

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский
протокол № 7 от «29» мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НШ «Гармония»



п.г.т. Безенчук

В.И.Шишкина

Приказ № 24 от «01» июня 2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Маленькие эколята»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Конакова Ольга Васильевна,
воспитатель

БЕЗЕНЧУК, 2026

Пояснительная записка

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. На планете с пугающей стремительностью исчезают уникальные виды животных и растений. С каждым днем все больше загрязняется окружающая среда. Сегодняшние мальчишки и девчонки скоро станут взрослыми людьми, и на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. Вот почему очень важно воспитывать в каждом из них чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе. У ребенка, воспринимающего красоту окружающего мира, возникает чувство привязанности к месту, где он живет, желание его охранять, что позднее приведет к любви своей Родины.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент, осознанного отношения окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека, закладываются начала элементарной экологической культуры.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность программы – естественно - научная. Направлена на формирование научной картины мира, экологического воспитания и навыков безопасного поведения в природе.

Цель программы - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного понимать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи программы:

1. Расширение и углубление знаний об окружающей природе.
2. Развитие познавательного интереса к миру природы.
3. Изучение и исследование конкретных объектов природы.
4. Развитие умения наблюдать, моделировать, сравнивать, анализировать, выделять характерные и существенные признаки явлений природы.
5. Развитие интереса к исследованиям, открытиям, - помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой.
6. Формирование у детей умение формулировать и задавать вопросы.
7. . Формирование у детей умение высказывать предположения и выдвигать гипотезы.
8. . Формирование у детей умение получать информацию, используя различные источники.
9. Формирование первоначальных умений и навыков экологически безопасного поведения.
10. Воспитание доброго, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы, развитие чувства отзывчивости к объектам природы.

Программа предполагает использование игровых ситуаций, экскурсий, бесед, викторин, выставок, презентаций, коллективных творческих дел, ролевых игр, индивидуальных занятий (в условиях выполнения домашнего задания), , экологические рейды, поисково-исследовательская деятельность, рассматривание картин, широкое использование художественной литературы, слушание музыки.

Был учтен опыт авторов программ, работающий по экологическому воспитанию С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа». В программу вводится значительный объем познавательных сведений о человеке, животных, растениях, явлениях природы.

В реализации программы используются следующие методы, позволяющие обеспечить передачу экологических знаний:

- ✓ наглядные (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций),
- ✓ практические (игра, элементарные опыты и моделирование),
- ✓ словесные (рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы).

Особое предпочтение отдается игровым методам и приемам, позволяющим детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

На занятиях используются следующие технологии:

Развивающее обучение - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Здоровьесберегающие технологии - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

Игровые технологии – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.

Информационные технологии - используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на

использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.

Технология игрового моделирования состоит в том, что в ходе занятия возможно получить сведения о реальных явлениях посредством проектирования на него имеющихся знаний, которые были получены при знакомстве с соответствующей моделью.

Содержание программы ориентировано на знакомство детей с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее многочисленным обитателям. При работе с дошкольниками необходимо использовать аудио- и видеоматериалы, различные игровые формы, что делает занятия не только более интересными, эмоционально яркими, но и способствует лучшему усвоению предлагаемого материала.

Актуальность программы

Программа «Маленькие эколята» направлена на формирование устойчивого интереса к познанию мира живой природы. Взаимодействие человека с природой складывается в наш современный век очень непросто. Слишком часто люди стали одерживать победу над природой, но обольщаться этими победами нельзя, так как за каждую победу природа нам мстит. Очевидно, что необходимо менять отношение общества к природе, чтобы сохранить мир в безопасности. Важнейшим аспектом в решении этой проблемы является образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая подрастающее поколение. Дети получают новые знания о природных явлениях, овладевают способами практического взаимодействия с окружающей средой. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, окружающему миру, формирует познавательный интерес.

