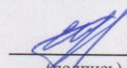


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

Проверено
Методист


(подпись) Е.В.Губанова
« 13 » августа 2026 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ НШ «Гармония»
п.г.т.Безенчук

(подпись) В.И.Шишкина

Приказ № 40/40 от «14» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности **ОРЛЯТА РОССИИ** Класс 1-4
Количество часов по учебному плану **34 в год 1 в неделю.**

Разработана на основе программы учебного курса «Орлята России» / авторы-составители
Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова
Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной
Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 г

Направление внеурочной деятельности: проектно-исследовательская

Автор-составитель:

Губанова Е.В., учитель начальных классов,
Портнова Н.В., учитель начальных классов,
Цаплина Е.А., учитель начальных классов
Селянина И.О. - учитель начальных классов

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 5 от «12» августа 2025 г.

Руководитель МО Цаплина Е.А.
(ФИО)


(подпись)

Пояснительная записка

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к

«социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны.

В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них.

Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции.

Режим занятий. Занятия по программе «Орлята России» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 7 – 11 лет 40 – 60 минут

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями,

воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Содержание программы

Программа «Орлята России» состоит из следующих треков: «4 игровых занятия», «Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер».

Содержание трека «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер» Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Содержание трека «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том

числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Содержание трека «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Содержание трека «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Содержание трека «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Содержание трека «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу.

Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Содержание трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы.

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и

поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми 125 разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;

придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;

- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Тематическое планирование. 1 класс

№	Тема раздела	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1-4	«4 игровых занятия»	Вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; <i>Занятия:</i> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>). - первичная оценка уровня сплочённости класса.	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами – 1 класс – устно)	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://disk.yandex.ru/i/meoL8kHAdUDYA	Встречи с интересными людьми по тематике трека, мастер-классы, диагностика
5	«Вводный «Орлятский урок» для первоклассников»	Погружение в тематику трека. Встречи с интересными людьми по тематике трека. Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	https://topuch.com/zanyatie-v-programmu-razvitiya-socialenoi-aktivnosti-uchashih/index.html https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg	Встречи с интересными людьми по тематике трека, мастер-классы, диагностика

		на участие в Программе.			
6-9	«Орлёнок – Эрудит»	Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Выход в библиотеку.	Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	https://orlyatarussia.ru/ https://disk.yandex.ru/i/EVtI82ajAng_MA https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ http://kvestodel.ru/generator-rebusov	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, диалог с детьми; работа в парах; посещение библиотеки; работа с книгой.
10 - 13	«Орлёнок – Доброволец»	Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра. Встреча с гостем, который достиг	На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» -	https://orlyatarussia.ru/ https://disk.yandex.ru/i/iregRWHwK8oovg	прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра».

		успехов в области добровольчества. Творческая работа «Классный круг добра».	Кругом Добра. Танцевальный флешмоб,		
14 - 18	«Орлёнок – Мастер»	Знакомство с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий <i>(на уровне региона или страны)</i> ; посещений мест	Прослушивание стихотворения; Просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер»	https://orlyatarussia.ru/ https://disk.yandex.ru/i/sFtAWOVQibVnXg https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA https://disk.yandex.ru/i/eF6Xn24LqqVFuQ https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q https://disk.yandex.ru/i/ijpXRnQYlG0DeA	Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года. Знакомство с историей новогодних игрушек.

		работы родителей-мастеров своего дела.			
19-22	«Орлёнок – Спортсмен»	Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен». Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни, создание памятки. с упражнениями Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Составление «Азбука здоровья» – тезисно записать мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.	Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры. Введение образа ЗОЖика; Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.	https://orlyatarussia.ru/ https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/C9mhMTZ0pzZRPQ https://disk.yandex.ru/i/V-ogOtZ4vMDFmg	Танцевальная зарядка; участие в подвижных играх, встреча с ЗОЖиком, работа в парах. участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, беседа со спортсменами.
23-26	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем	Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти. Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. Знакомство со школой, где	https://orlyatarussia.ru/http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/PcnRF3wEyi-OxA	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; просмотр видео о культурных и исторических

