

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ НШ "Гармония" п.г.т.Безенчук"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета
учителей
протокол № 5
от 12 августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Методист

Губанова Е.В.
12 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ НШ «Гармония»
п.г.т.Безенчук

Шишкина В.И.
Приказ № 40
от 14 августа 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1066461)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов



C=RU, S=Самарская область, L=п.г.т.Безенчук,
T=директор, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ""ГАРМОНИЯ"" П.Г.Т.
БЕЗЕНЧУК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БЕЗЕНЧУКСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ",
СНИЛС=01768581886, ИНН=636202138061,
E=so_garmoniya_nsds_bzn@samara.edu.ru, G=Вера
Ивановна, SN=Шишкина, CN=Шишкина Вера
Ивановна
008d6da80728a89db9
2026.08.17 16:49:09+04'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа, ориентирована на работу (3-4 классы) с включением материалов учебного пособия «Samara Files», Гашимова Э.А., доктора филологических наук, профессора Медновой С.Т., учителя английского языка высшей категории, Самара, 2021 г.

Основная и главная цель использования материалов пособия «Samara Files»: дать возможность учащимся получить дополнительные знания о нашей родной губернии на иностранном языке – о её истории, достопримечательностях, известных людях, событиях прошлого и настоящего.

Основные характеристики учебного пособия «Samara Files»

- учебное пособие выстроено в соответствии с предметным содержанием Примерной образовательной программы начального общего образования с использованием данных истории, культуры, экономики родного региона (Самарская область);
- учебное пособие может быть использовано в урочной деятельности (без выделения дополнительных часов);
- учебное пособие предусматривает использование кейсового подхода, что способствует формированию коммуникативной компетенции и функциональной грамотности;

- коммуникативная компетенция формируется через выполнение учебно-коммуникативных и коммуникативных заданий по всем видам речевой деятельности;
- учебное пособие не дублирует, а расширяет и углубляет содержание основного УМК по английскому языку.

Материал учебного пособия дает возможность использовать каждое упражнение в различных режимах взаимодействия учителя и обучающихся при изучении разных тем в 3, 4 классах с разным уровнем языковой подготовки в соответствии с целями учителя. Этим достигается гибкость пособия.

Учебное пособие основано:

- на функционально-прагматическом подходе к языку;
- на привлечении содержания других предметных областей в курс английского языка.

В основу учебного пособия «Samara Files» положены следующие методы обучения английскому языку: личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный.

Использование указанных методов обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также развитие ведущих навыков и компетенций в обучении в XXI века, в том числе, навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных

звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихс я
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Приветствие\знакомс тво	3	0	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ http://www.bilingual.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/	Моделируют жизненную ситуацию.
1.2	Моя семья	13	0	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ http://www.bilingual.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/	Работают в малых группах.
1.3	Мой день рождения	4	0	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ http://www.bilingual.ru	Обыгрывают диалог.
1.4	Моя любимая еда	5	1	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ http://www.bilingual.ru	Участвуют в игровой ситуации.
1.5	Обобщение и контроль	2	0	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.

Итого по разделу		27				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимые занятия	2	0	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Беседуют и составляют небольшие монологические высказывания.
2.2	Мой питомец	3	1	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Выполняют творческое задание по теме.
2.3	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Составляют описательный рассказ.
2.4	Выходной день	3	1	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Читают по ролям тематические диалоги.
2.5	Обобщение и контроль	2	0	0	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Мир вокруг меня						

3.1	Моя школа	2	0	0	https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Работают в парах.
3.2	Мои друзья	2	0	0	https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Составляют монологическое высказывание. Активизируют речевые образцы.
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Тренируются в чтении текстов с пониманием запрашиваемой информации.
3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		12				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Названия родной страны и страны/стран	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-dostoprimechatelnosti-anglii-i-rossii-3798865.html	Просматривают презентацию

	изучаемого языка; их столиц					и отвечают устно на вопросы по теме.
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Читают и обсуждают.
4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html https://bigslide.ru/geografiya/15621-angliya-i-rossiya-sravnim-nashi-tradicii.html	Выполняют творческую работу.
4.4	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Читают по ролям. Беседуют по прочитанному.
4.5	Обобщение и контроль	2	1	0	https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Моя семья	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Читают по ролям. Беседуют о прочитанном.
1.2	Мой день рождения	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Читают с полным пониманием прочитанного.
1.3	Моя любимая еда	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Участвуют в игровой ситуации.
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выполняют устные и письменные задания с рассуждениями и пояснениями.
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		15				

Раздел 2. Мир моих увлечений

2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Знакомятся с грамматическим материалом в игровой ситуации.
2.2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Составляют монологическое высказывание.
2.3	Любимые занятия	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Отрабатывают новую лексику в новой грамматической структуре.
2.4	Любимая сказка	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Читают пьесу по ролям с пониманием прочитанного. Выполняют задания по пьесе.
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Читают текст и учатся отвечать на вопросы по тексту.
2.6	Каникулы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Закрепляют лексику и грамматические структуры.

2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		23				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Отрабатывают лексику и знакомятся с новыми грамматическими структурами.
3.2	Моя школа	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Закрепляют грамматический материал в игре.
3.3	Мои друзья	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Учатся добавлять нужные слова в запрашиваемую информацию.
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Учатся составлять небольшой описательный рассказ.
3.5	Дикие и домашние животные	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Знакомятся с новой социокультурной

						информацией. Читают короткие незнакомые тексты.
3.6	Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Знакомятся с новым лексическим материалом.
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Закрепляют лексический материал.
3.8	Обобщение и контроль	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		19				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Знакомятся со страноведческой информацией.
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Знакомятся со страноведческой информацией.