При условии качественного формирования основ экологической культуры ребенок будет любить, ценить и беречь окружающую природу всю жизнь

Новизна программы заключается в вовлечении детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и

конструированием различных явлений окружающего мира, более масштабно и объемно дает необходимый запас экологических знаний, умений и навыков. Содержание программы не является повторением или закреплением материала, предусмотренного основной общеобразовательной программой ОУ, и предполагает применение инновационных форм, методов, приемов, и технологий образовательной работы с детьми.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Маленькие эколята» педагогически целесообразна, т.к. выстроена система взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания, представлено их методическое обеспечение. Это обусловлено тем, что использование в образовательном процессе дошкольного учреждения учебных исследований и экспериментирования позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, проявлять свой опыт, интересы и предпочтения. Значимость овладения детьми данной деятельностью обусловлена тем, что она способна мобилизовать силы детей в познании реального мира, его связей, отношений, закономерностей, в реорганизации опыта. Исследовательский характер деятельности может привести детей к получению неожиданной информации, оригинального предмета, что меняет направленность действий и вызывает эффект творчества.

Сроки реализации.

Нормативный срок реализации программы «Маленькие эколята» составляет 108 часов в год. Режим занятий: 3 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для воспитанников дошкольного возраста

(5-7	лет)	—	30	мин.
------	------	---	----	------

Формы проведения занятий: групповые (10 - 15 человек), педагог одновременно занимается с группой детей.

Программа адресована детям 5-7 лет.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: экспериментирование, мастерские, викторины,

акции, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия.

Занятия проводятся в увлекательной игровой форме.

Ожидаемые результаты

- интересуются причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- умеют наблюдать, сравнивать, анализировать, выделять характерные и существенные признаки явлений природы;
- знают о значении природного окружения для здоровья человека;
- обладают элементарными представлениями из области живой природы;
- задают вопросы взрослому, любят экспериментировать;
- участвуют в природоохранных акциях;
- изготавливают поделки из природных материалов.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Предполагается использование следующих методов отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, изучение продуктов деятельности детей, несложные эксперименты, беседы, диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка. опрос, выполнение обучающимися диагностических заданий, участие в мероприятиях (акциях, викторинах, выполнении творческих заданий), решение задач поискового характера.

Диагностический материал, позволяющий определить достижение детьми планируемых результатов, представлен в приложении №2 к Программе.

Формы подведения итогов реализации программы

Предусматривает реализацию заявленных по каждому разделу итоговых форм и отчета перед родителями предоставлением результатов деятельности детей или фото(видео)отчетов, выставок, а также документальные формы: карты оценки результатов освоения программы, портфолио обучающихся

Учебный план

ДОП «Маленькие эколята»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Эти забавные животные	55	12.15	42.45
	Царица – водица.	30	8	22
	Огород на окне.	23	7	16
ИТОГО:		108	27,15	80,45

Модуль «Эти забавные животные»

Модуль способствует накоплению у детей конкретных представлений о диких и домашних животных, умению узнавать их по внешнему виду, познакомит с главными потребностями животных, от удовлетворения которых зависит их жизнь.

Цель модуля – познакомить с дикими и домашними животными.

Задачи: Познакомить детей с различными видами животных научить различать основные части тела животных.

Помочь детям усвоить нормы и правила экологически обоснованного взаимоотношения с окружающим миром, потребность в общении с представителями животного мира, сопереживание им, проявление доброты, заботы.

Способствовать привитию эстетических чувств, умения видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности.

Ожидаемые результаты: должны знать: несколько видов диких и домашних животных, что каждое животное приспособлено к определенной среде обитания; о сезонных изменениях в жизни животных, устанавливать связи между их потребностями и степенью их удовлетворения в разное время года.