		идеи по сохранению исторической памяти региона, страны. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Знакомство с музеями – школьным, районным.	обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Экскурсия в музей.		ценностях региона/страны; историческое фотографирование. Работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии. Экскурсия
27-30	«Орлёнок – Эколог»	Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Работа с символом трека – Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. Экскурсия в лес, парк. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.	Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. Экскурсия в лес, парк.	https://orlyatarussia.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16333807734058529771 https://disk.yandex.ru/i/nFmjLwZ3LtMlQg https://disk.yandex.ru/i/hmXywXBQ9rh4nA https://disk.yandex.ru/i/xuKt7KiqZoPSWQ	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка- эколога; участие в игре; экскурсия, просмотр мультфильма.
31-34	«Орлёнок – Лидер»	Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга. Обсуждение: кто может быть	Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять. На большой просторной территории классный	https://orlyatarussia.ru/ https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ https://disk.yandex.ru/i/47KWKoYFcnpw https://disk.yandex.ru/i/JMeEF6BTenZDTg	участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение

		лидером? для чего быть лидером? Игры на сплочение классного коллектива. выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»	коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.		социометрии. Игра на командообразование по станциям «Команда».
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование. 2 класс

	Тематически е блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
	Вводный орлятский урок	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	Погружение в тематику трека		Беседа, игры.
	«Орлёнок – Лидер»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?» Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять. На большой просторной территории классный коллектив будет		Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение

		добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Встреча с интересными людьми.	проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.		социометрии. Игра на командообразование по станциям «Команда».
	«Орлёнок – Эрудит»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Методы активизации мозговой	Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.		Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, диалог с детьми; работа в парах; посещение библиотеки; работа с книгой.

		деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.			
	«Орлёнок – Мастер»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение. Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)	Прослушивание стихотворения; Просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер»		Участие в мастер-классах, знакомство с известными мастерами России, изучают профессии.
	«Орлёнок – Доброволец»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер.	На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто		прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; участвуют в игре; решение кейсов;

		Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства. Проведение одного из дел, предложенных детьми.	старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра. Танцевальный флешмоб,		создание «Классного круга добра».
	«Орлёнок – Спортсмен»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.	Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры. Введение образа ЗОЖика; Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.		Танцевальная зарядка; участие в подвижных играх, встреча с ЗОЖиком, работа в парах. участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, беседа со спортсменами.

		Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта.			
	«Орлёнок – Эколог»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» Работа с качествами, которые необходимы экологу. Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Экскурсия/интеллектуальная игра Работаем над пониманием – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.	Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагом в экологию. Экскурсия в лес, парк.		Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка-эколога; участие в игре; экскурсия, просмотр мультфильма

		Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы.			
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Познавательная игра- квест «Ключи истории»	Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти. Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. Знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Экскурсия в музей.		Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. Работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии. Экскурсия

Тематическое планирование. 3 класс

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые)	Форма проведения занятий
--	--------------------------	---------------------	--	------------------------	--------------------------

				образовательные ресурсы	
	«Лидер – это ...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование. Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.		Игра на командообразование. Динамические паузы.
	«Я могу быть лидером!»	Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое		Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.
	«В команде рождается лидер»	Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.		Беседа. Тренинг. Динамические паузы
	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное.		Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.	Познавательная, игровая, проблемноценностное. Взаимодействие: групповое.		Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»
	«Я эрудит, а это значит...»	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).	Познавательная, игровая, проблемноценностное. Взаимодействие – групповое.		Игра «Интеллектуальный кроссворд»
	«Эрудит – это широкий кругозор»	Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания.	Познавательная, игровая, проблемноценностное. Взаимодействие – групповое.		Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний
	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное.		Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
	Итоги трека «На старте новых открытий»	Смотрят фото/видео как проходил трек. *Работа с символом трека - конвертомкопилкой Эрудита.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое		Подведение итогов

	«Мастер – это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова.	Познавательная, досуговоразвлекательная, художественное творчество, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.		Блицвысказывания
	«Россия мастеровая»	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера)	Познавательная, досуговоразвлекательная, художественное творчество, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.		Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».
	«Город Мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое		Игра по станциям «Город мастеров»
	«В гости к мастерам»	т: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.).	Познавательная, игровая.		Экскурсия/мастерклас с
	«Путь в мастерство» – подводим итоги.	Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.		Подведение итогов.

