

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский
протокол № 7 от «29» мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НШ «Гармония»

п.г.т. Безенчук

В.И.Шишкина

Приказ № 24 от «01» июня 2026 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Краеведческая азбука»

Направленность: туристико-краеведческая

Возраст: 6-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Селянина Ирина Олеговна,

учитель начальных классов

БЕЗЕНЧУК, 2026

Пояснительная записка

Краеведение является необходимой составной частью регионального компонента государственного образовательного стандарта. Оно раскрывает детям специфические черты природной среды, истории и культуры региона, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческая азбука» предназначена для учащихся, проявляющих интерес к истории родного края, его многонациональной культуре и направлена на то, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине и Самарскому краю. Программа способствует расширению и углублению знаний по истории родного края, формированию гражданско-патриотического сознания, развитию познавательных интересов, воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой край, (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Программа позволяет обучающимся приобрести начальную туристскую подготовку.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании, построена по принципу блочно-модульного освоения, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации школьников, формировать навыки здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Программа дополнительного образования «Краеведческая азбука» имеет **модульную структуру** и содержит в себе 4 модуля:

- Страницы истории Самарского края
- Культура народов Поволжья
- Природа родного края
- Туризм

Целью программы является формирование у обучающихся осознанного патриотического чувства, основанного на понимании ценностей культуры и бережного отношения к природе Самарского края, через изучение исторического наследия родного края, а также приобретение обучающимися базовых знаний по туристической подготовке

Задачами программы являются:

обучающие задачи:

- сформировать знания об истории Самарского края;
- сформировать знания о культурных особенностях народов Поволжья;
- познакомить с растительным и животным миром Самарского края, основам этнографии;

- обучить навыкам исследовательской работы через выполнение проектов;
- расширить и углубить знания об основах туристической техники пешеходного туризма и навыкам походного быта.

развивающие задачи:

- развивать духовную культуру и эмоциональное отношение к истории родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать коммуникативные навыки совместной деятельности;
- развивать умение работать с разнообразными информационными источниками.

воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма и гражданственности через ознакомление обучающихся с историей нашей страны и Самарского края;
- способствовать воспитанию уважения к истории, традициям наций и народностей, проживающих в родном крае;
- способствовать воспитанию гордости за свой край, эмоционально-целостного отношения к природе родного края, желания сохранить и преумножить историческое наследие родного края;
- воспитывать уважение к труду и ответственности за состояние растительного мира и памятников природы.

Возраст учащихся, которым адресована программа

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведческая азбука» предназначена для детей в возрасте 6-11 лет.

Сроки реализации

Нормативный срок реализации программы «Краеведческая азбука» составляет 108 часов в год.

Условия набора

В коллектив принимаются все желающие.

Наполняемость учебной группы

Наполняемость в группе составляет 25 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная, смешанная.

Формы организации деятельности

Занятия проводятся очно в групповой форме.

Формы проведения занятий

Методы и приемы организации занятий:

- беседы, дискуссии;
- практические занятия;
- опыты, наблюдения;
- исследовательская деятельность;
- презентации, конкурсы;
- посещение экскурсий
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Режим занятий

Количество учебных недель в году - 36

Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов за 1 занятие	Всего часов в неделю	Всего часов в год
3 раза	1 час	3 часа	108 часов

Особенности организации образовательного процесса

В процессе изучения курса развиваются разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной социальной активности, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и т.д., что в конечном итоге и определяет потенциал туристско - краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- демонстрируют воспитание патриотизма и гражданственности через ознакомление обучающихся с историей нашей страны и Самарского края;
- демонстрируют уважение к истории, традициям наций и народностей, проживающих в родном крае;
- демонстрируют воспитание гордости за свой край, эмоционально-целостного отношения к природе родного края, желания сохранить и преумножить историческое наследие родного края;
- демонстрируют уважение к труду и ответственность за состояние растительного мира и памятников природы;
- демонстрируют развитие духовной культуры и эмоциональное отношение к истории родного края;
- демонстрируют развитие творческих способностей;
- демонстрируют развитие коммуникативных навыков совместной деятельности;
- демонстрируют умение работать с разнообразными информационными источниками;

Метапредметные результаты:

- выявление особенностей (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий (вносить изменения в процесс с

учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения);

- оценка результата деятельности;
- осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационного контроля («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- анализ собственной работы: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- адекватно использовать коммуникативные, речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с требованиями речевого этикета;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной;

Предметные результаты:

- сформированы знания об истории Самарского края;
- сформированы знания о культурных особенностях народов Поволжья;
- ознакомлены с растительным и животным миром Самарского края, основам этнографии;
- обучены навыкам исследовательской работы через выполнение проектов.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Используются следующие формы проверки: конкурсы, выставки, творческий проект, викторины. Методы проверки: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос.

