

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский
протокол № 7 от «29» мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НШ «Гармония»
п.г.т. Безенчук
В.И.Шишкина
Приказ № 24 от «01» июня 2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный краевед»**

Направленность: туристико-краеведческая

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Попкова Ирина Александровна,
воспитатель

БЕЗЕНЧУК, 2026

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), проявляющих интерес к изучению родного края, его истории, природе, культуре.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы

Стратегия развития образования воспитания в Российской Федерации на период до 2030 ориентирует на формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед» разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- ☐ Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ☐ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 No 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ☐ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и

Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

• □ Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

• □ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

• □ «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

• □ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ». Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-

ТУ.

Новизна программы

Новизной программы является объединение в одно целое таких понятий как семья, патриотизм, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональной и этнической идентичности, уважения к культуре, традициям людей, которые живут рядом, воспитание чувства патриотизма. Программа является разноуровневой, так как задания по темам рассчитаны на воспитанников с различными способностями и обладающих разными навыками.

Педагогическая целесообразность

Обучение по данной программе способствует личностному развитию, адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению. Обучаясь по данной программе, воспитанники могут приобрести как первоначальные, так и углубленные знания, и умения по данному виду творчества в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

При реализации программы используются педагогические приемы, формы, средства и методы образовательной деятельности, которые способствуют достижению цели программы и решают поставленные задачи. Содержание программы содействует развитию познавательной

компетенции в области краеведения и повышению на этой основе общего уровня мотивации к обучению. Для этого используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.

В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность воспитанников, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.

Отличительные особенности программы

В том, что главным материалом для изучения, его смысловыми единицами являются памятники края, сооружения, музейные экспозиции, семейные архивы, дошедшие до наших дней и свидетельствующие о разных сторонах жизни народов Самарской губернии и Поволжья. Раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей: свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

Организация разнообразных форм образовательных мероприятий, нацеленных на выявление личностных достижений обучающихся (конкурсы, фестивали, организация выставок работ воспитанников, презентация генеалогического древа семьи, эскизов костюмов народов Поволжья).

Цель программы – знакомство с историей, культурой и природой Самарского края, социальное, личностное, духовное, гражданско-патриотическое развитие воспитанников.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

Обучающие задачи (ознакомительный уровень)

знакомить с символами города, области : флагах, гербах, гимне;

- знакомить с легендами и сказками земли Самарской;

- расширять представления детей о природе родного края;

-знакомить воспитанников с основными этносами, проживающими на территории Самарской области, их традициями и обычаями.

Обучающие задачи (базовый уровень)

- расширить представления о символах города, области: флагах, гербах, гимне;
- расширять представления детей о природе родного края;
- расширить представление воспитанников об истории и культуре этносов, проживающих на территории Самарской области.

Обучающие задачи (углубленный уровень):

- сформировать систему знаний о природе родного края;
- сформировать систему знаний об истории и культуре этносов, проживающих на территории Самарской области.
- сформировать систему знаний о памятных местах города, области;

Развивающие:

Развивающие задачи (ознакомительный уровень)

- развить познавательный интерес воспитанников к изучению родного края;
- развить способность контролировать свои учебные действия.

Развивающие задачи (базовый уровень)

- развить способность контролировать свои учебные действия.
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

Развивающие задачи (углубленный уровень):

- развить способность контролировать свои учебные действия.
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.
- развивать художественно-речевые способности детей при ознакомлении с народными промыслами, произведениями самарских писателей, поэтов, художников.

Воспитательные :(общие для всех уровней):

- воспитывать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитывать бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области;
- воспитывать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области.

Возраст воспитанников

Программа «Юный краевед» адресована воспитанникам старшего дошкольного возраста (5-7лет). Данная возрастная категория характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является

определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Развивается произвольное внимание. Увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания повторение. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в

общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы организации деятельности: всем составом; по группам, индивидуально. По группам – при подготовке проектов и коллективных работ. Индивидуально – оказание помощи воспитанникам при возникновении проблем в освоении материала.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия.

Режим занятий: занятия по программе «Юный краевед» проводятся 3 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для воспитанников старшего дошкольного (6-7 лет) – 30 мин.

Ожидаемые конечные результаты:

Личностные (общее для всех уровней):

- гражданская идентичность обучающихся,
- чувство любви к родному краю, к его природе, культуре;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию, (общее для всех уровней);

- преобразовывать познавательную задачу в практическую, (углубленный уровень);
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения, (углубленный уровень);
- прогнозировать результат, (общее для всех уровней).