Учебно-тематический план модуля

№	Содержание модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,15	0,45	Составление рассказа о домашнем питомце.
2.	Домашние питомцы.	6	1	5	
3.	По звериным следам.	10	2	8	
4.	Друг особого назначения (о собаках)	6	1	5	Викторина Опрос

5.	Экологическая мастерская.	10	2	8	Выставка поделок.
6.	Мы идем в зоопарк.	8	2	6	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
7.	Крылатые пернатые.	8	2	6	Мультимедийная игра « Кто чем питается», Викторина
8.	Животные жарких стран.	6	2	4	Творческая работа
	Итого:	55	12.15	42.45	

Содержание модуля «Эти забавные животные»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Задачи и содержание реализуемого модуля.

Практика. Игровые упражнения на внимание, воображение, фантазию.

Тема 2. Домашние питомцы.

Теория. Рассказ воспитателя.

Практика. Рассматривание картинок, отгадывание загадок, просмотр презентаций, рассказы детей о домашних питомцах.

Тема 3. По звериным следам.

Теория. Рассказывание о животных с рассматриванием иллюстраций.

Практика. чтение рассказов и сказок, презентация книжек- малышек о животных, театрализованная деятельность, моделирование ситуаций.

Тема 4. Друг особого назначения (о собаках).

Теория. Беседа на заданную тему.

Практика. Наблюдение на прогулке, отгадывание загадок, просмотр обучающего видеофильма, заучивание стихотворений о собаках, чтение рассказов о собаках.

Дидактическая игра по мордовской народной сказке « Как собака друга искала»

Тема 5. Мастерская природы.

Теория. Знакомство с природным и бросовым материалом. Свойства и использование материалов. Беседа на заданную тему. Рассматривание схем выполнения последовательности изделия.

Практика. Выполнение поделок из природного материала, животных из конусов и цилиндров, просмотр работ, выставка поделок.

Тема 6. Мы идем в зоопарк..

Теория. Беседа на заданную тему.

Практика. Рассматривание альбома « Животные зоопарка», чтение произведений о животных, раскрашивание изображений животных.

Мультимедийная игра « Зоопарк»

Тема 7. Крылатые ,пернатые.

Теория. Беседа по теме.

Практика. Отгадывание загадок о птицах, театрализованная деятельность, экскурсия, Дидактические игры «Птица и птенчик», « Узнай птицу по описанию»

Тема 8. Животные жарких стран.

Теория. Беседа по теме.

Практика. Отгадывание загадок о животных, чтение рассказов и сказок, географическая игра «Кто, где живет?», рассматривание иллюстраций в энциклопедиях.

Модуль «Царица - водица»

Модуль способствует развитию познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления и экспериментальной деятельности с водой, научит бережно и экономно относиться к воде.

Цель : расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с основными состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное);

Задачи: уточнять и расширять знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (озера, реки, моря, океаны, осадки).

Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.

Продолжать знакомить детей с основными правилами гигиены и поведения на воде.

Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Ожидаемые результаты: Имеют представления о воде, ее агрегатных состояниях, ее роли в жизни человека, Дети выполняют элементарные правила рационального природопользования (своевременно закрывают кран с водой).

Учебный план модуля.

№	Содержание модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Царица-водица.	1	0,15	0.45	Фронтальный опрос
2.	Вода у нас дома.	8	2	6	Творческая коллективная работа
3.	Путешествие капельки.	6	2	4	Творческая работа
4	Снег и его свойства.	5	1	4	Кроссворд
5	Исследования и опыты «Превращение сосульки»,	5	1	4	Наблюдение, опрос
6	Источники загрязнения воды.	3	1	2	Изготовление запрещающих знаков
7.	Правила поведения в воде.	2	0,45	1,15	Просмотр и обсуждение презентации «Безопасность детей на воде»
ИТОГО:		30	8	22	

Содержание модуля «Царица - водица»

Тема 1. Вводное занятие. Царица - водица.

Теория: Беседа.

Практика: Чтение художественной литературы о воде, рассматривание картин,

прослушивание записи «Звуки воды», подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры.

Тема 2. Вода у нас дома.

