

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ НШ «Гармония»  
п.г.т.Безенчук  
Протокол №8  
от 10 августа 2026

ПРОВЕРЕНО  
Методист  
ГБОУ НШ «Гармония»  
п.г.т.Безенчук

Губанова Е.В.  
«12» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ НШ «Гармония»  
п.г.т.Безенчук

Шишкина В.И.  
Приказ №40-од  
от «14» августа 2026 г.

**Основная образовательная программа  
начального общего образования**



C=RU, S=Самарская область, L=п.г.т.Безенчук,  
T=директор, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ""ГАРМОНИЯ"" П.Г.Т.  
БЕЗЕНЧУК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
БЕЗЕНЧУКСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ",  
СНИЛС=01768581886, ИНН=636202138061,  
E=so\_garmoniya\_nsds\_bzn@samara.edu.ru, G=Вера  
Ивановна, SN=Шишкина, CN=Шишкина Вера  
Ивановна  
008d6da80728a89db9  
2026.08.31 15:18:50+04'00'

п.г.т.Безенчук,  
Самарская область 2026 г.

| № п/п      | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                     | Стр.       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                          | <b>3</b>   |
| <b>1.1</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                   | <b>3</b>   |
| 1.1.1      | Цели реализации Программы                                                                                                                      | 4          |
| 1.1.2      | Принципы формирования и механизмы реализации Программы                                                                                         | 5          |
| 1.1.3      | Общая характеристика Программы                                                                                                                 | 8          |
| <b>1.2</b> | <b>Планируемые результаты освоения обучающимися Программы</b>                                                                                  | <b>10</b>  |
| <b>1.3</b> | <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы</b>                                                                    | <b>12</b>  |
| 1.3.1      | Общие положения                                                                                                                                | 12         |
| 1.3.2      | Особенности оценки личностных достижений                                                                                                       | 14         |
| 1.3.3      | Особенности оценки метапредметных результатов                                                                                                  | 15         |
| 1.3.4      | Особенности оценки предметных результатов                                                                                                      | 18         |
| 1.3.5      | Организация и содержание оценочных процедур                                                                                                    | 20         |
| <b>2</b>   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                   | <b>21</b>  |
| <b>2.1</b> | <b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. вне-урочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)</b> | <b>21</b>  |
| 2.1.1      | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»                                                                                             | 21         |
| 2.1.2      | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»                                                                                      | 25         |
| 2.1.3      | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»                                                                            | 28         |
| 2.1.4      | Рабочая программа учебного предмета «Математика»                                                                                               | 31         |
| 2.1.5      | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»                                                                                           | 33         |
| 2.1.6      | Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»                                                              | 35         |
| 2.1.7      | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство»                                                                                | 38         |
| 2.1.8      | Рабочая программа учебного предмета «Музыка»                                                                                                   | 40         |
| 2.1.9      | Рабочая программа учебного предмета «Технология»                                                                                               | 44         |
| 2.1.10     | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»                                                                                      | 47         |
| <b>2.2</b> | <b>Программа формирования УУД</b>                                                                                                              | <b>58</b>  |
| 2.2.1.     | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов                                                            | 58         |
| 2.2.2.     | Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий                                                   | 59         |
| <b>2.3</b> | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                                                                            | <b>69</b>  |
|            | <b>Календарный план программы воспитания</b>                                                                                                   | <b>115</b> |
| <b>3</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                  |            |
| <b>3.1</b> | <b>Учебный план</b>                                                                                                                            | <b>137</b> |
| <b>3.2</b> | <b>Календарный учебный график</b>                                                                                                              | <b>142</b> |
| <b>3.3</b> | <b>План внеурочной деятельности</b>                                                                                                            | <b>144</b> |
| 3.3.1.     | Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО                                                                                            | 144        |
| 3.3.2.     | Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение                                                                             | 146        |
| <b>3.5</b> | <b>Характеристика условий реализации Программы</b>                                                                                             | <b>152</b> |
| 3.5.1      | Материально-технические условия реализации Программы                                                                                           | 155        |
| 3.5.2      | Учебно-методические условия реализации Программы                                                                                               | 158        |
| 3.5.3      | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                                          | 160        |
| 3.5.4      | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                          | 162        |
| 3.5.5      | Финансовые условия реализации Программы                                                                                                        | 163        |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области (далее ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> с учетом потребностей социально-экономического развития Самарской области, этнокультурных особенностей населения и в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «ОРКСЭ», «Физическая культура». Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

ООП НОО ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а

также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями реализации ООП НОО являются:**

- ✓ обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- ✓ развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- ✓ организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- ✓ создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:**

- ✓ формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- ✓ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **Принципы формирования и механизмы реализации Программы**

Программа сформирована с учетом следующих *подходов и принципов*:

- системно-деятельностный подход: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;
- ✓ принцип учёта ФГОС НОО: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым

результатам и условиям обучения в начальной школе;

- ✓ принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- ✓ принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✓ принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- ✓ принцип преемственности и перспективности: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- ✓ принцип интеграции обучения и воспитания: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и

познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### ***Механизмы реализации Программы***

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации

образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **Общая характеристика Программы.**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося. Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

**Содержательный раздел** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- ✓ рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч.

внеурочной деятельности);

- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ рабочую программу воспитания.

Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- ✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.
- ✓ Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

***Организационный раздел*** содержит:

- ✓ учебный план,
- ✓ календарный учебный график,
- ✓ план внеурочной деятельности,
- ✓ календарный план воспитательной работы.

Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы. Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий.

### **Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

***Личностные результаты*** освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценностей научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают

акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа

аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка* включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся

реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

**Особенности оценки личностных достижений** обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

***Особенности оценки метапредметных результатов*** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### ***Особенности оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе

поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. График контрольных мероприятий отражается в поурочном планировании, размещается на сайте школы.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в «Положении о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук

<https://ншгармония.пф/wp-content/uploads/2024/10/Положение-о-формах-периодичности-текущего-контроля-и-успеваемости-и-промежуточной-аттестации-30.08.2024г-1.pdf>

### **Организация и содержание оценочных процедур**

*Текущая оценка.* Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные

и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса.

#### *Тематическая оценка*

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

#### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

#### *Итоговая оценка*

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность

обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО**

Рабочие программы по всем учебным предметам размещены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование» <https://ншгармония.рф/образование/>

### **Рабочая программа по учебному предмету**

#### **«Русский язык».**

##### ***Пояснительная записка.***

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов,

как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского

языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности

на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы

к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, -675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

[https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/09/ПП-Русский-язык-\\_\\_подписано.pdf](https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/09/ПП-Русский-язык-__подписано.pdf)

## **Рабочая программа по учебному предмету**

### **«Литературное чтение».**

#### **Пояснительная записка.**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение - один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общие дидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному

чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

[https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/09/ПП-Литература\\_подписано.pdf](https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/09/ПП-Литература_подписано.pdf)

## **Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».**

Пояснительная записка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального

общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные,

развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного

(английского) языка - 204 часа: во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

[https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/09/АНГЛ.-ЯЗ-2026-2027-уч.-г.-в-конструкторе-программ\\_подписано.pdf](https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/09/АНГЛ.-ЯЗ-2026-2027-уч.-г.-в-конструкторе-программ_подписано.pdf)

### **Рабочая программа по учебному предмету «Математика»**

Пояснительная записка.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-

меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося - способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов

(количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 540 часов: в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

[https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/09/ПП-Математика\\_подписано.pdf](https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/09/ПП-Математика_подписано.pdf)

### **Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»**

Пояснительная записка.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО,

представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения,

гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

[https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/09/РП-Окружающий-мир\\_подписано.pdf](https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/09/РП-Окружающий-мир_подписано.pdf)

### **Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».**

Пояснительная записка.

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной

рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются: знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ - культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации. Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей,

так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, - 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

[https://ншгармония.пф/wp-content/uploads/2026/09/ПП-ОРКСЭ\\_подписано.pdf](https://ншгармония.пф/wp-content/uploads/2026/09/ПП-ОРКСЭ_подписано.pdf)

### **Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».**

Пояснительная записка.

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественнообразного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и

развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1-4 классах обязательно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

[https://ншгармония.пф/wp-content/uploads/2026/09/ПП-ИЗО-\\_подписано.pdf](https://ншгармония.пф/wp-content/uploads/2026/09/ПП-ИЗО-_подписано.pdf)

### **Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».**

Пояснительная записка.

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, а также на основе планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося - как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни

современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование - пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются

как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству - от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке - воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовнонравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания). В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

- формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

- формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

- формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

- формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов,

приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями): инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»; модуль № 2 «Классическая музыка»; модуль № 3 «Музыка в жизни человека» вариативные:  
модуль № 4 «Музыка народов мира»;

- модуль № 5 «Духовная музыка»;
- модуль № 6 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий - посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

### **Рабочая программа по учебному предмету Труд «Технология».**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитания ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией

(рисунок, чертёж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности; воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда; воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой

и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома); • конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации); • ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративноприкладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии). Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».**

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий

(бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развивать.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических

и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

В программе по физической культуре нашли своё отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт - и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом

сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки,

режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурноспортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивнометафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный

компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное

обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов - предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных

функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преимущественно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, - физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преимущество основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в

учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 405 часов: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

При планировании учебного материала по программе по физической культуре рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального общего образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

### **Программа формирования универсальных учебных действий. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- ✓ предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- ✓ развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как

активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- ✓ под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- ✓ построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### ***Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий***

***Познавательные УУД*** отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- ✓ методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- ✓ базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

- ✓ работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- ✓ смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- ✓ успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- ✓ успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- ✓ результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий

неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- ✓ принимать и удерживать учебную задачу;
- ✓ планировать её решение;
- ✓ контролировать полученный результат деятельности;
- ✓ контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- ✓ предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- ✓ корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод . о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов

Интернета,

исследовательская, творческая деятельность,

в том

числес использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства,

тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области (далее ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук) разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2030 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта:  
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)  
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)  
(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- 5) Федеральной образовательной программы:  
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области начальной школе «Гармония» п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

#### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

*гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

*патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

*духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

*экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

*ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;  
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;  
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  
принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### ***Гражданское воспитание:***

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  
понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;  
проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;  
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;  
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;  
принимаящий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### ***Гражданское воспитание:***

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### ***Патриотическое воспитание:***

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### ***Патриотическое воспитание:***

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### ***Эстетическое воспитание:***

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### ***Эстетическое воспитание:***

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;  
проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;  
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### ***Эстетическое воспитание:***

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;  
проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;  
проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  
ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  
ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

***Трудовое воспитание:***

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Трудовое воспитание:***

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;  
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;  
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

***Трудовое воспитание:***

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;  
проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;  
участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;  
выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  
понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;  
ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

***Экологическое воспитание:***

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Экологическое воспитание:***

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;  
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Экологическое воспитание:***

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;  
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

***Ценности научного познания:***

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

***Ценности научного познания:***

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

***Ценности научного познания:***

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Уклад образовательной организации

#### *Основные сведения об образовательной организации:*

Наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области.