4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Знакомятся со страноведческой информацией.
4.4	Обобщение и контроль	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		11				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Моя семья	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся с новым грамматическим материалом.
1.2	Мой день рождения	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Закрепляют материал. Учатся читать.
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Разыгрывают ситуацию по теме.
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся и активизируют речевые образцы с новой лексикой.
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		15				

Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся с новой лексикой.
2.2	Мой питомец	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Выполняют творческое задание.
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Работают с лексическим и грамматическим материалом.
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся с новой сказкой. Выполняют задания.
2.5	Выходной день	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся с лексикой. Учатся употреблять новую грамматическую структуру в речевых образцах.
2.6	Каникулы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Закрепляют материал. Активизируют грамматические структуры в

						речевых образцах.
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся с лексикой по теме.
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся с лексическим и грамматическим материалом. Отрабатывают новый материал в игре.
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Тренируются в составлении рассказа описательного характера.
3.4	Моя малая родина	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Тренировка в чтении нового текста. Работа с текстом в

						рамках функциональной грамотности.
3.5	Путешествия	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Выполняют творческое задание.
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Тренируются в чтении. Работают с текстами по теме.
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Работают в парах.
3.8	Покупки	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Моделируют жизненную ситуацию.
3.9	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		23				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся со страноведческой информацией.

4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся со страноведческой информацией. Читают новый текст сказки. Выполняют творческую работу.
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знакомятся со страноведческой информацией.
4.4	Обобщение и контроль	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Выполняют задания и закрепляют полученные знания.
Итого по разделу		13				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы			
1	Знакомство (приветствие и прощание). Обучение умению вести этикетный диалог.	1	0	0	01.09.2 026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ Сайт для детей и родителей: http://www.bilingual.ru	(Уч.) с.4 упр.2; с.5 упр.4.
2	Знакомство (как тебя зовут?) Знакомство со строчными буквами: а – h.	1	0	0	03.09.2 026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.6 упр.1. (Р.Т.) с.4 упр.1,2.
3	Знакомство (как у тебя дела?) Знакомство со строчными	1	0	0	08.09.2 026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.8 упр.1 (Р.Т.) с.5 упр.1,2

	буквами: i – q.						
4	Моя семья (представляю свою семью) Знакомство со строчными буквами: r – z.	1	0	0	10.09.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.10 упр.1 (Р.Т.) с.6 упр.1,2
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) Знакомство с буквосочетаниями: sh, ch.	1	0	0	15.09.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с. 12,13 (Р.Т.) с.7 упр.1
6	Моя семья (описание родственников: внешность) Знакомство с буквосочетаниями: th, ph.	1	0	0	17.09.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с. 14,15 (Р.Т.) с.7 упр.2
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	0	0	22.09.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.16 (Р.Т.) с.9 упр.2,3

	Знакомство с заглавными буквами английского алфавита.						
8	Моя семья (наши увлечения) Закрепление букв англ. алфавита.	1	0	0	24.09.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2- 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.16 (Р.Т.) с.10 упр.1,2
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга) Написание букв англ. алфавита. Команды.	1	0	0	29.09.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.16 (Р.Т.) с.11 упр.3
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера) Знакомство с лексикой по теме «Семья».	1	0	0	01.10.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.23 упр.3 (Р.Т.) с.12 упр.1,2 Цвета.
11	Мой дом/квартира (названия	1	1	0	06.10.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.23 упр.3 (Р.Т.) с.13 упр.4

	комнат) Использован ие в устной речи лексики по теме «Семья». Контрольная работа «Алфавит»						
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) Знакомство с лексикой по теме «Мой дом».	1	0	0	08.10.2 026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.27 упр.3 (Р.Т.) с.14 упр.1,2
13	Мой дом/квартира (расположен ие предметов в доме/квартир е) Закрепление лексики по теме «Мой дом».	1	0	0	13.10.2 026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.28,29; (Р.Т.) с.15 упр.3,4

14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) Закрепление букв и звуков англ. алфавита.	1	0	0	15.10.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.30,31; (Р.Т.) с.16 упр.1,2
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) Тренировка в написании букв и их звуков.	1	0	0	20.10.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.32,33; (Р.Т.) с.17 упр.3
16	Мой дом/квартира (моя комната) Обучение чтению буквы «а» в открытом и закрытом слогах.	1	0	0	22.10.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.34,35; (Р.Т.) с.18 упр.1

17	Мой день рождения (сколько тебе лет?) Обучение чтению буквы «е» в закрытом слоге и буквосочетания «ее».	1	0	0	II четверть 03.11.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.36,37; (Р.Т.) с.19 упр.2,3
18	Мой день рождения (идеи для праздника) Повторение букв и звуков английского алфавита.	1	0	0	05.11.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с. 6,8,10,16 Звуки в распечатке.
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) Закрепление материала по	1	0	0	10.11.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.42,43; (Р.Т.) с.20,21 упр.1,3,4 л.е. по теме

	модулю «Мой дом».						
20	День рождения (подарки) Самостоятель ная работа по модулю «Мой дом».	1	0	0	12.11.2 026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/	Не задано.
21	Моя любимая еда Введение лексики по теме «Мой день рождения». Количествен ные числительны е от 1 до 12 .	1	0	0	17.11.2 026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.44,45, 47; (Р.Т.) с.24 упр.1,2; с.25 упр.3,4
22	Любимая еда моей семьи Введение лексики по теме «Еда».	1	0	0	19.11.2 026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.49- наизусть (Р.Т.) с.26 упр.1,2
23	Популярная еда в России Активизация лексики по теме «Еда».	1	0	0	24.11.2 026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.50 упр.1; с.53 упр.3 (Р.Т.) с.27 упр.3,4;