Теория: Беседа «Поскорей кран закрой- осторожней будь с водой»

Практика: Наблюдения: «Вода у нас дома», «Сколько человеку нужно воды»
рисование плакатов на тему: «Берегите воду», просмотр видеофильма «Кругом вода», просмотр презентации «Что было б, если б не было воды».

Тема 3. Путешествие капельки.

Теория: Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе», обсуждение.

Практика: Чтение и рассматривание детских энциклопедий о воде, поиск информации о воде в книгах, моделирование «Как рождается речка»
песенки, потешки, загадки: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик не дожди!», «Дождик, дождик, пуще!», подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Снежинки», «Море волнуется раз», «Ручеёк».

Тема 4. Снег и его свойства.

Теория: Беседа на заданную тему.

Практика: Цикл наблюдений: за снегопадом (хлопьями, крупой), сугробами, глубиной снежного покрова, гололедом, постройки из снега, украшение деревьев разноцветными сосульками, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы о снеге, льде. Игровое упражнение: «Дорисуй снежинку дидактическая игра «Найди снежинке пару», имитация движений «Полёт Снежинки»

Тема 5. Исследования и опыты «Превращение сосульки»

Теория: Беседа: «Как образуются сосульки и куда исчезают»

Практика: Наблюдения: «Такие разные льдинки!». чтение литературных произведений И. Бутман «Ледяные кружева», М. Корнеева «Воробей и сосулька», стихи и загадки о сосульках, экспериментально- исследовательская деятельность.

Тема 6. Источники загрязнения воды.

Теория. Беседа по теме.

Практика. чтение и обсуждение произведений: «Живая вода». польская сказка, Г. Люшина «Капелька», Н. А. Рыжова «Жила-была река» (экологическая сказка), оформление плакатов, листовок, просмотр и обсуждение мультфильмов из серии «Лунтик и его друзья» «Капельки дождя» опыт-эксперимент «Очищение воды: как воду сделать чистой».

Тема 7. Правила поведения в воде.

Теория. Беседа по теме.

Практика. Чтение стихотворений о правилах поведения на воде, просмотр презентации «Безопасность детей на воде», дидактическая игра «Разрешается – запрещается».

Модуль «Огород на окне»

Модуль способствует развитию любознательности и наблюдательности. «Огород на окне» расширяет представления детей о растениях, как о живых организмах, рассказывает об условиях, необходимых для их роста и развития, воспитывает желание трудиться.

Цель модуля: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, созданию в группе огорода на подоконнике

Задачи: -расширить знания детей о культурных растениях;

- продолжить знакомить с особенностями выращивания культурных растений (лук, петрушка , укроп, горох, фасоль, помидоры, цветы);

- обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги в почве для роста растений;

- формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;

- способствовать развитию творческих способностей, поощрять разнообразие детских работ;

- развивать познавательные способности детей, наблюдательность, чувство ответственности за благополучное состояние растений;

- воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Ожидаемые результаты: Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян. В ходе исследовательской работы дети будут выявлять многообразие и разнообразие посевного материала.

Дети увлечены практической деятельностью по выращиванию растений на окне.

Дети получают положительные эмоции от увиденных результатов.

Учебный план модуля

«Огород на окне»

№	Содержание модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что мы знаем об овощах?	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».
2.	Какие овощи растут на огороде?	7	2	5	
3.	Без воды растения не вырастут.	3	1	2	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время занятий.
4.	Солнце источник тепла и света.	3	1	2	Тестовое задание
5.	Овощи богаты витаминами.	4	1	3	Творческая работа Наблюдение за
6.	Выращиваем рассаду цветов.	4	1	3	выполнением самостоятельных заданий. Экологический рейд
7.	Итоговое занятие: игра «Эрудит».	1	05	0,5	Игра «Эрудит»
ИТОГО:		23	7	16	

Содержание модуля «Огород на окне»

Тема 1. Вводное занятие. Что мы знаем об овощах?