Учебный план ДОП «Краеведческая азбука»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Страницы истории Самарского края	10	14	23
2	Культура народов Поволжья	13	19	31
3	Природа родного края	11	16	27
4	Туризм	12	19	27
	ИТОГО:			108

Учебно-тематический план программы

Модуль «Страницы истории Самарского края»

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Страницы истории Самарского края	10	14	23	Опрос, педагогическое наблюдение
1.1	Вводное занятие. Вводная диагностика.	1	1	2	
1.2	История Самарского края.	1	1	2	
1.3	Город Самара в прошлом и настоящем.	2	3	5	
1.4	Поволжье – часть России.	2	3	5	
1.5	Достопримечательности Самарского края.	3	4	7	
1.6	Итоговое занятие.	-	2	2	

Модуль «Культура народов Поволжья»

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Культура народов Поволжья	13	19	31	Опрос, педагогическое наблюдение, творческая работа, выставка
1.1	Жизнь, быт и уклад народов Поволжья.	2	2	4	
1.2	Народное творчество.	2	4	6	
1.3	Национальный костюм.	2	3	5	
1.4	Ремесла народов Поволжья.	2	2	4	
1.5	Культура и традиции народов Поволжья.	2	2	4	
1.6	Народные и календарные праздники.	2	2	4	
1.7	Национальная кухня.	1	1	2	

1.8	Итоговое занятие.	-	2	2	
-----	-------------------	---	---	---	--

Модуль «Природа родного края»

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Природа родного края	11	16	27	Педагогическое наблюдение
1.1	Охраняемые территории Самарской области.	1	1	2	
1.2	Природа родного края в произведениях художников и поэтов.	2	2	4	
1.3	Охрана природы Самарского края.	2	2	4	
1.4	Древности Самарского края.	2	3	5	
1.5	Реки и озера Самарского края.	2	3	5	
1.6	Животный мир Самарского края.	2	3	5	
1.7	Итоговое занятие.	-	2	2	

Модуль «Туризм»

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Туризм	12	19	27	Опрос, педагогическое наблюдение
1.1	Безопасность в туристском походе.	2	2	4	
1.2	Снаряжение туриста, требования к нему.	2	1	3	
1.3	Общая физическая подготовка.	3	3	6	
1.4	Гигиена туриста, первая доврачебная помощь.	2	2	4	
1.5	Подготовка к походу, путешествию.	3	5	8	
1.6	Итоговое занятие.	-	2	2	

Содержание изучаемого курса программы

№, п/п	Название модуля	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Страницы истории Самарского края		
1.1	Вводное занятие. Вводная диагностика.	Формирование правил поведения в группе, знакомство с модулем. Техника безопасности, основы гигиены труда.	Вводная диагностика на предмет готовности к освоению материала данного модуля.
1.2	История Самарского края.	Хронология истории Самарского края. Легенды Самарского края	Прочтение и обсуждение легенд о Самарском крае. Работа с краеведческим иллюстративным материалом: фото, зарисовки, альбомы, презентации
1.3	Город Самара в прошлом и настоящем.	Основание Самары князем Г.О. Засекиным; назначение города-крепости. Карты Самарского края. Виды карт.	Викторина. Работа с иллюстративным материалом. Творческая работа «Крепость Самара». Зарисовки «Мой любимый город». Сочинения на тему - «Мой город в будущем». Работа с картой Самарского края.
1.4	Поволжье – часть России.	Символика Самарской области. Самарский край на карте России: географическое положение. Памятные места Самарской области. Народности и национальности. Сельскохозяйственный край, транспортная артерия по Волге и автодорогам, Машиностроение. Самара – «запасная столица». Обозначения на картах	Конкурс рисунков «Моя любимая Родина», конкурс стихов о Самарском крае. Просмотр и обсуждение интернет - слайдов о народах Поволжья. Работа с картой Самарского края.
1.5	Достопримечательности Самарского края.	Исторические и интересные места г. Самара. Памятники культуры. Дома и Дворцы культуры. Промышленные центры. Леса. Музеи. Исторические факты.	Просмотр фотографий. Экскурсии к памятникам культуры. Посещение детской библиотеки. Подготовка рефератов.
1.6	Итоговое занятие.		Устный анализ работ педагогом, обучающимися.