		Награждение и поощрение ребят			
	«От слова к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.		Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы
	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.		Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
	«С заботой о старших»	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное.		КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.
	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.		Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
	«Портрет добровольца»	«Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие - групповое.		Беседа. Динамические паузы.

		составляют свой перечень качеств			
	«Движение – жизнь!»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – парное, групповое		КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.
	«Основы ЗОЖ»	Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально	Познавательная, игровая.		Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы
	«Мы гордимся нашими спортсменами»	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.		Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом
	Спортивная игра «Книга рекордов»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.		Спортивные соревнования. Работа с чек-листом

	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.		Подведение итогов. Работа с чек-листом
	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое		КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.
	«Страна экологии»	Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое		Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы
	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.		Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма
	КТД «Знаю, умею, действую»	Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое		КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.
	Экологический квест «Ключи природы»	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое		Экологический квест «Ключи природы»
	«Шагая в будущее – помни о планете»	Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его	Познавательная, проблемноценностное общение		Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

		роли для природы. Поощрения и награждения.			
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	ведение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею.	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.		КТД «Альбом памяти»
	«Традиции моей страны»	Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.		Поделка «Традиции России»
	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество.		Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленкахранителя»
	«Мы – хранители!»	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.		Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

Тематическое планирование. 4 класс

<i>№</i>	<i>Название трека</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
1.	<i>Старт программы</i>	2	2	
2.	<i>Орленок - Лидер</i>	4	2	2
3.	<i>Орленок - Эрудит</i>	5	1	4
4.	<i>Орленок - Мастер</i>	5	1	4
5.	<i>Орленок – Доброволец</i>	5	2	3
6.	<i>Орленок – Спортсмен</i>	4	2	2
7.	<i>Орленок – Эколог</i>	4	1	3
8.	<i>Орленок – Хранитель исторической памяти</i>	5	3	2
9.	<i>Итого</i>	34	14	20

	Тематика треков	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятий

1.	«Орленок – Лидер»	Просмотр фрагмента видео из мультфильма «В поисках Немо» и обсуждение этого фрагмента – Работа с конструктором «Лидер», задавая наводящие вопросы: «кто такой лидер?», «какой он?», «какими качествами обладает?». Составление Азбуки лидера «От А до Я» – сбор конструктора «Лидер», дополняя его остальными элементами этого конструктора – листами. Упражнение «Совместное фото». Эксперимент «Найди своё имя» Отвечают на вопросы: кто нужен коллективу, чтобы он смог действовать как единый коллектив? (лидер) Каким должен быть этот человек? Какими качествами ему нужно обладать? Что он должен уметь? Традиция – «Солнышко», игра «Обмен местами в кругу». Отвечают вопрос: «Те лидеры, которых вы назвали, являются ...»(и называет определения с Конструктора «Лидер»), «Можем ли мы ещё добавить определения в наш Конструктор «Лидер»?» Упражнения с элементами тренинга и анализа-обсуждения: «Путаница», -«Воображаемая экскурсия», «Орлятская тропинка», «Устный счёт», «Электрическая цепь». Стихотворение Роберта Рождественского «Есть выесть, будьте первыми...» .	<i>Игра, ответы на вопросы, обсуждение, просмотр видео, выполняют упражнения</i>	https://yandex.ru/video/preview/8102614477149960945 «В поисках Немо»	<i>Практическая деятельность, игровая, творческая.</i>
----	-------------------	---	---	---	---

