

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский
протокол № 7 от «29» мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НШ «Гармония»
п.г.т. Безенчук
В.И.Шишкина
Приказ № 24 от «01» июня 2026 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Губанова Елена Валентиновна,
учитель начальных классов

БЕЗЕНЧУК, 2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа финансовой грамотности» имеет социально-экономическую направленность и данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Новизна программы заключается в том, что она устанавливает связь между деньгами и источниками доходов, дает возможность сформировать

представление о возможностях профессионального выбора, включая предпринимательскую деятельность.

Программа дополнительного образования «Школа финансовой грамотности» имеет **модульную структуру** и содержит в себе 5 модулей:

- Что такое деньги и какими они бывают?
- Доходы и расходы семьи
- Деньги любят счет
- Свое дело
- Занимательная экономика.

Цель программы: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.

Задачами программы являются:

- способствовать формированию у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;
- способствовать освоению простейших приемов выбора;
- формировать навыки овладения элементарными экономическими расчетами;
- научить анализировать и строить графики и таблицы;
- развивать навыки принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;
- развивать умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, творческого и логического мышления;
- способствовать формированию навыков бережливости, аккуратности, ответственности;
- формировать навыки коллективных действий.

Возраст учащихся, которым адресована программа

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа финансовой грамотности» предназначена для детей в возрасте 6-11 лет. Количество обучающихся в группе – 25 человек.

Сроки реализации

Нормативный срок реализации программы «Школа финансовой грамотности» составляет 108 часов в год.

Формы организации деятельности

Занятия проводятся очно в групповой форме.

Формы проведения занятий

Методы и приемы организации занятий:

- беседы, дискуссии;
- мозговой штурм;
- практические занятия;
- опыты, наблюдения;
- исследовательская деятельность;
- презентации, конкурсы;
- посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Режим занятий

Количество учебных недель в году 36

Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов за 1 занятие	Всего часов в неделю	Всего часов в год
3 раза	1 часа	3 часа	108 часов

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами являются:

- формирование элементарных основ экономических явлений в жизни людей;
- формирование элементарных навыков самооценки и самоконтроля результатов учебной деятельности;
- формирование стремления к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- формирование элементарных умений общения;
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни; понимания значения экономики в жизни человека;
- формирование первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; формирование потребности в проведении самоконтроля и оценке результатов учебной деятельности;
- умение вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения задачи, выполнения групповой работы.

Метапредметные результаты

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный; самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его; адекватно воспринимать оценку своей работы; анализировать причины успеха/неуспеха.
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; опыте – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям); понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в экономике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; строить речевые высказывания в устной форме, использовать экономическую терминологию;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других; участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать с одноклассниками на внеурочных занятиях по экономике; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Предметные результаты

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат;
- определять по формулам: $\Pi = Д - Р$ и $Д = Ц \times К$, чему равен доход и прибыль; чертить элементарные графики доходов и расходов;
- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;
- решать простейшие экономические задачи; различать качественный и некачественный товар; определять вид ценных бумаг;
- составлять текст рекламы школьных принадлежностей;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт ,требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях 1.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала.

В конце курса проводятся: итоговое занятие и викторина «Задание Гнома Эконома», Олимпиада.

Учебный план ДОП «Школа финансовой грамотности»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Что такое деньги и какими они бывают?	15	6	21
2	Доходы и расходы семьи	12	9	21
3	Деньги любят счет	9	12	21
4	Свое дело	9	12	21
5	Занимательная экономика	3	21	24
	ИТОГО:	48	60	108

Учебно-тематический план программы

Модуль «Что такое деньги и какими они бывают?»

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Что такое деньги и какими они бывают?	15	6	21	Тесты, викторины, анкета
1.1	Что такое деньги и откуда они взялись	5	1	6	
1.2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	3	2	5	

1.3	Какие деньги были раньше в России	3	1	4	
1.4	Современные деньги России и других стран	4	2	6	

Модуль «Доходы и расходы семьи»

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Доходы и расходы семьи	12	9	21	Тесты, викторины, анкета
1.1	Откуда в семье деньги?	2	1	3	
1.2	На что тратятся деньги?	2	1	3	
1.3	Как заработать деньги?	2	1	3	
1.4	Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего.	2	3	5	
1.5	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	1	2	
1.6	Как разумно делать покупки? Акции и распродажи. Советы покупателям	3	2	5	

Модуль «Деньги любят счет»

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Деньги любят счет	9	12	21	Тесты, викторины, анкета
1.1	Как тратить с умом?	1	4	5	
1.2	Как приумножить то, что имеешь?	1	2	3	
1.3	Как умно управлять своими деньгами?	1	3	4	
1.4	Как делать сбережения	2	1	3	
1.5	Что такое страховка?	2	1	3	
1.6	Когда берешь в долг...	2	1	3	

