

АВТОРСКОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПУТЕШЕСТВИЯ ПО КАРТЕ РОССИИ

*Шамсутдинова Юлия Викторовна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20
Шишигина Олеся Алексеевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20*

Цель: Повышение профессиональной педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования познавательных и коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе путешествия по карте России.

Требования к результатам: Реализация поставленной цели мастер-класса позволит его участникам получить:

Представления:

- о создании и возможности использования дидактического пособия «Моя Россия – мои горизонты»;
- о способах организации игровой деятельности воспитанников с пособием для решения задач познавательного развития в процессе совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей.

Практический опыт:

- использования игрового пособия для решения образовательных задач.

Материалы и оборудование:

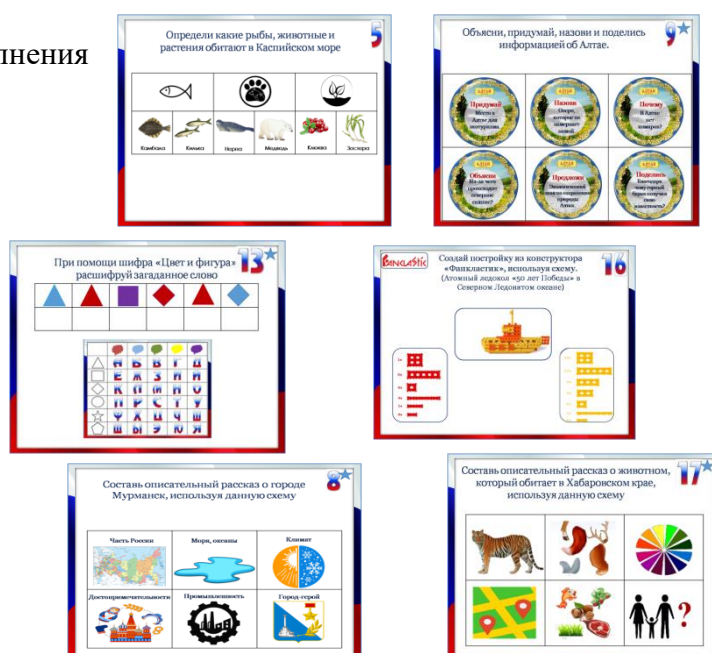
Техническое обеспечение: ноутбук, проектор; ссылка на презентацию:

<https://disk.yandex.ru/i/8R-WKwvbhR3AiQ>

- дидактическое пособие;
- игровое поле;
- робот-мышь Микибот;
- карточки со стрелками;
- карточки-задания по 3 областям: познавательное развитие, конструирование,

шифрование;

- карточки с алгоритмами для выполнения заданий.





Ход мастер-класса:

1. Вводная часть.

Добрый день, уважаемые коллеги! Нас зовут Юлия Викторовна и Олеся Алексеевна. Мы рады вас приветствовать на нашем мастер-классе.

Сегодня нам хотелось бы познакомить вас с авторским дидактическим пособием «Моя Россия – мои горизонты» и рассказать о том, как мы его используем в совместной работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию познавательных и коммуникативных навыков дошкольников в процессе путешествия по карте России.

2. Информационная часть.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников – это воспитание чувства гордости и любви к своей семье, родному городу, своей стране.

Наблюдая за детьми в совместной деятельности, можно сделать вывод, что у дошкольников, недостаточно сформировано представление о стране, малой родине, о многообразии природного мира родного края, представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Так же недостаточно развит интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни.

В связи с этим и было разработано дидактическое пособие «Моя Россия – мои горизонты».

Перед вами игровое полотно с общим сюжетом, разделённым на 20 секторов, в каждом из которых изображены объекты (города, моря, реки, горы...) В игре могут участвовать 2 команды из нескольких человек. Перед игрой, игроки рассматривают игровое поле и выбирают, в какой сектор они отправятся, чтобы выполнить задания. Начать игру можно с любого сектора.

На мини-карте (размером А-4) каждая команда выбирает пункт назначения. Игроки программируют робота Микибота на выбранный сектор, самостоятельно задавая маршрут, используя не более 10 ходов.

Задания в секторах имеют разную степень сложности. 20 секторов, которые изображены на поле, содержат 15 заданий по познавательному развитию, 4 задания на развитие конструктивных навыков дошкольников, 15 заданий по шифрованию.

Для программирования робота-помощника требуются карточки-стрелки (шаг вперед, назад, поворот налево, поворот направо).

Выполняя задания по конструированию, ребенок имеет возможность передвигаться по группе, выбирая нужные детали конструктора «Фанкластик».

Задания по познавательному развитию и шифрованию требуют использования дополнительного оборудования (зеркала, фломастеры трёх цветов: красный, зелёный и синий).

3. Практическая часть.

-Приглашаем 2 человека. Возьмите, пожалуйста, мини карту и выберите маршрут: из какого сектора вы хотите начать свой маршрут и в какой сектор отправиться.

-Предлагаю отправиться из сектора № 6 (из города Самара) в сектор № 14. Пожалуйста, запрограммируйте робота Микибота по заданному маршруту. В секторе № 6 находится 3 задания – они отмечены, как сложный уровень.

Первое задание: «Составь описательный рассказ про бурого медведя», используя предложенный алгоритм. Вам нужно составить описательный рассказ по предложенному алгоритму: Кто это? Части, из каких состоит, цвет, место, где обитает, чем питается, какую пользу приносит.

Второе задание: «Объясни, придумай, назови» - внимательно рассмотрите задание и объясните свой ответ: Объясни, Придумай, Назови, Предложи, Почему, Поделись.

Третье задание: «Составь описательный рассказ о Тайге», используя предложенный алгоритм: Какие реки протекают в данной местности, место, где находится, какие полезные ископаемые добывают, животные, растения, птицы, климат.

Выполнив все задания в данном секторе, мы выбираем следующий пункт назначения (или другой сектор), программируем робота Микибота, и выполняем задания в этом секторе.

4. Заключительная часть

Таким образом, с помощью данного пособия можно расширять представление о многообразии природного мира, представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания. Так же развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни. Обогащать представления о морях, океанах, некоторых городах России: достопримечательностях, промышленности, природных ископаемых и воспитывать уважительное отношение к родной стране – России.