Теория. Беседа об овощах.

Практика. Сбор семян, творческое оформление огорода, рассматривание иллюстраций с изображением овощей, отгадывание загадок об овощах, дидактическая игра «Угадай по вкусу», музыкальная игра «Урожай»

Тема 2. Какие овощи растут на огороде?

Теория: Рассказ воспитателя, вопросы.

Практика: Чтение стихотворения С. Михалкова «Овощи», В.Сутеева «Веселый огород», рассматривание муляжей, семян овощных культур, посадка лука в емкость с водой, посев семян петрушки и укропа.

Тема 3. Без воды растения не вырастут.

Теория. Беседа по теме.

Практика. Наблюдения за двумя одинаковыми растениями, опыт «С водой и без воды», дидактическая игра «Вершки и корешки»

Тема 4. Солнце источник тепла и света.

Теория: Беседа по теме.

Практика: Наблюдения за двумя одинаковыми растениями, опыт «Значение солнца для роста растений», просмотр презентации «Влияние солнечного света на рост растений»

Тема 5. Овощи богаты витаминами.

Теория. Знакомство с витаминами А, В, С, их значение для человека.

Практика. Дидактические игра «Что, где растёт?», Просмотр презентации. продуктивная деятельность (рисование овощей для книжки-малышки).загадки. оформление альбома «Овощи и фрукты - полезные продукты»

Тема 6. Выращиваем рассаду цветов.

Теория. Беседа «Цветы - красота природы»

Практика. Исследовательская работа: где быстрее взошли семена – на солнце или в тени, чтение стихотворения «Если я сорву цветок...», рассказывание легенды о бархатцах, музыкально- дидактическая игра «Мой любимый цветок» участие в акции «Цветочная рассада наш подарок саду»

Тема 7. Итоговое занятие.

Занятие – игра «Эрудит».

Диагностический материал

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания; - какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; - в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной.

Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: - формирование экологических знаний: - экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе: а) об объектах живой природы; б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе.
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой. Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе

обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе: - от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень; - от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень; - от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Обеспечение программы:

- систематизированный литературный материал (книги стихов, сказок, пословиц, поговорок, авторских произведений, энциклопедии);
- фонотека (произведения детской литературы, музыка - звуки природы);
- мультимедийное оборудование;
- предметные картинки с изображением овощей, животных;
- фигурки с домашними и дикими животными;
- муляжи и натуральные овощи ;
- клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;
- кормушка для птиц;
- оборудование для проведения исследовательской деятельности (емкости для воды, формочки для льда, палочки для рыхления почвы, увеличительные стекла и т. д.);
- природный материал;
- семена культурных растений и цветов.

Методическое обеспечение

- 1 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. В Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.
3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособия для работников дошкольных учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М.: Учитель, 2012.
6. Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015..
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Интернет-ресурсы

1. <http://zoo.rin.ru>
2. <http://www.eco-net.ru>
3. <http://www.sevin.ru/redbook/index.html>
4. <http://sadi.k.ua/>
5. <http://www.dront.ru/ecosites.ru.html>
6. <http://www.nature.ok.ru/>
7. <http://www.aseko.org/>

Художественно - познавательная литература

1. Танасийчук В. «Экология в картинках»;
2. Молодова Л.П. «Экологические сказки»;
3. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки».

Приложение 1

**Календарный учебный график
программы «Маленькие эколята»**

...

