

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский
Самарской области

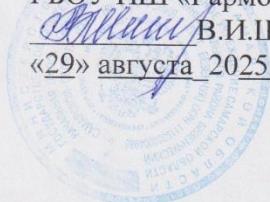
ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического совета
ГБОУ НШ «Гармония»
п.г.т. Безенчук
Протокол № 6
«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ НШ «Гармония»

В.И.Шишкина
«29» августа 2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Безенчук, 2025г.

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с: п. 27 ст. 2 ч. 3 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11. 1995 г. № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10. 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Настоящее Положение регулирует коррекционно-образовательное сопровождение обучающихся ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук. (ДО), реализующее адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.2. Дети с ОВЗ - это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят дети:

- с тяжелым нарушением речи;
- дети с задержкой психического развития.

1.3. Цель организации образования детей с ОВЗ - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 4 лет до 8 лет на качественное и доступное образование по адаптированной образовательной программе или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития детей в соответствии с АОП (п ополной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

II. Организация образования детей.

- 2.1. Образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).
- 2.2. Приём детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления, согласия родителей (законных представителей), заключения ТПМПК и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы и диагноза. В ДОУ функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития.
- 2.3. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 2.4. ДОУ направляет ребенка с ОВЗ в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ТПМПК для выяснения возникших неточностей, сомнений, уточнения диагноза.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Коррекционно – образовательное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляют педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель. Предельная наполняемость групп СП определяется СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На каждого ребенка, зачисленного в группу с ОВЗ специалисты и воспитатель заполняют и отмечают результаты коррекционно - развивающей работы (3 раза в год). Ведут документацию предписанную АОП.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия. Групповые занятия проводятся в соответствии с АОП обучения детей. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется АОП. Продолжительность занятий в группах с ОВЗ определяется СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между

индивидуальными занятиями – 5(10) минут.

Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость детей фиксируются в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе несут родители (законные представители).

Учителем-логопедом и учителем-дефектологом назначается лицо, имеющее высшее специальное образование или высшее педагогическое образование.

Специалист назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Специалист несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и психики.

Специалист оказывает консультативную помощь педагогам Учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы. Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы группы. Информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно - развивающей работы группы с ОВЗ.

2.6. На основе психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого - педагогического сопровождения в СП. В ходе выполнения план подвергается корректировке и дополнению.

2.7. Определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в функционирующую группу по возрасту и диагнозу, планируются адаптационные мероприятия.

2.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется АОП и индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.9. Ребенок с ОВЗ принимает участие во всех мероприятиях ДОУ.

2.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных

навыков.

2.11. Технологии, методы, средства и формы работы, прописанные в АОП и рабочих программах педагогов, с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.12. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.15. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК.

2.16. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую детям доступ и развитию их возможностей.

Доступность среды:

- всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность окружающей среды. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает руководитель СП.

2.17. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в мероприятиях ДОУ.

2.18. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.19. ДОУ осуществляет педагогический мониторинг достижений по освоению материала по образовательным областям и специалистами по коррекции, формы и сроки которых установлены АОП.

2.17. Технологии, методы, средства и формы работы, прописанные в АОП и рабочих программах педагогов, с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.18. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.19. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.20. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.21. ДОУ должно взаимодействовать с ТПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, начальной школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу с детьми с ОВЗ.

III. Участники образовательного процесса.

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации СП.

3.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;
- дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими воспитанниками.
- права, прописанные в Уставе ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук.

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ №273 -ФЗ». И трудовым законодательством.

Порядок управления

Директор ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук осуществляет общее

руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с планами работы.