Юридический адрес: 446250 Самарская область, м.р.Безенчукский, п.г.т.Безенчук, ул Чапаева, д. 27а.

#### *Основные характеристики образовательной организации*

##### Основные вехи истории общеобразовательной организации

Муниципальное образовательное учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 8 «Гармония» п. Безенчук создано в январе 1995 г. До 1995 года школа – сад функционировал как детский сад «Родничок», который был введен в эксплуатацию в 1983 году. В 1994 году детский сад был аттестован на II категорию. Педагогический коллектив эффективно выполнял задачу по подготовке детей к школе. В июне 1994 года было принято постановление Администрации Безенчукского района № 4 о реорганизации яслей сада «Родничок» в учебно-воспитательный комплекс школа – детский сад «Гармония». В 1994 – 1995 учебном году был организован один 1 класс, из выпускников подготовительных групп. В детском саду работали воспитатели предметники по изобразительной деятельности, физической культуре, математике, развитию речи. С 1984 года детский сад выпустил в школу около 1500 детей. В 1999 году – учебно-воспитательный комплекс школа – сад «Гармония» переименован в МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад «Гармония». В 1994 году функционировало 10 групп дошкольного возраста. С увеличением классов происходило уменьшение количества дошкольных групп. С 2001 – 2002 учебного года функционирует 7 групп дошкольного возраста, из них 2 группы ясельного возраста, 4 класса. С 15 декабря 2011 года организация существует в статусе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения.

##### Миссия ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук

***«Организация пространства, в котором развитие детей обусловлено сохранением их здоровья. Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор***

*профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества».*

*Символика ГБОУ НШ «Гармония» - ГЕРБ, ГИМН, ФЛАГ.*

Основные символы ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук существуют в триединстве: герб. Флаг, гимн. Герб представляет собой ромбовидный белый геральдический щит с изображенным в центре композиции кораблем знаний. В гербе воспроизведены основные элементы воспитательного и образовательного процессов. Корабль, на котором воспитанники «Гармонии» плывут в страну Знаний, в мир Музыки и Искусства. Алые паруса – символ мечты, книга – символ успехов и побед воспитанников. Игра – путь к познанию мира. В верхней части герба выведен девиз: «Учись, дерзай, твори, мечтай!» Герб соответствует традициям ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук олицетворяет единство воспитанников (учащихся), педагогов и родителей. Герб ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук помещается: на титульных листах планов работ; отчетных документах.

Герб ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук воспроизведен на вымпеле, который традиционно передается выпускниками начальной школы «Гармония» воспитанникам подготовительной к школе группы детского сада. Флаг ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук также олицетворяет идею единства воспитанников, педагогов и родителей.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище белого цвета: нижние углы которого скошены от середины вертикальных краев дугообразно к середине нижнего края. Скошенные углы разделены подобными дугами на три части: верхней — красного, средней — белого и нижней — голубого цвета.

В середине флага изображён Герб ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук. Символическое значение цветов флага таково: - синий цвет олицетворяет собой безоблачное небо, как символ безоблачного детства, верность, духовность воспитанников и педагогов; .....счастливого детства.

*наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы*

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В образовательном учреждении действует сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для

свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования.

Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, выставочная деятельность – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции. Традиционными массовыми мероприятиями, где школьники, их родители и учителя объединяются в содружество, стали:

Семейные гостиные (литературные, музыкальные, театральные),

Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья»,

Большой отчетный концерт

Еженедельные общешкольные линейки, которые начинаются с поднятия (выноса) государственного Флага и исполнения Гимна РФ.

Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные

конкурсы, викторины и т.д. 40% учащихся являются воспитанниками образцового коллектива театральной студии «Лимпопо», в рамках деятельности которой имеют возможность раскрыть в себе актерский талант. С целью создания условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в школе в 2023 году открыт Центр детских инициатив.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. В школе функционирует музей боевой славы «Память», открыта «Парта Героя», посвященная выпускнику школы, героически погибшему при выполнении задач СВО Блинкову Алексею.

Развитию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди детей и способствуют школьные соревнования, позволяющие выявить сильнейших спортсменов, которые затем часто становятся призёрами и победителями муниципальных и региональных соревнований. В школе действует школьный спортивный клуб.

В рамках преемственности между начальной школой и детским садом проводятся совместные мероприятия, праздники, спортивные эстафеты и т.д.

социальные партнёры общеобразовательной организации

Деятельность школы осуществляется в единстве содружества всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников школы, родителей (законных представителей), социума.

Партнёры школы

- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 – детский сад «Росинка»
- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 – детский сад «Тополек»
- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 – детский сад «Ручеек»
- Музейно – выставочный центр «Радуга»
- Дом детского творчества «Радуга»
- Детская районная библиотека
- Комитет культуры м/р Безенчукский
- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 1 - ЦДТ «Камертон»
- ГБОУ ДОД «Детская школа искусств»
- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 2 - «Детско-юношеская спортивная школа»
- О МВД РФ по м/р Безенчукский
- ОГИБДД О МВД РФ по м/р «Безенчукский»
- ГБОУ СОШ № 1 п. Безенчук
- ГБОУ СОШ № 2 п. Безенчук
- ГБОУ СОШ № 3 п. Безенчук
- ГБОУ СОШ № 4 п. Безенчук
- ДМО Всероссийское сообщество «Движение Первых»

#### режим деятельности общеобразовательной организации

ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук реализует начальное общее образование, в школе имеется 4 класса-комплекта с 1 по 4 классы, в которых обучается 87 человек в возрасте от 6,5 до 11 лет. Школа работает в режиме «полного дня»: в каждом классе функционирует группа продленного дня, что дает возможность более полно реализовывать «Программу воспитания».

Процесс воспитания в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до помощника организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Цель ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук** — создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебного года, и основывается на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук являются следующие:

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Рассказы по истории Самарского края»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: Юнармейское движение;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: *«Разговоры о важном»* направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: хоровая студия «Музыкальное созвучие», театр студия «В гостях у сказки»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Рассказы по истории Самарского края» ;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Тэг регби», «Фитнес – аэробика», «Шахматы в школе», «Спортивные и подвижные игры», «Динамическая пауза»;

курсы экологической и природо-охранной направленности: реализация программы дополнительного образования **«Чудеса науки и природы»** естественно-научной направленности дает возможность воспитать в детях любовь к природе и сформировать умения заботиться о её сохранении, развивать навыки разумного потребления природных ресурсов.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; Реализация проекта **«Орлята России»** реализуется с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Реализация всероссийского проекта **«Киноуроки в школах России»** реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Цель проекта: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: Первое сентября, день дошкольного работника, День учителя, День матери, День отца, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, отчетный концерт ;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: Последний звонок, общешкольные линейки;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

проводимые для жителей укажите название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: посещение библиотек, ККЗ «Юбилейный», Цент социального обслуживания, мероприятия Движения Первых;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### *Направления работы*

#### *Мероприятия*

оформление интерьера школьных помещений (игровых комнат, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия

оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

размещение на стенах школы (игровых комнат) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка тематических фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ВПР, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Наша гордость», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, экологический уголок, уголок безопасности и т.д.

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха

акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

оформление классных уголков

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

оформление здания школы (Новый год, День Победы)

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку

для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в

школе в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через: **через деятельность выборного школьного правительства «Остров детства», в состав которого входят** президент и министры: образования, здоровья и спорта, правопорядка, культуры, печати. **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов; **через деятельность министерств**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, ко Дню матери, ко Дню здоровья, вечера «Прощай, школа!», конкурсы, тематические недели и т.д.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

**через деятельность выборного школьного правительства «Остров детства», в состав которого входят** президент и министры: образования, здоровья и спорта, правопорядка, культуры, печати.

**через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

**через деятельность министерств**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, ко Дню матери, ко Дню здоровья, вечера «Прощай, школа!», конкурсы, тематические недели и т.д.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: Неделя профориентации, Проект «Папа, мама - гид»;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление

об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: Город мастеров, Абелимпикс;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук создано и ведёт свою деятельность с 2019 года детское общественное объединение «Юнармейский отряд «Горячие сердца».

### **Модуль «Школьные медиа»**

«Школьная республика «Остров детства» выпуск ежемесячной газеты

### **Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей боевой славы «Память»

### **Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

Волонтерский отряд «Добрые сердца»

### **Модуль «Школьные спортивные клубы»**

ШСК

### **Модуль «Школьные театры»**

«В гостях у сказки»

### **Модули образовательной организации**

В школе функционирует школьная служба примирения (медиация).

# **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области;

План работы государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области на учебный год;

Должностные инструкции педагогов государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области.

## **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук всего 87 обучающихся, обучающиеся с ОВЗ – 17 человек. К ним относятся дети с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, ребенок-инвалид.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:**

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях, социальных, экологических, патриотических проектах;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Карта мониторинга воспитания в образовательной организации

Заполнить эту карту в конце учебного года предлагается:

- ✓ директору и его заместителю, курирующим в школе воспитательную работу;
- ✓ педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение;
- ✓ нескольким родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

| Проблемы, которых следует избегать                                                                                                                    | Оценочная шкала        | Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Качество общешкольных ключевых дел</b>                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                 |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел                               | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами                                             |
| Дела не интересны большинству школьников                                                                                                              | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников                                                                                                                           |
| Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой                                               |
| <b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>                                                                           |                        |                                                                                                                                                                 |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов                                                                                 | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям |

|                                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу                                            |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей                                                                                           | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу                                                                               |
| Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)                                          | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями                                                                                                                |
| <b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                    |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий                                             | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное                                                                                            | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях                                                                          |
| Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы                                                                                                | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)       |
| <b>Качество реализации лично-но развивающего потенциала школьных уроков</b>                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                    |
| Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха                                                                              | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность                                                                                                       |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы                                                                                                                       | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний                                                                                                                                                                        | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности                                                                                                                |
| <b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это                                                                                                                                                                | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию                                                                                    |
| Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления                                                          |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи                                                                                                                             | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами                                                                                                                              |
| <b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены                                                                                                                                                  | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей                                                                                                                               | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников                     | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе                                            | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп                                                                                                                                                 |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях               | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| <b>Качество профориентационной работы школы</b>                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.                                  | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования                                                                                                      |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель                                                                                     | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         |                        | социальных партнеров                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер                                                               | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность                                                                                                                                                                  |
| <b>Качество работы школьных медиа</b>                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников                                                |
| В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам      | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов |
| В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов                                                           | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов                                                                                                                                  |
| <b>Качество организации предметно-эстетической среды школы</b>                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей                          | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений                                                    |
| В оформлении предметно-                                                                                                                                                                                                 | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Предметно-эстетическая                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы                                                                                                                                                                                                        |                        | среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы                                                                                             |
| Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники                                                                                                                 | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях                                                                                                                             |
| <b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы                                                                                                                                                                                            | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы                                                                                                                                |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна                                                                                                                                                           | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей                                                                                          |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