	Тренировка в диалогическом общении.						с.28 упр.1,2
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год Введение лексики по темам: «Животные», «Действия».	1	0	0	26.11.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.4,5 (Р.Т.) с.34 упр.1,2
25	Любимая еда моих друзей Знакомство с модальным глаголом can.	1	0	0	01.12.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.6,7 (Р.Т.) с.35 упр.3,4
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Обучение чтению буквы «с» и буквосочетания «ch». Закрепление	1	0	0	03.12.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	(Уч.) с.53 упр.3; с. 54 (Р.Т.) с.29 упр.3,4

	материала по теме «Еда».						
27	Контроль по теме «Мир моего "я"» Самостоятельная работа по модулю «Моя любимая еда».	1	0	0	08.12.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	Не задано.
28	Любимые занятия (что я умею и люблю делать) Активизация речевых образцов с глаголом сап.	1	0	0	10.12.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.8,9,10 (Р.Т.) с.36 упр.1,2; с.37 упр.3,4
29	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) Введение лексики по теме «В цирке».	1	0	0	15.12.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.13 упр.3 (Р.Т.) с.38 упр.1 Подготовить проект «Funny Animals»

	Закрепление названий животных, глаголов движения и модального глагола can.						
30	Мой питомец (описание) Обучение чтению гласной буквы «i», буквосочетания «ig». Проектная деятельность «Funny Animals».	1	0	0	17.12.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.14 (Р.Т.) с.39 упр.3,4
31	Мой питомец (любимые занятия) Закрепление материала модуля «Мои животные».	1	0	0	22.12.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.20,21 (Р.Т.) с.40 упр.1; с.41 упр.3,4
32	Питомец моего друга Контрольная	1	1	0	24.12.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Не задано.

	работа по модулю «Мои животные».						
33	Мой любимый цвет Введение лексики по теме «Игрушки». Знакомство с предлогами места.	1	0	0	29.12.2026	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.22,23,24,25 (Р.Т.) с.44 упр.1,2; с.45 упр.3,4
34	Мои любимые игрушки Знакомство с лексикой по теме «Внешность» .	1	0	0	III четверть 12.01.2027	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/ Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.26,27 (Р.Т.) с.46 упр.1,2
35	Любимые игрушки моей семьи Употребление глаголов have got/has got.	1	0	0	14.01.2027	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.26,27,28 (Р.Т.) с.47 упр.3,4

36	Мои любимые игрушки (описание) Закрепление лексических единиц и грамматических структур по темам: «Внешность», «Игрушки».	1	0	0	19.01.2027	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.30,31 (Р.Т.) с.48 упр.1,2
37	Игрушки моих друзей и одноклассников Обучение чтению буквы «у». Тренировка в чтении с применением основных правил чтения.	1	0	0	21.01.2027	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.32,33 (Р.Т.) с.49 упр.3,4
38	Игрушки детей из разных стран Закрепление	1	0	0	26.01.2027	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.38,39 (Р.Т.) с.50

	материала по модулю «Мои игрушки».						упр.1; с.51 упр.3,4
39	Игрушки (отгадай по описанию) Самостоятельная работа по модулю «Мои игрушки».	1	0	0	28.01.2027	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Не задано.
40	Выходной день с семьёй Введение лексики по темам: «Одежда», «Погода». Обучение чтению букв «с», «к» и буквосочетания «ск».	1	0	0	02.02.2027	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.41 упр.3 (Р.Т.) с.54 упр.1,2
41	Идеи для выходного дня Закрепление лексики по	1	0	0	04.02.2027	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.42,43 (Р.Т.) с.55 упр.3,4

	темам: «Одежда», «Погода».						
42	Летний отдых моей мечты Знакомство с личными местоимения ми.	1	0	0	09.02.2 027	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.46,48,49 (Р.Т.) с.58 упр.1,2; с.59 упр.3,4
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Закрепление материала по модулю «Выходной день».	1	0	0	11.02.2 027	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	(Уч.) с.26,27 (Р.Т.) с.60,61 упр.1-4
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений» Контрольная работа по модулю «Выходной день».	1	1	0	16.02.2 027	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Не задано.

45	Моя школа (школьные принадлежности) Введение лексики, обозначающей названия школьных принадлежностей.	1	0	0	18.02.2027	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html с. 24 - 34	Распечатка заданий (на 28.02.23) из тетради «Английский с удовольствием» - 2 класс
46	Моя школа (мои любимые предметы) Закрепление лексического материала, обозначающего школьные принадлежности.	1	0	0	25.02.2027	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Распечатка заданий (на 02.03.23) из тетради «Английский с удовольствием» - 2 класс
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город) Обучение составлению монологичес	1	0	0	02.03.2027	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Распечатка текстов для чтения из учебника «Английский с удовольствием»

	кого высказывани я о друге.						ием» - 2 класс: с.105,107,1 14
48	Мои друзья (выходные с другом) Активизация речевых образцов с глаголом have got/has got.	1	0	0	04.03.2 027	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Задание на карточке в распечатке (на 04.04.23)- «Употребл ение have got/has got»
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) Активизация лексических единиц по теме «Школьные принадленно сти» в речевых образцах.	1	0	0	09.03.2 027	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Распечатка заданий (на 07.03.23)из тетради «Английск ий с удовольств ием» - 2 класс