2.	Культура народов Поволжья		
2.1	Жизнь, быт и уклад народов Поволжья.	Описание жизни, быта и уклада народов Поволжья - хозяйство, пища, обрядовая медицина, народная самодеятельность.	Просмотр видеоматериала. Написание рассказа по теме.
2.2	Народное творчество.	Сказки народов Поволжья. Народные песни, танцы, игры, гуляния народов Поволжья.	Организация и участие в праздниках разных народностей Поволжья. Инсценировка сказок.
2.3	Национальный костюм.	Одежда народностей Поволжья (русские, чуваша, мордва, татары). Традиционный костюм Поволжья – камзол.	Просмотр видеоматериала. Рисунки народных костюмов.
2.4	Ремесла народов Поволжья.	Ремесла народов Поволжья: ремесла, связанные с деревообрабатывающим, гончарным и ткацким делами.	Импровизация на тему стихотворения - «Чем пахнут ремесла»
2.5	Культура и традиции народов Поволжья.	Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла	Творческая работа – сочинение и разучивание колыдок.
2.6	Народные и календарные праздники.	Национальные праздники народов Поволжья. Их значимость в жизни людей.	Организация, проведение, участие в мероприятиях к национальным праздникам.
2.7	Национальная кухня.	Особенности национальной кухни народов Поволжья. Традиционные блюда Поволжья.	Познавательные игры. Подготовка презентации «Любимое блюдо моей семьи».
2.8	Итоговое занятие.		Участие в творческой выставке. Устный анализ работ педагогом, обучающимися.
3.	Природа родного края		
3.1	Охраняемые территории Самарской области.	Жигулевский заповедник – жемчужина Поволжья. Национальный парк "Самарская Лука", Бузулукский бор, Сусканский залив, Рачейский бор, Чапаевские лиманы, памятник природы "Грызлы", Ташлинский лес, Васильевские острова, Яицкие озера и очистные сооружения Поволжского свиного комплекса	Тематический поиск «Растительный и животный мир Жигулевского заповедника». Составление фотоальбома по охраняемым территориям.

3.2	Природа родного края в произведениях художников и поэтов.	Природа Самарского края в произведениях художников. Стихи про Самарский край.	Чтение стихов на заданную тему. Рисунок «Самарский край глазами поэтов».
3.3	Охрана природы Самарского края.	Закон об охране природы. Заповедники. «Жигулевский заповедник» - история создания. Проектная деятельность. понятие «проект». Структура проектов. Методы проектной деятельности. Исследовательская деятельность.	Написание проекта «Природоохранные территории Самарского края»
3.4	Древности Самарского края.	Природные явления «Брусянские окаменелости», «Триасовые окаменелости на Малом Кинеле», «Юрские ящеры Сызранского района». Определение терминов «аммонит» и «белимнит». Оригами. Техника оригами	Творческая работа – изготовление фигуры динозавра в технике оригами.
3.5	Реки и озера Самарского края.	Волга, Самара, Сок, Кондурча, Кинель – регионально значимые реки Самарского края: значимость, судоходность, водный ресурс; видовое разнообразие рыб. «Живая» и «мертвая» вода – Чёрное и голубое озеро; Серное озеро. Полезные свойства озёр Сергиевского района.	Просмотр видео материала о водоемах. Создание фотоальбома «Водоемы Самарского края»
3.6	Животный мир Самарского края.	Звери и птицы Самарского края, хищники и травоядные. Рукокрылые. Насекомые. Пресмыкающиеся. Животные, занесённые в Красную книгу. Реликтовые животные.	Игра «Угадай животное», коллективная творческая работа – коллаж «Животный мир Самарского края». Рисунки по теме «Животные из Красной книги»
3.7	Итоговое занятие.		Защита проектных работ. Устный анализ работ педагогом, обучающимися.
4	Туризм		

4.1	Безопасность в туристском походе.	Знакомство с техникой безопасности в туристском походе, уточнение целей и задач, которые поставлены перед группой. Краткая характеристика каждого вида туризма. Спортивный туризм. Самостоятельный туризм.	Выяснение уровня туристской подготовки детей. Беседа с обучающимися на тему, что они знают о туризме, были ли в походах с классом, где путешествовали с родителями.
4.2	Снаряжение туриста, требования к нему.	Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-двухдневного похода (похода выходного дня – ПВД), требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Личное снаряжение для зимних походов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).	Составление перечня личного и группового снаряжения для конкретного похода. Укладка рюкзака, подгонка рюкзака по фигуре туриста. Упаковка снаряжения перед походом. Игры по командам: «Подготовьте группу к походу» – на составление перечня снаряжения на конкретный поход. Игры на правильную укладку рюкзака «У кого гремит рюкзак...», игры среди детей на лучший ремонт снаряжения (поставить красивую заплатку, пришить пуговицу).
4.3	Общая физическая подготовка.	Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные, индивидуальные занятия членов группы.	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры.
4.4	Гигиена туриста, первая доврачебная помощь.	Гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, обуви, личной	Изучение инструкций, тестирование на знание инструкций по технике безопасности, просмотр

		посуде. Содержание индивидуальной и групповой аптечки. Основы первой помощи. Самоконтроль. Причины травм и их предупреждение. Особенности походов зимой, летом, в межсезонье.	видеофильмов, устный опрос, практические задания по оказанию первой помощи. Составление индивидуальной и групповой аптечки.
4.5	Подготовка к походу, путешествию.	Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.	Составление плана подготовки 1-2-х дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-2-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.
4.6	Итоговое занятие.		Устный анализ работ педагогом, обучающимися.