Регулятивные:

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей, (ознакомительный уровень);
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки сверстников, педагогов, родителей, (ознакомительный уровень).
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, (базовый уровень);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания, (углубленный уровень);
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха, (углубленный уровень);

Коммуникативные:

- приходить к общему решению в совместной деятельности, (ознакомительный уровень);
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию (базовый уровень);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (углубленный уровень);
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, (углубленный уровень).

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

В рамках данной программы разработана система контроля образовательных результатов и достижений обучающихся. Для выявления возможностей и способностей обучающихся, начинающих заниматься по программе, проводится входная диагностика по первому модулю обучения в форме выполнения творческих заданий, познавательных игр, беседы педагогического наблюдения и анализ) для определения уровня подготовленности к занятиям по краеведению.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы в форме педагогического наблюдения, беседы, познавательных игр, выполнения творческих заданий

По итогам реализации каждого модуля, с целью выявления уровня

освоения программы осуществляется итоговая диагностика в форме участия в конкурсах и фестивалях, выставки творческих работ.

Критерии определения результативности:

Модуль 1 «Семья. Родословие»:

Ознакомительный уровень:

- ☐ Знание техники безопасности при работе с инструментами при выполнении творческих заданий.

Базовый уровень:

- ☐ Знание понятия семья и обязанности членов семьи.

Углубленный уровень:

- ☐ Знание своих ближайших родственников;
- ☐ знание профессии своих родителей;
- знание истории своего имени и имен, отчеств членов своей семьи;
- ☐ знание принципов составления элементарного генеалогического древа.

Модуль 2 «Страна, город Самара, поселок в котором я живу». :

Ознакомительный уровень:

- ☐ Знание определений «Родина», «Малая родина».
- ☐ знание названия улицы на которой живёт, названия района проживания.

Базовый уровень:

- ☐ Умение различать символику страны, области, города и поселка

Углубленный уровень:

- ☐ Умение различать и идентифицировать градостроительные единицы – улица, площадь, памятники.

Модуль 3 «Наша кладовая»:

Ознакомительный уровень:

- ☐ Умение определять по фотографии животных Самарского края, в том числе, занесённых в Красную книгу;

Базовый уровень:

- ☐ Знание основных традиционных народных праздников;
- ☐ знание основных различий в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области.

Углубленный уровень:

- ☐ Умение идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору.
- ☐ умение проводить традиционные народные игры;

Критерии определения результативности:

Модуль 1 «Семья. Родословие»:

- Уровень умения анализировать информацию;
- Уровень умения преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- уровень умения выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- уровень умения прогнозировать результат.

Формы и методы диагностики

- Беседа;
- познавательная игра;
- посещаемость;
- выполнение творческих заданий;
- творческое моделирование (создание модели-рисунка); - викторина;
- участие в конкурсах и выставках.

Модуль 2 «Страна, город Самара , поселок в котором я живу».

- Уровень умения анализировать информацию.
- Уровень умения преобразовывать познавательную задачу в практическую.
- Уровень умения выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- Уровень умения прогнозировать результат.

Формы и методы диагностики:

- Беседа;
- познавательная игра;
- выполнение творческих заданий;
- викторина;
- проект,
- участие в конкурсах и выставках.

Модуль 3 «Наша кладовая»:

- Уровень умения анализировать информацию.
- Уровень умения преобразовывать познавательную задачу в практическую.
- Уровень умения выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- уровень умения прогнозировать результат.

Формы и методы диагностики:

- Беседа;
- познавательная игра;

- выполнение творческих заданий;
- викторина;
- проект,
- участие в конкурсах и выставках.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Семья. Родословие»	36	14	22
2.	«Страна, город Самара , поселок в котором я живу».	36	15	21
3.	«Наша кладовая».	36	13	23
	ИТОГО	108	42	66

3.УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.Модуль «Семья. Родословие.»

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Что изучает краеведение.	2	1	1	Собеседо вание, наблюдение, викторина
2.	Мой дом.	5	2	3	Наблюдение, беседа, творческая работа
3.	Мир моего дома.	5	2	3	Наблюдение, беседа, творческая работа
4.	Моя семья. Жизнь каждого члена семьи.	6	2	4	Наблюдение, беседа, творческая работа

5.	Отношения в семье. Семейные традиции	6	3	3	Наблюдение, беседа, творческая работа
6.	Я и моё имя.	5	2	3	Наблюдение, беседа, творческая работа
7.	Моя родословная.	7	2	5	Наблюдение, беседа, творческая работа
	ИТОГО	36	14	22	

2.Модуль «Страна, город Самара , поселок в котором я живу».