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место прове- дения	Форма контроля
Сентябрь							
1.	1 неделя	16.00-16-30	1.	Вводное занятие.	Вводное занятие.	Групповая комната	Беседа
2.		16.00-16-30	1	Домашний питомец – не игрушка.	Вводное занятие	Групповая комната	Опрос
3.		16.00-16-30	1	На лесной тропе.	Игра-путешествие	Групповая комната	Опрос
4..	2 неделя	16.00-16.30	1	Собака – друг человека, защитник и помощник.	Беседа	Групповая комната	Опрос
5		16.00-16-30	1	Природные фантазии.	Практическая работа	Групповая комната	Выставка работ
6.		16.00-16.30	1	Путешествие маленькой капельки.	Просмотр презентации	Групповая комната	Беседа
7.	3 неделя	16.00-16-30	1	Кто живет в зоопарке?	Вводное занятие	Групповая комната	Опрос
8.		16.00-16-30		Дидактическая игра « Чудесный мешочек»	Дидактическая игра	Групповая комната	Блиц-опрос
9.		16.00-16.30		Солнце источник тепла и света	Беседа	Групповая комната	Тестовое задание
10.		16.00-16-30	1	Зачем слону хобот?	Беседа, чтение рассказа	Групповая комната	Беседа

.11	4 неделя	16.00-16-30	1	Витамины на грядке. Дидактические игра «Что, где растёт?»,	Занятие-игра	Групповая комната	Игра
12.		16.00-16-30	1	Пушистые комочки –кролики.	Беседа	Групповая комната	Опрос
Октябрь							
13.	1 неделя	16.00-16-30	1	Птички в нашем доме.	Беседа, игра	Групповая комната	Опрос
14.		16.00-16-30	1	Собаки и кошки.	Беседа, игра	Групповая комната	Беседа
15.		16.00-16-30	1.	Овощи богаты витаминами.	Беседа	Групповая комната	оформление альбома «Овощи и фрукты - полезные продукты»
16.	2 неделя	16.00-16-30	1	Чудеса листопада.	Практическая работа	Групповая комната	Выставка работ
17.		16.00-16-30	1	Мой домашний питомец.		Групповая комната	Составление рассказа о домашнем питомце
18.		16.00-16-30	1	Поскорей кран закрой- осторожней будь с водой.	Беседа	Групповая комната	Рисование запрещающих знаков
19.	3 неделя	16.00-16-30	1	Осенняя модная шляпка.	Практическая работа	Групповая комната	Выставка работ
20..		16.00-16-30	1	Кто в лесу живет?	Вводное занятие.	Групповая комната	Беседа
21.		16.00-16-30	1	Вы не стойте слишком близко, я тигренок , а не киска.	Занятие-игра	Групповая комната	Опрос
22..	4 неделя	16.00-16-30	1	Путешествие маленькой капельки.	Просмотр презентации	Групповая комната	Беседа
23.		16.00-16-30	1	Секреты старого филина.	Занятие- игра	Групповая комната	Беседа
24.		16.00-16-30	1	Секреты старого филина.	Занятие- игра	Групповая комната	Беседа

Ноябрь							
25.	1 неделя	16.00-16-30	1	Лесной доктор.	Беседа	Групповая комната	Опрос
26.		16.00-16-30	1	Секреты лесных зверей.	Занятие-игра	Групповая комната	Беседа
27.		16.00-16-30	1	Квест - бродилка « По следам зверей»	Квест	Спортивный зал	Опрос
28.	2 неделя	16.00-16-30	1	Дикие животные и их детеныши.	Дидактическая игра	Групповая комната	Блиц-опрос
29.		16.00-16-30	1	Встреча с бездомными собаками.	Беседа	Групповая комната	Беседа
30.		16.00-16-30	1	О чем рассказали следы на снегу?	Интерактивная викторина	Кабинет математики	Интерактивная викторина
31.	3 неделя	16.00-16-30	1	Природная мастерская.	Практическая работа	Групповая комната	Выставка работ
32.		16.00-16-30	1	Сказки егеря.	Занятие- игра	Групповая комната	Беседа
33.		16.00-16-30	1	Дикие и редкие. Последний шанс увидеть.	Беседа	Групповая комната	Беседа
34..	4 неделя	16.00-16-30	1	Косолапые истории.	Занятие- игра	Групповая комната	Опрос
35..		16.00-16-30	1	Поможем птицам перезимовать.	Беседа	Групповая комната	Беседа
36..		16.00-16-30	1	Полосатые лошадки.	Занятие-игра	Групповая комната	Беседа, практическая работа
	Декабрь						
37.	1 неделя	16.00-16-30	1	Служебные собаки.	Беседа, просмотр видео	Групповая комната	Беседа
38.		16.00-16-30	1	Старичок -лесовичок.	Практическая работа	Групповая комната	Творческая работа
39.		16.00-16-30		Что такое снег?	Беседа	Групповая комната	Беседа
40.	2 неделя	16.00-16-30		Снег и его свойства.	Занятие-игра	Групповая комната	Наблюдения, опрос