50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) Введение лексических единиц, обозначающих места проживания.	1	0	0	11.03.2027	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Распечатка заданий (на 13.04.23) из тетради «Английский с удовольствием» - 2 класс
51	Моя малая Родина: город/село. Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими домашних животных, жителей фермы.	1	0	0	16.03.2027	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Выучить жителей фермы и названия мест обитания.
52	Моя малая Родина: город/село. Обучение описательно	1	0	0	18.03.2027	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Распечатка заданий из тетради «Английский с удовольствием»

	му рассказу о животном.						ием» - 2 класс
53	Моя малая Родина: город/село. Тренировка в чтении текстов о животных, жителях фермы с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	23.03.2027	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Задание на карточке.
54	Моя малая Родина: город/село. Работа с незнакомыми текстами о животных.	1	0	0	25.03.2027	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Чтение текста №1 «On the farm» (в распечатке)
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Закрепление материала по теме «Школа»	1	0	0	IV четверть 06.04.2027	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Подгот. к к/р (материал в общей раб. тетради)

56	Контроль по теме «Мир вокруг меня» Контрольная работа по теме «Школа».	1	1	0	08.04.2027	Электронный учебник «Английский с удовольствием» - 2 класс: https://pdf.11klasov.net/12666-enjoy-english-2-klass-biboletova-mz-denisenko-oa-trubaneva-nn.html	Не задано.
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) Обучение чтению небольших текстов. Тренировка в употреблении и изученной лексики.	1	0	0	13.04.2027	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/	Тренировка в чтении коротких текстов (в распечатке)

58	Страны изучаемого языка (Великобритания) Ознакомление с названиями родной страны и англоязычных стран, с их столицами и достопримечательностями.	1	0	0	15.04.2027	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-dostoprimechatelnosti-anglii-i-rossii-3798865.html	Знать англоязычные страны и их столицы.
59	Детский фольклор (сказки и песни) Знакомство с произведениями английского детского фольклора.	1	0	0	20.04.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/	Знать названия произведений английского фольклора.
60	Моя любимая сказка (знакомство	1	0	0	22.04.2027	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 1 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/8086/	Учебник (1 часть) с.40-41.

	со сказкой) Тренировка в чтении сказки «Деревенская и городская мышь» (I и II ч.)					Аудио-сказка «The Town Mouse and The Country Mouse»: https://web.ligaudio.ru/mp3/spotlight%20%20p.40%20country%20mouse	Учебник (1 часть) с.58- 59.
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) Тренировка в чтении сказки «Деревенская и городская мышь» (III ч.)	1	0	0	27.04.2 027	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ Аудио-сказка «The Town Mouse and The Country Mouse»: https://web.ligaudio.ru/mp3/spotlight%20%20p.40%20country%20mouse	Учебник (2 часть) с.18- 19.
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей) Тренировка в чтении сказки «Деревенская и городская	1	0	0	29.04.2 027	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ Аудио-сказка «The Town Mouse and The Country Mouse»: https://web.ligaudio.ru/mp3/spotlight%20%20p.40%20country%20mouse	Учебник (2 часть) с.36- 37.

	мышь» (IV ч.)						
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) Тренировка в чтении сказки «Деревенская и городская мышь» (Vч.)	1	0	0	04.05.2027	Электронный учебник «Английский в фокусе»-2 - 2 часть: https://media.prosv.ru/content/item/reader/7987/ Аудио-сказка «The Town Mouse and The Country Mouse»: https://web.ligaudio.ru/mp3/spotlight%20%20p.40%20country%20mouse	Учебник (2 часть) с.54-55.
64	Моя любимая сказка (главный герой) Знакомство с литературными персонажами детских книг по словесному описанию. ИКР.	1	1	0	06.05.2027	Сборник английского фольклора: https://znanio.ru/media/sbornik-anglijskogo-folklor-2695565	Не задано.

65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество) Ознакомление с праздниками в России.	1	0	0	11.05.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/	Разгадать кроссворд (в распечатке) Выполнить творческую работу на тему: "Праздник -это здоро"
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании).	1	0	1	13.05.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/	Выполнить творческую работу на тему "Праздник - это здорово!"
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	18.05.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/	Не задано.
68	Контроль по теме «Родная страна и	1	0	0	20.05.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/	Не задано.

	страны изучаемого языка» Викторина "О России и Англии с интересом".						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	1			

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Моя семья (рассказ о своей семье) Ознакомление с лексикой по теме "Семья".	1	0	0	01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	Уч.- 1 часть - с.26,27. Р.т. - с.14 №1
2	Моя семья/мои родственники (внешность) Знакомство с притяжательными местоимениями.	1	0	0	03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	Уч. - 1 часть - с.28,29. Р.т. - с.15 №2,3.
3	Моя семья/мои родственники (увлечения) Единственное и множественное число существительных. Закрепление материала по теме "Семья".	1	0	0	08.09.2026		Уч. - 1 часть - с.30,31. Р.т. - с.16,17 №1,2,3.
4	Моя семья (родословная семьи) Ознакомление с	1	0	0	10.09.2026		Не задано.

	лексикой по теме "Любимая еда". Использование материалов пособия "Samara Files"- Модуль 1 "Family"						
5	Моя семья (моё детство) Самостоятельная работа по модулю "Семейные моменты"	1	0	0	15.09.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	Уч. - 1 часть - с.42,43. Р.т. - с.22 №1,2.
6	Мой день рождения (идеи для подарков) Обучение диалогической речи.	1	0	0	17.09.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	Уч. - 1 часть - с.58,59; с.60,61. Р.т. - с.65 №2.
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка) Творческая работа "Поздравительная открытка".	1	0	1	22.09.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e	Не задано.
8	Моя любимая еда Глагол like в настоящем простом времени.	1	0	0	24.09.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc	Уч. - 1 часть - с.44,45. Р.т. - с.23 №5,6.
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	0	0	29.09.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416	Уч. - 1 часть - с.46,47. Р.т. - с.24,25 №1,2,3.