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Наша Родина – Россия. О гербе, флаге и гимне.	7	3	4	Собеседование, наблюдение, викторина
2.	Моя малая Родина. С чего начинается Родина?	7	3	4	Наблюдение, беседа, творческая работа
3.	Улицы нашего поселка. Имена известных людей, увековеченных в названиях улиц.	8	3	5	Наблюдение, беседа, творческая работа
4.	Край, в котором я живу. Самарская область.	7	3	4	Наблюдение, беседа, творческая работа
5.	Самара – столица края. История создания	7	3	4	Наблюдение, беседа,

	города и его названия.				творческая работа
	ИТОГО	36	15	21	

3.Модуль «Наша кладовая»

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Красотою славится наша земля.	4	2	2	Собеседование, наблюдение, викторина
2.	Самарская земля.	6	2	4	Наблюдение, беседа, творческая работа
3.	Жемчужины Самарской области.	7	2	5	Наблюдение, беседа, творческая работа
4.	Реки, давшие название и жизнь городу.	2	1	1	Наблюдение, беседа, творческая работа
5.	Самарские писатели и поэты детям.	2	1	1	Наблюдение, беседа, творческая работа
6.	Народы Поволжья	7	2	5	Наблюдение, беседа, творческая работа
8.	Самара промышленная	2	1	1	Наблюдение, беседа, творческая работа
9.	Самара театральная	3	1	2	Наблюдение, беседа,

					творческая работа
10.	Самара космическая	3	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
	ИТОГО	36	13	23	

4.СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. «Семья. Родословие»

Воспитанники знакомятся с историей своей семьи, с понятиями род, родословие, родословная, предки, рассказывают где родились и жили их дедушка и бабушка, прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и роду.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Применяемые методы и технологии
Ознакомительный	-Познакомить детей с техникой безопасности при работе с инструментами при выполнении творческих заданий; -познакомить детей с понятием «семья»	- знание техники безопасности при работе с инструментами при выполнении творческих заданий. - знание понятия «семья»	Технологии развивающегося обучения, - личностно ориентированная технология, -педагогическое наблюдение.
Базовый	-Развить интерес к истории своего рода; - сформировать уважение к собственной	- знание понятия семья и обязанности членов семьи; - уважение к	-Технологии развивающегося обучения, - личностно ориентированная технология,

	семье.	собственной семье	-педагогическое наблюдение.
Углубленный	Составить семейную родословную (до третьего поколения предков).	- знание о своих ближайших родственников; - знание о профессии своих родителей; - знание истории своего имени и имен, отчеств членов своей семьи; - знание принципов составления элементарного генеалогического древа	- технологии развивающегося обучения, - личностно-ориентированная педагогика сотрудничества, методы частично поисковые, творческие, исследовательские, проектные.

Содержание модуля 1. «Семья. Родословие»

Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях.

Вводное занятие. Что такое краеведение?

Теория: Правила техники безопасности на занятиях.

Краеведение – наука о родном крае. Что изучает краеведение?

Источники изучения родного края. Стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.

Практика: Игра-викторина (общий для всех уровней).

Тема 2. Мой дом.

Теория: Дом в котором я живу. Право на жилище, его неприкосновенность. (просмотр мультфильма «Три поросёнка»). Экскурсия в прошлое, знакомство с жилищем древних людей. Загадки о жилище. (общий для всех уровней).

Практика: Творческая работа – аппликация «Дом в котором я живу». (общий для всех уровней).

Тема 3. Мир моего дома.

Теория: Атмосфера в доме. Порядок и беспорядок. За что я люблю мой дом. Правила дружных жильцов.

Практика: Творческая работа – «Мой дом – моя крепость»
(бумагопластика) (базовый и углубленный уровни)

Тема 4. Моя семья. Жизнь каждого члена семьи.

Теория: Знакомство с терминами родства. Работа, учёба, любимые занятия членов семьи.

Практика: Творческая работа – рисунок на тему «Моя семья» (общий для всех уровней);

Творческая работа - портреты членов семьи (базовый и углубленный уровни).

Тема 5. Отношения в семье. Семейные традиции.

Теория: Обсуждение ситуаций в семье. Знакомство с понятиями глава семьи, семейные традиции. Я помощник в своей семье.

Практика: Разучивание стихов о семье, (базовый и углубленный уровни).

Сюжетно-ролевая игра «Семья» (общий для всех уровней).

Тема 6. Я и моё имя.

Теория: Для чего человеку имя? История возникновения имён и фамилий. Моё имя.