41.		16.00-16-30	1	Синицы - озорницы и другие птицы.	Занятие-игра	Групповая комната	Беседа
42.		16.00-16-30	1	Совушка- сонная головушка.	Практическая работа	Групповая комната	Творческая работа
43.	3 неделя	16.00-16-30	1	Собаки – поводыри.	Беседа, просмотр видео	Групповая комната	Беседа
44.		16.00-16-30	1	Четвероногие спасатели.	Беседа, просмотр видео	Групповая комната	Беседа
45.		16.00-16-30	1	Носорог бодает рогом- не шутите с носорогом.	Занятие-игра	Групповая комната	Беседа
46.	4 неделя	16.00-16-30	1	Теперь он живет с нами.	Беседа, игра	Групповая комната	Составление рассказов
47.		16.00-16-30	1	Волшебный сундучок.	Практическая работа	Групповая комната	Выставка работ
48.		16.00-16-30	1	Царь зверей.	Занятие-игра, практическая работа	Групповая комната	Беседа, практическая работа
Январь							
49.	1 неделя	16.00-16-30	1	Удивительные птицы планеты .	Беседа	Групповая комната	Опрос
50.		16.00-16-30	1	Шишки – шалунишки.	Практическая работа	Групповая комната	творческая работа
51.		16.00-16-30		Откуда берется снег?	Занятие-игра	Групповая комната	Беседа
52.	2 неделя	16.00-16-30		О пользе снега.	Беседа	Групповая комната	Составление загадки о снеге.
53.		16.00-16-30	1	Лесной доктор.	Беседа	Групповая комната	Опрос
54.		16.00-16-30		Чтение сказки « Где спят снеговики?»	Беседа	Групповая комната	Обсуждение
55.	3 неделя	16.00-16-30	1	Превращение сосульки.	Занятие-игра	Групповая комната	Беседа

56.		16.00-16-30	1	Превращение сосульки.	Беседа, игра	Групповая комната	Беседа
57.		16.00-16.30	1	Вода у нас дома.	Вода у нас дома.	Вода у нас дома.	Вода у нас дома.
58.	4 неделя	16.00-16.30	1	Для чего нужна вода?	Для чего нужна вода?	Для чего нужна вода?	Для чего нужна вода?
59.		16.00-16-30	1	Страусята.	Занятие-игра	Групповая комната	Беседа
60.		16.00-16-30	1	Чтение познавательной сказки « Путешествие капельки»	Чтение сказки , беседа по содержанию.	Групповая комната	Обсуждение прочитанного
Февраль							
61.	1 недел я	16.00-16-30		Секреты ледяной сосульки.	Занятие-игра	Групповая комната	Опрос
62.		16.00-16-30		Осторожно сосульки!	Беседа	Групповая комната	Рисование плакатов
63..		16.00-16-30	1	Житель пустыни –верблюд.	Занятие-игра	Групповая комната	Беседа
64..	2 неделя	16.00-16-30	1	Царица –водица.	Вводное занятие	Групповая комната	Беседа
65.		16.00-16-30	1	Вода в жизни людей.	Беседа	Групповая комната	Беседа
66.		16.00-16-30	1	В гости к обезьянкам.	Занятие-игра	Групповая комната	Выставка работ
67.	3 неделя	16.00-16-30	1	Запасливый ежик.	Практическая работа	Групповая комната	Выставка работ
68.		16.00-16-30	1	Птичьи секреты.	Занятие-игра	Групповая комната	Опрос
69.		16.00-16-30	1	Пернатые покорители неба.	Беседа	Групповая комната	Беседа
70.	4 неделя	16.00-16-30	1	Вот верблюд- живое чудо.	Беседа	Групповая комната	Беседа
71.		16.00-16-30	1	« Сказка про капельку»	Просмотр видео, обсуждение	Групповая комната	Обсуждение