## Приложение2

### Календарный план воспитательной работы

| государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области<br>начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук<br>муниципального района Безенчукский Самарской области |                          |                     |                                                    |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026 - 2027 учебный год                                                                                                               |                          |                     |                                                    |                         |
|                                                                                                                                                                                 | Участни<br>ки<br>(класс) | Дата<br>проведения  | Ответственный                                      | ссылка на<br>публикацию |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>                                                                                                                                          |                          |                     |                                                    |                         |
| Марафон занимательных затей «России Орлята – классные ребята!»                                                                                                                  | 1-4<br>классы            | 18.09.2026          | Истомина А.Ю.<br>Классные<br>руководители          |                         |
| Посвящение первоклассников в «Орлята России»                                                                                                                                    | 1-4<br>классы            | октябрь             | Истомина А.Ю.<br>Классные<br>руководители          |                         |
| Работа творческих мастерских «Поздравляем от души!», ко дню работников дошкольного образования и Дню учителя                                                                    | 1-4<br>классы            | 25.09-3.10          | Классные<br>руководители                           |                         |
| Общешкольный праздник «Русь, Россия-Родина моя!»                                                                                                                                | 1-4<br>классы            | 25.10.2026          | Истомина А.Ю.<br>Куликова К.И.<br>Гришковцова И.В. |                         |
| Торжественный вечер «Слово во славу матерей!» ко Дню матери                                                                                                                     | 1-4<br>классы            | ноябрь              | Советник по<br>воспитанию                          |                         |
| Новогодние праздники                                                                                                                                                            | 1-4<br>классы            | Декабрь<br>2026     | Классные<br>руководители                           |                         |
| Конкурс чтецов «Родине моей посвящается...»                                                                                                                                     | 1-4<br>классы            | Январь<br>2027      | Школьное<br>правительство                          |                         |
| Военно-патриотическая игра «Зарница»                                                                                                                                            | 1-4<br>классы            | Февраль<br>2027     | Губанова Е.В.                                      |                         |
| День Здоровья «Сдача нормативов ГТО»                                                                                                                                            | 1-4 классы               | Май<br>2025         | Истомина А.Ю.<br>классные руководители.            |                         |
| Праздник «Широкая масленица»                                                                                                                                                    | 1-4<br>классы            | 15 марта<br>2027    | Советник по<br>воспитанию                          |                         |
| Театральная неделя                                                                                                                                                              | 1-4<br>классы            | 18-22<br>марта 2027 | Истомина А.Ю.                                      |                         |
| «Праздник букваря»: творческие подарки первоклассникам от 2—4 классов                                                                                                           | 1-4<br>классы            | март 2027           | Классные<br>руководители                           |                         |
| «Парад юных патриотов России»                                                                                                                                                   | 1-4                      | 17.05.2027          | Истомина А.Ю.                                      |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                   |                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| (шестие детских общественных объединений (волонтеры, орлята, юнармейцы, экологи, школьный спортивный клуб, ЮИД: девиз, песня...)                                                                                                                                           | классы        |                                   |                                                    |  |
| Творческий фестиваль «Мы дети твои, Россия!»                                                                                                                                                                                                                               | 1-4<br>классы | Май 2027                          | Истомина А.Ю.<br>Гришковцова И.В.<br>Куликова К.И. |  |
| «Творческий подарок». Театрализованное представление, изготовление подарков для четвероклассников от учеников 1—3 классов «Прощание с начальной школой»                                                                                                                    | 1-4<br>классы | Май 2027                          | Классные<br>руководители                           |  |
| <b>участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:</b>                                                                                                                                                                                      |               |                                   |                                                    |  |
| Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства                                                                                                                                                                                                                    | 1-4<br>классы | ноябрь                            | Классные<br>руководители                           |  |
| Участие в международном патриотическом проекте «Парад Памяти» 2026 год.                                                                                                                                                                                                    | 1-4<br>классы | Октябрь-<br>ноябрь                | педагоги                                           |  |
| Всероссийская Акция                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                   |                                                    |  |
| <b>торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе</b>                                                      |               |                                   |                                                    |  |
| Торжественная линейка, посвященная началу учебного года                                                                                                                                                                                                                    | 1-4           | 01.09.2026<br>13.00               | Истомина А.Ю.                                      |  |
| <b>церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности</b>           |               |                                   |                                                    |  |
| Торжественная линейка по итогам окончания учебной четверти ( поощрение учащихся, окончивших четверть на «отлично»)                                                                                                                                                         | 1-4<br>классы | Октябрь<br>Декабрь<br>Март<br>май | Губанова Е.В.                                      |  |
| Церемония награждения «Звездный час» (вручение грамот победителям и призерам конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей)                                                                                                                                                | 1-4<br>классы | ежемесячно                        | Губанова Е.В.                                      |  |
| Лидеры «Учи.ру»                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4<br>классы | ежемесячно                        | Губанова Е.В.                                      |  |
| <b>социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности</b> |               |                                   |                                                    |  |
| Всероссийский субботник                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 классы    | апрель                            | Классные руководители                              |  |
| Экологические акции по сбору пластика, бумаги, батареек                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 классы    | В течении<br>года                 | Классные руководители                              |  |
| Патриотические акции «Окна Победы», «Свеча Памяти»                                                                                                                                                                                                                         | 1-4 классы    | Апрель-май                        | Классные руководители                              |  |

## Модуль «Классное руководство»

Классные часы:

**-тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

**-игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

**-проблемные**, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе

### ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

|                                                                                                                               |   |          |                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-------------------|--|
| Кл. час. «Символика Российской Федерации»                                                                                     | 1 | ноябрь   | Портнова Н.В.     |  |
| Информационный стенд «4 ноября – День народного единства»                                                                     | 1 | октябрь  | Портнова Н.В.     |  |
| Классный час «Ценностное отношение к символам воинской славы, объектам, увековечивающим память погибших при защите Отечества» | 2 | 05.09.26 | Селянина И.О.     |  |
| Инфочас «Государственная символика РФ»                                                                                        | 3 | октябрь  | Астраханская О.А. |  |
| Кл. час «Быть гражданином»                                                                                                    | 3 | ноябрь   | Астраханская О.А. |  |
| Кл. час «Подвигу народа жить в веках»                                                                                         | 3 | декабрь  | Астраханская О.А. |  |
| Урок мужества «Героями не рождаются-героями становятся»                                                                       | 3 | январь   | Астраханская О.А. |  |
| Деловая игра «Твои права и обязанности»                                                                                       | 3 | май      | Астраханская О.А. |  |

### День окончания Второй мировой войны (3 сентября)

|                  |   |  |               |  |
|------------------|---|--|---------------|--|
| Наша Память жива | 4 |  | Истомина А.Ю. |  |
|------------------|---|--|---------------|--|

### Международный день памяти жертв фашизма ( 10 сентября)

|                                               |   |          |                                |  |
|-----------------------------------------------|---|----------|--------------------------------|--|
| Урок памяти «Ничто не забыто, никто не забыт» | 1 | 10.09.26 | Портнова Н.В.                  |  |
| Урок Памяти «Мы помним»                       | 2 | 10.09.26 | Цаплина Е.А                    |  |
| Урок памяти «День памяти жертв фашизма»       | 3 | 09.09.26 | Истомина А.Ю.<br>Селянина И.О. |  |
| Урок памяти «Вспомним всех поименно..»        | 4 | 10/09/26 | Губанова Е.В.                  |  |

### День народного единства ( 4 ноября)

|                                                                                                                         |   |          |               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---------------|--|
| Квест «Россия – наш общий дом»                                                                                          | 1 | 5.11.26  | Портнова Н.В. |  |
| Квест-игра «Единство в нас»                                                                                             | 2 | 05.11.26 | Цаплина Е.А   |  |
| Игровая программа «Дружные дети»                                                                                        | 3 | 05.11.26 | Селянина И.О. |  |
| Патриотический час<br>«В ответе за прошлое, настоящее и будущее»                                                        | 4 | 05.11.26 | Губанова Е.В. |  |
| <b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России ( 8 ноября)</b> |   |          |               |  |
| Классный час «Герои нашего времени»                                                                                     | 3 | ноябрь   | Селянина О.А. |  |
| Классный час "Мы преклоняемся перед ними"                                                                               | 4 | ноябрь   | Губанова Е.В. |  |
| <b>День Государственного герба Российской Федерации ( 30 ноября)</b>                                                    |   |          |               |  |
|                                                                                                                         | 1 |          | Портнова Н.В. |  |
| Экскурс в историю «Государственные символы РФ: герб»                                                                    | 2 | 29.11.26 | Цаплина Е.А   |  |
| Аукцион знаний «Герб РФ»                                                                                                | 3 | 29.11.26 | Селянина И.О. |  |
| Проект «Честь и слава Российского герба»                                                                                | 4 | 29.11.26 | Губанова Е.В. |  |
| <b>3 декабря: День неизвестного солдата</b>                                                                             |   |          |               |  |
| Возложение цветов к памятнику.                                                                                          | 1 | 3.12.26  | Портнова Н.В. |  |
| Экскурс в историю «День неизвестного солдата»                                                                           | 2 | 03.12.26 | Цаплина Е.А   |  |
| Кл.час «Есть память, которой не будет конца»                                                                            | 3 | 03.12.2  | Селянина И.О. |  |
| Урок мужества "ЖИВАЯ ПАМЯТЬ"                                                                                            | 4 | 03.12.26 | Губанова Е.В. |  |
| <b>9 декабря: День Героев Отечества</b>                                                                                 |   |          |               |  |
| Кл.час. «Герои – наши земляки»                                                                                          | 1 | 9.12.26  | Портнова Н.В. |  |

|                                                                                                                                                                                                        |   |            |               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---------------|--|
| Информационный час «Герои в нашей памяти живут»                                                                                                                                                        | 2 | 09.12.26   | Цаплина Е.А   |  |
| Кл.час «Памяти павших будьте достойны»                                                                                                                                                                 | 3 | 09.12.26   | Селянина И.О. |  |
| Урок мужества «Мы чтим героев наших»                                                                                                                                                                   | 4 | 09.12.26   | Губанова Е.В. |  |
| <b>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</b>                                                                                                                                              |   |            |               |  |
| Информационный час «День Конституции»                                                                                                                                                                  | 1 | 12.12.26   | Портнова Н.В. |  |
| Классный час «Конституция – главный закон страны»                                                                                                                                                      | 2 | 12.12.26   | бЦаплина Е.А  |  |
| Познавательная викторина «Я-гражданин России»                                                                                                                                                          | 3 | 12.12.26   | Селянина И.О. |  |
| Видеолекторий «Интересные факты о Конституции»,                                                                                                                                                        | 4 | 12.12.26   | Губанова Е.В. |  |
| <b>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</b> |   |            |               |  |
| Урок мужества «День памяти жертв Холокоста»                                                                                                                                                            | 1 | 27.01.27   | Портнова Н.В. |  |
| Урок мужества «Они победили и голод, и холод», «Холокост»                                                                                                                                              | 2 | 27.01.2027 | Цаплина Е.А   |  |
| Урок памяти «Ленинград в годы блокады»                                                                                                                                                                 | 3 | 27.01.27   | Селянина И.О. |  |
| Час истории «Блокада Ленинграда"                                                                                                                                                                       | 4 | 27.01.27   | Губанова Е.В. |  |
| <b>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b>                                                                                                    |   |            |               |  |
| Экскурс в историю «Герои Сталинграда»                                                                                                                                                                  | 1 | 3.02.27    | Портнова Н.В. |  |
| Видео-путешествие «Сталинградский репортаж»                                                                                                                                                            | 2 | 03.02.27   | Цаплина Е.А   |  |
| Урок памяти «Сталинградская битва»                                                                                                                                                                     | 3 | 03.02.27   | Селянина И.О. |  |
| Книжная виртуальная выставка«Сталинград:пылающее эхо войны»                                                                                                                                            | 4 | 03.02.27   | Губанова Е.В. |  |