	Ознакомление с неопределёнными местоимениями some, any. Тренировка в нахождении предметов (продуктов) в таблице по координатам.						
10	Мой школьный обед Повторение материала по модулю "Всё, что я люблю". Использование материалов пособия "Samara Files"- Модуль 1 "Family".	1	0	0	01.10.2026		Уч. - 1 часть - с.54,55. Р.т. - с.26,27 №1,3,4.
11	Любимая еда в моей семье Контрольная работа по модулю "Всё, что я люблю".	1	1	0	06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	Не задано.
12	Мой распорядок дня (будний день) Знакомство с лексическими единицами, обозначающими дни недели. Обучение	1	0	0	08.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a	Уч. - 2 часть - с.54,57. Р.т. - с.62,63 №1,2,3.

	составлению рассказа о распорядке дня.						
13	Мой распорядок дня (выходной день) Указание времени. Предлоги времени.	1	0	0	13.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8	Уч. - 2 часть - с.58,59. Р.т. - с.64,65 №1,3.
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Повторение материала по модулю "День за днём". Использование материалов пособия "Samara Files"- Модуль 2 "My Hobbies and Pastime".	1	0	0	15.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	Уч. - 2 часть - с.66,67. Р.т. - с.66 №1; с.67 №3
15	Контроль по теме «Мир моего "я"» Контрольная работа по модулю "День за днём".	1	1	0	20.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	Не задано.
16	Мои любимые игрушки Ознакомление с лексикой по теме "Игрушки". Знакомство с указательными местоимениями в	1	0	0	22.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6	Уч. - 1 часть - с.58,59. Р.т. - с.30 №1. Уч. - с.60,61. Р.т. - с.30 №2; с.31 №3.

	единственном числе this/that.						
17	Мои любимые игры и соревнования Знакомство с указательными местоимениями во множественном числе these/those.	1	0	0	II четверть 03.11.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6	Уч. - 1 часть - с.62 №2,3; с.63 №4. Р.т. - с.32 №1,2.
18	Любимые игры и игрушки моих друзей Тренировка в употреблении указательных местоимений: this/that; these/those.	1	0	0	05.11.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	Уч. - 1 часть - с.62- 64. Р.т. -с.33 №3,4.
19	Мой питомец Знакомство с животными, их частями тела. Употребление глагола have got/has got.	1	0	0	10.11.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202	Уч. - 2 часть - с.6,7; с.8 №1. Р.т. - с.38 №1.
20	Питомцы моих друзей Знакомство с существительными, образующими форму множественного	1	0	0	12.11.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c	Уч. - 2 часть - с.8,9. Р.т. - с.38 №2; с.39 №3.

	числа не по правилам.						
21	Мои увлечения Ознакомление с модальным глаголом can/can't. Использование материалов пособия "Samara Files"- Модуль 3 "Hobbies Unite"; Модуль 5 "My House is My Castle".	1	0	0	17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996	Уч. - 2 часть - с.10,11. Р.т, - с.40 №2; с.41 №3.
22	Увлечения моих друзей Знакомство с числительными от 13 до 50.	1	0	0	19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	Уч. - СНАЧАЛА 1 часть с.12, затем 2 часть с.12. Р.т. - СНАЧАЛА выполнить с.7 №4, затем с.40 №1; с.41 №4.
23	Что люблю делать я и мои друзья Повторение материала по модулю "Пушистые друзья".	1	0	0	24.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	Уч. - 2 часть - с.18,19.
24	Любимые занятия (отгадай по описанию) Самостоятельная	1	0	0	26.11.2026		Не задано.

	работа по модулю "Пушистые друзья".						
25	Любимые мультфильмы Введение лексики по модулю "Свободное время". Ознакомление с грамматической структурой - настоящее продолженное время.	1	0	0	01.12.2026		Уч. - 2 часть - с.38,39. Р.т. - с.54 №1,2.
26	Выходной день с моей семьей (в парке) Знакомство с правилом чтения буквосочетания ng. Тренировка в употреблении предложений в настоящем продолженном времени.	1	0	0	03.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Уч. - 2 часть - с.40,41. Р.т. - с.55 №3,4,5.
27	Выходной день с моей семьей (в театре). Ознакомление с лексикой, обозначающей	1	0	0	08.12.2026		Уч. - 2 часть - с.42,43. Р.т. - с.56 №1.

	любимые занятия, виды спорта, спортивные игры.						
28	Как я и мои друзья провели выходной день Закрепление грамматической структуры - настоящее продолженное время. Использование материалов пособия "Samara Files"- Модуль 4 "Leave and Learn".	1	0	0	10.12.202 6		Уч. - 2 часть - с.44,45. Р.т. - с.57 №3,4.
29	Мои любимые занятия в каникулы Самостоятельная работа по модулю "Свободное время".	1	0	0	15.12.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Не задано.
30	Каникулы с моей семьей Тренировка в чтении комикса "Артур и Раскл" (1 - 3 эпизоды).	1	0	0	17.12.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	Уч. 1 часть: 1 эпизод-с.24,40; 2 эпизод-с.56; 3 эпизод-с.72,74.
31	Как провели каникулы мои друзья Тренировка в чтении комикса "Артур и	1	0	0	22.12.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	Уч. 2 часть: 4 эпизод-с.20; 5 эпизод-с.36; 6