Ресурсное обеспечение программы

- дидактические игры;
- методические пособия;
- ноутбуки;
- интерактивная доска;
- видеосюжеты;
- тренажеры.

Учебно-методический комплекс

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2020
2. Виноградов А.В. Экологическое краеведение Самарского региона. – Самара: СИПКРО, 2020
3. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания: учеб, пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология» / И. Н. Емельянова. М.: Академия, 2018.
4. Ерофеев В.В. Самарская губерния – край родной. – Самара: Книга, 2018
5. Кабытов П.С. и др. История Самары. – Самара: изд-во Самарского ун-та, 2020
6. Каркарьян В.Г. Река Волга – город Самара. – Самара: Агни, 2021
7. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: Сфера, 2020
8. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019.
9. Кукушин В. С. Современные педагогические технологии: начальная школа: пособие для учителя. Ростов н/Д.: Феникс, 2020
10. Самарская область. – Самара: Дом печати, 2020
11. Фокин Д. Приволжье. Большая книга по краеведению. – М.: Эксмо, 2018, пер.
12. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение. – Самара: ООО «Научнотехнический центр», 2019

13. Храмков Л.В. Знаешь ли ты свой край. – Самара: Порто-принт, 2019
14. Блог Самарских Краеведов <http://kraeved-samara.ru>
15. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Издательство «Советский спорт», 2017г.

Интернет источники

1. <https://chronograph.livejournal.com/>
2. <http://drugoigorod.ru/buildchange/kuibish111/>
3. 3. <http://prousadbi.ru/blog/osobnyaki/osobnyak-klodta.html> 31. <https://samsud.ru>

**Календарный учебный план
дополнительной общеобразовательной программы
«Краеведческая азбука»
1-й год обучения**

Дата начала и окончания учебного года

- Начало учебного года – 1 сентября;
- Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года 36 недель.

Занятия проводятся по расписанию:

1 год обучения - 3 раза в неделю по 1 часу (всего 108 часов).

В период каникул для обучающихся организуются досуговые мероприятия и занятия по временному расписанию.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утверждённым руководителем организации. Расписание занятий объединения составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность занятий 40 минут.

Перерыв между академическими часами не менее 10 минут.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (36 уч. недель x 3ч. = 108 часов в год)

№	Наименование тем	Общее кол-во часов	месяц								
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика.	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	История Самарского края.	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Город Самара в прошлом и настоящем.	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Поволжье – часть России.	5	4	1	-	-	-	-	-	-	-
5.	Достопримечательности Самарского края.	7	-	7	-	-	-	-	-	-	-
6.	Итоговое занятие.	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-
7.	Жизнь, быт и уклад народов Поволжья.	4	-	1	3	-	-	-	-	-	-
8.	Народное творчество.	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-
9.	Национальный костюм.	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-
10.	Ремесла народов Поволжья.	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-
11.	Культура и традиции народов Поволжья.	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-
12.	Народные и календарные праздники.	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-
13.	Национальная кухня.	2	-	-	-	1	1	-	-	-	-
14.	Итоговое занятие.	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-
15.	Охраняемые территории Самарской области.	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-

16.	Природа родного края в произведениях художников и поэтов.	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-
17.	Охрана природы Самарского края.	4	-	-	-	-	-	4	-	-	-
18.	Древности Самарского края.	5	-	-	-	-	-	5	-	-	-
19.	Реки и озера Самарского края.	5	-	-	-	-	-	2	3	-	-
20.	Животный мир Самарского края.	5	-	-	-	-	-	-	5	-	-
21.	Итоговое занятие.	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-
22.	Безопасность в туристском походе.	4	-	-	-	-	-	-	-	4	-
23.	Снаряжение туриста, требования к нему.	3	-	-	-	-	-	-	-	3	-
24.	Общая физическая подготовка.	6	-	-	-	-	-	-	-	5	1
25.	Гигиена туриста, первая доврачебная помощь.	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4
26.	Подготовка к походу, путешествию.	8	-	-	-	-	-	-	-	-	8
27.	Итоговое занятие.	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	Всего за год:	108	13 ч.	11 ч.	14 ч.	13 ч.	9 ч.	11 ч.	9 ч.	13 ч.	15 ч.