**15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**

|                                     |   |          |               |  |
|-------------------------------------|---|----------|---------------|--|
| Урок мужества «Живая память»        | 3 | 14.02.27 | Селянина И.О. |  |
| Урок мужества «Достоинство и честь» | 4 | 14.02.27 | Губанова Е.В. |  |

**23 февраля: День защитника Отечества. Уроки мужества**

|                                                          |   |          |               |  |
|----------------------------------------------------------|---|----------|---------------|--|
| Урок мужества «Мальчишки – будущие защитники Отечества». | 1 | 21.02.27 | Портнова Н.В. |  |
| Урок Мужества «Наши герои»                               | 2 | 21.02.27 | Цаплина Е.А   |  |
| Урок мужества «Защитники Отечества»                      | 3 | 21.02.27 | Селянина И.О. |  |
| Урок мужества "Есть такая профессия - Родину защищать"   | 4 | 21.02.27 | Губанова Е.В. |  |

**18 марта: День воссоединения Крыма с Россией**

|                                   |   |          |               |  |
|-----------------------------------|---|----------|---------------|--|
|                                   | 1 |          | Портнова Н.В. |  |
| Урок-путешествие «Крым- наш»      | 2 | 18.03.27 | Цаплина Е.А   |  |
| Кл.час «Мы вместе»                | 3 | 18.03.27 | Селянина И.О. |  |
| Экскурс в историю «Крым и Россия» | 4 | 18.03.27 | Губанова Е.В. |  |

**12 апреля: День космонавтики**

|                                               |   |          |               |  |
|-----------------------------------------------|---|----------|---------------|--|
| Игра «Космическое путешествие»                | 1 | 11.04.27 | Портнова Н.В. |  |
| Квест-игра «Отправляемся в космический полет» | 2 | 11.04.27 | Цаплина Е.А   |  |
| Познавательная игра «Покорители космоса»      | 3 | 11.04.27 | Селянина И.О. |  |
| Квест-игра «Отправляемся в космический полет» | 4 | 11.04.27 | Губанова Е.В. |  |

**18 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны**

|                      |   |          |             |  |
|----------------------|---|----------|-------------|--|
| «Без срока давности» | 2 | 18.04.27 | Цаплина Е.А |  |
|----------------------|---|----------|-------------|--|

|                                                                       |   |            |               |  |
|-----------------------------------------------------------------------|---|------------|---------------|--|
| Кл.час «Без срока давности»                                           | 3 | 18.04.27   | Селянина И.О. |  |
| Калейдоскоп сообщений «Безграничная вселенная»                        | 4 | 18.04.27   | Губанова Е.В. |  |
| <b>1 мая: Праздник Весны и Труда</b>                                  |   |            |               |  |
| Видеоэкскурсия «Праздник Весны и Труда»                               | 1 | 0.04.27    | Портнова Н.В. |  |
| Познавательное мероприятие «Мир.Труд. Май.»                           | 2 | 30.04.27   | Цаплина Е.А   |  |
| Конкурс рисунков «Май шагает по планете»                              | 3 | 30.04.27   | Селянина И.О. |  |
| Видео рассказ «Праздник труда на всей планете»                        | 4 | 30.04.27   | Губанова Е.В. |  |
| <b>9 мая: День Победы</b>                                             |   |            |               |  |
| Экскурсия к памятнику Неизвестного солдата                            | 1 | май        | Портнова Н.В. |  |
| Экскурсия и возложение цветов «Героические подвиги наших земляков»    | 2 | май        | Цаплина Е.А   |  |
| Акция «Георгиевская лента»                                            | 3 | май        | Селянина И.О. |  |
| Экскурсия и возложение цветов к памятнику «Скорбящего солдата»        | 1 | май        | Губанова Е.В. |  |
| <b>ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ</b>          |   |            |               |  |
| <b>Тематические занятия</b>                                           |   |            |               |  |
| <b>Общероссийский открытый урок<br/>«Роль семьи в жизни человека»</b> | 1 | 02.09.2026 | Портнова Н.В. |  |
|                                                                       | 2 | 2.09.2026  | Цаплина Е.А   |  |
|                                                                       | 3 | 02.09.2026 | Селянина И.О. |  |
|                                                                       | 4 | 2.09.2026  | Губанова Е.В. |  |
| <b>Международный день пожилых людей ( 1 октября)</b>                  |   |            |               |  |
| Видеопоздравление бабушкам и дедушкам.                                | 1 | 01.10.26   | Портнова Н.В. |  |
| Видеопоздравление бабушкам и дедушкам «Им года не беда»               | 2 | 01.10.26   | Цаплина Е.А   |  |

|                                                         |   |          |                |  |
|---------------------------------------------------------|---|----------|----------------|--|
| Видеопоздравление «Бабушкам и дедушкам посвящается..... | 3 | 01.10.26 | Селянина И.О.  |  |
| Круглый стол «Добротой согреты сердца»                  | 4 | 1.09.26  | Губанова Е.В.  |  |
| <b>День отца ( третье воскресенье октября)</b>          |   |          |                |  |
| Творческая мастерская «Дорогому папе»                   | 2 | 18.10.26 | Цаплина Е.А    |  |
| Творческая мастерская «Подарок папе»                    | 3 | 18.10.26 | Селянина И.О.  |  |
| Мастер-класс «Подарок папе»                             | 4 | 18.10.26 | Губанова Е.В.  |  |
| <b>День Матери ( последнее воскресенье ноября)</b>      |   |          |                |  |
|                                                         | 1 |          | Портонова Н.В. |  |
| Творческая мастерская «Для самой любимой»               | 2 | 22.11.26 | Цаплина Е.А    |  |
| Творческая мастерская «Любимой мамочке»                 | 3 | 22.11.26 | Селянина И.О.  |  |
| Мастер –класс «Любимой маме»                            | 4 | 22.11.26 | Губанова Е.В.  |  |
| <b>3 декабря: Международный день инвалидов</b>          |   |          |                |  |
|                                                         | 1 |          | Портонова Н.В. |  |
| Круглый стол «Вместе мы сможем больше»                  | 2 | 03.12.26 | Цаплина Е.А    |  |
| Урок доброты «Согреем душу теплым словом»               | 3 | 03.12.26 | Селянина И.О.  |  |
| Видеолекторий "Сильные духом!"                          | 4 | 6.12.26  | Губанова Е.В.  |  |
| <b>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</b> |   |          |                |  |
|                                                         | 1 |          | Портонова Н.В. |  |
| Классный час «Спешите делать добро»                     | 2 | 05.12.26 | Цаплина Е.А    |  |
| Акция «Твори добро!»                                    | 3 | 05.12.26 | Селянина И.О.  |  |
| Акция «Люди с горящими сердцами»                        | 4 | 5.12.26  | Губанова Е.В.  |  |

|                                                                                                   |   |          |               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---------------|--|
| <b>25 января: День российского студенчества</b>                                                   |   |          |               |  |
| Видеолекторий «День студента»                                                                     | 4 | 24.01.27 | Губанова Е.В. |  |
| <b>8 марта: Международный женский день</b>                                                        |   |          |               |  |
|                                                                                                   | 1 |          | Портнова Н.В. |  |
| Конкурсная программа «Самая, самая!»                                                              | 2 | 06.03.27 | Цаплина Е.А   |  |
| Праздничный концерт<br>«Милые...нежные...добрые...»                                               | 3 | 06.03.27 | Селянина И.О. |  |
| Конкурс красоты «Мисс-Весна»                                                                      | 4 | 6.03.27  | Губанова Е.В. |  |
| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>                                                                    |   |          |               |  |
| <b>Международный день музыки ( 1 октября)</b>                                                     |   |          |               |  |
| Музыкальная викторина «Угадай мелодию»                                                            | 1 | 01.10.26 | Портнова Н.В. |  |
| Музыкальная викторина «Мир музыки»                                                                | 2 | 01.10.26 | Цаплина Е.А   |  |
| Музыкальная гостиная «С песней по жизни»                                                          | 3 | 01.10.26 | Селянина И.О. |  |
| Музыкальный калейдоскоп «Мир музыки»                                                              | 4 | 01.10.26 | Губанова Е.В. |  |
| <b>Международный день школьных библиотек ( 25 октября)</b>                                        |   |          |               |  |
| Экскурсия в школьную библиотеку.                                                                  | 1 | 25.10.26 | Портнова Н.В. |  |
| Экскурс в историю «Моя библиотека»                                                                | 2 | 25.10.26 | Цаплина Е.А   |  |
| Игра-путешествие «Дом книг»                                                                       | 3 | 25.10.26 | Селянина И.О. |  |
| Фотоколлаж «Мир библиотек»                                                                        | 4 | 25.10.26 | Губанова Е.В. |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ и ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ</b>        |   |          |               |  |
| <b>В т.ч. Классные часы -проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе</b> |   |          |               |  |
|                                                                                                   | 1 |          | Селянина И.О. |  |
| Спортивная игра « Веселые старты»                                                                 | 1 | Февраль  | Селянина И.О. |  |

|                                                  |   |           |                   |  |
|--------------------------------------------------|---|-----------|-------------------|--|
|                                                  |   | март      |                   |  |
| Кл. час «Моя ответственность. Буллинг»           | 2 | 17.09.24  | Губанова Е.В.     |  |
| Игра-тренинг «В здоровом теле- здоровый дух»     | 2 | 05.03.25  | Губанова Е.В.     |  |
| Кл. час «Буллинг: Справимся вместе»              | 3 | 16.09.24  | Астраханская О.А. |  |
| Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!»   | 3 | декабрь   | Астраханская О.А. |  |
| Тренинг «Настроение дома»                        | 3 | Январь 25 | Астраханская О.А. |  |
| Спортивно-игровая программа «Мальчишки, вперед!» | 3 | февраль   | Астраханская О.А. |  |
| Спортивно-игровая программа «А ну-ка, девочки!»  | 3 | март      | Астраханская О.А. |  |
| Игра-тренинг «Буллингу-НЕТ»                      | 4 | 17/09/24  | Цаплина Е.А       |  |
| Классный час «Стоп-конфликт»                     | 4 | 23.10.24  | Цаплина Е.А       |  |