	Раскл" (4 - 7 эпизоды).						эпизод-с.52; 7 эпизод-с.68.
32	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) Тренировка в чтении пьесы "Игрушечный солдатик"(I и II ч.)	1	0	0	24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8	Уч. "Англ. в фокусе" (1 часть) - с.18,19. В раб. общую тетр. с.20 №2. Уч. "Англ. в фокусе" -с.34,35. В раб. общую тетр. с.36 №1,2.
33	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) Тренировка в чтении пьесы "Игрушечный солдатик" (III и IV ч.)	1	0	0	29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a	Уч. "Англ. в фокусе" (1 часть) - с.50,51. В раб. общую тетр. с.52 №1. Уч. "Англ. в фокусе" - с.66,67. В раб. общую тетр. с.68 №1,2.
34	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) Тренировка в чтении пьесы "Игрушечный солдатик" (V и VI ч.)	1	0	0	III четверть 12.01.2027		Уч. "Англ. в фокусе" (2 часть) - с.14,15. В раб. общую тетр. с.16 №1. Уч. "Англ. в фокусе" (2 часть) - с.30,31. В раб. общую тетр. с.32 №1.
35	Любимые сказки моих друзей Тренировка в чтении пьесы "Игрушечный	1	0	0	14.01.2027		Уч. "Англ. в фокусе" (2 часть) - с.46,47. В раб. общ. тетр. с.48 №1. Уч. "Англ. в фокусе" (2 часть) -

	солдатик" (VII и VIII ч.)						с.62,63. В раб. общ. тетр. с.64 №1,2.
36	Любимые сказки детей в России и других странах Знакомство с мультипликационными героями русских и английских мультфильмов.	1	0	0	19.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	Уч. "Англ. в фокусе" (2 часть) - с.65.
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Повторение материала по модулю "Идём играть".	1	0	0	21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	Уч. - 1 часть - с.70,71. Р.т. - с.34 №1; с.35 №3,4.
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений» Контрольная работа по модулю "Идём играть".	1	1	0	26.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	Не задано.
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) Ознакомление с лексикой по теме "Мой дом".	1	0	0	28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	Уч. - 2 часть - с.22,23. Р.т. с.46 №1,2.

40	Моя квартира/дом (предметы интерьера) Знакомство с предложениями места. Использование материалов пособия "Samara Files"- Модуль 5 "My House is My Castle".	1	0	0	02.02.202 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4	Уч. - 2 часть - с.24,25. Р.т. с.47 №3,4.
41	Моя квартира/дом (описание дома) Утвердительная форма структуры there is/there are.	1	0	0	04.02.202 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Уч. - 2 часть - с.26,27. Р.т. - с.48 №1; с.49 №2,3.
42	Моя комната Тренировка в употреблении предложений с оборотами there is/there are.	1	0	0	09.02.202 7		Уч. - 2 часть - с.26,27,28. Р.т. - с.49 №4.
43	Моя школа (школьные принадлежности) Повторение материала по модулю "Дом, милый дом". Использование материалов пособия "Samara Files"-	1	0	0	11.02.202 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22	Уч. - с.34,35. Р.т. - с.50 №1; с.51 №3,4.

	Модуль 3 "Hobbies Unite".						
44	Моя школа (любимые предметы) Самостоятельная работа по модулю "Дом, милый дом".	1	0	0	16.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6	Не задано.
45	Моя школа (правила поведения)	1	0	0	18.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	Уч. - с.10,11. Р.т. - с.6 №1,2.
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	0	0	25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570	Уч. - с.14,15. Р.т. - с.8 №1,2,3.
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	0	0	02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778	Уч. - с.12,13. Р.т. - с.7 №5.
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). Использование материалов пособия "Samara Files"- Модуль 4 "Live and Learn".	1	0	0	04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930	Уч. - с.22,23. Р.т. - с.10 №1; с.11 №3.
49	Мои друзья (я и мой друг) Контрольная работа по модулю "Школьные дни".	1	1	0	09.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a9e8	Не задано.

50	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	0	0	11.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	Творческое задание "Моя малая родина".
51	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	0	0	16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	Уч. - с. 69 - Tesco Superstore (ФГ). Тренировка в чтении текстов по распечаткам.
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	0	0	18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	В общей раб. тетради составить и записать предложения о двух диких и двух домашних животных. Что они умеют и что не умеют делать. Опора учеб. - с.10,13 (2 часть).
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	0	0	23.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44	Уч. "Английский с удовольствием" 0 с.33 №4.
54	Погода	1	0	0	25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344	Уч. "англ. с удовольствием" - с.61 №1 - 3; с.65 №5. Распечатка из раб. тетр. "Англ. с удовольствием" -

							с.41 №1; с. 43 №3; с.44 №3,4.
55	Времена года: месяцы	1	0	0	IV четверть 06.04.202 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa	Уч. "Англ. с удовольствием - с.64,65. Из учеб. в общую раб. тетр. - с.65 №6. Уч. "Англ. в фокусе" - с.40,41,44. Распечатка из раб. тетр. "Англ. с удовольствием" - с.45 №1,3.
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	08.04.202 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Уч. "Англ. в фокусе" - с.49 №2 в общ. раб. тетр. Подготовить проектную работу "Моё любимое время года".
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня» Проект "Моё любимое время года".	1	0	1	13.04.202 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Не задано.
58	Моя родная страна	1	0	0	15.04.202 7		Отгадать кроссворд.
59	Родная страна (главные достопримечательнос	1	0	0	20.04.202 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276	Найти информацию об одной

	ти и интересные факты). Использование материалов пособия "Samara Files" - Модуль 5 "My House is My Castle".						достопримечательности России.
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	0	0	22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	Найти информацию об одной достопримечательности Англии.
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	0	0	27.04.20257	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	Подготовить материалы для проекта.
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	0	0	29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4	Подготовить информацию и материалы для проектной работы.
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) Проект "Интересные факты о России и Англии".	1	0	1	04.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80	Повторить материал к итоговой контрольной работе.
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о	1	1	0	06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8	Не задано.