2.	«Орленок – Эрудит»	Просмотр серии «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики», №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш». Обсуждают, отвечают на вопросы. Лексическая работа со словом «эрудит»; работа с символом трека «Конверт – копилка «Эрудит»; интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»; знакомство с разновидностями кроссвордов и составление своих.	Игра, ответы на вопросы, обсуждение, просмотр видео, составление кроссвордов.	https://www.youtube.com/watch?v=txLKZ2oLwa8 «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики». https://yandex.ru/video/preview/12202345360592561646 №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш».	Работа в малых группах, творческая деятельность, олимпиада, викторина – кроссворд.
3.	«Орленок – Мастер»	Стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть», игра «Крокодил». Вспоминают профессии мастеров, которые знают, знакомятся новыми для них; делают коллективную работу (возможны варианты: оригами, аппликация, рисование картины и т.д.); предлагается игра «Кто есть кто?»; копилка Деда Мороза. Упражнение «Мяч плюс профессия или кто назовет больше профессий?».	Игра, ответы на вопросы, обсуждение, прослушивание стихотворения, изготавливают новогодние подарки и игрушки.		Игровая деятельность, практическая деятельность, «путешествия». Игра «Поле чудес».
4.	«Орленок – Доброволец»	Эмоционально-психологический настрой «Искорка добра», обсуждение на тему «Почему люди хотят помогать?»; просмотр и обсуждения м/ф «рука помощи». Работа в малых группах с картинками, задача ребят, в группе обсудить вопросы: что изображено на картинке, кто совершает доброе дело, какое это доброе дело и для кого, а какие ещё добрые дела мог бы	Игра, ответы на вопросы, обсуждение, прослушивание стихотворения, разучивание песни,	https://yandex.ru/video/preview/10250496782838889943 м/ф «Рука помощи» https://yandex.ru/video/preview/10057151845315885203 м/ф о том, что не нужно бояться протянуть руку помощи. https://yandex.ru/video/preview/8926223758022325173 м/ф «Содружество добрых рук»	Игровая деятельность, практическая и творческая деятельность.

		совершить главный персонаж на этой картинке? Знакомство с символом трека. Лексическая работа со словом «добро», называют синонимы к словам «благодарю» и «спасибо». Волонтерское движение в России и знакомятся с другими организациями волонтеров. Просмотр м/ф «Волонтеры 2020», мультфильм о добровольцах, составление «Классного круга добра», разучивание песни «Совершите чудо»(слова М.Пляцковского и музыка Е.Птичкина). Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Н. Рудаков «Как бы ты поступил? Сам себе психолог»		https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA м/ф «Волонтеры 2020» https://yandex.ru/video/preview/6815915038752037384 «Совершите чудо»(слова М.Пляцковского и музыка Е.Птичкина).	
5.	«Орленок – Спортсмен»	Создание визуального образа «Орленка – спортсмена». Проведение зарядок, составляют комплекс утренней зарядки. Знакомство с символом трека – Чек-листом. Учатся систематизировать основные составляющие здорового образа жизни, просматривают видео ролик «Мы за здоровый образ жизни!»	Игра, ответы на вопросы, обсуждение, соревнования.	https://yandex.ru/video/preview/15540663184407079335 видео ролик «Мы за здоровый образ жизни!»	Практическая деятельность и игровая.
6.	«Орленок – Эколог»	Понятие об экологии как науке и экологе как профессии. Лексическое значение слов «экология», «эколог». Творческое дело «Экологическая тропа», смотрят видео о красоте природы Российской Федерации», составление правил экологов класса, знакомство с работой экологов России, решают экологические задачи.	Игра, ответы на вопросы, обсуждение, составляют правила, решают экологические задачи.	https://yandex.ru/video/preview/7053421284194302378 https://yandex.ru/video/preview/8900647315382800980 https://yandex.ru/video/preview/2368798439870416357	Практическая и творческая деятельность.

7.	«Орленок – Хранитель исторической памяти»	Содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека. Лента времени истории класса. Лексическое значение слова «хранитель», «библиотекарь», «смотритель музея», «экскурсовод», «традиция». Создание «Альбома памяти», притча «Все в твоих руках». Традиции народов России.	Игра, ответы на вопросы, слушают, обсуждение, работа со словарями, интернетом,	https://yandex.ru/video/preview/1820228963941965663	Практическая и творческая деятельность.
----	--	---	--	---	---