#### **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

|                                            |   |                 |               |  |
|--------------------------------------------|---|-----------------|---------------|--|
| Учимся дежурить                            | 1 | сентябрь        | Портнова Н.В. |  |
| Трудовой десант «Самый аккуратный шкафчик» | 1 | октябрь         | Портнова Н.В. |  |
| Трудовой десант «Чистый класс»             | 2 | 23.10.26        | Цаплина Е.А   |  |
| Кл. час «Без труда – никуда»               | 2 | 22.01.27        | Цаплина Е.А   |  |
| Практикум «Чистая парта»                   | 3 | еженедельно     | Селянина И.О. |  |
| Практикум «Цветущая клумба»                | 3 | октябрь         | Селянина И.О. |  |
| Акция «Снежный десант»                     | 4 | Декабрь, январь | Губанова Е.В. |  |
| Трудовой десант «Чистый класс»             | 4 | 13.09.26        | Губанова Е.В. |  |
| Воспитательный час "Трудись с душой"       | 4 | 18.12.26        | Губанова Е.В. |  |
|                                            |   |                 |               |  |

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

|                                                                     |   |          |               |  |
|---------------------------------------------------------------------|---|----------|---------------|--|
| <b>День защиты животных ( 3 октября)</b>                            |   |          |               |  |
| Игра – викторина « В мире животных»                                 | 1 | 03.10.26 | Портнова Н.В. |  |
| Своя игра «В мире животных»                                         | 2 | 03.10.26 | Цаплина Е.А   |  |
| Урок доброты «Мы в ответе за тех, кого приручили»                   | 3 | 03.10.26 | Селянина И.О. |  |
| Экологический час «Они нуждаются в защите»                          | 4 | 3.10.26  | Губанова Е.В. |  |
| <b>ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>                                   |   |          |               |  |
| <b>Международный день распространения грамотности ( 8 сентября)</b> |   |          |               |  |
|                                                                     | 1 |          | Портнова Н.В. |  |
| Викторина «Знатоки русского языка»                                  | 2 | 08.09.26 | Цаплина Е.А   |  |
| Акция «Читаем вместе» (семейное чтение)                             | 3 | 08.09.26 | Селянина И.О. |  |
| Викторина «Будь грамотным!»                                         | 4 | 09.09.26 | Губанова Е.В. |  |
| <b>8 февраля: День российской науки</b>                             |   |          |               |  |
| Игровая программа «Хочу все знать»                                  | 1 | 07.02.27 | Портнова Н.В. |  |
| Квест «День российской науки»                                       | 2 | 07.02.27 | Цаплина Е.А   |  |
| Игровая программа «День российской науки»                           | 3 | 07.02.27 | Селянина И.О. |  |
| Видеоурок «День российской науки»                                   | 4 | 07.02.27 | Губанова Е.В. |  |
| <b>21 февраля: Международный день родного языка</b>                 |   |          |               |  |

|                                              |   |          |               |  |
|----------------------------------------------|---|----------|---------------|--|
| Квест – игра «Язык родной, дружи со мной»    | 1 | 21.02.27 | Портнова Н.В. |  |
| Информац. Час «По просторам родного языка»   | 2 | 21.02.27 | Цаплина Е.А   |  |
| Квест-игра «Путешествие в мир родного языка» | 3 | 21.02.27 | Селянина И.О. |  |
| Классный час«Велик и могуч русский язык»     | 4 | 21.02.27 | Губанова Е.В. |  |

**24 мая: День славянской письменности и культуры**

|                                                                           |   |          |               |  |
|---------------------------------------------------------------------------|---|----------|---------------|--|
| Познавательный час «Азбука прошедшая века».                               | 1 | 22.05.27 | Портнова Н.В. |  |
| Познавательный час «У азбуки славянская душа»                             | 2 | 22.05.27 | Цаплина Е.А   |  |
| Кл.час «День славянской письменности и культуры»                          | 3 | 21.05.27 | Селянина И.О. |  |
| Видеоэкскурс«Путешествие в историю возникновения славянской письменности» | 4 | 21.05.27 | Губанова Е.В. |  |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Информационная безопасность**

|                                                             |   |          |               |  |
|-------------------------------------------------------------|---|----------|---------------|--|
| Цифровой ликбез «Общение в сети, цифровой этикет»           | 2 | 09.10.24 | Цаплина Е.А   |  |
| Урок цифры «Мессенджеры»                                    | 2 | 18.12.24 | Цаплина Е.А   |  |
| Урок безопасности «Мой помощник Интернет»                   | 2 | 13.03.25 | Цаплина Е.А   |  |
| Урок безопасности «Культура поведения в сети ИНТЕРНЕТ»      | 3 | 13.11.24 | Селянина И.О. |  |
| Кл.час «Мессенджеры»                                        | 3 | 16.01.25 | Селянина И.О. |  |
| Инфоминутка «Изучи ИНТЕРНЕТ – управляй им!»                 | 3 | 25.02.25 | Селянина И.О. |  |
| Круглый стол «Медиабезопасность школьников»                 | 4 | 19.09.24 | Губанова Е.В. |  |
| Информ -досье «Приемы Безопасной работы в интернете»        | 4 | 11.12.24 | Губанова Е.В. |  |
| Проект «"Влияние компьютера на современную жизнь человека", | 4 | 16/04/25 | Губанова Е.В. |  |

| <b>Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, личная, на ж/д, на воде и т.д.)</b> |   |          |               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---------------|--|
| Практикум «Правила поведения при возникновении ЧС в школе»                                    | 2 | Сентябрь | Цаплина Е.А   |  |
| Викторина «Пожарная безопасность»                                                             | 2 | Октябрь  | Цаплина Е.А   |  |
| Информационный час «Будь бдителен - рядом железная дорога!»                                   | 2 | Ноябрь   | Цаплина Е.А   |  |
| Инструктаж по ТБ перед каникулами: «Новогодние праздники»                                     | 2 | Декабрь  | Цаплина Е.А   |  |
| Урок-беседа «Где нас подстерегает опасность»                                                  | 2 | Январь   | Цаплина Е.А   |  |
| Игровое занятие «Один дома»                                                                   | 2 | Февраль  | Цаплина Е.А   |  |
| Профилактическая беседа «Огонь друг, огонь враг»                                              | 2 | Март     | Цаплина Е.А   |  |
| Викторина «Личная безопасность»                                                               | 2 | Апрель   | Цаплина Е.А   |  |
| Информационный час «Правила безопасности на воде летние каникулы»                             | 2 | Май      | Цаплина Е.А   |  |
| Практикум «Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций»                                  | 3 | Сентябрь | Селянина И.О. |  |
| Инфоминутка «Один дома»                                                                       | 3 | Октябрь  | Селянина И.О. |  |
| Кл.час «Железная дорога –зона опасности»                                                      | 3 | Ноябрь   | Селянина И.О. |  |
| Информационный час «Правила поведения в дни зимних каникул»                                   | 3 | Декабрь  | Селянина И.О. |  |
| Викторина «Личная безопасность»                                                               | 3 | Январь   | Селянина И.О. |  |
| Практикум «Оказание первой помощи»                                                            | 3 | Февраль  | Селянина И.О. |  |
| Кл.час «Тонкий лед. Не место для игр.»                                                        | 3 | Март     | Селянина И.О. |  |
| Инфочас «Спички – не игрушка»                                                                 | 3 | Апрель   | Селянина И.О. |  |
| Кл.час «Правила поведения на воде.Летние каникулы»                                            | 3 | Май      | Селянина И.О. |  |
| Всероссийский открытый урок «Урок безопасности»                                               | 4 | Сентябрь | Губанова Е.В. |  |
| Видеолекторий «Основы противопожарной безопасности».                                          | 4 | Октябрь  | Губанова Е.В. |  |

|                                                                              |   |         |               |  |
|------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------------|--|
| Классный час «Безопасность в быту»                                           | 4 | Ноябрь  | Губанова Е.В. |  |
| Информ-досье «Правила поведения во время новогодних праздничных мероприятий» | 4 | Декабрь | Губанова Е.В. |  |
| Просмотр видеофильма «Железная дорога не место для игр».                     | 4 | Январь  | Губанова Е.В. |  |
| Практическое занятие «Первая медицинская помощь »                            | 4 | Февраль | Губанова Е.В. |  |
| Час общения «На тонком льду».                                                | 4 | Март    | Губанова Е.В. |  |
| Информ досье «Экстремальные ситуации»                                        | 4 | Апрель  | Губанова Е.В. |  |
| Выпуск буклетов «Берегите лес от пожаров»                                    | 4 | Май     | Губанова Е.В. |  |

### **Профилактика ДДТТ**

|                                                                                                                                                                                                                         |     |          |               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|---------------|--|
| Региональная профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу!», направленная на снижение уровня ДТП с участием несовершеннолетних ( в соответствии с письмом) и Классный час «Безопасный маршрут Дом-школа-дом» | 1-4 | сентябрь |               |  |
| Федеральной неделе безопасности                                                                                                                                                                                         | 1-4 | сентябрь |               |  |
| Практикум «Безопасность на дороге»                                                                                                                                                                                      | 2   | октябрь  | Цаплина Е.А   |  |
| Урок безопасности «Учим дорожные знаки»                                                                                                                                                                                 | 2   | ноябрь   | Цаплина Е.А   |  |
| Игра «Дорожный серпантин»                                                                                                                                                                                               | 2   | январь   | Цаплина Е.А   |  |
| Урок-игра «Учимся соблюдать ПДД»                                                                                                                                                                                        | 2   | март     | Цаплина Е.А   |  |
| Информационный час «Знай правила движения, как таблицу умножения»                                                                                                                                                       | 2   | май      | Цаплина Е.А   |  |
| Урок безопасности «Пешеходный переход»                                                                                                                                                                                  | 3   | октябрь  | Селянина И.О. |  |
| Урок-игра «Учимся соблюдать ПДД»                                                                                                                                                                                        | 3   | ноябрь   | Селянина И.О. |  |
| Игра «Дорожная грамотность»                                                                                                                                                                                             | 3   | декабрь  | Селянина И.О. |  |