[illegible]

85.	1 неделя	16.00-16-30	1	Чтение стихотворения « Если я сорву цветок...»,рассказывание легенды о бархатцах.	Чтение, беседа	Групповая комната	Обсуждение
86.		16.00-16-30	1	Что мы знаем об овощах?	Вводное занятие	Групповая комната	Опрос
87.		16.00-16-30	1	Что такое огород и что на нем растет?	Беседа	Групповая комната	продуктивная деятельность (рисование овощей для книжки-малышки).
88.	2 Неделя	16.00-16-30	1	Правила поведения в воде.	Беседа	Групповая комната	Опрос
89.		16.00-16-30	1	Правила поведения в воде.	Викторина	Групповая комната	Беседа
90..		16.00-16-30	1	Солнце и солнечные лучики.	Занятие-игра	Групповая комната	Беседа
91.	3 неделя	16.00-16-30	1	Опыт: нужен ли растениям свет?	Исследовательская деятельность	Групповая комната	Наблюдение, обсуждение,
92..		16.00-16-30		Сеньор помидор.	Занятие-игра	Групповая комната	Опрос
93.		16.00-16-30		Пряные травы.	Беседа	Групповая комната	Опрос
94.	4 неделя	16.00-16-30		Загадки с грядки.	Занятие-игра	Групповая комната	Блиц-опрос
95..		16.00-16-30		Без воды растения не вырастут.	Беседа	Групповая комната	Наблюдение
96..		16.00-16-30	1	Опыт: где быстрее взошли семена – на солнце или в тени,	Исследовательская работа	Групповая комната	Наблюдение
Май							
97..	1 неделя	16.00-16-30	1	Опыт: необходимость воды для роста растений.	Исследовательская деятельность	Групповая комната	Наблюдение, обсуждение,

98.		16.00-16-30	1	Бабочки летают.	Практическая работа	Кабинет изоделятельности	Выставка работ
99.		16.00-16-30	1	Лев, лев , левушка- желтая головушка.	Занятие-игра	Групповая комната	Опрос, практическая работа
100.	2 неделя	16.00-16-30	1	А в пустыне поутру проскакала кенгуру.	Беседа	Групповая комната	Беседа
101.		16.00-16-30	1	Поможем воде стать чистой.	Беседа	Групповая комната	Наблюдение
102.		16.00-16-30	1	Лев, лев , левушка- желтая головушка.	Занятие-игра	Групповая комната	Опрос, практическая работа
103.	3 неделя	16.00-16-30	1	Игры ис водой.	Практикум	участок	Наблюдение
104.		16.00-16-30		Опыт-эксперимент «Очищение воды: как воду сделать чистой».	Исследовательская деятельность	Групповая комната	Наблюдение, опрос
105.		16.00-16-30	1	Вы слышали о воде, говорят она везде.	Беседа	Групповая комната	Беседа
106.	4 неделя	16.00-16-30	1	Акция «Цветочная рассада наш подарок саду»	Посадка рассады цветов на клумбы и в вазоны	Участок	Участие в акции
107.		16.00-16-30	1	Акция «Цветочная рассада наш подарок саду»	Посадка рассады цветов на клумбы и в вазоны	Участок	Наблюдение
108.		16.00-16-30	1	Итоговое занятие: игра «Эрудит».	Занятие-игра	Групповая комната	Игра» Эрудит»