Модуль «Свое дело»

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Свое дело	9	12	21	Тесты, викторины, анкета, защита проекта
1.1	Источники богатства человека	2	1	3	
1.2	Ценность и значимость труда.	2	1	3	
1.3	Налоги. Значение налогов	2	2	4	
1.4	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	2	2	4	

1.5	Творческий проект «Мое предприятие».	1	3	4	
1.6	Защита проекта «Мое предприятие».	0	3	3	

Модуль «Занимательная экономика»

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Занимательная экономика	6	18	24	Тесты, викторины, анкета, защита проекта
1.1	«Занимательная экономика» (экономические конкурсы, творческие задания, бизнес - игры, защита проектных работ). Игра «Древо решений». Игра «Монополия».	3	21	24	

Содержание изучаемого курса программы

№, п/п	Название модуля	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Что такое деньги и какими они бывают?		
1.1	Что такое деньги и откуда они взялись	Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств	Мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
1.2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.	Наблюдение за образцами денег. Опыт «Оригинал или подделка»
1.3	Какие деньги были раньше в России	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	Виртуальное посещение музея Банка России
1.4	Современные деньги России и других стран	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.	Интерактивная викторина «Деньги».
2.	Доходы и расходы семьи		
2.1	Откуда в семье деньги?	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека	Составление графика «Доходы моей семьи»

		является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии.	
2.2	На что тратятся деньги?	Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить..	Экономическая игра «Магазин»
2.3	Как заработать деньги?	Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.	
2.4	Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего.	Важность труда людей разных профессий	Мини-проект «Моя будущая профессия»
2.5	Как правильно планировать семейный бюджет?	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	Составление семейного бюджета на день.
2.6	Как разумно делать покупки? Акции и распродажи. Советы покупателям	Познакомятся с терминами «товары и услуги», их отличия; узнают из чего складывается цена товара и его себестоимость, для чего нужна реклама, выяснят преимущества и недостатки рекламы	Составление брошюры «Советы покупателям»
3.	Деньги любят счет		
3.1	Как тратить с умом?	Бюджет - план доходов и расходов.	Игра «Древо решений»
3.2	Как приумножить то, что имеешь?	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Викторина. Познавательная игра
3.3	Как умно управлять своими деньгами?	Примерный бюджет школьника	Учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем
3.4	Как делать сбережения	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход	Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить
3.5	Что такое страховка?	Что такое страховка, польза, необходимость	Мини-исследование «Необходимость страховки»

3.6	Когда берешь в долг...	Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг	Экономическая игра
4	Свое дело		
4.1	Источники богатства человека	Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура	Викторина «Богатства человека», игра-тренинг «На что я потрачу 10 монет»
4.2	Ценность и значимость труда.	Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.	Понятие о классификации профессий.
4.3	Налоги. Значение налогов	Что такое налоги, кто собирает налоги, виды налогов.	Расчет налоговых вычетов
4.4	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров.	Расчет необходимых ресурсов для производства чего-либо.
4.5	Творческий проект «Мое предприятие».	Знакомство с различными предприятиями, направлениями бизнеса. Стартап	Создание собственного предприятия (бизнеса), название, лейбл, концепция, бизнес-план, расчет ликвидности предприятия
4.6	Защита проекта «Мое предприятие».		Защита проекта
5	Занимательная экономика		
5.1	«Занимательная экономика» (экономические конкурсы, творческие задания, бизнес - игры, защита проектных работ).	Повторение экономических терминов по пройденным темам	Решение задач на нахождение прибыли, выручки, цены, по деньгам и др. Разбор в группах занимательных заданий, участие в экономических конкурсах, выполнение творческих заданий, участие в бизнес-играх Игра «Монополия»

Ресурсное обеспечение программы

- дидактические игры;
- методические пособия;
- ноутбуки;
- интерактивная доска;
- видеосюжеты;
- тренажеры.

Учебно-методический комплекс

1. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
2. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Просвещение, 2016. – 272 с.
3. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с.
4. Пушкарь, А. Е. Дети и деньги./ А. Е. Пушкарь. – М. : Известие, 2008. – 320 с.
5. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачку рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2004. 24с

Электронные образовательные ресурсы

1. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml , свободный. - Загл. с экрана.
2. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/> , свободный. - Загл. с экрана.
3. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/ , свободный. - Загл. с экрана.
4. <http://финграмотностьвшколе.рф/projects/>

Приложение 1

1. Банк заданий для определения уровня финансовой грамотности учащихся начальной школы