-----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Доходы и расходы семьи | 12 | 9 | 21 | Тесты, викторины, анкета |
| 1.1 | Откуда в семье деньги? | 2 | 1 | 3 | |
| 1.2 | На что тратятся деньги? | 2 | 1 | 3 | |
| 1.3 | Как заработать деньги? | 2 | 1 | 3 | |
| 1.4 | Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. | 2 | 3 | 5 | |
| 1.5 | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 | 1 | 2 | |
| 1.6 | Как разумно делать покупки? Акции и распродажи. Советы покупателям | 3 | 2 | 5 | |

Модуль «Деньги любят счет»

| № | Наименование модуля | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-----|-------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Деньги любят счет | 9 | 12 | 21 | Тесты, викторины, анкета |
| 1.1 | Как тратить с умом? | 1 | 4 | 5 | |
| 1.2 | Как приумножить то, что имеешь? | 1 | 2 | 3 | |
| 1.3 | Как умно управлять своими деньгами? | 1 | 3 | 4 | |
| 1.4 | Как делать сбережения | 2 | 1 | 3 | |
| 1.5 | Что такое страховка? | 2 | 1 | 3 | |
| 1.6 | Когда берешь в долг... | 2 | 1 | 3 | |

Модуль «Свое дело»

| № | Наименование модуля | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-----|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Свое дело | 9 | 12 | 21 | Тесты, викторины, анкета, защита проекта |
| 1.1 | Источники богатства человека | 2 | 1 | 3 | |
| 1.2 | Ценность и значимость труда. | 2 | 1 | 3 | |
| 1.3 | Налоги. Значение налогов | 2 | 2 | 4 | |
| 1.4 | Производители — люди, которые создают (производят) товары. | 2 | 2 | 4 | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 1.5 | Творческий проект «Мое предприятие». | 1 | 3 | 4 | |
| 1.6 | Защита проекта «Мое предприятие». | 0 | 3 | 3 | |

Модуль «Занимательная экономика»

| № | Наименование модуля | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-----|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Занимательная экономика | 6 | 18 | 24 | Тесты, викторины, анкета, защита проекта |
| 1.1 | «Занимательная экономика» (экономические конкурсы, творческие задания, бизнес - игры, защита проектных работ). Игра «Древо решений». Игра «Монополия». | 3 | 21 | 24 | |

Содержание изучаемого курса программы

| №, п/п | Название модуля | Содержание | |
|-----------|---|--|---|
| | | Теория | Практика |
| 1. | Что такое деньги и какими они бывают? | | |
| 1.1 | Что такое деньги и откуда они взялись | Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств | Мини-исследования «Сколько стоят деньги?» |
| 1.2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег. | Наблюдение за образцами денег. Опыт «Оригинал или подделка» |
| 1.3 | Какие деньги были раньше в России | Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. | Виртуальное посещение музея Банка России |
| 1.4 | Современные деньги России и других стран | Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов. | Интерактивная викторина «Деньги». |
| 2. | Доходы и расходы семьи | | |
| 2.1 | Откуда в семье деньги? | Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека | Составление графика «Доходы моей семьи» |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. | |
| 2.2 | На что тратятся деньги? | Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить.. | Экономическая игра «Магазин» |
| 2.3 | Как заработать деньги? | Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. | |
| 2.4 | Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. | Важность труда людей разных профессий | Мини-проект «Моя будущая профессия» |
| 2.5 | Как правильно планировать семейный бюджет? | Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. | Составление семейного бюджета на день. |
| 2.6 | Как разумно делать покупки? Акции и распродажи. Советы покупателям | Познакомятся с терминами «товары и услуги», их отличия; узнают из чего складывается цена товара и его себестоимость, для чего нужна реклама, выяснят преимущества и недостатки рекламы | Составление брошюры «Советы покупателям» |
| 3. | Деньги любят счет | | |
| 3.1 | Как тратить с умом? | Бюджет - план доходов и расходов. | Игра «Древо решений» |
| 3.2 | Как приумножить то, что имеешь? | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Викторина. Познавательная игра |
| 3.3 | Как умно управлять своими деньгами? | Примерный бюджет школьника | Учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем |
| 3.4 | Как делать сбережения | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход | Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить |
| 3.5 | Что такое страховка? | Что такое страховка, польза, необходимость | Мини-исследование «Необходимость страховки» |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 3.6 | Когда берешь в долг... | Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг | Экономическая игра |
| 4 | Свое дело | | |
| 4.1 | Источники богатства человека | Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура | Викторина «Богатства человека», игра-тренинг «На что я потрачу 10 монет» |
| 4.2 | Ценность и значимость труда. | Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. | Понятие о классификации профессий. |
| 4.3 | Налоги. Значение налогов | Что такое налоги, кто собирает налоги, виды налогов. | Расчет налоговых вычетов |
| 4.4 | Производители — люди, которые создают (производят) товары. | Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. | Расчет необходимых ресурсов для производства чего-либо. |
| 4.5 | Творческий проект «Мое предприятие». | Знакомство с различными предприятиями, направлениями бизнеса. Стартап | Создание собственного предприятия (бизнеса), название, лейбл, концепция, бизнес-план, расчет ликвидности предприятия |
| 4.6 | Защита проекта «Мое предприятие». | | Защита проекта |
| 5 | Занимательная экономика | | |
| 5.1 | «Занимательная экономика» (экономические конкурсы, творческие задания, бизнес - игры, защита проектных работ). | Повторение экономических терминов по пройденным темам | Решение задач на нахождение прибыли, выручки, цены, по деньгам и др. Разбор в группах занимательных заданий, участие в экономических конкурсах, выполнение творческих заданий, участие в бизнес-играх Игра «Монополия» |

Ресурсное обеспечение программы

- дидактические игры;
- методические пособия;
- ноутбуки;
- интерактивная доска;
- видеосюжеты;
- тренажеры.

Учебно-методический комплекс

1. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
2. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Просвещение, 2016. – 272 с.
3. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с.
4. Пушкарь, А. Е. Дети и деньги./ А. Е. Пушкарь. – М. : Известие, 2008. – 320 с.
5. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачку рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2004. 24с

Электронные образовательные ресурсы

1. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml , свободный. - Загл. с экрана.
2. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/> , свободный. - Загл. с экрана.
3. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/ , свободный. - Загл. с экрана.
4. <http://финграмотностьвшколе.рф/projects/>

Приложение 1

1. Банк заданий для определения уровня финансовой грамотности учащихся начальной школы