	своем любимом персонаже) Итоговая контрольная работа.						
65	Праздники родной страны. Использование материалов пособия "Samara Files"- Модуль 2 "My Hobbies and Pastime".	1	0	0	11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6	Выполнить рисунок "Мой любимый праздник".
66	Праздники стран изучаемого языка.	1	0	0	13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70	Подготовить творческое задание ребятам, кто не сдал работу.
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	Не задано.
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	1	20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	Не задано.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4			

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Моя семья (члены семьи)	1	0	0	01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832	Выучить формы речевого этикета. Знать лексические единицы по теме "Семья".
2	Моя семья (описание внешности) Знакомство со счётом от 60 до 100. Использование материалов пособия "Samara Files"- Модуль 1 "Family".	1	0	0	03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	Уч. - с.16; 22,23. Сб. - с.22 №9; с.23 №1,2; с.23,24 №3,4.
3	Моя семья (описание характера) Ознакомление с порядковыми числительными. Глагол to be в прошедшем простом времени.	1	0	0	08.09.2026		Уч. - с.74-77. Сб. - с.69 №1; с.70 №2,3,4.

4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) Ознакомление с прилагательными, выражающими чувства и состояния. Обучение чтению и проговариванию дат.	1	0	0	10.09.202 46	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	Уч. - с.78-80. Сб. - с.72,73 №1,2,3; с.73,74 №5
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) Закрепление материала по теме.	1	0	0	15.09.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	Уч.- с.86,87.
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) Контрольная работа по модулю "Где ты был вчера?"	1	1	0	17.09.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e	Не задано.
7	Моя любимая еда (виды продуктов) Ознакомление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Тренировка в	1	0	0	22.09.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4	Уч. - с.42,45. Сб. - с.43 №1; с.43,44 №2,3,4,5.

	употреблении much, many, a lot.						
8	Моя любимая еда (продукты в магазине) Обучение этикетному диалогу. Знакомство с модальным глаголом may.	1	0	0	24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	Уч. - с.46,48. Сб. - с.46 №1,2; с.46,47 №3,4.
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом) Закрепление материала по модулю "Вкусные угощения".	1	0	0	29.09.2026		Уч. - с.54,55.
10	Моя любимая еда (здоровое питание) Самостоятельная работа по модулю "Вкусные угощения".	1	0	0	01.10.2026		Не задано.
11	Мой день (домашние обязанности) Ознакомление с лексикой, обозначающей названия учреждений и профессий.	1	0	0	06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258	Уч. - с.26-29. Сб. - с.28,29 №1,2,3; с.30 №6; с.32 №10.

12	Мой день (распорядок дня) Указание времени. Наречия частотности.	1	0	0	08.10.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56	Уч. - с.30,32. Задание на карточке "Указание времени"-1
13	Мой день (выходной день) Закрепление наречий частотности и указания времени.	1	0	0	13.10.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc	Задание на карточке "Указание времени"-2.
14	Контроль по теме "Мир моего я". Самостоятельная работа по модулю "Мой день".	1	0	0	15.10.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	Повторить материал по модулю - уч. - с.26,28,30; 38-39.
15	Обобщение по теме "Мир моего я". Тренировка в указании времени. использование материалов пособия "Samara Files" - Samara Region Tourist Guide.	1	0	0	20.10.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	Не задано.
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) Ознакомление с новыми	1	0	0	22.10.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816	Сб. - с.4,5 №1.

	лексическими единицами, обозначающими названия игр и игрушек.						
17	Мой питомец (чем он питается?)	1	0	0	II четверть 03.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8	Распечатка из раб. тетр. "Spotlight-4" - с.59 №3. Подготовить материалы к проекту "Наши милые питомцы".
18	Мой питомец (описание) Проект "Наши милые питомцы".	1	0	1	05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac	Закончить работу над проектом.
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1	0	0	10.11.2026		Из учеб. в общую раб. тетр. с.14 №3.
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). Использование материалов пособия "Samara Files"- Модуль 2 "My Hobbies and Pastime".	1	0	0	12.11.2026		Из учеб. "Enjoy English" в общ. раб. тетр. - с.30 №1,2; с.31 №6.

21	Любимые занятия (как я провёл день) Повторение материала.	1	0	0	17.11.202 6		Уч. "Spotlight"- с.22,23.
22	Занятия спортом (виды спорта) Самостоятельная работа по теме "Занятия спортом".	1	0	0	19.11.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46	Не задано.
23	Любимая сказка/история/расска з (описание любимой сказки)	1	0	0	24.11.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	Уч. - с.90,91. Сб. - с.82,83 №1,2,3.
24	Любимая сказка/история/расска з (чему нас учат сказки). Использование материалов пособия "Samara Files"- Модуль 2 "My Hobbies and Pastime".	1	0	0	26.11.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	Уч. - с.102,103. Сб. - с.83,84 №5,7; с.86,87 №2,3,4.
25	Любимый сказка (описание персонажей) Контрольная работа по модулю "Расскажи сказку".	1	1	0	01.12.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c	Сб. - с.88,89 №5,6,8.