|                                                                                                                     |     |            |                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------|--|
| Практикум «Стань заметней на дороге»                                                                                | 3   | январь     | Селянина И.О.                                   |  |
| Участие в онлайн-игре «                                                                                             | 3   | февраль    | Селянина И.О.                                   |  |
| Практикум «Безопасный путь в школу»                                                                                 | 4   | 12.09.24   | Губанова Е.В.                                   |  |
| Участие в акции «Пешеход внимание!»                                                                                 | 4   | 17.09.24   | Губанова Е.В.                                   |  |
| Творческий конкурс «Засветись на дороге!»                                                                           | 4   | январь     | Губанова Е.В.                                   |  |
| Участие в конкурсе «Безопасное колесо»                                                                              | 4   | апрель     | Губанова Е.В.                                   |  |
| Профилактическая беседа на тему:<br>«Безопасное использование<br>велосипедов, скутеров, гироскутеров,<br>самокатов» | 4   | май        | Губанова Е.В.                                   |  |
| <b>Профилактика экстремизма и терроризма и межнациональных конфликтов.</b>                                          |     |            |                                                 |  |
| <b>День солидарности в борьбе с терроризмом ( 3 сентября )</b>                                                      | 1-4 | 03.09.2026 | Классные<br>руководители,<br>Советник директора |  |
|                                                                                                                     | 1   |            |                                                 |  |
| Урок-предупреждение «Терроризм. Я предупрежден»                                                                     | 2   | 03.09.26   | Цаплина Е.А                                     |  |
| Урок-практикум «Безопасность в моих руках»                                                                          | 2   | 18.09.26   | Цаплина Е.А                                     |  |
| Тематический классный час «Давайте дружить народами»                                                                | 2   | 19.12.26   | Цаплина Е.А                                     |  |
| Мастер-класс «Голубь мира»                                                                                          | 2   | 16.04.27   | Цаплина Е.А                                     |  |
| Урок памяти «Когда чужая боль становится своей»                                                                     | 3   | 03.09.27   | Селянина И.О.                                   |  |
| Инфочас «Терроризму-нет!»                                                                                           | 3   | ноябрь     | Селянина И.О.                                   |  |
| Час общения «Конфликты и взаимопонимание»                                                                           | 3   | январь     | Селянина И.О.                                   |  |
| Говорящая стена «Как распространяется терроризм среди населения»                                                    | 3   | март       | Селянина И.О.                                   |  |

|                                                             |   |          |               |  |
|-------------------------------------------------------------|---|----------|---------------|--|
| Участие в акции «Капля жизни»                               | 4 | 03/09/26 | Губанова Е.В. |  |
| Кинолекторий «Что такое толерантность в современном мире?»; | 4 | ноябрь   | Губанова Е.В. |  |
| Круглый стол ««Наша истинная национальность – человек»      | 4 | январь   | Губанова Е.В. |  |
| Проект «Все мы дети одной планеты»                          | 4 | март     | Губанова Е.В. |  |

**Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

|                                                            |   |          |               |  |
|------------------------------------------------------------|---|----------|---------------|--|
| Круглый стол «Мое поведение»                               | 2 | 17.10.26 | Цаплина Е.А   |  |
| Игровая программа «Лотерея хороших поступков»              | 2 | 11.12.26 | Цаплина Е.А   |  |
| Классный час «Когда шалость становится правонарушением»    | 2 | 13.05.27 | Цаплина Е.А   |  |
| Круглый стол «Мое поведение»                               | 3 | 21.01.27 | Селянина И.О. |  |
| Час общения «Наш класс на перемене»                        | 3 | 27.02.27 | Селянина И.О. |  |
| Анкетирование «Каким ты видишь себя в будущем»             | 3 | 08.04.27 | Селянина И.О. |  |
| Игра-тренинг «Буллингу-НЕТ»                                | 4 | 17.09.26 | Губанова Е.В. |  |
| Читательская конференция Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»    | 4 | 19.02.27 | Губанова Е.В. |  |
| Классный час «Конституция РФ – основной закон нашей жизни» | 4 | 16.04.27 | Губанова Е.В. |  |

**Формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся**

|                                                             |   |          |             |  |
|-------------------------------------------------------------|---|----------|-------------|--|
|                                                             | 1 |          |             |  |
|                                                             | 1 |          |             |  |
| Информационный час «Откуда берется коррупция?»              | 2 | 14.10.26 | Цаплина Е.А |  |
| Познавательная игра «Знаешь ли ты закон? Что такое взятка?» | 2 | 09.04.27 | Цаплина Е.А |  |

|                                                |     |          |                       |  |
|------------------------------------------------|-----|----------|-----------------------|--|
| Познавательная игра «Мое.Чужое»                | 3   | 26.11.26 | Селянина И.О.         |  |
| Круглый стол «Сказка про купца»                | 3   | 28.01.27 | Селянина И.О.         |  |
| Классный час «Откуда берется коррупция?»       | 4   | 13.11.26 | Губанова Е.В.         |  |
| Видео-лекторий «В мире закона»                 | 4   | 12.03.27 | Губанова Е.В.         |  |
| Час СМИ « На страже порядка»                   | 4   | 14.05.27 | Губанова Е.В.         |  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                 |     |          |                       |  |
|                                                | 1   |          |                       |  |
| Игровой час «Какие бывают профессии»           | 2   | 23.11.26 | Цаплина Е.А           |  |
| Викторина «Мир профессий»                      | 2   | 26.12.26 | Цаплина Е.А           |  |
| Кл.час «Кем я стану, когда вырасту»            | 2   | 05.02.27 | Цаплина Е.А           |  |
| Круглый стол «Профессии моих родителей»        | 2   | 16.04.27 | Цаплина Е.А           |  |
| Круглый стол «Профессии в моей семье»          | 3   | 11.12.26 | Селянина И.О.         |  |
| Что? Где? Когда? «Мир профессий»               | 3   | 11.02.27 | Селянина И.О.         |  |
| Проект «Современные профессии»                 | 3   | 29.04.27 | Селянина И.О.         |  |
| Виртуальная экскурсия «Пекарня»                | 3   | 13.05.27 | Селянина И.О.         |  |
| Круглый стол «Роль профессии в жизни человека» | 4   | 13.10.26 | Губанова Е.В.         |  |
| Видеолекторий «Самые редкие профессии»         | 4   | 29.01.27 | Губанова Е.В.         |  |
| Проект «Калейдоскоп профессий»                 | 4   | 26.03.27 | Губанова Е.В.         |  |
| Профориентационная игра «Семь шагов к успеху»  | 4   | 16.04.27 | Губанова Е.В.         |  |
| Неделя профориентационная                      | 1-4 | октябрь  | Классные руководители |  |
| Тематическая неделя «Семь шагов к успеху»      | 1-4 | апрель   | Классные руководители |  |

|                                                                       |     |                   |                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| Онлайн уроки «Шоу профессий»                                          | 1-4 | В т.г             | Классные<br>руководители                                        |  |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>                                  |     |                   |                                                                 |  |
| Создание проектов по предметам<br>окружающий мир, литературное чтение | 1-4 | В теч.года        | учителя                                                         |  |
| Участие в предметных олимпиадах и<br>конкурсах                        | 1-4 | В теч.года        | учителя                                                         |  |
| Тематические экскурсии                                                | 1-4 | В теч. года       | учителя                                                         |  |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>                               |     |                   |                                                                 |  |
| <b>Реализация программ внеурочной деятельности</b>                    |     |                   |                                                                 |  |
| ШСК (фитнес-аэробика, регби, легкая<br>атлетика)                      | 1-4 | В течении<br>года | Истомина А.Ю.                                                   |  |
| Спортивные и подвижные игры                                           | 4   | В течении<br>года | Истомина А.Ю.                                                   |  |
| Час подвижных игр                                                     | 1   | В течении<br>года | Портнова Н.В.                                                   |  |
| Наша Родина от края и до края                                         | 4   | В течении<br>года | Губанова Е.В.,                                                  |  |
| Разговоры о важном                                                    | 1-2 | В течении<br>года | Губанова Е.В.<br>Портнова Н.В.<br>Цаплина Е.А.<br>Селянина И.О. |  |
| Орлята России                                                         | 1-2 | В течении<br>года | Губанова Е.В.<br>Портнова Н.В.<br>Цаплина Е.А.<br>Селянина И.О. |  |
| Школьный театр «В гостях у сказки»                                    | 3-4 | В течении<br>года | Цаплина Е.А.                                                    |  |
| Хоровая студия «Музыкальное созвучие»                                 | 1-4 | В течении<br>года | Губанова Е.В.                                                   |  |
| Развитие функциональной грамотности                                   |     | В течении<br>года | Губанова Е.В.                                                   |  |
| Рассказы по истории Самарского края                                   | 4   | В течении<br>года | Губанова Е.В.                                                   |  |
| «Мир английского языка»                                               | 1-2 | В течении<br>года | Колпакова Е.А.                                                  |  |
| <b>Реализация программ дополнительного образования</b>                |     |                   |                                                                 |  |

|                                                                           |     |                |                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|------------------------------|--|
| Футбол<br>(физкультурно-спортивная направленность)                        | 1-4 | В течение года | Истомина А.Ю.                |  |
| Гимнастика<br>(физкультурно-спортивная направленность)                    | 1-4 | В течение года | Истомина А.Ю.                |  |
| Хор «Музыкальное созвучие»<br>(художественная направленность)             | 1-4 | В течении года | Гришковцова И.В.             |  |
| Студия танца «Энергия»<br>(художественная направленность)                 | 1-4 | В течении года | Куликова К.И.                |  |
| «Чудеса науки и природы»<br>(естественнонаучная направленность)           | 1-4 | В течении года | Портнова Н.В.                |  |
| «Школа финансовой грамотности»<br>(социально-гуманитарная направленность) | 1-4 | В течении года | Губанова Е.В.                |  |
| Лингво-студия «Мистер English»<br>(социально-гуманитарная направленность) | 1-4 | В течении года | Колпакова Е.А.               |  |
| «Мой друг – компьютер»<br>(техническая направленность)                    | 1-4 | В течении года | Губанова Е.В.                |  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                                            |     |                |                              |  |
| День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»               | 1-4 | 5.10.2026      | Классные руководители        |  |
| Вовлечение обучающихся и прием в РДДМ                                     | 1-4 | До 1.10.2026   | Губанова Е.В.                |  |
| Выборы в классный орган самоуправления                                    | 1-4 | октябрь        | Классные руководители        |  |
| Выборы в школьное правительство                                           | 1-4 | 12.10.2026     | Истомина А.Ю.                |  |
| Социальная акция «Новогодняя почта»                                       | 1-4 | декабрь        | Истомина А.Ю.                |  |
| Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»                              | 1-4 | Февраль-март   | Истомина А.Ю.                |  |
| Виртуальный фото вернисаж «Самый активный класс»                          | 1-4 | март           | Истомина А.Ю.                |  |
| <b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>                                    |     |                |                              |  |
| Самарский театр кукол - марионеток                                        | 1-4 | В течение года | Классные руководители        |  |
| Самарский детский театр «Клевер»                                          | 1-4 | В течение года | Классные руководители        |  |
| Детская центральная библиотека                                            | 1-4 | В течение года | Губанова Е.В.<br>Цаплина Е.А |  |

