

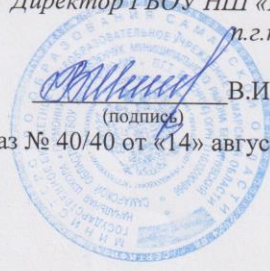
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная
школа «Гармония» п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

Проверено
Методист


(подпись) Губанова Е.В.
« 10 » августа 2026 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ НШ «Гармония»
п.г.т.Безенчук


(подпись) В.И.Шишкина
Приказ № 40/40 от «14» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Класс 1

Количество часов по учебному плану **33** в год **1** в неделю.

Составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук.

Направление внеурочной деятельности: Учение с увлечением!

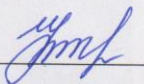
Автор-составитель:

Колпакова Е.А., учитель иностранного (английского) языка

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 5 от «12 » августа 2026 г.

Руководитель МО Цаплина Е.А.,
(ФИО)


(подпись)

Пояснительная записка

Программа «Мир английского языка» составлена на основе авторской программы «Английский с удовольствием» авторов М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой для учащихся начальной школы, а так же на основе обновлённого ФГОС НОО/ООО с учётом специфики предмета.. Имеет общекультурную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но так же способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие , повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Учащиеся являются субъектами внеурочной работы, ведь зачастую она проводится ими ради них самих.

Цель программы « Мир английского языка»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки творческих заданий, проектов;
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Мир английского языка»

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Данная программа дает возможность ребятам познать: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир игр. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом обновлённых требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка, развитие творческих способностей и интеллекта.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительной (внеурочной) деятельности по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на детей 6-8 лет, **реализуется** за 1 год.

Место предмета в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. (всего 33 часа

Содержание программы «Мир английского языка» полностью соответствует целям и задачам обновлённой основной образовательной программы ГБОУ начальной школы «Гармония». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Мир английского языка» позволяет продолжить раннее обучение иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Содержание по годам обучения

Программа состоит из вводного курса- 1 класс, который предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач;

I. Вводный курс «Мир английского языка» - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают представления об англоязычных странах и их культуре.

Основой для составления программы для 1 класса послужил учебно-методический комплект «Английский язык. Учебник для 1 класса» И.Н. Верещагиной и Т.А. Притыкиной (для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Актуальность данного вводного курса программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне английского языка, несколько отодвигая графические трудности.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий

Проводятся занятия в игровой комнате, в классе, в спортивном зале, кабинете изобразительного искусства, в актовом зале и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов, рифмовок;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности **Личностные:**

- формируется мотивация к изучению иностранного языка (английского) и стремление самосовершенствования;
- осознаётся возможность самореализации средствами иностранного языка;
- формируется коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развиваются такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формируется общекультурная и этническая идентичность личности;
- уч-ся стремятся к лучшему осознанию культуры своего народа и народа англоязычных стран и готовы содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- формируется толерантное отношение к проявлению иной культуры;
- осознают себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные

Коммуникативные:

- развиты умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развита коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- совершенствуются общеречевые коммуникативные умения на иностранном языке (английском).

Регулятивные:

- развиваются исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиски, выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществляются регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
- разрабатывают краткосрочный проект выступления, реализуют его, взаимодействуя с партнёрами в группе.

Познавательные:

- умеют сравнивать языковые явления родного и английского языка;
- умеют действовать по образцу/аналогии при выполнении заданий и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- умеют пользоваться справочным материалом;
- умеют извлекать необходимую информацию из различных источников.

Предметные:

- владеют начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических и лексических), умеют находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква и слово.

1 класс:

Умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания: формы речевого этикета, простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом), а так де называть англоязычные страны.

Умеют строить речевые высказывания о своей семье и семье своего друга, а так же выражать отношение к друзьям и близким.

Умеют считать от 1 до 12.

Умеют называть игрушки, животных, строить речевые высказывания, описывая игрушки/животных при помощи прилагательных (в том числе размер, цвет), пересчитывать, указывать их количество.