26	Выходной день (занятия в свободное время)	1	0	0	03.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	Уч. - с.122-125. Сб. - с.111 №1,2,3; с.115 №10.
27	Выходной день (планы на выходной день)	1	0	0	08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e	Уч. - с.126,128. Сб. - с.115-116 №1,2,3,4.; с.118 №9.
28	Выходной день (куда можно сходить) Самостоятельная работа (учеб. С.127 №4).	1	0	0	10.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc	Не задано.
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	0	0	15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	Сб. - с.117,118 №6,7. Слова по теме наизусть.
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	0	0	17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108	Сб. - с.119 №10,11.
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0	22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	Подгот. к контр. раб.- уч. - с.122,126,128; с.134,135.
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений» "Выходной день. Каникулы."	1	0	0	24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	Не задано.

33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	0	0	29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422	Сб. - с.17,18 №6; с.18 №9; с.19 №1-3. Наизусть слова по теме (словарик или учеб. с.12).
34	Мой дом (местоположение)	1	0	0	III четверть 12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da	Сб. - с.23,24 №3,4.
35	Моя школа (мой школьный день)	1	0	0	14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fee8e	Из уч. "Enjoy English" - с.116 №10 в общ. раб. тетрадь. Наизусть слова в словаре. Знать слова с.101 №3 (зеленая рамка).
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). Использование материалов пособия "Samara Files" - Модуль 4 "Live and Learn".	1	0	0	19.01.2027		Из уч. "Enjoy English" в общ. раб. тетр. - с.116 №9,13. Уч. "ЕЕ" - с.106 - указательные местоимения наизусть.
37	Моя школа (любимые учебные предметы) Проект "Расписание уроков".	1	0	1	21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec	Подготовить проект к сдаче.

38	Моя школа (проводим время с одноклассниками). Использование материалов пособия "Samara Files" - Модуль 4 "Live and Learn".	1	0	0	26.01.2027		Сб. - с.96 №1,2. Новые слова наизусть. Знать указательные местоимения.
39	Мои друзья (описание внешности)	1	0	0	28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c	Задание на карточке "Прошедшее простое время".
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	0	0	02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4	Сб. - с.97,98 №5,6,7; с.102 №7,8. Уч. - с.108, 110. Знать неправильные глаголы и образование превосходной степени прилагательных.
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	0	0	04.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080	Повторить материал в уч. - с.108,110,112; с.118,119.
42	Моя малая родина (места для отдыха).	1	0	0	09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4	Не задано.

	Самостоятельная работа «Памятные дни»						
43	Моя малая родина (праздники). Использование материалов пособия "Samara Files" - Модуль 6 "Great Country, Great People".	1	0	0	11.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a	Сб. - с.104 №3. из уч. "ЕЕ" - с.36 №9 в раб. общ. тетр. Уч. - с.34 №3 (чтение на оценку).
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	0	0	16.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472	Сб. - с.112,113 №5. Уч. - с.123 №3; с.149 №1 (тренировка в чтении).
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	0	1	18.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	Уч. - с.133. Творческое задание по созданию собственной рекламы о лучшем месте отдыха.
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	0	0	25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0	Сб. - с.57 №1,2,3. Уч. - с.58 №1; с.59 №3 (чтение на оценку). новые слова наизусть.

47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	0	0	02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568	Сб. - с.58 №4,5; с. 60 №10. Уч. - с.58,59 (чтение).
48	Дикие животные (места их обитания)	1	0	0	04.03.2027		Сб. - с.63 №8,9. Знать правила образования степеней прилаг (уч. - с.62,110). Принести два учебника.
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	0	0	09.03.2027		Сб. - с.65,66 №7,8. Уч. - с.63 №4 (чтение). Принести два учебника.
50	Погода в разных частях мира	1	0	0	11.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a	Сб. - с.62 №4,5,6. Уч. - с.62 (знать месяцы с их написанием).
51	Времена года (месяцы). Контрольная работа «Времена года»	1	1	0	16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0	Сб. - с.61,62 №1,2,3.. Уч. "Spotlight" - с/.62,162. Наизусть с написанием: месяцы, состояния погоды.
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги).	1	0	0	18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee	Сб. - с.45 №6,7,8; с.51 №3. Уч. - с.48 №2 (чтение).

	Использование материалов пособия "Samara Files" - Модуль 3 "Hobbies Unite".						
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). Использование материалов пособия "Samara Files" - Модуль 6 "Great Country, Great People".	1	0	0	23.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40	Сб. - с.53,54 №10. Знать британские денежные единицы.
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	Подгот. к контр. раб. - уч. с.70,71 + материал в общ. раб. тетр. (сравнит. степени прилаг., написание месяцев).
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	IV четверть 06.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	Не задано.
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	0	0	08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8	Нарисовать рисунок на тему "Наша Россия".

	Самостоятельная работа «Британские денежные единицы»						
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) Проект «Наша Россия»	1	0	1	13.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426	Подготовить и оформить информацию о интересных фактах России.
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	0	0	15.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e	Подготовить и оформить интересную информацию о Великобритании.
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) Контрольная работа по сказке «Птица с одним крылом»	1	1	0	20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de	Уч. - с.144.
60	Родная страна и страны изучаемого	1	0	0	22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	Оформить одну пословицу/поговорку или считалку.

	языка (произведения детского фольклора)						
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) Творческое задание «Английский фольклор»	1	0	1	27.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	Чтение сказок в распечатке.
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	0	0	29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2	Не задано.
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	0	0	04.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa	Чтение сказки "Миллионы кошек" (в распечатке)
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) ИКР	1	1	0	06.05.2027		Принести проект, кто не защитил.
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	0	0	11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50	Уч. - с.146 (чтение текста).

66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	0	0	13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Не задано.
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Подготовиться к викторине.
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Викторина "Поговорим о России и Англии".	1	0	0	20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Не задано.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69	5	5			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