|                                                              |   |  |                                |  |
|--------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------|--|
|                                                              |   |  | Селянина И.О.<br>Портнова Н.В. |  |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>                      |   |  |                                |  |
| Посещение выставок, просмотр театральных постановок,         |   |  |                                |  |
|                                                              |   |  |                                |  |
|                                                              |   |  |                                |  |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b> |   |  |                                |  |
| Оформление классов ко Дню знаний                             | 2 |  | Цаплина Е.А                    |  |
| Оформление уголка Орлята России                              | 2 |  | Цаплина Е.А                    |  |
| Оформление класса к Новому году                              | 2 |  | Цаплина Е.А                    |  |
| Оформление класса ко Дню Победы                              | 2 |  | Цаплина Е.А                    |  |
| Оформление класса и игровой ко дню Знаний                    | 3 |  | Селянина И.О.                  |  |
| Оформление уголка безопасности                               | 3 |  | Селянина И.О.                  |  |
| Оформление новогодней фотозоны                               | 3 |  | Селянина И.О.                  |  |
| Оформление класса к 9 мая.                                   | 3 |  | Селянина И.О.                  |  |
| Оформление класса ко Дню знаний                              | 4 |  | Губанова Е.В.                  |  |
| Оформление уголка безопасности                               | 4 |  | Губанова Е.В.                  |  |
| Оформление новогодней фотозоны                               | 4 |  | Губанова Е.В.                  |  |
| Оформление говорящей стены ко Дню Победы                     | 4 |  | Губанова Е.В.                  |  |
| <b>Модуль « Взаимодействие с родителями»</b>                 |   |  |                                |  |
| Родительские собрания, праздники, общешкольные мероприятия,  |   |  |                                |  |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

| <b>Сентябрь:</b>              |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 сентября:                   | День знаний;                                                                                                                                                          |
| 3 сентября:                   | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                         |
| 8 сентября:                   | Международный день распространения грамотности;                                                                                                                       |
| 10 сентября:                  | Международный день памяти жертв фашизма.                                                                                                                              |
| 11 сентября                   | День специалиста органов воспитательной работы (офицервоспитатель)                                                                                                    |
| 21 сентября                   | День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) |
| 27 сентября                   | День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма                                                                                                        |
| 30 сентября                   | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией                      |
| <b>Октябрь</b>                |                                                                                                                                                                       |
| 1 октября:                    | Международный день пожилых людей; Международный день музыки;                                                                                                          |
| 2 октября                     | Международный день социального педагога                                                                                                                               |
| 3 октября:                    | День защиты животных;                                                                                                                                                 |
| 5 октября:                    | День учителя;                                                                                                                                                         |
| 25 октября:                   | Международный день школьных библиотек;                                                                                                                                |
| 20 октября                    | День отца.                                                                                                                                                            |
| <b>Ноябрь</b>                 |                                                                                                                                                                       |
| 4 ноября:                     | 4 День народного единства;                                                                                                                                            |
| 10 ноября                     | День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации                                                                                                          |
| Последнее воскресенье ноября: | День Матери;                                                                                                                                                          |
| 30 ноября                     | День Государственного герба Российской Федерации.                                                                                                                     |
| <b>Декабрь</b>                |                                                                                                                                                                       |
| 1 декабря                     | День математика                                                                                                                                                       |
| 3 декабря                     | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;                                                                                                              |
| 5 декабря                     | День добровольца (волонтера) в России;<br>Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.                                                        |
| 9 декабря                     | День Героев Отечества;                                                                                                                                                |
| 10 декабря                    | День прав человека                                                                                                                                                    |
| 12 декабря                    | День Конституции Российской Федерации.                                                                                                                                |
| 27 декабря                    | День спасателя Российской Федерации                                                                                                                                   |
| <b>Январь</b>                 |                                                                                                                                                                       |
| 1 января                      | Новый год                                                                                                                                                             |
| 7 января                      | Рождество Христово                                                                                                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 января      | День российского студенчества                                                                                                                                                        |
| 26 января      | Международный день без Интернета                                                                                                                                                     |
| 27 января      | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                                                                                                                                                                      |
| 2 февраля      | День воинской славы России . День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;                                                                      |
| 7 февраля      | Всемирный день балета                                                                                                                                                                |
| 8 февраля      | День российской науки;                                                                                                                                                               |
| 14 февраля     | День книгодарения                                                                                                                                                                    |
| 15 февраля     | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;                                                                                                          |
| 21 февраля     | Международный день родного языка;                                                                                                                                                    |
| 23 февраля     | День защитника Отечества.                                                                                                                                                            |
| <b>Март</b>    |                                                                                                                                                                                      |
| 8 марта        | Международный женский день;                                                                                                                                                          |
| 18 марта       | День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                                   |
| 21 марта       | Всемирный день поэзии                                                                                                                                                                |
| 25 марта       | час Земли                                                                                                                                                                            |
| 27 марта       | Всемирный день театра.                                                                                                                                                               |
| <b>Апрель</b>  |                                                                                                                                                                                      |
| 7 апреля       | День здоровья                                                                                                                                                                        |
| 12 апреля      | День космонавтики                                                                                                                                                                    |
| 19 апреля      | 18 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны                                                                            |
| 22 апреля      | 19 Международный день земля                                                                                                                                                          |
| <b>Май</b>     |                                                                                                                                                                                      |
| 1 мая          | Праздник Весны и Труда;                                                                                                                                                              |
| 9 мая          | День Победы                                                                                                                                                                          |
| 18 мая         | День музеев                                                                                                                                                                          |
| 19 мая         | День детских общественных организаций России                                                                                                                                         |
| 23 мая         | День славянской письменности и культуры                                                                                                                                              |
| <b>Июнь</b>    |                                                                                                                                                                                      |
| 1 июня         | Международный День защиты детей                                                                                                                                                      |
| 5 июня         | День эколога                                                                                                                                                                         |
| 6 июня         | День русского языка                                                                                                                                                                  |
| 12 июня        | День России                                                                                                                                                                          |
| 22 июня        | День памяти и скорби                                                                                                                                                                 |
| 27 июня        | День молодежи                                                                                                                                                                        |
| <b>Июль</b>    |                                                                                                                                                                                      |
| 8 июля         | День семьи, любви и верности                                                                                                                                                         |
| 27 июля        | День военно-морского флота                                                                                                                                                           |
| <b>Август</b>  |                                                                                                                                                                                      |
| 9 августа      | День физкультурника                                                                                                                                                                  |
| 22 августа     | День Государственного флага Российской Федерации                                                                                                                                     |
| 25 августа     | День воинской славы России                                                                                                                                                           |
| 27 августа     | День российского кино                                                                                                                                                                |

### **Учебный план начального общего образования.**

Учебный план ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области начальной школы «Гармония» п.г.т.Безенчук м.р.Безенчукский Самарской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук, разработанной в соответствии нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях от 10 ноября 2023 года;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2), таблица 6.6 главы VI СанПиН 2.4.2.4283-26

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 19 декабря 2023 г № 618-ФЗ.
- ООП НОО с изменениями ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук, утвержденная приказом директора № 40 от 14.08.2026 г.
- Устав ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук;
- КУГ ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук (Согласован Управляющим Советом протокол №1 от 12.08.2026 г., утвержден директором ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук приказ от 14.08.2026 г.

Учебный год в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах - 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 - 4 классах - 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 -х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

1 час из части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлен на увеличение часов предмета «физическая культура».

В государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа "Гармония" п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области " языком обучения является Русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2026-2027 учебном году реализуется модуль «Основы светской этики».

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя. В 1-м классе промежуточная аттестация организуется по итогам проверки самостоятельных, диагностический и комплексных работ.

Промежуточная аттестация в соответствии со ст.58 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» проводится по предметам учебного плана: физическая культура, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), ОРКСЭ в форме результатов текущего оценивания путем выведения годовых отметок в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир проводится на 2-3 неделе мая в следующих формах:

| Предмет             | 2 класс     | 3 класс     | 4 класс     |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык        | Комплексная | Комплексная | Комплексная |
| Литературное чтение |             |             |             |

|                 |                             |                             |                             |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Математика      | итоговая<br>диагностическая | итоговая<br>диагностическая | итоговая<br>диагностическая |
| Окружающий мир  |                             |                             |                             |
| Английский язык | Контрольная<br>работа       | Контрольная<br>работа       | Контрольная<br>работа       |

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и графиком оценочных процедур.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

### Учебный план

| Предметная область                                       | Учебный предмет/курс                        | Количество часов в неделю |     |     |    |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|----|
|                                                          |                                             | 1                         | 2   | 3   | 4  |
| Обязательная часть                                       |                                             |                           |     |     |    |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                                | 5                         | 5   | 5   | 5  |
|                                                          | Литературное чтение                         | 4                         | 4   | 4   | 4  |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык                            | 0                         | 2   | 2   | 2  |
| Математика                                               | Математика                                  | 4                         | 4   | 4   | 4  |
| Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")       | Окружающий мир                              | 2                         | 2   | 2   | 2  |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики | 0                         | 0   | 0   | 1  |
| Искусство                                                | Изобразительное                             | 1                         | 1   | 1   | 1  |
|                                                          | Музыка                                      | 1                         | 1   | 1   | 1  |
| Технология                                               | Труд (технология)                           | 1                         | 1   | 1   | 1  |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                         | 2+1                       | 2+1 | 2+1 | 2  |
| Итого                                                    |                                             | 20                        | 22  | 22  | 23 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                             |                           |     |     |    |
| Наименование учебного курса                              |                                             |                           |     |     |    |
| Физическая культура*                                     |                                             | 1*                        | 1*  | 1*  | 0  |
| Итого                                                    |                                             | 1                         | 1   | 1   | 0  |
| ИТОГО недельная нагрузка                                 |                                             | 21                        | 23  | 23  | 23 |

|                           |     |     |     |     |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Количество учебных недель | 33  | 34  | 34  | 34  |
| Всего часов в год         | 693 | 782 | 782 | 782 |

## Календарный учебный график

### ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН СП 2.4.2.4283-26 определить:

#### 1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – **01.09.2026**,

окончание учебного года – **26.05.2027**.

#### 2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели

во 2-11 классах – 34 учебных недели

#### 3. Продолжительность учебной недели:

в 1-4 классах 5-ти дневная учебная неделя.

#### 4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти:

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-4 классов),

10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

| Четверти   | начало четверти | Дата начала и окончания отдельных учебных недель | окончание четверти |
|------------|-----------------|--------------------------------------------------|--------------------|
| 1 четверть | 01.09.2026      | 14.09.2026 – 17.09.2026                          | 23.10.2026         |
| 2 четверть | 02.11.2026      |                                                  | 30.12.2026         |
| 3 четверть | 11.01.2027      |                                                  | 26.03.2027         |
| 4 четверть | 05.04.2027      |                                                  | 26.05.2027         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## 5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность                                           |
|----------|---------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
| осенние  | 24.10.2026          | 01.11.2026             | 9 календарных дней                                          |
| зимние   | 31.12.2026          | 10.01.2027             | 11 календарных дней                                         |
| весенние | 27.03.2027          | 04.04.2027             | 9 календарных дней                                          |
|          |                     |                        | Итого<br>29 каникулярных дней<br>в течение учебного<br>года |
| летние   | 27.05.2027          | 31.08.2027             | 14 недель                                                   |

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 13.02.2027 по 21.02.2027.

## 6. Продолжительность урока:

1 класс (1-2 четверти): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (3-4 четверти): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.4283-26, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-26, табл. 6.6.);

2-11 класс по 40 (45) минут.