Практика: Игра – «Полное» и «неполное» имя, (общий для всех уровней);

Творческая работа – рисуем своё имя (базовый уровень);

Творческая работа – «Автопортрет» (углубленный уровень).

Тема 7. Моя родословная.

Теория: Понятия – род, родословие. Сбор материала о своих ближайших родственниках (интересная информация, фотографии)
совместная работа с родителями.

Практика: Мини-проект – «Генеалогическое древо семьи»
(углубленный уровень).

Модуль 2. «Страна, город Самара , поселок в котором я живу».

Цель: знакомство с историей и культурой родного поселка и города Самары.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Применяемые методы и технологии
Ознакомительный	Актуализация знаний о Родине, как государстве и малой Родине, как	знание определений «Родина»,	Технологии развивающегося обучения, - личностно

	месте своего рождения.	«Малая родина»	ориентированная технология, -педагогическое наблюдение.
Базовый	-сформировать знания об этапах развития Самары от крепости до сегодняшних дней, - развитие интереса к изучению города, воспитание чувства патриотизма.	знание названий улицы на которой живёт, название района проживания. - знание истории родного поселка	-Технологии развивающегося обучения, - личностно ориентированная технология, -педагогическое наблюдение.
Углубленный	- Развитие гражданского самосознания, - воспитание уважение к людям, первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества. - сформировать знания о символике страны, области , города и поселка. - сформировать умение идентифицировать градостроительны	- умение различать символику страны, области, города, поселка. - умение различать и. - уважение к людям, первопроходцам , героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.	- технологии развивающегося обучения, - личностно-ориентированная педагогика сотрудничества, методы частично поисковые, творческие, исследовательские , проектные.

	е единицы – улица, площадь, памятники		
--	--	--	--

Содержание модуля 2. «Страна, город Самара , поселок в котором я живу».

Тема 1. Наша Родина – Россия. О гербе. Флаге и гимне.

Теория: Знакомство с символами страны (гимн, герб, флаг). История возникновения символов. Сказание о Георгии Победоносце.

Практика: Творческая работа – раскраска – «Герб России» (общий для всех уровней).

Творческая коллективная работа – «Флаг России», (базовый и углубленный уровни).

Тема 2. Моя малая Родина. С чего начинается Родина?

Теория: Знакомство с понятием «малая Родина». История возникновения рабочего поселка Безенчук и рассказ о его жителях. Современные символы, достопримечательности и любимые места поселка.

Практика: Творческая работа – раскраска – «Герб поселка», (общий для всех уровней).

Тема 3. Улицы нашего поселка. Имена известных людей, увековеченных в названиях улиц.

Теория: Улица, на которой я живу, её название. Истории из жизни некоторых известных людей, именами которых названы улицы поселка.

Практика: Творческая работа – рисунок «Родная улица моя», (базовый и углубленный уровни).

Игра – викторина «Что я знаю о родном поселке?», (общий для всех уровней).

Тема 4. Край, в котором я живу. Самарская область.

Теория: Край, в котором я живу. Карта Самарской области. Символы Самарской области.

Практика: Работа с картой Самарской области, (общий для всех уровней).

Творческая работа – раскраска – «Герб Самарской области», (общий для всех уровней).

Тема 5. Город Самара. История создания города и его названия.

Теория: История возникновения Самарской крепости. Первая карта Самары.

Практика: Творческая работа – рисунок на тему «Крепость Самара» (общий для всех уровней).

Творческая коллективная работа – смешанная техника – «Самара – любимый город», (базовый и углубленный уровни).

Модуль 3. «Наша кладовая»

Цель: знакомство с природными богатствами Самарского края, культурой и традициями народов Поволжья.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Применяемые методы и технологии
Ознакомительный	- Самостоятельности, ответственности, наблюдательности, активности, аккуратности. - сформировать знания о животных Самарского края, в том числе, занесённых в красную Книгу;	- умение определять по фотографии животных Самарского края, в том числе, занесённых в красную Книгу;	- Технологии развивающегося обучения, - личностно ориентированная технология, -педагогическое наблюдение.
Базовый	- воспитать чувство гордости за свой край и сопричастности к её сбережению. - сформировать основные знания о традиционных народных праздников. - сформировать знания основных различий в традициях	- знание основных традиционных народных праздников; - знание основных различий в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области.	-Технологии развивающегося обучения, - личностно ориентированная технология, -педагогическое наблюдение.

	бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области.		
Углубленный	- Проведения традиционных народных игр; - работы в проектной команде	- Обучающиеся должны идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору. - Обучающиеся должны уметь проводить традиционные народные игры;	- технологии развивающегося обучения, - личностно-ориентированная педагогика сотрудничества, методы частично поисковые, творческие, исследовательские, проектные.