Умеют называть фонемы, близкие к фонемам родного языка по артикуляции и акустическим свойствам; фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами родного языка, но отличающиеся от них существенными признаками; фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке. Долгие и краткие гласные.

Тематическое планирование

1 класс

Вводный курс «Мир английского языка».

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Форма проведения занятий
1. Давайте познакомимся! (7 ч.)	<u>Речевой материал /предметное содержание речи:</u> Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. <u>Языковой материал:</u> I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her. <u>Грамматический материал:</u> Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. <u>Познавательный/ страноведческий аспект:</u> Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и	Игровая деятельность. Выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения. Изобразительная деятельность.	Контентные проекты: «Native Class» «Фоксфорд» Тренажёры: «Учи. ру» «Skysmart»	Ролевая игра. Интервью. Викторина. Практика (разговорная). Итоговое мероприятие в творческой мастерской: создание коллажа «Языки мира»

	мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.			
2. Семья. (8 ч.)	<u>Речевой материал /предметное содержание речи:</u> Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт от 1 до 12. <u>Языковой материал:</u> Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five. <u>Грамматический материал:</u> Глагол have/has got, числительные 1-12, артикль a/an. <u>Познавательный/ страноведческий аспект:</u> Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.	Игровая деятельность. Изобразительная деятельность. Просмотр видео фильма.	Контентные проекты: «Российская электронная школа» «Новый диск» Тренажёры: «Учи. ру» «Skysmart»	Беседа. Интервью. Видео-экскурсия. Итоговое мероприятие в творческой мастерской: создание мини-проекта «Семейное древо»
3. Игрушки. (9 ч.)	<u>Речевой материал /предметное содержание речи:</u> Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие	Игровая деятельность.	Контентные проекты: «Российская электронная школа» «Native Class»	Беседа. Инсценировка

	у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (размер, цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. <u>Языковой материал:</u> toy, doll, teddy bear, ship, ballon, ball, plane, Lego, lorry, car, drum, computer, house, telephone, number cat, frog, dog, mouse, horse, chick, hare, monkey, cat, kitten, puppy, tiger, rabbit, lion, pig, elephant, crocodile, bird, zoo grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink. eight, nine, ten, many (how many) little (small), big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it. Игры на закрепление множественного числа существительных «Волшебники», «Хвостики». <u>Грамматический материал:</u> Множественное число существительных.	Прослушивание и разучивание стихотворения и рифмовки с действиями. Выполнение игровых упражнений на развитие воображения. Демонстрация любимых игрушек.	Тренажёры: «Учи. ру» «Skysmart»	стихотворения. Итоговое мероприятие: выставка «Мои любимые игры и игрушки»
--	---	--	--	---

	Счёт от 1 до 12. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. <u>Познавательный/</u> <u>страноведческий</u> <u>аспект:</u> Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки- Маус – герой американских мультфильмов.			
4.Весёлая фонетика. (9 ч.)	<u>Речевой материал</u> <u>/предметное</u> <u>содержание речи:</u> Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [э:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [η], [r], [ð], [θ] и др. Долгие и краткие гласные. <u>Языковой материал:</u>	Прослушивают произведения английского народного фольклора. Разучивание. Выполнение упражнений на развитие фонематическо го слуха.	Контентные проекты: «Native Class» «Фоксфорд» «Новый диск» Тренажёры: «Учи. ру» «Skysmart»	Обучающая беседа. Игра. Итоговое мероприят- ие: игра- аукцион «Кто больше знает транскрип- ционных знаков»

	Фонетические игры: «Попугайчики». «Рыбы». «Пчёлы». «Горы». «Колокольчик». «Эхо». «Хлопни в ладошки». «Испорченный телефон». «Комары и пчелы». «Слышу - не слышу». «Верно - не верно» и другие Фонетические сказки. Фонетика в образах. Стихотворения: Are You Sleeping; Bar, Bar Black Sheep; Hickory-Dickory Dock. Humpty Dumpty; Lazy Mary; London Bridge Little Miss Muffet; Pussy- cat; Bow-wow says the dog; Little Girl и другие. <u>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект:</u> Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.			
--	--	--	--	--