## 7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

1 класс (1-2 четверти)

|        | Расписание звонков                                       | Перемена              |
|--------|----------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 урок | 8.00-8.35                                                | 25 минут<br>(ЗАВТРАК) |
| 2 урок | 9.00-9.35                                                | 25 минут              |
| 3 урок | 10.00-10.35 Динамическая пауза<br>или урок физ. культуры | 15 минут              |
| 4 урок | 10.50-11.30                                              |                       |

1 класс (3-4 четверти)

|        | Расписание звонков                           | Перемена |
|--------|----------------------------------------------|----------|
| 1 урок | 8.00-8.40                                    | 20 минут |
| 2 урок | 9.00-9.40                                    | 20 минут |
| 3 урок | Динамическая пауза или<br>урок физ. культуры |          |
| 4 урок | 10.50-11.30                                  | 10 минут |
| 5 урок | 11.40-12.20                                  |          |

– для обучающихся 2 - 4 классов – 40 минут:

1 смена

|        | Расписание звонков | Перемена |
|--------|--------------------|----------|
| 1 урок | 8.00-8.40          | 20 минут |
| 2 урок | 9.00-9.40          | 20 минут |
| 3 урок | 10.00-10.40        | 10 минут |
| 4 урок | 10.50-11.30        | 10 минут |
| 5 урок | 11.40-12.20        |          |

## **8. Время начала и окончания учебных занятий:**

Начало занятий –для учащихся 1-4 классов -8.00.

Продолжительность перемен составляет –10-20 минут.

После первого и второго уроков организуется горячий завтрак.

Окончание учебных занятий - 12.20

13.00 – 17. 00 организация внеурочной деятельности и работа объединений дополнительного образования.

12.20 - обед

## **9. Сроки проведения промежуточных аттестаций:**

годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации образовательной организации и Уставом ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук в сроки с 13.05.2027г. по 26.05.2027 г.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности предназначен для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 6 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

**Спортивно-оздоровительная** деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская** деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная** деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая творческая** деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

### **Основные направления внеурочной деятельности.**

#### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

##### ***«Час подвижных игр»***

*Форма организации:* динамическая пауза

*Цель:* развитие физической активности и двигательных навыков, увеличение двигательной активности.

[https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/08/ПП-ВД-Динамическая-пауза\\_подписано.pdf](https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/08/ПП-ВД-Динамическая-пауза_подписано.pdf)

### **«Спортивные и подвижные игры»**

*Форма организации:* спортивно-игровой час

*Цель:* развитие физической активности и двигательных навыков.

<https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/08/РП-ВД-СПОРТИВНЫЕ-И->

[ПОДВИЖНЫЕ-ИГРЫ подписано.pdf](#)

### **«Фитнес-аэробика», «Тэг-регби», «Шахматы в школе»**

*Форма организации:* спортивная секция

*Цель:* формирование у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основами спортивных игр.

<https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/08/РП-ВД-Шахматы-в->

[школе подписано.pdf](#)

<https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/08/РП-ВД-ТЭГ-РЕГБИ подписано.pdf>

<https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/08/РП-ВД-Фитнес->

[аэробика подписано.pdf](#)

## **2. Проектно-исследовательская деятельность**

### **«Наша Родина от края и до края»**

*Форма:* проектная деятельность

*Цель:* активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствование их функциональной грамотности.

<https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/08/РП-ВД-Наша-Родина-от-края-до-края->

[подписано.pdf](#)

## **3. Коммуникативная деятельность**

### **«Разговоры о важном»**

*Форма организации:* информационно-просветительские занятия

*Цель:* формирование у младших школьников ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм, стремление к международному единству.

<https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/08/РП-ВД-Разговоры-о->

[важном подписано.pdf](#)

### **«Орлята России»**

*Форма организации:* общественно- полезные практики, коллективные дела.

*Цель:* формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к

своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

<https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/08/РП-ВД-ОРЛЯТА-РОССИИ.pdf>

#### **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

##### ***Школьный театр «В гостях у сказки»***

*Форма организации:* творческие мастерские, театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

*Цель:* расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

<https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/08/РП-ВД-ШКОЛЬНЫЙ-ТЕАТР.-В-ГОСТЯХ-У-СКАЗКИ.pdf>

##### **Хоровая студия «Музыкальное созвучие»**

*Форма организации:* хор

*Цель:* формирование у младших школьников навыков восприятия музыки, пения, музицирования, музыкально-пластического интонирования, которые необходимы для успешного художественно-эстетического развития ребёнка.

<https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/08/ВД-ХОР-МУЗЫКАЛЬНОЕ-СОЗВУЧИЕ.pdf>

#### **5. Информационная культура**

***Основы информационной культуры школьников «Учимся быть убедительными и защищенными»***

*Форма организации:* практикум

*Цель:* расширение представлений о свойствах информации и способах ее представления; формирование основ информационной безопасности.

<https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/08/РП-ВД-Основы-информационной-культуры-школьников.pdf>

#### **6. Интеллектуальные марафоны**

##### ***«Развитие функциональной грамотности»***

*Форма организации:* мероприятия-соревнования

*Цель:* углубление и расширение знаний по русскому языку, развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребёнка на основе знаний об окружающем мире, развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления, создание условий для проявления у детей положительных эмоций по отношению к окружающей действительности, к учебной деятельности.

<https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/08/ПП-ВД-Функциональная-грамотность-4- подписано.pdf>

#### **7. «Учение с увлечением!»**

##### **«Мир английского языка»**

*Форма организации:* учебный курс — факультатив, клуб любителей иностранного языка.

*Цель:* совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

<https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/08/ПП-ВД-МИР-АНГЛИЙСКОГО-ЯЗЫКА подписано.pdf>

##### **«Рассказы по истории Самарского края»**

*Форма организации:* факультативный курс краеведения; творческие проекты «Памятники родного края».

*Цель:* расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

<https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/08/ПП-ВД-Рассказы-по-истории-Самарского-края-4- подписано.pdf>

##### **«Раскрывая секреты текста»**

*Форма организации:* учебный курс — факультатив, клуб испытывающих затруднения в чтении.

*Цель:* преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения; улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений.

<https://ншгармония.рф/wp-content/uploads/2026/08/ВД-ПП-Раскрывая-секреты-текста подписано.pdf>

## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т.Безенчук

муниципального района Безенчукский Самарской области

**на 2026-2027 учебный год**

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности в ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук, методическими

рекомендациями федерального и регионального уровней. Для выбора курсов внеурочной деятельности учащимся и родителям (законным представителям) предложено не менее 10 часов.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности в соответствии со ст.58 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» проводится в форме зачета результатов текущего оценивания. Форма проведения промежуточной аттестации определяется в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

| Направление<br>ВД в<br>соответствии с           | Учебные курсы                                                        | Форма<br>организации<br>ВД                 | Количество часов в<br>неделю |    |    |    | Форма<br>промежуточ<br>ной | Отметка       |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|----|----|----|----------------------------|---------------|
|                                                 |                                                                      |                                            | 1                            | 2  | 3  | 4  |                            |               |
| Спортивно -<br>оздоровительная<br>деятельность. | «Тэг регби»                                                          | секция                                     |                              |    | 1  |    | Спортивный                 | Зачет/незачет |
|                                                 | «Фитнес – аэробика»                                                  | Секция                                     | 1                            |    |    |    | Творческий                 | Зачет/незачет |
|                                                 | «Шахматы в школе»                                                    | секция                                     | 1                            | 1  |    |    | Спортивный                 | Зачет/незачет |
|                                                 | "Спортивные и подвижные игры"                                        | Спортивно -игровой час                     |                              |    |    | 1  | Спортивный                 | Зачет/незачет |
|                                                 | "Динамическая пауза"                                                 | Игровая деятельность                       | 2                            |    |    |    | Спортивный                 | Зачет/незачет |
| Проектно исследовательская                      | "Наша Родина от края и до края"                                      | факультатив                                |                              |    |    | 1  | Проект                     | Зачет/незачет |
| Коммуникативная<br>деятельность                 | «Разговоры о Орлята России                                           | Дискуссионный клуб                         | 1                            | 1  | 1  | 1  | Проект                     | Зачет/незачет |
|                                                 |                                                                      | Общественно-полезные практики              | 1                            | 1  | 1  | 1  | Творческий отчет           | Зачет/незачет |
| Художественно эстетическая<br>деятельность      | Хоровая студия «Музыкальное                                          | Хоровая студия                             | 1                            |    |    |    | Творческий отчет           | Зачет/незачет |
|                                                 | Театр студия "В гостях у сказки"                                     | Театральная студия                         | 1                            |    |    |    | Творческий отчет           | Зачет/незачет |
| Информационная культура                         | Основы информационной культуры школьников «Учимся быть убедительными | Практические занятия                       |                              | 1  |    |    | Диагностическая работа     | Зачет/незачет |
| Интеллектуальные марафоны                       | "Развитие функциональной грамотности"                                | Практические занятия, олимпиады, викторины |                              |    |    | 1  | Диагностическая работа     | Зачет/незачет |
| "Учение с увлечением"                           | "Рассказы по истории Самарского края"                                | факультатив                                |                              |    |    | 1  | Проект                     | Зачет/незачет |
|                                                 | «Раскрывая секреты текста»                                           | Практические занятия                       |                              |    | 1  |    | Диагностическая работа     | Зачет/незачет |
|                                                 | "Мир английского                                                     | клуб                                       | 1                            |    |    |    | Диагност                   | Зачет/незачет |
| ИТОГО недельная нагрузка                        |                                                                      |                                            | 5                            | 6  | 6  | 6  |                            |               |
| Итого на выбор одного учащегося                 |                                                                      |                                            | 10                           | 10 | 10 | 10 |                            |               |

## ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий; формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности; индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников; формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-

оздоровительной и творческой деятельности; формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **Материально-технические условия реализации Программы**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г. перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982); аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации; Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432); Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены: входная зона; 4 учебных классов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

актовый зал; спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для: начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя; стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный; стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками. В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией; многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр. Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования. Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса. Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; необходимости и

достаточности; универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач. Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования - создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **Учебно-методические условия реализации Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС являются: учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации; учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства). Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащих для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательного учреждения
- использование системы АСУ РСО.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Мобильный компьютерный класс – 1

Мобильные компьютеры (ноутбуки) - 38.

Принтеры- 6

Мультимедийный проектор -6.

Интерактивная доска -1.

Система мониторинга качества знаний - 1

Документ –камера - 1

Цифровой микроскоп- 1

Система экспериментов Prolog -1

Проекционный экран- 2

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают: достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью); реализацию индивидуальных

образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников; включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса; проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической

компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом. В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т.Безенчук укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:



Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с

целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения обновленных ФГОС НОО

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС, овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **Финансово-экономические условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и

взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого

субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов). Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций). Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств

образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. Образовательная организация самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Управляющего совета ГБОУ НШ «Гармония»), выборного органа первичной профсоюзной организации. При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. Взаимодействие осуществляется: на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям

внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); 67 за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности. Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811). Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания

государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.