Содержание модуля 3. «Наша кладовая»

Тема 1. Красотою славится наша земля. Легенды и предания Самарской области.

Теория: Знакомство с природой области. Легенды и предания.

Воспитание бережного отношения к природе.

Практика: Творческая работа – иллюстрация к понравившейся легенде (смешанная техника) (общий для всех уровней).

Тема 2. Самарская земля.

Теория: Физико-географическая характеристика области.

Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.

Практика: Творческая работа – рисунок «Мой любимый цветок» (общий для всех уровней).

Творческая работа – рисунок «Моё любимое животное» (базовый уровень);

Тема 3. Жемчужины Самарской области.

Теория: Легенды Жигулей. Сказки. Памятники природы. Красная книга

Самарской области.

Практика: Творческая работа - проект– «Красная книга» (углубленный уровень).

Тема 4. Реки, давшие название и жизнь городу.

Теория: Река Самара. Река Волга. Легенды и предания о происхождении названий рек. Стихи о Волге. Волга в произведениях писателей и на картинах художников. Современное состояние реки. Экология.

Практика: Разучиваем стихи о Волге, (общий для всех уровней).

Тема 5. Самарские писатели и поэты детям.

Теория: Знакомство с произведениями Братьев Бондаренко, С Эйдлиной, Ю. Денисова и др. Просмотр мультфильма по сказкам Братьев Бондаренко.

Практика: Творческая работа – лепим понравившегося персонажа из мультфильма по сказкам Братьев Бондаренко, (общий для всех уровней).

Тема 6. Народы Поволжья.

Теория: Знакомство с культурой, костюмами и обычаями народов различных национальностей, проживающих на территории Самарской области.

Практика: Творческая работа – делаем куколку – оберёг из ниток (ткани) в стилизованном русском народном костюме, (общий для всех уровней);

Творческая работа – раскраска «Народные костюмы народов Поволжья» (общий для всех уровней).

Тема 9. Самара промышленная.

Теория: Известные предприятия города. АвтоВАЗ, Авиакор.

Электроцит. Подшипниковый завод.

Практика: Творческая работа – рисунок, аппликация по заданию (по пройденной теме) или моделирование из бумаги, (общий для всех уровней) .

Тема 10. Самара театральная.

Теория: История возникновения Филармонии, Академического театра драмы и Театра оперы и балета. Культура поведения в театре и зрительский этикет.

Практика: Творческая работа – сценки по сказкам А.С. Пушкина, (базовый и углубленный уровни).

Тема 11. Самара космическая.

Теория: Развитие космической отрасли промышленности. Самарские космонавты.

Практика: Творческая коллективная работа – макет «Ракета», (общий для всех уровней).

5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение:

1. учебные столы и стулья в соответствии с ростом детей;
2. ножницы для бумаги;
3. линейки;
4. карандаш простой;
5. клей ПВА и карандашный;
6. альбом;
7. картон;
8. краски (акварель, гуашь)
9. кисточки разных размеров
10. компьютер
11. проектор
12. экран

Методическое обеспечение :

Планы – конспекты открытых занятий. Информационный наглядно-иллюстративный материал (альбомы, стенды, журналы, распечатки информация для родителей).

Дидактическое обеспечение:

1. дидактические игры;
 2. иллюстративный материал;
 3. плакаты;
 4. литература по истории родного края;
- электронный презентации по истории и краеведению

Информационное обеспечение (литература для учителя и обучающихся)

Список литературы для педагога:

1. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Бронзовый век. / Ред.: Колев Ю. И., Мамонов А. Е., Турецкий М. А. . – Самара, 2019.
2. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Каменный век. / Ред.: Выборнов А. А., Колев Ю. И., Мамонов А. Е. – Самара, 2019.
3. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Ранний железный век и средневековье/ Под ред.: Васильева И. Б. ,Матвеевой Г. И.. – М.,2019.
4. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней.

XVI- первая половина XIX века.. М,2019.

5. Матвеева Г. И. Археологические памятники железного века на территории Куйбышевской области.- Куйбышев, 2001

6. Самарская область. – Самара, 2001

7. Храмков Л. В. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2000.

Интернет – ресурсы

1. <http://samara-kraeved.ru/>

2. <http://www.alabin.ru/alabina>

3. <http://www.samara-history.ru/>

4. <http://oldsamara.samgtu.ru/>

5. <http://hist.samsu.ru/istnauka/kraeved>

Список литературы для обучающихся:

Интернет – ресурсы

1. <http://samara-kraeved.ru/>